

新数学课程标准心得体会 学习数学新课程标准心得体会(大全8篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面小编为大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

新数学课程标准心得体会篇一

数学课程标准中指出：“数学教学是数学活动的教学。教师要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有的知识出发，创设生动的数学情境.....。”同时还指出：“要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”学习数学的兴趣和学习数学的信心对学生来说是十分重要的问题，教师就应该将学生的生活与数学学习结合起来，让学生熟知、亲近、现实的生活数学走进学生视野，进入数学课堂，使数学教材变的具体、生动、直观，使学生感悟，发现数学的作用与意义，学会用数学的眼光观察周围的客观世界，增强数学作用意识。

荷兰数学教育家汉斯·弗赖登塔尔认为：“数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助学生把现实问题转化为数学问题的过程。”因此，在数学过程中，教师应该充分利用学生的认知规律，已有的生活经验和数学的实际，转化“以教材为本”的旧观念，灵活处理教材，根据实际需要対原材料进行优化组合。

“兴趣是最好的老师。”教师要善于发现生活中的数学问题，在教学中，要从孩子的心里特点出发，设计孩子感兴趣的生活素材以丰富多采的形式展观给学生。如讲故事，做游戏，表演等，以激发学生的求知欲，让学生学习数学的乐趣，例如“教学分数基本性质”时借助录音机讲了一个生活中的故事：

“我去超市买了三瓶可口可乐，我喝了一瓶的，孩子喝了一瓶的，侄子喝了一瓶的，请同学们猜一猜，我三个谁喝的多？通过类似与生活密切相关的问题，可以帮助学生认识到数学与生活有着密切的联系，从而体会到学好数学对于我们的生活有很大的帮助，无形当中产生了学习数学的动力。

《数学课程标准》中指出：“学生能够认识到数学存在于现实生活中，并被广泛应用于现实世界，才能切实体会到数学的应用价值。”学习数学知识，是为了便于更好地去服务生活。应用与生活，学以致用。因此，每一次学完新课后，我就编一些实际应用的题目，让学生练习，培养学生运用的所学知识解决实际问题的能力。

1、与实践活动相结合

教学中，教师要有目的，有计划的组织学生参与具有生活实际背景的数学实践活动中，这样做不仅巩固学生所学的数学知识，又能开阔学生的数学视野，培养学生的实践能力，体验数学的实践性。例如，在教学：“你喜欢什么电视节目？”的实践活动课中，事先真正让学生了解周围的人们都喜欢什么节目，初步让学生体会到收集，整理信息方式，了解某些具有倾向性的现象，明白男生比女生更喜欢体育节目，学生比家长更喜欢挑战800等。通过这样的活动，提高学生收集信息的能力，在数据整理中，获得了更多的信息，同时，班内回报交流过程，也是数学交流提高过程。

2、与生活问题相结合。

学生数学知识的理解、消化。

3、与课外活动相结合。

课外活动对于知识的掌握，理解和熟练应用起着重要的作用，任何知识只有亲身体验，才会理解深刻，运用自如。所以要

培养学生应用数学知识的能力，还要加强课外活动。例如：教学“步测和目测”后，我有意识地让学生到操场测量一下，体验步测和目测。这样做加强了学生对数学知识的理解，体味到了解决问题的一种享受。

活中的数学问题，养成运用数学的态度观察和分析周围的事物，并学会运用所学的数学知识解决实际问题，让学生学习有用的数学。

新数学课程标准心得体会篇二

教学改进是教学研究的永恒话题，问题在于改进什么、如何改进。曹培英教授在本次讲座中从“误区与对策”、“不可或缺的基础工作”“教学改进的主要策略”三方面，为大家带来了前沿引领。

曹教授在讲座中指出：近年来冠以“大”的名词层出不穷。我们在指向核心素养的教学中，常会在这些“大”的引领下进行教学设计，但这都指向“教”的设计，而并非“学”。曹教授借助各地数学教材的沿革，为大家呈现了“螺旋上升”的合理性，提出教学改进要具体问题具体突破，“大小相宜”才为上佳。

