

最新英语心得体会英文版(汇总9篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

英语心得体会英文版篇一

要勤学苦练。学英语没有捷径可走，要真正掌握英语，达到运用自如的程度，非下苦功夫不可。下苦功夫就是要进行大量的听、说、读、写训练，使各项技能达到纯熟的地步。语言知识应该了解，但不下苦功在听、说、读、写上练习，仅靠死记硬背一些孤立的单词、一些语法条条，是很难掌握英语这一交际工具的。应该是learning english而不是learning about english□就像学游泳、跳芭蕾舞一样，对其理论掌握再好，不通过反复训练是永远也学不会的。

要持之以恒。学习英语既然是练功夫的过程，就并不是那么轻松。要不怕困难，坚持学习。学如逆水行舟，不进则退，最忌“三天打鱼，两天晒网”。要日积月累，付出长期的努力。人贵有志，学贵有恒。

要过语音关。语音是学习英语的第一关。不掌握正确的发音，就不敢大声朗读和对话，句子不能上口，后续的训练就难以进行。要仔细听老师的发音和录音带，大胆实践，反复模仿，对比纠正。不要怕出错。对中国学生来说要达到发音完全正确并非一日之功，要有信心，有耐心就一定能够成功。

注意英语和汉语的区别。英语和汉语是两种不同的语言系统。如英语语音中的短元音、辅音连缀，以摩擦音、破擦音收尾音节等在汉语中都没有。英语有形态变化，如名词复数变化、动词时态变化等，而汉语基本上没有。英语语法和句子结构同汉语也存在着一些差异。中学生的汉语习惯已相当牢固，

对英语学习有一定的干扰作用。从一开始就要养成良好的习惯，不要用汉字注音，不要用汉语句子套用英语句型。一旦通过大量的阅读，养成用英语思维的习惯，并产生英语语感，就会逐步减少犯“中国式英语”的错误的机会。

掌握规律，事半功倍。虽然学习英语没有捷径可走，但掌握英语语言的规律，能起到事半功倍的作用。如记忆单词，要将单词的读音和拼写之间的关系联系起来，即掌握拼读规则，按前缀、后缀同词根或词干的复合关系，按反义、同义和同音关系，以及按单词在句子或语言环境中的关系来记单词就很容易记住，也有兴趣。学习语法也是一样，掌握词形的变化、句型的变化是学习语法的关键。规则很多，各种规则也有例外，要灵活记忆，不能死记规则，以偏概全。

英语心得体会英文版篇二

这学期，我担任七(3)和七(4)班的英语教学。面对刚入学的新生，抱着必须打好英语基础知识想法，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，力求稳中求变求新，不断发展自己，努力能够为一个具有创造性的教学人才。

学生进入初中以后，有很多不适应的地方，我仔细研究了小学六年级的教材，找到七年级的知识导入突破口，充分借鉴洋思中学的教学理念，做到当堂内容当堂训练，并加强口语训练，确保了尖子生的优，也使差生没有掉队。

诙谐 幽默 浅显易懂是最符合这个年龄学生的性格特征，也是成就有个人风格教师的好途径。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。

农村的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全

英教学，同学们还不能适应。另一方面，同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，中下层面而也广，我备课时充分考虑了这点，因此教学效果比较理想。了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

下学期的重点是：努力抓好本次考试80分以下学生的基础过关。

英语心得体会英文版篇三

新课程的实施要求教师要以学生为本，注重激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生不再是被动的知识接受者，而是课堂教学的主体。那么如何才能激发起学生的学习兴趣和提高教学效率呢，经过几年来在教学实践中的尝试和摸索，我总结出了以“兴趣”、“动手”和“鼓励”为中心的教学模式，我认为这种模式是英语教学的“法宝”。

大家都知道，兴趣是一个人最好的老师”，初中生的生理和心理条件决定了他们的学习自觉性比较差，学习的动力和主观认识还不够，一般都认为是老师或家长“要我学”，好像学习是为了应付老师或家长的，对于这种认识，教师应给予一定的引导，并注重激发学生的学习兴趣，那么怎样才能激发学生学英语的兴趣呢？下面是我的一些做法。

第一，注重初一的英语基础

初一英语是学好英语的重要保证，音标的学习很重要，它关系到学生以后学习英语的兴趣和信心，所以我通常很用心，在教学安排上也用更多的时间来准备，基础的好坏决定以后的学习兴趣，所以，教师最好能够让每一个学生都过关乃至优秀。

