

2023年研究工作报告(模板9篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

研究工作报告篇一

区重点协作调研课题，是区委、区政府历来十分重视并且常抓不懈的一项重点工作。完成好全区重点协作调研课题，为区委、区政府提供决策参考，是我们义不容辞的使命和责任。发改委党组一贯高度重视此项工作，始终把完成全区重点协作调研课题当做首要任务抓紧抓好。下面，我简要汇报在完成全区重点协作调研课题工作中的一些做法和体会。

20xx年，正值全区国民经济和社会发展第十二个五年规划编制之年。在接到全区重点协作调研课题任务后，委党组高度重视，专门召开党组会研究讨论如何完成好调研任务，并做了具体的部署和安排，明确提出保证质量、按时完成、注重成效的具体要求。在推进全区重点协作调研课题过程中，我们主要采取了以下几个方面的做法。

一是把调研工作与“十二五”规划编制结合起来。我们在工作中，根据接到的调研任务，认真考虑并结合“十二五”规划编制前期调研工作，把全区重点协作调研课题作为完成好“十二五”规划前期调研的先导和基础，用以指导“十二五”规划前期调研课题的选题，形成了以重点协作调研课题为主线，以规划调研课题为支撑和补充的调研工作态势，使重点协作调研课题和规划调研课题形成有机整体。

二是广泛调动各种智力资源。在推进重点协作调研课题的过

程中，我们一方面组织精干力量，成立专门的调研班子，在广泛搜集材料的基础上，深入扎实地开展调研工作。同时，我们还聘请了智囊机构和专家，建立了专门的专家顾问团队，为做好调研工作出谋划策，力求在保证实事求是的基础上提出超前、滤布创新的对策建议。此外，我们还与有关单位分工协作，将调研课题中涉及专业部门的问题交由有关单位进行研究，保证把涉及专业领域的问题研究透，研究实。

三是与有关单位共同把关确保质量。课题推进过程中，我们主动邀请有关单位进行共同研讨，积极采纳有关单位的意见建议，保证了调研工作起点高、标准高。在调研课题形成初步成果后，我们还邀请有关单位的领导和同志，专门召开课题评审会，针对初步成果的研究思路、框架结构、详细内容进行严格评审，并根据有关意见建议不断进行修改完善，使调研成果成为共同智慧的结晶，确保调研成果经得起检验。

回顾近年来所承担的全区重点协作调研课题工作，特别是20xx年的调研工作，我们总结了以下几点体会。

首先，重点协作调研课题的完成，得益于顺畅的沟通协调机制的建立。重点协作调研课题，是区委、区政府在充分认识经济社会发展形势，找准重点难点环节的基础上，提出的迫切需要解答的重大课题，涉及到经济社会发展密切联系、相互影响的诸多领域，单靠个别单位的力量，是无法保证质量的。因此，我们特别注重与有关单位沟通协调，主动向各专业部门虚心求教，在区委区政府研究室、区委办、政府办、政协研究室、经信委、市政市容委、统计局、国土分局、规划分局等等有关单位的支持和帮助下，搭建了运行顺畅的交流平台，共享材料、共享智力、共享成果，保证了调研成果的质量。

其次，重点协作调研课题的完成，得益于广泛充分地搜集和拥有材料。调查是研究的前提，是完成好调研课题的基础环节。为完成好全区重点协作调研课题，我们改变了以往调查

与研究同步展开的做法，确立了先调查、再研究、后起草基本工作思路，特别注重原始材料的搜集和整理。工业滤布在全区有关单位的大力支持下，我们采取提供资料、集中座谈、实地考察等形式，搜集到了大量有价值的资料，并进行了细致的分类、整理、核对，为做好研究打下了良好基础。此外，我们还针对工作过程中发现的新问题，进行了数轮补充调研，确保调研材料的完整性、准确性和可用性。

最后，重点协作调研课题的完成，得益于实事求是与锐意创新相结合。调查研究的最终目的，是为决策提供依据和参考，提供对策建议方案。调查研究既要注重实事求是，又要注重创新思维，这样才能为区委、区政府提供切实可行的决策参考和依据。在工作中，我们一方面特别注意一切从区情实际出发，力争做到扎实而不浮夸，稳健而不冒进，切实把面临的形势和存在的问题研究透，另一方面特别注意拓宽视野、提高站位，从思路创新、机制创新、方法创新入手，在调研成果中大胆提出具有创造性的、符合形势的需要和未来发展建设的方向的对策建议，作为区委、区政府决策的有益参考。

以上是我们完成全区重点协作调研课题工作中的一些做法和经验体会。在今年的调研工作中，我们将更加努力地开展工作，更加注重提高调研成果的质量，为区委、区政府决策提供更加有价值的依据和参考。

研究报告篇二

对于一个人来说，社会、学校(幼儿园)和家庭是三个不可分割的交往环境。当一个孩子来到世上，做父母的无不希望孩子能尽快立足于社会、适应于社会；在幼儿园集体生活中，幼儿进行频繁的人际交往，这种交往对幼儿势必产生深刻而持久的影响；一位美国儿童学专家曾指出：“一个人与同事、家人及熟悉的人们如何相处，往往取决于他童年是如何与其他小朋友相处的。”因此，幼儿的交往问题越来越引起心理学家的重视。在幼儿时期能否培养起初步的交往意识，对其今