在此基础上，曹教授为大家解读了数学教材编排背后的“关联”与“配合”。例如：百以内数的认识可以应用于元、角、分的认识，厘米、米的认识，通过应用来巩固旧知，这样能够在避免厌倦效应的同时，为学生留出巩固的时间。

这不禁让我想到本学期深深困扰我的一个问题。笔者目前执教五年级数学，五年级下册的数学知识点非常系统，有分数的基本性质和计算、统计知识的应用，也首次出现了立体图形表面积与体积的计算，学期短、任务重。很多学习能力不强的孩子，在五下每一个单元的学习中，都遇到了很大的困难，不断地受挫。甚至一些学习能力还不错的孩子，他们在

新授课中暴露出的问题，不能在练习课中及时解决，要持续巩固到单元复习，才能慢慢形成自己的理解。这样的现状不仅让孩子们非常受挫，也让我自己有些焦虑。

听了曹教授的讲座，我恍然大悟。原来就连教材的“混编”、“拼盘”式编排，也是为了“等一等”我们的孩子，那么我们为何不能在教学过程中“静待花开”呢！

当然，“静待花开”并不意味着“躺平”。教师只有不断地进行教学改进，才能放下心中的焦虑等待孩子们的成长。曹教授的讲座为老师们提供了许多操作性很强的教学改进策略。

曹教授借助“学习”二字，在字形中解读出要手握书本学习、要像小鸟飞出鸟巢练习飞行一样学习，提炼出科学的学习形式：书中学、做中学、问中学。

其中“书中学”要求教师要将教材作为教学之本，教材中的情境对学生来说始终是新颖的，教师因为自己觉得情境老而一味摒弃教材，仍旧是一种“以教为本”。要让课程实施走向个性化，不是一味地摒弃教材，而是要将教材用出经验、用出创意。

例如在《不规则物体的体积》一课中，学生在经历教材的实验情境时，完全有可能先估再测，唤醒估算经验，或者取单位体积的土豆测量其质量，再根据完整土豆质量与单位体积土豆质量之间的倍数关系，计算出完整土豆的体积。这样出色的创意测量，不仅应用了《因数与倍数》单元的知识，也渗透了同一物体质量与体积间的比例关系，还能够融合科学学科中的比重知识。看来这样的“老情境”也能呈现精彩纷呈的课堂！

新数学课程标准心得体会篇三

数学是人类文化的重要组成部分，学习小学数学课程标准，对数学教育进行提升。下面是本站为大家准备的学习小学数学课程标准心得体会，希望大家喜欢！

一、教师必须要对教材重新认识，改变原有的教学观念

生活即数学。《数学课程标准》提出“人人学有价值的数学；人人能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。因此，我们的数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中人们所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求。如过去我们数学内容中计算有些难，而现代社会的飞速发展，计算器、计算机的全面普及，计算难度有所降低，更注重计算的必要性和算理。改变了课程过去“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强了课程内容与数学学习生活以及社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

二、教师必须改变过去的教学模式

以往的教学，教师往往照本宣科。课堂往往成为教师唱独角戏的舞台，不管学生有无兴趣，仍按陈旧的教学手段、思想强求学生被动接受学习，教师往往是课堂的核心、组织者，学生必须跟着教师的脚步走。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色发生根本性的变化，从指导者转变为组织者、参与者和合作伙伴。教学结构也发生相应变化。应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。总之，要在一堂课中让学生体验整个数学过程，实现课堂教学的三维目标。

三、教师必须改变旧的评价体系

以往的应试教育注重的是学生学业成绩的好坏，以考试作为评价学生的唯一手段，新的评价体系不仅包括对学生的评价，而且还提出了对教师和学校的评价，不以学期和学年的一次性考试来评定学生，强调对学生在学习过程中进展情况的评价，强调对学生能力与自信心的建立，参与活动的意识和合作学习的精神进行评价。

总之，新教材新理念，为我们教师提供了更宽广的舞台，也对我们每位教师提出了更高的要求。面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