第二，对于学习差一些的学生，要重点投入一些精力

学生的英语水平参差不齐，原因有很多，除了个别学生的智力水平低一点之外，还有不用功、方法不得当、信心不足等等。在初始阶段，掉队的同学一般都是缺乏良好的学习习惯和懒惰所致，这个时候，教师要多做点工作，督促和鼓励他们学习英语，同时对差生进行个别辅导，因人而异、因材施教，这种做法能有效地防止两极分化，减少掉队的学生数量。

第三，有效的利用多媒体

用一些图文并茂的资料和视频来学习英语。多媒体直观、形象、生动，能引导学生积极参与教学活动，这样大大地提高了学生学习英语的兴趣，同时也促进了学生思维能力的发展。

动手，对于英语来说，不是动手做实验，而是要把单纯的“视听说写”以活动的方式来进行。“动手”对于英语教学有着更为重要的意义，从“兴趣”来说，动手的过程是保证学习兴趣的一个重要方面；从学习方法来讲，是丰富、改进学生的学习方法的需要；从技能来说，又是提高学生运用语言能力的方式。

第一，听和读很重要，但要保证听和读的主动性

所谓“听”的主动性，就是注重培养学生“倾听”的习惯。培养方式有：告诉学生听录音要紧跟语速，捕捉关键词，掌握大意，并用英语复述或概括；认真听，并做简单记录；在听力前，告诉一两个问题去有意识地听；听完后，出一些题目让学生做。对于“读”的主动性，一定要避免和尚念经似的“读”，而是一边读一边知义，一边听发音，缺一不可。最后，要用“说”和交流来巩固听读的效果：要经常鼓励学生大胆表达、勇于提问、敢于交流，要学生不怕出错、出“丑”。

第二，要用活动的方式来学习英语

比如把学生分成四人一组，小组中的好、中、差学生相互搭配，围绕学过的单词、句型、对话、课文展开一些活动，可以介绍学习经验，进行小组背单词、根据课文内容编对话，互相介绍、交流有关他们自己、家庭、学校的一些情况，还可以开展英语知识竞赛、英语演讲比赛等活动，这些活动不仅使他们亲身体验了语言，也在活动中把自己的内心世界向外袒露，同时喜欢说话或者口语水平较高的学生也可帮助、感染、带动其他学生，这样能很好的提高学生之间团结合作的能力以及交流的能力。

“活动”方式从时间安排上说，课堂、课后都可以进行，从内容上看，既可以表现在口语表达上，也可以表现在英语的听、读和写作上，比如我觉得记日记是提高写作的有效途径，即坚持写英文日记，不管长短，以表达真情实见为主，教师批改时，在初始阶段重心不是其语法错误，而是其情、其思、其闻，教师此时不是英语语法的执行者，而是情感表达的倾听者和交流者，到后一阶段，当学生在英文日记记得比较习惯的前提下，再逐渐转到其语言运用的准确性上来。这样的区别对待，可以按照不同的学生来具体处理，对意志力好的学生可以注重其语法等方面的问题，而对“惰性”比较大的学生则以其能写、想写为主。他们也就基本记住了单词和短语，从而收到良好的课堂教学效果。

第三，要善于总结和发现规律

有些规律，教材上已经给出了，有些则需要我们自己去发现和总结，尤其是在知识点越来越多的情况下，学生容易产生混淆，所以一些规律的发现和总结就是一种有效的途径，可以帮助学生很快的掌握知识点。如记

忆sometime□sometimes□some time□some times时，我编了这么一个记忆口诀：分开一段“时间”，相聚在“某时”，“有时“相聚加“s”□“几次”分开带“s”□还有在记忆以“o”结

尾的有生命的可数名词变复数加“es”时，学生老是记不住，我让学生这样记的：黑人[negro]英雄[hero]们爱吃西红柿[tomato]和土豆[potato]结果被噎死[es]了，在愉悦的笑声中，学生很快都记会了，通过这样类似的方法，学生学得既快又牢。

英语心得体会英文版篇四

- 1、在教学总体目标上要重兴趣、重成就感、重自信心。
- 2、在课堂实施上要重语言环境、重频率、重效率。
- 3、在教学模式与方法上要重体验、重实践、重参与、重创造。
- 4、在语言教学目标上要重语感、重语音语调基础、重交流能力。
- 5、在教学评价上要重态度、重参与、重努力程度、重交流能力。
- 6、在课堂教学上重教师角色的转变，重学生主体地位。