后参与社会、参与生活有着直接的影响。

千里之行始于足下，交往能力培养从小抓起，其益处是显而易见的。一是能培养幼儿对交往的兴趣，孩子们在交往之中得到娱乐，交流信息，能简单地认识到自己的价值。二是能启蒙良好的交往习惯。人们在交往中，需要真诚和友爱，合作和帮助，机智和灵敏等等。而从幼儿期加以培养，才能使幼儿从小就有较好的习惯，为今后教育打下基础。

怎样培养幼儿良好的人际交往能力呢？

一、为幼儿创造良好的环境条件，促进幼儿的正常交往。

幼儿的交往能力只有在良好的环境和更多的交往实践中得到锻炼。如：刚入幼儿园的孩子对陌生的环境和陌生的人往往会产生恐惧、不安、焦虑的心理，表现为孤僻、胆小、不合群。针对以上情况，教师应为孩子提供交往的环境和机会，以消除孩子的不安心理，尽快地适应幼儿园的生活，这时老师可以请大年龄班的幼儿到班里为小朋友表演节目、讲故事、交朋友，跟他们做游戏，在和哥哥姐姐交往中，慢慢使幼儿解除孤独、害怕的情绪，使他们感受到友爱、欢乐，同时，学会交往。这样，会使大年龄班的幼儿懂得了交往中必须有责任心、互助心。在幼儿园的一日活动中，教师应给孩子充分的游戏活动的时间，因为游戏和活动是幼儿进行交往、学习交往技能的最好机会。特别是角色游戏，幼儿在交往中必须敢讲话、爱讲话，消除羞涩、胆小的心理，克服任性、霸道的个性。如：通过角色游戏可以使幼儿学会不同的交往方式，教师在幼儿游戏时应有意识加以引导，帮助他们处理好各种关系，培养幼儿群体意识与合作精神。

二、发展幼儿语言表达能力，提高言语交往水平

1、语言交往行为取决于语言交往能力的高低。幼儿语言交往行为能否顺利完成，取决于幼儿语言交往能力的高低。言语

交往能力不仅与交往双方对同一语言符号系统的掌握程度有关，而且还涉及到语言交往的内外环境中的诸多因素。

2、重视培养幼儿对交往内容做组织能力。言语交往还受双方性别、兴趣、相互关系、交往动机、愿望等因素影响，由于幼儿的自我中心语言较多，社会性语言发展较弱，并且极易随客观环境的改变而转变话题。所以我们重视培养幼儿对同一话题的坚持能力和对有关交往内容做组织能力。同时，丰富幼儿的各方面知识、经验使他们用更多的语言交流更多的信息。如：经常向幼儿提出更多的问题，启发幼儿的思考，较快反映等。教师努力给幼儿提供与不同的人的机会，使幼儿能根据交往时间、地点、对象的不同采用不同的、容易在交往双方产生共鸣的语言形式，让幼儿在交往中尝试成功与失败，从而能学到有关的技能。

三、教给幼儿社会交往的技能，增强幼儿交往的自信

幼儿需要交往，哪怕是一个内向、孤独的孩子也需要交往，愿意交往，然而仅仅拥有一个美好的交往愿望也不一定能使交往成功。这就涉及到有关交往技能的问题，如小班幼儿的思想单纯，在进行主动交往时没有交往策略，因此，常常使交往受挫。这样教师可创设一定的情境或在某种行为刚刚发生时，就可组织幼儿讨论，学习一些简单的交往技能。

幼儿只有具备很强的自信心，才能很好地同他人进行交往。怎样才能使幼儿具有社会交往的自信心，是成人必须教给幼儿的社会交往的技能。幼儿的社会交往，包括幼儿与同伴的交往和幼儿与成年人的交往，幼儿与成人的交往比较容易，成人主要要教给幼儿与同伴交往的技能。首先，要教给幼儿友好地与同伴交谈，交谈的语调要柔和，能耐心倾听别人的谈话；其次，要让幼儿更多的注意别人的长处，学习别人的长处，而不是总看到别人的缺点，拿别人的缺点来取笑别人；再次，要理解同伴的兴趣和爱好，既能服从别人的兴趣但又不盲目地听从别人。例如：几个小朋友在一起玩，教师可以教

幼儿一起商量做什么游戏，怎样玩，在游戏中既能积极地提出建议，又能尊重别人的意见，不强迫别人接受或服从自己的意见；最后要教给幼儿和同伴共同分享玩具，有好的玩具大家一起玩，能平等地与他人交往，愉快地与同伴合作等。

四、扩大幼儿社会交往的范围，进一步增强幼儿社会交往能力

随着幼儿年龄的增长，应该不断扩大幼儿社会交往的范围，打破班级和幼儿园的界限。幼儿园可以开展大小的联谊活动，还可以带幼儿走出幼儿园，让幼儿同社会各个层面的人们进行交往。如组织幼儿去春游，让幼儿同农民伯伯进行交往；组织幼儿参观商店、菜市场等，锻炼幼儿实际交往的能力。