通过这次学习，不仅使我对新课标的新理念有了更深一层的理解，更重要的是其中的教学片段及专家的讲解给了我极其深刻的印象，使我感受到新课程洋溢着时代的气息，体现着素质教育的理念，令人耳目一新。

而这次教育课程的改革，既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受到学习数学的快乐。因此，本人通过对新课标的学习，就改变学生的学习方式作了如下几方面的思考。

一、教材内容呈现的方式更符合儿童的特点。

新教材图文并茂，以图为主，生动有趣，呈现方式丰富而开放。由原来教师的教本转变为学生的学本，更似儿童喜爱的课外读物，深受小朋友的喜欢。如：开篇的篇首语以往纯粹是用文字的形式来介绍内容，是写给成人和教师看的。而新教材是采用了学生喜闻乐见的卡通人物“淘气”、“笑笑”、

“智慧老人”及“机灵狗”的对话，提出第一册的学习主题“数学就在你的身边”。使小朋友对教材产生了亲切感。再如：本册教材分为9个单元，单元的标题明示了所学的知识内容，如：“生活中的数”、“加减法”、“分类”、“位置与顺序”、“认识钟表”等。各单元中每一节的标题都具有情境性与活动性，如：“快乐的家园”、“玩具”、“小猫钓鱼”、“飞行表演”、“搭积木”、“分苹果”、“乘车”等。同时根据儿童的年龄特点和心理特征，配以各种活泼、精美的插图。小朋友们被这些有趣的课题和漂亮的插图深深吸引着，对数学书简直是爱不释手。

新教材突破了以往的教材以例题为中心的呈现方式，在教材中不安排例题，而只是提供一定的情境图，通过说一说、做一做、数一数、比一比等数学活动，让学生在活动中学数学和体验数学，体现了数学学习是学生经历数学活动过程的课程新理念。

二、计算教学体现算法多样化。

提倡算法多样化是《课程标准》关于计算教学的基本理念之一。《课程标准》认为：“由于学生生活背景和思考的角度不同，所使用的方法必然是多样化的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。”新教材无论是10以内的加减法还是20以内的进位加法和退位减法，教材都没有明显的算法倾向，主张各种算法具有平等的地位，充分体现了算法多样化的思想。例如：第七单元中的“有几瓶牛奶”，教材提供了情境图：一只牛奶箱里装有5瓶牛奶，另一只牛奶箱里装有9瓶牛奶。在解决两只牛奶箱里共有几瓶牛奶时，教材没有用一种统一的模式，而是安排了三种思考方法：(1)、一瓶一瓶地加，，，，，9，10，11，12，13，14；(2)、把5分成1和4， $9+1=10$ ， $10+4=14$ ；(3)、把9分成4和5， $5+5=10$ ， $10+4=14$ 。再如“有几棵树”、“买铅笔”等教材都安排了不同的思考方法。教材安排同一问题不同的算法，并不是倡导学生去掌握每一种算法，它是指群体算法的多样化。同时它

也不代表解决这些问题就只有这几种算法，而是通过这些算法的展示，说明在解决问题时，存在着各种不同的算法，学生通过互相交流、比较出各种算法的特点，并选择适合自己的算法。

三、教材重新整合知识内容，体现数学学习内容之间、数学知识与现实生活之间以及学科之间的联系。

过去的课程结构过于强调学科本位，缺乏整合。新教材充分考虑到学生的认知特点和《数学课程标准》的要求，对学习内容进行重新研究和整合。如新教材整合了加减法的关系，在教材中做到有合有分：5以内的加减法是分开安排的，6到10的加减法是合起来安排的，这样的“合”有助于学生对同一个情境提出不同的加减问题，感受加减法之间的联系。又如：学生生活在三维空间，所以新教材几何内容从“认识物体”开始，而不是先认识“平面图形”，这也有利于学生利用生活经验来建立空间观念。再如：统计的重心放在经历统计活动的全过程，让学生体验统计的必要性，加强了数学知识与社会生活的联系。教材在创设数学活动的主题或情境时，非常注意渗透思想品德的教育，如：“欢迎新同学”、“给在田间劳动的叔叔、阿姨送水”、“送盲人过街”、“修理椅子”等。教材还设计了“数学故事”、“数学游戏”、“小调查”、“实践活动”等小栏目，这些小栏目既可激发学生学习的兴趣，又可让学生通过讲数学故事、玩数学游戏等，增强数学与其他学科的联系与综合。