小学英语教学方案设计应遵循以学生为主体的原则，还要体现学生学习过程的原则。

任务型活动应遵循目的性、趣味性、灵活性、参与性、层次性、激励性、可操作性的原则。

我们应该关注学生，做到全人教育，也应关注学生的学习过程。

基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。而综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展

的基础上。所以，我们应该从各个方面、各个层次努力去发展学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识。

英语心得体会英文版篇五

小学英语是学生学习英语的初始阶段，小学老师是学生学习英语的启蒙教师，因此小学英语教学尤为重要。

如果学生从小没能养成一个良好的学习习惯，其结果可想而知。小学阶段的英语学习并不需要让学生掌握太多的单词和复杂的语法知识。但要培养学生学习英语的兴趣。俗话说：“兴趣是最好的老师。”有了兴趣才能更好地学习。这就需要在小学阶段培养他们学习英语的兴趣和良好的学习习惯。

在小学阶段，英语的教学重点在提高学生的英语口语，为以后上初中打下坚实的英语基础。我们学习语言的主要目的就是与别人交流信息。要加强学生的日常口语练习，在课堂上，老师尽量用简单英语口语教学。教单词时，可渗透简单的音标教学，课堂教学可以向学生介绍点文化背景知识，这对学习英语有帮助。学生只有对自我、对英语及其文化有用心的情态，才能持续英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间。

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，认真编写好教案制定好教学计划，根据学生的实际学习情况和向其他教师取得的经验，不断地加以改善修改；在传授学生知识时，不厌其烦，耐心教导学生，还耐心地辅导学生复习遗漏知识；在传授学生知识的同时，并对他们进行思想教育，教育优生帮助后进生。

那怎样才能把小学英语教学质量搞好呢？可从以下几方面着手。

1、课堂教学游戏化。小学生比较好动，感性思维是主要的思维方式，根据他们的这些特点，可采取一些生动、直观的游戏帮助他们更好的学习。如，单词卡片游戏，大小声游戏，猜谜语游戏等。

2、利用现代化教学手段教学。教师可以利用媒体课件，更生动地、形象地把课堂变得有声有色。利用复读机，让学生跟读，培养学生良好的的语感。

3、让学生做课堂的主人。作为新时代的教师，要认清教育的新形势，要改变传统的教育教学模式，使课堂变得开放活跃。不再以老师讲授为主，而是师生共同参与课堂教学。这样的效果可能会更好。让学生可以大胆走向讲台，培养他们学习英语的`自信度和参与教学讨论、解决实际问题的能力。

英语学习、英语教学越来越受到人们的普遍重视。随着时代的发展和社会的进步，英语已从一种工具变成了一种思想，一种知识库。没有掌握英语犹如缺乏一种思想，缺少了一个重要的知识源泉。能够这样说，学会英语，不但多了一双眼睛，一对耳朵，和一条舌头，甚至是多了一个头脑！因为语言是人类思维的工具，认识世界的工具，掌握一种语言也即掌握了一种观察和认识世界的方法和习惯。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索，在教学的路上，我们应孜孜不倦，与时俱进，探求适合学生发展的新途径。

英语心得体会英文版篇六

作为一名年轻的英语教师来说，刚刚才熟悉了课堂教学的各项内容，就要开始尝试一个新的改变，对于我们年轻人来说这不仅是一个挑战，更是一个攀登。对于学生本身英语功底

薄弱，如何正确使用新教材、真正体现课改精神、提高英语教学质量？关键先要教师领悟什么是新课改，怎样才能做好新课改，因为只有这样，才能迅速适应新的教学形式，才能较快领悟到新教材的基本思路，创造性地运用新教材，因此这就须英语教师具备雄厚英语功底，否则就无法驾驶新教材的教学，上好新教材。

因为英语是一门语言学科，最终达到的目的不仅是写，还要会说，所以听力方面也是非常重要的。

1. 兴趣的培养，人家说兴趣就是成功的关键，确实如此，所以教师可先让学生听英文歌。这点可克服学生听力的困乏感，从而提高他们听的积极性。

2. 养成良好“听”的习惯，学生听力的障碍，多数在于他们想听懂每个单词，听懂每个句子，这样影响他们听的语速，当然平时得多训练语音，克服障碍，得让学生坚持一点，即使听到不理解的词也要坚持听下去。