幼儿除了在幼儿园活动外，还有大部分时间是在家里度过的，且与父母最亲近。我们努力与家长达成共识，在家也为幼儿创设良好的交往环境，培养幼儿敢说话，爱说话的习惯和能力，帮助幼儿树立信心，敢于交往。同时，适当地把孩子带入自己的社交圈。家里有客，让孩子参与接待，在交往中学习交往。另外，组织家庭游戏小组，也不失为培养幼儿交往能力的一条好途径。家庭游戏小组的成员经常自发地、不定期地开展郊游、娱乐等活动。平时，则鼓励孩子运用电话与同伴交往。使幼儿从自己的小家庭走向一个全新的大家庭。

幼儿的社会交往能力对于幼儿一生的发展都是非常重要的，它的培养也不是一朝一夕能做到的，只有成人利用各种不同的手段，坚持不懈地对幼儿进行培养，幼儿的社会交往能力才会不断的增强。

研究报告篇三

我是一名幼儿教师，从事幼教工作十多年，在长期的教学工作中发现“信息爆炸”的时代对人的阅读能力提出了更高的要求，“文盲不是不识字的人，而是不会阅读的人”。阅读

能力应从学前开始培养的观念，目前已逐渐为世界各国幼教界所认同。但是，通过早期阅读现状调查我们了解到，幼儿园及家庭对幼儿早期阅读还不够重视，在观念和行为上存在一些问题：首先是家长、教师不理解早期阅读的正确含义，多数家长和部分教师认为早期阅读就是识字，幼儿不识字就不能阅读；其次，幼儿园及家庭缺乏良好的有效指导。这些现象引起了我们高度的重视和深深的思考，《幼儿园教育指导纲要》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，帮助家长提高教育能力。”因此，我们希望通过开展分享阅读家庭读本运用的教育研究来解决以上问题。

1. 通过家庭读本阅读，来发现家庭读本阅读对于幼儿的学习动机和阅读兴趣都能得到提高。
2. 培养幼儿良好的行为习惯，从而提高幼儿自主阅读的能力。
3. 通过实施分享阅读课题，提升幼儿的综合素质，深化幼儿园教育改革力度，提升教师的科研能力。

1. 研究对象：3~5岁幼儿。

2. 具体研究方法：主要采用文献法、问卷调查法、自然实验法、访谈法及观察法。

3. 研究时间□20xx年8月至20xx年6月。

1. 准备阶段□20xx年8月收集整理。确定课题实验研究方案，选拔实验老师、成立实验领导和实验小组。

2. 实验阶段□20xx年8月至20xx年6月，根据实验研究方案实施研究工作，对儿童阅读能力展开前期测评工作，开展家教讲座，写出调查报告，实现初步研究目标，围绕活动目标探索分享式阅读的途径和策略。小班主要研究在分享阅读活动

中培养幼儿阅读兴趣和习惯、中班主要研究在分享阅读活动中培养幼儿倾听和表达能力、大班主要研究拓展阅读内容，促进幼儿实践能力和创造力发展。并在实践中探索、梳理主题背景下分享阅读活动设计的方法和策路。不定期进行阶段性小结，并向总课组汇报阶段性研究成果，并定期收集论文。

3. 巩固、扩大成果阶段□20xx年6月至20xx年7月，实验检测、分析结果、撰写论文，进行理论总结，上报结果。

1. 问卷调查。

2. 阶段性测评：小结、总结。

3. 跟踪调查，并有针对性地开展家长研讨会议，同时采用各种激励措施。

四年来课题有序、平稳地开展了系列活动：召开了“亲子阅读”的沙龙活动、幼儿自制图书的活动，举行幼儿分享阅读大赛。

同时结合对分享阅读的实践及教学活动的思考，我撰写了经验论文和分享阅读的案例。分享阅读专家袁园老师来园对课题进行指导，给予了较好的评价及合理的建议。对课题的实施、阅读环境的创设给予了肯定。同时我园与北京分享阅读的专家与老师进行了《幼儿园主题活动背景下，分享阅读活动的实践研究》课题的交流，对分享阅读课程进行了诊断，专家认为课题立足于新课程新教材的实施，挖掘和拓展适宜各个年龄段“分享阅读”的内容和读物，既丰富新教参的内容，又促进幼儿、教师的发展，提高了幼儿园的保教质量，形成幼儿园阅读特色。

20xx年4月，幼儿园在全园召开了《主题背景下的分享阅读实践研究》课题结题论证会。论证会上，为了能全方位、多角度的向大家展示我的课题成果，我展示主题背景下分享阅读

集体活动以及相关的一些拓展活动，并进行了《快乐阅读，分享快乐》案例介绍，家长就幼儿园开展分享阅读以来的感受进行了分享，孩子们还进行了“唱诗诵诗”等有趣的活动。

我们坚信：通过一个课题，形成一门园本课程可以带动一支教师队伍，提高其整体水平，促进幼儿全面和谐地发展，提高办园质量，形成办园特色。

研究报告篇四

当今世界是一个多极化多元素发展的世界，而身为21世纪的新学生，我们更应该广泛地接触社会，了解及学习社会、生活以及艺术文化的技能，做一个高素质、全面发展的新学生，来迎接这新世纪的挑战。