四、倡导多样化的学习方式，培养学生的创新意识。

《数学课程标准》指出：“要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的状况，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集与处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。新教材很好地体现了这一课标，教材除了安排一些必要的陈述性的学习内容外，创设了许多以学生所经历的事例

为情境。如：踢足球、乘车、送水、跳绳、分苹果、踢毽子、搭积木、买铅笔等，这些情境的创设使学生充分感受到数学就在自己的身边，从而为转变学生的学习方式奠定了很好的基础。同时教材提供了大量的便于学生开展动手实践、自主探索以及合作交流等学习方式的素材。通过数学问题的探索性、题材形式的多样性、信息呈现的选择性与问题解决策略的多样性，以发展学生的创新意识。

一、新课程标准对数学的意义及课程性质的确定，更体现时代要求。

修订后数学意义表述为：“数学是研究数量关系和空间形式的科学。数学与人类发展和社会进步息息相关，随着现代信息技术的飞速发展，数学更加广泛应用于社会生产和日常生活的各个方面。数学作为对于客观现象抽象概括而逐渐形成的科学语言与工具，不仅是自然科学和技术科学的基础，而且在人文科学与社会科学中发挥着越来越大的作用。

二、重述基本理念，更加突出“以人为本，多元发展”。

新课程标准将原来的课程标准实验稿的6条基本理念：1“义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人能在数学上得到不同的发展。2“数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具，能够帮助人们处理数据、进行计算、推理和证明，数学模型可以有效地描述自然现象和社会现象；数学为其他科学提供了语言、思想和方法，是一切重大技术发展的基础；数学在提高人的推理能力、抽象能力、想像力和创造力等方面有着独特的作用；数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。3“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需

求。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。4 " 数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。

教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。如教学《连加、连减》一课。学生利用教材提供的学习材料让学生自己说情景，自己说想法，自己提问题。学生不再是被动的学，而是主动的学，创造性的学。这样有利于调动学生内在的动力，有利于学生潜能的开发，有利于知识的掌握。5 " 评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学；应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。对数学学习的评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。6 " 现代信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及学与教的方式产生了重大的影响。数学课程的设计与实施应重视运用现代信息技术，特别要充分考虑计算器、计算机对数学学习内容和方式的影响，大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。其中将关于数学学习和数学教学两条合并成一条，变成5条基本理念，关于数学课程与教学的总体要求表述为：“人人都能获得良好的数学教育，不同的人 在数学上得到不同的发展”，更体现以人为本，多元发展的理念。

三、“双基”变“四基”目标，目标要求更具体，更重视学

生的思维训练和活动体验。课程目标的总体设计仍然保持总体目标和学段目标的结构。注重过程性目标和结果性目标相结合，具体分为知识技能、数学思考、问题解决、情感态度4个方面。在课程目标中明确提出使学生“获得适应社会生活和进一步发展所必需的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。”这样的变化使我们教师就要在教学活动中更加注重设计各种丰富的学习活动让学生经历知识形成的过程，形成基本的活动经验，并在各种丰富的活动中不断拓展思维，形成基本的数学思想，对学生的目标要求更加具体且要求也更高了。

四、10个核心概念的梳理，更重视对学生各种能力的培养及模型思想的构建。

新课程标准把课程内容分为4个部分：数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践。又提出了与内容有关的10个核心概念：数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想以及应用意识和创新意识，并且对每一个核心概念都给出了较为明确的解释。这样的核心概念的梳理，更加注重学生各种能力的培养及模型思想的渗透，特别是培养学生对知识的应用意识及能力，很多孩子在以前只会就题解题不会思考问题，也不会将知识进行迁移和举一反三，这样明确的梳理出具体要求，教师在教学中就更加清晰该注重学生哪些方面的培养及训练了。没有什么比亲手摸一摸，亲眼看一看，更能真切地获得感觉了。