阅读能力一直都是学生们的一大难点，能阅读好文章，并且能准确的理解文章，都是学生们的一大障碍。所以在每天的教学环节上我会加上一个快速阅读小环节，在每节课的后五分钟给同学们选读一篇较简短的文章进行来阅读，从而提高学生的阅读速度和能力。

1. 须培养学生先浏览全文的习惯，接着再让学生来选择填空，一定要使学生掘弃边看边填的不良的习惯，学生边看边填这不仅影响阅读的速度，也严重影响对文章的理解。

2. 注重上下句，上下文的联系，上下文的前后呼应，教会学生这样做，才能使从文中获得语篇信息词，提高答题准确率。

3. 以运用，这样做将会大大简化复杂分析与判断过程，很快

得到正确答案。

4. 通读全文，检查前后是否连贯，内容是否清楚，主题是否突出，尽量从意义语法上仔细权衡，并加以改正。

1. 课文方面

(1) 首先让学生学会课前预习，但是学生往往对此无头绪，这就要求老师在备好课的前提下，设置些简单化的问题，学生也就能有目的地进行阅读。

(2) 设置一些细节题，让学生进行精读，这样学生可以通过这些细雨节题来了解全文。

(3) 课堂结束前，让学生复述或改写全文。

2. 选材方面

因材施教，教师应做到选材广泛，内容丰富，趣味性强，难易适中，这样才能调动学生的阅读兴趣。

英语心得体会英文版篇七

教了那么久的英语，今天和大家谈谈教学的心得，希望抛砖引玉，和大家共同来探讨。

作为体育学院毕业的我，当初受xx疯狂英语的影响，在受到xx本人的亲自指点后，开时发奋学习英语，两年后从英语不及格到做翻译，成为体院的一道风景线。而后也就开始了英语的教学历程。

作为xx疯狂英语口语讲师，面对着几十号人，上百人传授着疯狂英语的手势，三腔共振法，体会到英语教学需要激情，口语的练习需要不断的嘴巴刺激，那套方法对练口语的人如

果能领会，真的很有用。

后来在类似xxx□xxx等高端英语培训中教学时，体会教学的严谨，教案编写的重要性。而我今天主要是想和大家讨论的是少儿的英语教学，这是个非常好玩，同时又是斗智斗勇的过程。以前以为少儿英语教学就那么点东西，不要太简单。可是当你真正开始教的时候，你就会明白一个道理。在不懂得少儿心理基础的原则上，很多东西基本上无从下手。

比如我在陪一个6岁孩子家教的时候，他吃完了饭就要吵着和我玩，本来他妈妈想和我说话，可就是拗不过小男孩，孩子的淘气，很多妈妈应该领会到了。因为小男孩喜欢玩飞机，我就对他说，飞机装满了油，要让油先冷却一下，要不然突然飞起来要爆炸的，你说是不？你现在也是个小飞机，现在你的肚子也装满了，该怎么办？小男孩听了，点点头，马上就躺在沙发上去一动不动。所以教的任何科目首先要走进孩子的内心世界。

小孩子的天性我们要知道，他们永远是那么的精力旺盛，他们永远有着超强的好奇心，而他们的学习的速度和忘记的速度又都是那么快，他们的好胜心是如此强烈，他们的情感是非常的丰富。在英语的教学中如果你拿大人的一套来教小孩子，那会出现什么情况，孩子厌烦。比如教动物的时候，对大人可以直接讲单词，对小孩子你可得把他揉脆了讲，如dog□你得会去扮演动物的声音，动作。这个时候孩子爱模仿的天性就来了，课堂气氛随之而来。出现的是一只只小狗的样子。和英文单词dog的声音。在玩中，孩子才能够领会到东西。

小孩子的语言能力有时让你吃惊，有时候教学的时候发现有些孩子突然冒出一句以前学的英文句子，听起来吓一跳□hands读成汉子的发音□apple读成爱破的发音。这个就象打乒乓球一样，刚开始的手势拿错，后来改的话可就麻烦拉。所以老师在英语，语调上要下狠工夫。

现在的孩子大都是独生子女，在幼儿大班的时候是以自身认识为主的，一年级到二年级会过渡到集体上来，因此上课的时候可以适当以小组为单位，激发孩子的竞争意识，这也是人性的内在强烈需求，因此每次上课，我都把他们分好组，在少儿期间男孩喜欢和男孩玩，女孩喜欢和女孩在一起，男女竞争那可是教学的一大动力。同时让他们体会到集体的荣誉感。