在校时间，学生大多时间都要应对日常的文化学习，而无过多的时间学习社会技能、生活技能与课外文化技能，那么寒假则成为了一次学生更真切的接触与感受社会与生活的重要机会。这次利用寒假的时间，我们研究小组也就针对这个问题在网络上以及部分身边的学生作一次研究调查。设计的问卷一共是12个小题，就课外学习与娱乐时间安排、假日文学文化素养的培养、社会生活技能的学习、寒假安排整体感受等问题做一个了解，一共收回67份问卷，同时也在网络中搜集到部分相关学生时间安排调查结果。从统计结果中来看，中学生在课外自主学习的主动性不高，而家长的强迫学习较为广泛，但对文化技能的学习有较高的兴趣，对社会生活技能训练意识不足，假日整体感受普遍较满意。总体来说，中学生的课外时间活动安排欠科学与合理性。

调查结果显示，平均每天学习时间小于2.5小时的仅有2人，仅占到3%。而有44人表示学习时间在3~4个小时，占65.6%，超过5小时的也只有4人，占5.8%。生活娱乐时间则有70%的人在8~10小时，甚至有3人娱乐时间高达12小时。

在第2题，参加假日班的有39人，高达58.2%。

在附录中，有7人表示睡眠不足，而在问其原因时，有4人回答“玩游戏、听音乐聊天时间过长”有2人回答“课外作业过多，负担过重”有1人未回答。

综上所述，中学生假日自主学习的主动性明显不高，学习与娱乐时间比例不合理、失调，学生离校后过度放松，缺乏自我的约束与调控能力。而家长方面，则有越来越多的家长一心为了孩子的成绩，给孩子过多的负担，走上不科学合理的硬式教育道路，这种假日补习风的兴起应值得我们社会、政府以及我们每一个人的重视与反思，引领学生形成自主的学习兴趣与习惯，提高学生的自我约束能力。

在第五题中，在这个寒假，你读了几本名著？只有14个人阅读1本，5人阅读了2本以上，这各占到20.9%，7.5%，绝大多数学生没有或未读完1本。而日平均阅读名著时间则普遍低于3小时。

但在课外文化素养与技能培养中，则有56人表示很兴趣，希望并自主学习了解（83.5%），5人表示兴趣一般，无所谓学不学（7.5%），6人表示对此没有兴趣，不愿意学习（9%）

数据显示，中学生对课外各类的文化生活有着较高较浓厚的兴趣与热情，但对于流传久远的经典文学名著兴趣不大。而在当今社会，社会上大量广泛的流行介绍这各种有着自身趣味特点的文化活动，也在大众的普遍喜爱与评论中，逐渐形成了一种良好的文化学习展现交流的平台与氛围，熏陶着我们这一代的新学生，应继以保持。而在另一方面，世界文学名著更展现当时不同的年代情况，而沉睡在当今这个多元素的跳动的世界里，不免显得缺乏生气，与学生相隔较远。对此，社会政府、教育界应予以重视，利用灵活多变的方式，让文学名著活现在这个社会上，利用大众效应掀起一股读名著的风潮，形成良好的读名著、话名著的社会氛围。

在“你打算用多长时间训练自己的社会生活技能”的问题中，大家则普遍表示自己还没有考虑过。

这些数据的普遍偏低，说明现在的中学生都太注重文化知识的学习，对于在将来生活与社会中起到重要作用的技能学习，普遍学习意识很低。而在当今丰富多彩的世界，生活与社会的技术能力都成为我们的必修课程，在知识理论的学习的同时还应注意切实实践的训练与培养，才能真正做到全方面健康发展的优质新青年。在假日乃至是平时的学习生活的时间安排中，我们也应注意对社会与生活的技能训练给予更多更合理的时间。

到最后问到大家对自己寒假的时间计划安排的整体感受时，91%的中学生表示对自己的安排比较满意，有5人（7.5%）感到一般，仅1人感到不满，原因是及作业过多，学习压力过大。

由此可见，这次调查结果显示了中学生自己理想中（喜欢）的假日生活安排。

研究报告篇五

本学期，最后一次选课的机会，本着对教师职业的向往，和对未来教师职业的兴趣，我选择了这门基础教育改革研究课程，王老师幽默风趣，针砭时弊的授课风格深深的吸引了我，随着课程的深入我也对当前国际教育形势和中国当前的教育形势有了初步的了解。这对于我这个向往教师职业并打算献身教育事业的师范专业的学生真的是受益终身。

接下来我将运用王老师教授的教育改革方面的知识和当前中国教育的现状，主要讨论一下中国当前教育均衡化的问题。

本文的研究顺序是，首先从我国当前教育均衡化的所面临的问题为着眼点，随后分析产生教育不均衡的主要原因并结合

自己所学的知识提出几点改良的主要方向，最后简短对比国际教育均衡化的问题和中国当前教育均衡化的主要问题，以突出当前教育不均衡的矛盾，引起人们深思。

教育发展不均衡是中国教育发展存在的突出问题，该问题越来越引起社会公众的广泛关注，并引发了教育职能部门和执行机构的重视。

一、31个省区教育“人、财、物”资源不均衡状况的分析

如上所述，本文拟从分析各省市教育“人、财、物”资源的不均衡状况入手。在测量教育人力资源指标时选取了反映教师数量的“生师比”指标和反映教师质量的“专任教师中本科以上学历/副高以上职称人数比例”指标；测量教育财力资源时选取了“生均教育经费”和“生均教育财政经费”指标；测量教育物力资源时选取了“生均固定资产”指标。