《课标》中指出：“建设开放而有活力的教学课程，课堂与生活要紧密联系在一起。让学生学习真正实现个性张扬的有效途径。如在学习《自选商场》和教学《分类》课前，要求学生在妈妈的陪同下去超市走走，看看超市中商品标签的式样、内容、排列；在教学《图形的认识》中可让学生摸摸、玩玩平面图形和立体图形，通过触摸，直接体验物体的形状及其特征。

通过学习20xx年版的《小学数学新课程标准》更加使我认识

到作为一名数学教师必须不断更新自己的教学观念，改变旧的不能顺应学生发展的教学模式，不断钻研教材，学习新理念、新方法，更深入的了解自己的学生，钻研教材教法，不断提升自己的教育教学教研水平，只有这样才能适应小学数学现代教学的需要。

新数学课程标准心得体会篇四

什么是数学？传统的提法：数学是研究空间形式和数量关系的科学。而新课标指出，数学是人类生活必不可少的工具；数学是人类用于交流的语言；数学能赋予人创造性；数学是一种人类文化，等等。两者的差别在于，传统的“数学”侧重的是“精英数学”、“数学家研究的数学”，而新课标的“数学”强调的是“大众数学”。因为我们不可能也不必要让人人都成为数学家或数学工作者，但数学的应用是广泛的，各行各业对数学应用的要求又是有所不同的，所以义务教育阶段的数学学习，就要求每个人必须掌握基本的数学基础知识和基本技能，这些数学知识和技能是人们生产生活所必须具备的。“大众”即“人人”，因此在“大众数学”意义下的教育目标就是让（1）人人学“有用”的数学；（2）人人掌握“必需”的数学；（3）不同的人学习不同的数学。

在教与学的关系中，学生的地位如何确定？传统的提法是“以教师为主导，以学生为主体”，但在教学实施中不尽人意，教师主导，导得过多，导得过细，学生总是在教师铺设好的平坦道路上接受教育，学生围绕教师转，学生的主体地位并没有真正得到体现。而新课标明确指出“学生是数学学习的主人”，同时新课标强调，要把传统的“以学科为中心”转移到“以学生为中心”，“一切为了学生的发展”，不要过多地考虑课程知识结构体系，而是要考虑以学生发展为最终目的。

传统的学习方式单一，以接受性学习为主，即：老师讲，学

生听，靠单纯的记忆、模仿和训练，学生完全处于一种被动接受的状态，教师注重的是如何把知识结论准确地给学生讲清楚，学生只要当收音机全神贯注地听，把教师讲的记下来，考试时准确无误地答在卷子上，就算完成了学习任务，当他们进入大学或参加工作时就难以适应新的学习，缺乏创新的激情与活力。因此新课标强调“动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式”。教师应引导学生主动地从事观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动”。

在传统教学中，教师扮演着单一的角色——知识的传授者，而新课标要求“教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。即组织学生发现、寻找、搜集和利用学习资源，组织学生营造和保持教室中和学习过程中积极的心理氛围。引导学生激活进一步探究所需的先前经验，引导学生实现课程资源价值的超水平发挥。建立人道的、和谐的、民主的、平等的师生合作关系，让学生在尊重、信任、理解和宽容的氛围中受到激励和鼓舞，得到指导和建议。

传统的数学教学过程模式化，教师按事先准备的教案表演“教案剧”、唱“独角戏”，教师是主角，只有个别学生当配角，绝大多数学生是观众，学生只能按教师设计好的问题进行思考与作答，不能“越轨”地发表自己的看法，要无条件地、单方面地接受教师的观点结论。而新课标倡导教学过程要“活动化”：“活”-灵活性、“动”-动态生成性，数学教学过程是“师生互动、生生互动”过程，要“把课堂还给学生，让课堂焕发出生命的活力”，教学过程中教师要让学生活动的时间、要留给学生思维的空间，使学生在“玩中学”、“做中学”、“思中学”、“用中学”。