其实作为老师要懂的东西需要很全面，这需要不断的提升自我。我以前经常研究的性格学在教学中也起到了非常重要的作用。有时发现有些小孩子特别好强，有些小孩子非常胆小，有些小孩子非常调皮。其实这和每个人的天生的性格相关。我们懂得这些心理学知识，就可以知道让好胜的孩子做抢答的表率，让温柔的孩子做纪律的表率，让调皮的孩子做表演的演员。整个课堂就会快乐不断。

英语心得体会英文版篇八

我第一节课进教室我就告诉他们，他们的平均分是分，但我不是要把他们当差生来教，而是把他们当做高材生来教。因为以前每天只记几个单词，几个句子。现在每天要记很多。我说：“从现在开始你们就是我的高材生。希望你们努力配合。”学生听了很兴奋。同时在以后的教学中我注意始终让他们感受到老师对他们很有信心。比如在反馈各种大，小测成绩时。对于考得好的，我公布分数，并大加赞赏。对暂时没考好的，不公布成绩。而是鼓励他们继续努力。当然，这群学生的基础比较差，缺漏很多，做题时会丢三落四，不经意间失分可能就会比较多。于是，他们在平时小考的时候，我会在监考中适当地给予一些提示。我认为这种情况下的提示能够引起学生充分的重视，比起过后的讲评可能效果更好。一节课考不完的情况下，我允许他们下课讨论，不过讨论的时候不能写，下一节课继续考。这个做法不仅是为了让他们最后能取得好成绩，有成就感，更重要的是为了他们养成积极讨论的习惯。从而使他们的学习热情更高。

有了学习热情没有扎实的基础知识可不行，我们快、中、慢班三个老师都注重让学生记单词，短语。根据需要我每次让学生记一个话题的单词，短语。课堂上测，然后学生互批，最后老师表扬写得好的同学。慢班则每次让学生记20个单词。每个单词10分，总分200分。这样学生即使只能记住一半的单词也能得100分。当然，只注重单词是不够，我们还注重配套练习。一开始我和慢班的石义老师轮流出课堂小练，后来发现了的教辅材料，跟我们对学生的要求刚好比较一致，对于巩固学生的学习基础很有帮助。

就改用了这份练习。之后，我们还做了些综合训练。要注意的是这部分学生在做题时经常表现出不自信很犹豫，对于有困难的题更是不惜花大量的时间。因此，在平时的训练中一定要帮助他们控制做题时间。对于中班学生，我有自知之明，我一开始就知道我的目标是120分的基础分。中考前我拿08年的中考试卷让他们做，最高分居然能考到130多分。于是心中窃喜，看来中考时成绩可能还会前进几名。结果听说中考英语试卷很难，很多学生做听力时就找不着北了。说是有回声。于是，估计分层教学的优势恐怕是发挥不了了。担心成绩又会很差。不过，事实证明，他们平时努力掌握的基础知识不会因为试卷太难而完全不堪一击。

因此，我仍然认为激发自信心，努力掌握基础知识，对九年级中下成绩的学生是最重要的。

英语心得体会英文版篇九

孩子们在小学阶段的英语学习非常关键，这直接影响了今后在初中以及高中的英语成绩如何。他们在小学阶段学英语，最重要的是打好扎实的英语基础，确保日后能准确流利地使用英语。

为此，很多老师与家长也总结出了许多教学经验，今天就让我们一起讨论一下关于孩子在小学英语心得体会。

由于6-10岁的孩子对学习还不具备自主学习的意识，这不只是对英语的学习无自主意识，更是对所有的学科都不具备自主学习的意识。所以作为英语老师更应该以引导孩子接受英语的课程为主。但又由于小学生天性爱玩的特点，那么课堂教学就必须以激发学生的学习兴趣为主，老师在课堂上要想办法调动学生的学习积极性和主动性，让他们感到英语很好玩，也很乐学，一定要让小学生建立起初步的学习英语的信心。

其实，英语作为一种语言，并不上学出来的，就犹如我们讲普通话，没有谁刻意去学习着说，而是在这样的环境下自然而然会讲了。而传统课堂教育并不能真正吸引孩子的注意力，所以现在有许多老师在进行英语教学的时候都采用寓教于乐的方式，比如通过演话剧或者进行猜字游戏等方式让孩子能够更容易的接受英语。老师在课堂上再通过通过听、说、读、演、唱、玩等方式引导孩子获得一定的语言基础知识，从而使孩子获得初步的听说能力和一定的语感。

综上所述，寓教于乐教学方式更容易被孩子接受！