（一）人力资源差异

“生师比”是指某地某级受教育的学生数与专任教师数之比，主要反映专任教师数量是否充足，比值越大说明每个教师负担的学生越多，反之亦然。“专任教师中本科以上学历/副高职称人数比例”的含义分为两个方面：一是一个地区的小学到高中阶段的专任教师中本科以上学历者占全部专任教师的比例，比值越高说明教师的学历情况越理想；二是一个地区的大学中的专任教师副教授以上职称者占全部专任教师的比例，比值越高说明教师的水平越高，与教育质量成正比。

北京、上海、天津的教师数量和质量，在不同教育阶段都是最优秀的；东北三省次之；东部的广东在小学、初中阶段教师数量严重不足，河北、山东的大学教师数量相对不足，海南的教师质量也不理想。西部地区的教师数量和质量总体上不尽人意，但是某些省市在某些教育阶段的教师数量和质量状况良好。中部地区状况与西部接近，如安徽、河南、湖北

的教师数量匮乏，河南、江西、安徽的教师质量较差。

（二）财力资源差异

对各省市教育财力资源的分析，本文采用一种新方法计算的教育经费指标——“当量学生生均教育经费指标”来比较各省市生均教育经费的特征和差异状况。当量学生生均教育经费分为两类：一是生均财政教育经费，它反映各省市财政对教育的投入状况；二是生均教育经费合计，它包括生均财政教育经费，还包括个人出资、公民集资和社会捐赠等办学经费、学杂费收入及其他教育经费，能够反映某一省市学生实际利用教育经费的水平，也能够反映某一省市除财政资金之外筹措教育经费的能力和水平。计算某省市当量学生生均教育经费首先需要计算某年份该省市受教育学生数，再通过生均教育经费指标计算当量学生数，把当量学生数除以该省市的财政教育经费或教育经费合计数，就得到了该（具体到本研究是2005年）当量学生生均财政经费和生均教育经费。

东部地区不论是政府财力还是通过其他渠道获得教育经费的能力都优于中西部；而西部的两类生均教育经费都比中部更高。两大区域教育经费的差距主要体现在生均财政经费方面，在生均教育经费方面的差距并不大。它表明财政对西部教育的扶持力度和转移支付更大，而对中部教育资助相对不足，同时也表明中西部特别是西部教育经费来源不足或渠道缺乏。

（三）物力资源差异

在比较各省市教育的物力资源时，本文采用了“生均固定资产”指标。教育固定资产的内涵是学校的教研资产和精神产物等，生均固定资产是教学和生活的基础条件，它代表了教育发展的历史累积成果，所以也是判断教育资源是否充足和公平的重要指标之一。

面对如此严峻却没能得到大刀阔斧改革的教育不均衡现状，

我结合当前先进的理论和一些省市地方的建议总结了几条改良方式。

提高思想认识，促进义务教育均衡发展。

义务教育是提高全体国民素质和培养各级各类人才的奠基工程。坚持义务教育的均衡发展，是贯彻“三个代表”重要思想，满足人民群众的最基本教育需求的具体体现；是落实科学发展观，构建社会主义和谐社会，实现教育公平的客观要求；是提高基础教育整体水平的重要途径和当前我省教育事业发展面临的一项重要工作任务。各级政府和有关部门，要充分认识义务教育均衡发展对从实现全省经济与社会持续、协调、健康发展的全局出发，把推进义务教育均衡发展纳入重要议事日程，摆上重要位置，采取有效措施，切实抓出成效。

明确目标任务，统筹规划义务教育的均衡发展。

有义务教育阶段的学校都达到省定建设标准，实现县（市、区）域内教师资源的均衡配置，形成符合素质教育要求的教育教学管理制度体系；使义务教育的办学活力普遍增强，教育教学质量得到全面提高。

突出工作重点，加快推进义务教育均衡发展的步伐。

合理调整学校布局。县（市、区）教育行政部门应根据区域内学龄人口的数量和分布状况等因素，按照保障适龄儿童、少年就近入学的原则，以及农村和有条件的城镇由标准班教学逐步向小班化教学过渡的需要，设置学校并适时调整学校布局。对因学校布局调整而超过法定就学距离的学区内农村中小学学生，应由县（市、区）政府提供就学的交通或寄宿条件，并对寄宿生予以伙食补助。坚持城镇居民区建设与学校建设同步规划的原则，对城镇的新建、扩建居民住宅项目，县（市、区）教育行政部门要主动协调有关部门落实与之配

套的中小学校建设项目或现有学校扩容建设项目，以防止造成适龄儿童、少年的就学困难。

优化教师资源配置。严格按照省定编制标准核定中小学教职工编制，并适当考虑学科教学和教师离岗进修的需要，保证学校教学编制的基本需求，保质保量地为所有中小学配齐合格教师。新增教师要优先满足农村学校、城镇薄弱学校的需求。加强辖区内教师资源的统筹管理和合理配置。建立并实行教师定期交流制度和城镇学校教师到农村学校的任教服务期制度，实现优秀教师在各学校间的均衡分布和合理流动。建立区域内骨干教师巡回授课、紧缺专业教师流动教学等制度。农村中小学校的中、高级教师岗位根据乡镇学校的规模和全省高级职务教师的平均比例设置，并向薄弱学校倾斜。