新课标强调，要由传统的单纯考查学生的书面成绩转变为关注学生在学习过程中的变化与全面发展。评价内容要包括：道德品质、学习能力、交流与合作、个性与情感：要将自我评价、学生互评、教师评价、家长评价和社会有关人员评价结合起来，可以将考试、作业、课题活动、撰写论文、小组

活动、日常观察、面谈、课后访谈、提问、建立成长记录袋等形式结合起来。在评价时应注意激励性原则、发展性原则、差异性原则。

总之，本次课程改革与以前的七次课程改革不同，不是小打小闹、修修补补，不只是课程内容的加减调整和教科书的替换，而是牵涉到教育观念、教学方式的改革更新，牵涉到学生学习方式的转变等方面。

新数学课程标准心得体会篇五

在制定教学目标时，把“四基”、“四能”和核心素养进行有机融合。在引导孩子发现问题、解决问题的同时，会用数学的眼光观察现实世界；在分析问题的同时，会用数学的思维思考现实世界；在用数学方法解决问题的过程中，会用数学的语言表达现实世界。

更高的标准，促使我们备课的时候要注意学生核心素养整体和阶段保持一致。我们在制定教学目标时，应该先依据核心素养的内涵和学生的阶段性表现，结合教学内容，全面分析单元整体设计目标，再围绕目标细化课时目标。

如在进行集备《分数的意义》时，我们要先对整个单元教材进行解读，俯瞰整个单元所有的知识网络，定好单元教学目标。学好《分数的意义》这一内容，对分数单位和单位“1”理解透彻，对于学习真分数假分数很有好处。学好《分数与除法》，分数的基本性质包括后面的约分、通分以及分数和小数的互化也会学得轻松。因此把整个单元的重点课定在了《分数的意义》和《分数与除法》，细化体现学生核心素养的目标。

在教学内容上，注重教学内容的结构化。在教学中要重视教学内容的整体分析，帮助学生建立有数学学科本质、利于未来学习的结构化的教学体系。在广度上，要了解知识的来源

和学习需求，和旧知、新知的关联。这样学生的学习会感受到学习的必要性和关联性，对学习产生更大的兴趣。在深度上，强化对知识本质的理解，建立有意义的知识结构，这也更容易掌握知识，一脉相承。

如集备《分数的意义》时，就非常强调数体系的结构化。以前学习整数时强调数量，学习分数强调等分，但是计数单位才是构建数的基础。因此备课时非常重视分数的计数单位就是分数单位。

在教学中，我们要多去思考和探索引发学生思考的教学方式，注重启发式，探究式、参与式、互动式等，探索大单元教学，积极开展主题式教学和项目式学习等综合教学活动等。

结合自己的教学实际，具体谈一谈以下两种学习方式的应用：

(一)主题式学习：在测量课程中的开展

测量课程，许多孩子学习起来比较累，特别表现就是量感薄弱。量感包含测量的单位和量的多少，是对测量单位和物体数量的综合感知。量感薄弱主要体现在三方面：第一是对物体测量的估量缺失，常常不知道如何估量，缺少利用“参照物”进行估量的意识；第二是对测量单位的选择模糊，尤其是当现实中的物体缩小影印在书本上后，缺少将书本图片与生活实物对接的意识。第三是对“大量”感知薄弱，难以建立感觉。

究其原因，在传统测量课程教学中，教学内容以“纸上谈兵”为主，孩子没有在具体的情景中对实物进行亲手测量和相关实践活动，缺乏对知识的体验和积累，量感薄弱。而且教学模式往往是以教师为主，师组织教学，生接受性学习。学生虽然掌握了学习技能但是缺乏主动提出、设计、解决、反思问题的能力，缺乏解决问题的策略和创新能力。

主题式学习的优点恰好可以弥补传统课程中测量教学的弱势。在以主题式活动为载体的学习过程中，学生经历了解决问题的全过程，获得数学活动经验，提高了解决问题的能力。同时它也是解决数学测量内容的抽象性与学生以具体形象思维为主的认识水平之间矛盾的重要手段，大量的动手估测活动极大地丰富了学生的直接经验和感性认识，并且在活动过程中不断使用比较来进行估测并进行调整的学习策略，增强孩子的量感和数学核心素养。

（二）生问学习：在教学中的开展

在真实的情境中提出能引发数学思考的数学问题，在课堂上引导学生提出合理问题。要让学生提出好问题，首先要提高学生发现和提出问题的能力，引导孩子学会观察比较事物的新、奇特质，问新奇元素；联系前后知识的异同，问认知冲突；寻找自主学习后的困难等，问障碍之处。接着，在课堂上解决学生的问题，问题多，我们要抓住关键问题，构建课堂活动的框架；细化关键活动，突破孩子的疑难；在关键练习处设置变式，生生沟通中拓宽学习的思路。孩子们这么多精彩的问题，有一些没法在课堂上研究的，可延伸到课后，让孩子们合作挑战自己的问题，建立学习圈，分工合作解决问题；开设发布会，表达补充我们的研究过程和结果；有一些短时间不能解决的问题，做长研究，积累知识来研究。通过提问、解问、拓问，学习就是孩子自己的事了，积极主动的学习让孩子发挥能动性，提升数学核心素养。

新数学课程标准心得体会篇六

新课改的推行意味着高中教育将发生重大转变。本篇主要从数学教师思想转变角度进行分析。新课改精神对每位数学教师都是一个思想难题，只有思想转变才能使高中新课改实验成功；才能使数学教师蜕掉传统教育方法，领悟真正的新课改精神。

众所周知我国基础教育取得不小成绩,但我们传统的教育方针,也只能培养“传统人才”而扼杀了学生积极主动、创造、创新等好的一面。新课改倡导以发展学生的主体性为宗旨的教学,把“以学生发展为本”作为新课程的基本理念,关注学生的学习兴趣和经验,倡导学生主动参与、乐于研究、勤于动手,形成积极主动的学习习惯,在获得知识和技能的同时,学会学习,形成正确的价值观。数学教育目的就是让每个人能掌握有用的数学,从数学教育中尽可能多的得到益处。数学教师作为新课改的具体实施者,应尽快领悟到新课改的精髓,在思想和行为上尽快转变,从研究教数学的方式转变为从学生角度研究学数学的方式。

不同的教育思想产生不同的教育。传统的数学教学的特点是以传授知识为主要目的、单向平面地讲授教科书的活动,“以纲为纲,以本为本”,是这种传授活动的金科玉律。在这种理念下,教师崇尚钻研教材,视处理好教材、教好教材为教学艺术,这种预先设计好的教学目标往往超越教学过程本身,脱离学生的现实。

新课程理念下的课堂教学的特点具有开放性、创造性、不确定性。实施过程中,教师应转变传统的教育教学方式,解放自己的思想,转变教育思想观念,改革教学方法,由数学课程的忠实执行者向课程决策者转变,创造性地开发数学教学资源,大胆地改变现有的教学模式,彻底改变教学方法,多给学生发挥的机会,为学生提供丰富多彩的教学情境,引导学生自己探索数学规律、自己去推论数学结论,要善于创设数学问题情景,引导学生体验数学结论的探究过程,给他们讲得应尽量少些,而引导他们去发现的应尽量多些,学生自己能够自主解决的,教师决不和盘托出。这样才有利于创新人才的培养!

传统的数学教学因为过分预设和封闭,使课堂教学变得机械沉闷,缺乏生气和乐趣,学生始终处于从属地位,成了教师灌输知识的容器,课堂上倦怠应付,与创造的喜悦无缘,师

生都无法在课堂上焕发生命的活力。

教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程，是为学而教，以学定教，互教互学，教学相长的过程。教师必须改变传统的压抑学生创造性的教学环境，通过教学模式的优化，改变教师独占课堂、学生被动接受的信息传递方式，促成师生间、学生间的多向互动和教学关系的形成。

(1) 教师不是数学知识的传授者、解惑者，而是知识的促进者、引导者；学生不是知识的接受者、复制者，而是知识的发现者、创造者。教师的作用主要在于“导”，就是通过精心设计教学过程，善于对学生进行启发诱导，点燃其思维的火花，引导学生主动探索数学结论的形成过程，体会科学家走的路，充分体现学生是数学学习的主人。