大力推进素质教育。把全面推进素质教育、全面提高教育质量作为推进义务教育均衡发展的根本任务。强化学科教学的思想道德教育和教师的表率作用。加强班主任工作，实行教师定期家访制度。及时解决进城务工农民子女或托留在农村的“留守儿童”及城乡问题家庭子女在思想、学习、生活等方面存在的问题和困难。扎实推进义务教育课程改革和教育教学方式与方法改革，积极推进农村初中办学模式改革。按照省定义务教育课程计划要求开全开足课程，并达到教学基本要求。加强学生健康教育，确保中小學生每天有一小时丰富多彩的体育活动。积极实施启发式和讨论式教学，大力倡导研究性学习，认真组织學生参加生产劳动和社会实践活动，突出培养学生的创新精神和实践能力。改进评价方式、方法和手段，逐步建立符合素质教育要求的教育质量监测评估体系与教学指导体系。建立有利于义务教育阶段素质教育的普通高中招生考试制度。

强化控制中小學生辍学的政策措施。以公办学校为主，就近接收义务教育阶段进城的农民工子女入学并做到各方面待遇与学区內學生一视同仁。进一步落实各项行之有效的“控辍”政策措施，加大控制中小學生辍学的工作力度，大力推广

“控辍”工作的先进经验，积极开展创建无辍学生县（市、区）、乡（镇）、校活动。强化学籍监控，实现各级教育部门及学校的中小学学籍联网管理，实行学生学籍变动由基层学校向教育主管部门和教育部门向上级教育部门的即时报告制度。建立班主任、科任教师定期家访和对有辍学倾向学生的随访制度，建立辍学生的辍学原因报告制度。

优先发展区”与“积极差别待遇”的政策，对我国贫困地区和少数民族地区的教育政策有很大的启示。我国应采取中央和地方共同支持的办法，在国家重点扶贫开发县和少数民族地区设立“教育优先发展区”，制定具体可操作的优惠措施。

日本、韩国等国的经验是：义务教育阶段的教师采取经常性的轮换，既有城乡间的轮换、又有不同学校间的轮换。通过教师轮换制度，实施政府对义务教育均衡发展的有效调控。芬兰等国强调高质量的教师队伍建设，完善的社会服务支持系统和学生辅导制度，教师社会地位高，工作条件优良，学校和班级规模小，民主化决策和管理，等等，也都可以给我们很多借鉴。韩国、日本等国的实践证明，实现教师的定期流动，可以缩小甚至弥合校际间差异，改善薄弱学校状况，促进教育均衡发展，维护教育的公正和公平，提高基础教育的整体质量。

随着对当前我国教育不均衡的问题分析的深入，我的内心不禁颤抖，看似平静的教育工作中，我们国家竟然和其他国家存在如此巨大的差距，这节课的学习，不单单是对课堂知识的掌握，我深知，这是一个开启我对当前教育改革的机遇，我们作为一个有可能奉献自己于教育事业的示范专业学生，必须对当前我国的教育全面的思考与研究，提高自身的科研能力和解决问题的能力。十几周的课程虽然短暂，但是王老师的课对我的意义和影响是深远和巨大的，我会以此为契机，在教育的事业的道路上带着审视和改革的眼光，阔步向前，为教育事业添砖加瓦。

课程名称：基础教育改革研究

任课教师：王国辉

学生学院：外国语学院

学生姓名：赵强

学生学号：20071108010078

研究报告篇六

怎样的教师才能有效地调动学生的积极性？

（一）学生需要积极性高的老师为他们上课。教学过程是刺激和反应的过程，教师和学生之间的关系是刺激和反应的关系。从理论和本能上讲，没有一个孩子不想学习，不想学好。不管是什么人对自己的未来生活都有美好的憧憬和向往。教师有积极性学生才会有积极性。学生需要什么样的教师？大致可以概括为如下三个方面：一是活泼、开朗、乐观、向上的教师；二是严谨、执着、勇于追求学问的教师；三是责任心强，关切每一名学生发展的教师。

（二）学生需要教师为他们创设轻松、愉快、高效，并富有挑战性的课堂教学情境。知识是在真实具体的生产生活中产生的。学习的环境越逼真、越生动、越融洽，学习就越有效率。由此可知，要使学生有效率的学习，首先要创设高潮的学习情境。学生学习的知识是以问题的方式呈现给学生的。因此，研究创设情境就是研究呈现知识和探索问题的方法：一是课题呈现的奇妙性；二是知识引入的惊诧性；三是悬念设置的费解性；四是场景设计的高潮性。