(2) 教师和学生之间不是传统课堂教学中的对象性的主客体关系，而是一种主体间性的意义关系。师生之间的交往是作为主体的人与人之间的交往，具有民主、平等的特性，通过相互作用、相互协商，建构学生多样化的主体活动，完成认知和发展的任务，从而促进学生主体性的充分发展。

新数学课程标准心得体会篇七

生活即数学。《数学课程标准》提出“人人学有价值的数学；人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。因此，我们的数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中人们所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求。如过去我们数学内容中计算有些难，而现代社会的飞速发展，计算器、计算机的全面普及，计算难度有所降低，更注重计算的必要性和算理。改变了课程过去“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强了课程内容与数学学习生活以及社会和技术发展的联系，

关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

以往的教学，教师往往照本宣科。课堂往往成为教师唱独角戏的舞台，不管学生有无兴趣，仍按陈旧的教学手段、思想强求学生被动接受学习，教师往往是课堂的核心、组织者，学生必须跟着教师的脚步走。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色发生根本性的变化，从指导者转变为组织者、参与者和合作伙伴。教学结构也发生相应变化。应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。总之，要在一堂课中让学生体验整个数学过程，实现课堂教学的三维目标。

以往的应试教育注重的是学生学业成绩的好坏，以考试作为评价学生的唯一手段，新的评价体系不仅包括对学生的评价，而且还提出了对教师和学校的评价，不以学期和学年的一次性考试来评定学生，强调对学生在学习过程中进展情况的评价，强调对学生能力与自信心的建立，参与活动的意识和合作学习的精神进行评价。

总之，新教材新理念，为我们教师提供了更宽广的舞台，也对我们每位教师提出了更高的要求。面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

新数学课程标准心得体会篇八

小学阶段的教学，应该引导学生发觉自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，体会数用来表示和交流的作用，初步建立数感。学生

语言是思维的外在表现，语言的发展和思维的发展密切相关，培养学生的语言表达能力能促进他们思维的发展。新课标指出：学生能通过观察、实验、归纳、类比等获得数学猜想，并进一步寻求证据，给出证明。作为教师应该顺应新课标的要求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习。因此，在教学中，我会充分利用好教材中的每一幅插图，让学生充分观察每一幅插图，充分领会教材的编排意图，让学生在领会理解的基础上充分地说，可以单独说、同座说、集体说，让学生在充分的看说基础上培养数感。

新课标要求转变学生的学习方式，培养学生合作学习、探究学习等综合学习方法，转变学生的学习态度，变“要我学”为“我要学”养成良好的学习习惯，培养学生对学习的责任心和终身学习的能力。我将在教学中把培养学生良好的学习习惯作为重点来抓。让学生懂得为什么要培养这种学习习惯，使学生明确要这样做的意义。同时，良好的学习习惯决非一朝一夕能够形成，我们每个老师都应对学生以高度负责的精神，主动、努力地耐心培养。同时要与学生家长保持经常性的联系。了解学生在家学习情况，和家长一起研究、探讨、合作，寻找最佳方法，帮助学生养成良好的学习习惯。

解决问题的能力培养贯穿在小学数学教学过程的始终。一方面，各领域知识的学习都尽量从现实情境引入，目的是让学生在学数学知识的同时，经历解决问题的过程，提高解决问题的能力；另一方面，又适当地设置了专门单元，对学生进行较集中的解决问题能力的培养与训练。在解决问题的过程中，组织学生开展动手实践、自主探索、合作交流等多种形式的学习活动，从而形成学生对自己学习数学知识的有效策略。如小组合作学习，它使不同层次的学生在小组里互补互助，获得更多的参与机会，特别是学习有困难的学生。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从

生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。通过对新课标的学习，在以后的教学工作中，我将不会迷惑、彷徨，我相信在以后的工作中我将会严格按照新课标的要求，上好每节课，帮助学生打好基础，提高对数学的整体认识，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系。