（三）学生需要教师为他们选择适合自己兴趣的学习方法。学生愿意做他们自己喜欢做的事情，愿意用自己感兴趣的方

式做事，这是人的天性。课堂上学习内容可以通过多种方式来呈现。对中学生来讲，听和看是最低水平的学习方式，读和说是较高水平的学习方式。学习的过程是立体的，学习的效果是整体的，记忆的联系是广泛的。因此，教师在课堂上一定要少讲！要多给学生做的机会。我们要大力提倡：学生喜欢怎样学，就引导他们怎样学，学生喜欢做什么，就多给他们做什么的机会。按学生的兴趣组织教学，是教师最基本的原则。了解和驾驭学生兴趣，是最高水平的教学艺术。

（四）学生需要教师有新意、有专题、有弹性、有发展的设计“问题”。教学目标是以问题的方式呈现给学生的。问题是教学过程发展的动力。没有“问题”就没有教学，设计不出好的问题，就设计不出好课。要能设计出高质量的问题，前提是教师要具备较强的处理教材的能力，这就要我们平时认真备课。要能够抓住基本的知识点，理清基本的教学线索。只有脉络清晰、问题集中，课堂教学才能层次清楚、过程流畅。

（五）学生需要教师富有启发、感召、趣味和果断性的教学语言。语言不但是人类最基本的交流工具，同时也是教师最基本的教学工具。教学既是一门科学，同时也是一门艺术。其艺术特征主要表现在教师课堂教学语言上。教师课堂教学语言主要有：陈述性语言、激励性语言、启发性语言、过度性语言等。其过渡性语言多是和其它语言交织在一起使用的。语言的科学性表现在言之有物、言之准确上，而语言的艺术性则表现在言之感人、言之激情上。

（六）学生需要教师采用形象、直观、简洁、快速的教学手段出示和演示教学内容，能吸引他们的兴趣。知识在一定意义上讲是抽象的、枯燥的、深奥的，但是呈现知识的手段却可以是具体、形象和简明的。教师恰当的使用教学手段，不但可以唤起学生学习的极大兴趣，更能使教学效率事半功倍。能用教具“说话”的尽量让教具说话，这样学生看得清楚，听得明白。课堂上最忌教师空口说白话的现象和教师较长时

间写板书的现象，那样学生听了糊涂，看了无聊。久而久之，导致学生注意力分散。

研究报告篇七

研究方案的相关内容基本相同，

写作时注意参考相关内容。

（这一部分可以略写，也可

以省略）

课题研究结题工作报告的主要内容

（二）课题的研究过程

这部分是课题研究工作报告的主体部分。主要写明课题研究方案在执行过程中，各个研究阶段的具体情况。

1. 准备阶段。主要写本阶段做了哪些基础性准备工作，包括课题的选题与论证、研究方案的制订、责任分工、开题会等情况。

2. 进入研究阶段。主要根据课题研究方案的规定，在各个实施阶段都做了哪些工作，包括各个阶段研究的主要内容、基本做法、采取的措施、开展的观摩教学、进行的研讨活动等。这部分在写作时，要注意参照“课题研究阶段性计划”和“课题研究阶段性总结”。

况，进行结题的组织准备等。

这三个阶段在课题研究方案中都作了规定，在写课题研究工作报告时要同研究实施过程的具体情况和做法结合起来，真

实地反映课题研究工作过程的客观情况。

课题研究结题工作报告的主要内容

（三）课题的组织与管理

主要写整个课题研究过程中，课题组的组建、管理制度及落实情况、领导的重视和专家的指导情况及经费的投入情况等。

（四）结尾

概括地介绍课题研究取得的基本经验和尚待进一步研究的问题。

署名和日期

把报告单位（或个人）名称（或姓名）写在标题的正下方；在文章的末尾右下方注明报告的日期。

研究报告篇八

本学期，我班开展了微型课题《幼儿音乐教育生活化的开发与研究》，在研究方面，我们加强了课题研究的实施过程，使课程能有效的开展。

1、教师方面：在以前的音乐教育活动中，教师以教授结果为主要目的，往往忽视了音乐在生活中的教育。

2、幼儿方面：我们引导幼儿利用日常生活物品丰富音乐表现形式。丰富幼儿生活经验，提高音乐学习质量。通过环境优势，让幼儿渗透到一日生活中。感受地域文化生活中的音乐内容。

3、在我们的课题研究中，积累了音乐生活教育的资料，在进

行教育实验课的同时，积极进行理论上的研讨，并及时总结。

存在问题：

1、在过程中我们发现大部分幼儿对音乐非常感兴趣，幼儿对于生活中的各种物品充满好奇，对什么东西都想去动一动，敲一敲，可生活中的物品实在太多了，幼儿都是无意识进行活动，对于生活中渗透的音乐无所知。

2、由于本课题设计到家长，知识面较广，有些资源需要家长配合完成，有些生活中的渗透教育也需要家长带动，部分家长对于音乐教育不是很了解，尤其是生活中的音乐教育，无从下手，且很少有时间和精力指导及带动孩子。

改进措施：

1、继续加强音乐教育生活化的理论学习，请有关领导和专家。

2、在开展课题活动中时，改掉以教师为中心的思想，应让教师在教学活动中处于引导地位，而幼儿为学习的主体地位，发挥幼儿主体能动性。

3、认真做好家长工作，及时让家长了解我们的课题研究方向，请家长能在园外对幼儿进行这方面引导。

1、我们将继续加强自身的文化素质，利用更多的教学手段，让幼儿了解及喜欢更多的生活中的音乐活动。

2、结合课题，合理提供操作资料，创设幼儿喜爱“我行我秀”等活动区域。

3、我们还将音乐教育渗透到一日活动中去，通过游戏化的手段帮助幼儿更好的掌握了解生活中的音乐。

4、继续加强与家长合作，共同探讨适合中班阶段的音乐教育

方法，争取让幼儿在音乐中寻找乐趣，做个喜欢音乐的快乐孩子。

研究报告篇九

根据园本特色我们将在区域活动中追踪培养幼儿交往能力的发展

活动一：班级区域中的交往能力培养。

观察区域活动中幼儿及交往能力的发展，并填写区域活动记录表：

a□我园根据幼儿年龄特点，每班设置5种以上的区域活动，幼儿可根据自己的喜好选择喜欢的区域活动。

b□在班级区域活动的设计中，教师会不定期的更换区域材料或投放新的材料。

c□在区域活动中，教师作为活动的支持者引导者，鼓励幼儿积极创新、大胆讲述自己对区域工作的独到见解。

d□在区域中，幼儿可采用流动时方法，进行互换交流培养，例：体验厨房榨的果汁，可送到娃娃家等。

e□在区域中孩子的合作意识、团结意识、也得到了提升和发展，并能在日常活动中，更好地与同伴相处。

小结：通过班级区域活动的开展为幼儿提供了宽松适宜的环境，我们发现幼儿的交往能力有很大的提高，幼儿对区域活动兴趣极高，从被动的交往到幼儿之间主动的交往。

活动二：园所公共区域的培养

a□我园对幼儿开放20多种公共区域。内容包括：图书区、棋区、创意画室、医院、话剧馆等，供孩子自由选择。

b□分年龄段进行公共区域活动，更好地促进了除本班幼儿，幼儿与同年龄段幼儿进行语言及各种交往能力的培养。

c□混龄段开放区域活动，更好地进行了大带小活动，帮助了幼小年龄段幼儿更好的语言及行为能力的交往能力的培养。。

小结:园所公共区域的培养扩大了幼儿之间的交往，对幼儿之间的交往是一种提升。

2、在日常生活中培养幼儿的交往能力，从以下几方面入手：

(1)、教育活动。采用集体教育活动的形式，有目的、有计划地利用故事、儿歌、讲述、谈话、表演等手段，向幼儿介绍有关社会交往的知识，教给交往的方法，创造交往的机会，指导幼儿进行交往，使幼儿建立交往的意识，形成积极的交往态度，初步学习交往的策略。如在美术活动《好玩的泥》中让幼儿合作完成一件作品；语言活动《小猴过生日》，音乐活动《我们合作来跳舞》等等，培养幼儿团结友爱、合作游戏的好品质，学会合作的方法。

(2、)生活活动。生活活动中发生的交往是真实的、自然的。如洗手、喝水、上厕所等是否按顺序进行，不抢先、不挤别人；当同伴遇到困难时，是否主动用动作、语言帮助他。

(3、)在家庭生活中培养幼儿的交往能力，《纲要》指出：教师和家长是幼儿社会学习的重要影响，教师和家长的言行举止直接、间接地影响幼儿，过程他们学习的榜样。因此家长应以身作则重视自己与他人的交往，为孩子树立一个良好的榜样。

(4、)在游戏中培养有的交往能力。游戏能最大限度满足幼儿

内在需要，是促进幼儿社会的意识和交往的技能。游戏是幼儿的天性，是他们自愿的一种活动，在研究中，我们始终坚持“以游戏为幼儿和基本活动形式”，发现创造性游戏，特别是角色游戏是培养幼儿交往能力的有效途径。为此我们开设了“娃娃家、民俗茶吧、超市、书吧、各个益智区、美发店、医院”等等，在这些活动区中，幼儿充当了各种各样的角色，在这些角色中，幼儿去和不同身份的人进行交往，学会了合作、解决冲突的方法和良好的行为习惯。

3、注重家园配合，促进幼儿交往能力的发展。平时教师经常与家长联系，举办家长开放日活动、亲子游戏、元旦家长与孩子一起包饺子活动，使家长了解培养幼儿交往能力的重要性，以及培养幼儿交往能力的方式方法等，不断促进幼儿交往能力的发展。

在下一阶段的研究中，我们课题组成员将在现阶段的基础上，开展丰富的活动，进一步引导幼儿与同伴友好交往，提高幼儿的交往能力。

存在的困难及解决思路 1、对小年龄儿童进行个案观察培养时，幼儿往往不能够很好的配合，性格比较急躁，易哭闹，不能够很好地用语言进行交流解决问题。

解决问题方案：

1、细心、耐心的与幼儿沟通，帮助幼儿解决在生活中、活动中遇到的困难，成为 孩子的朋友。

2、帮助、引导孩子解决矛盾问题，让幼儿获得解决问题的经验和方法，从而更好的独立解决幼儿与幼儿之间，幼儿与家长之间、的矛盾问题。

3、对性格自闭的幼儿，开展个案追踪，调查分析的方法。

4、对个别自闭的幼儿，进行家访工作，细心与家长交谈，介绍相关育儿知识方面的书籍，促进家园共育的发展。