

2023年乘法分配律的心得体会学生(汇总5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是小编帮大家整理的最新报告范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

轮岗工作报告PPT篇一

作为镇江市京口教育第一批交流教师,从9月至20xx年7月是我们在京口实小的交流时间。“水尝无华,相荡乃成涟漪;石本无火,相击而成灵光。”桃小和京口实小两所学校数十年来风雨兼程,其间的文化积淀熠熠生辉。参加交流既是我们个人成长专业成熟的难得机会,也是学校相互促进共同提高的良好途径。每想至此,竟莫名其妙地涌起一股幸福感。

回想这两个月的时光,我经历了最初的忐忑,新奇,紧张,忙碌,到现在的逐步融入。“和美”二字,在我的脑海中却愈加清晰。作为京口实小的办学理念,京口实小人已将其渗透到了工作中的方方面面。

一、充分利用课堂教学,激发学生学习兴趣。

开学两个月以来,一年级的拼音教学是重点。但是拼音作为一门语言学习,难免枯燥。拼音教学中让孩子们玩中有学,学中有玩,可以使学生由被动学变为主动学,让学生亲身体会学习本身所蕴藏的快乐因素。教拼音字母字形时,我鼓励学生用身体、手势来“手舞足蹈”。例如,在教“o”这个单韵母时,可启发学生思考:“怎样用你的动作来展示‘o’的样子?”有的孩子把嘴张开,拢成一个圆形;有的把食指与拇指围成一个圆形;还有的用两只手臂圈成一个圆形……多种多样

的形状表示“o”□孩子们兴奋不已。这既可以弥补词语表达的不足，又可以帮助学生记忆和理解，还可以增强教学效果。低年级孩子课中容易疲劳，我设计了“汉语拼音休息操”，既可以调节学习状态，也可以巩固拼音字母知识。如：“点点头，伸伸腰，我们来做拼音休息操；动动手，动动脚，我们来背声母表b□p□m.....；扭扭脖子，扭扭腰，我们来背韵母表a□o□e.....；站要直，坐要正，我们来背整体认读音节表zhi□chi.....；专心听，勤动脑，学好拼音字母基础牢”。在富有韵律的儿歌中，学生们舞动小手学得兴趣盎然，教师也教得兴致勃勃。

二、生生互动，共同参与，充分享受和美课堂

“高老师！给我们组加星！我们第一名，耶！”

“哈哈！我们组第二！”

“哎，我们只相差一点点呢！下次就是我们第一了！”

这通常是我在一（4）班下课后的场景，孩子们还沉浸在课堂小组竞赛的愉悦之中，意犹未尽。课堂上，通过多种教学活动，如四人小组合作读拼音卡片，同桌合作交流等等，真正把课堂还给了孩子，让其在快乐中学习。通过小组合作，我们不仅激发了孩子课堂的参与度，更是关注到了学困生的发展。孩子们的能力在合作学习中得到锻炼和提高，美好的小学时光从此在他们的记忆中打开。

轮岗工作报告PPT篇二

为进一步增强教师队伍建设，规范教师交流管理，科学配置教师资源，推进全县教育优质平衡发展，依据□xx县人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施观点》（太政□202x□67号）□xx县人民政府关于推动县域内义务教育学校

校长教师交流轮岗的实施观点（〔2020〕政秘〔2020〕129号）文件精神，特制定本方案。

（一）编制掌握原则。教师交流应在编制限额内进行。超编学校不得交流进教师，学科教师多余的学校不得交流进同学科教师超编学校教师应向空编学校流淌。

（二）推进平衡原则。平衡在理配置教师资源，优化教师队伍的学科构造、年龄构造、职称构造当前隐藏内容免费查看造和性别构造等，缩小城乡差距、校际差距，推进学校优质平衡发展。

（三）统筹聘用原则。职称岗位由流入学校统筹聘用，凡申请交流的教师，由乡镇学校交流到城区学校，中心学校或城区学校之间教师交流，在职称岗位聘用时，流入学校依据职称岗位余缺情况，统筹聘用，有岗可按现聘岗位聘用，无岗降岗聘用。

（四）以人为本原则。关怀爱怀一线教师，优先解决优秀教师夫妻两地分居、照顾家庭困难等情形。

1. 近三年来有擅自离岗现象的；
2. 正在接受有关部门调查处理或受到纪律处分未废除处分的；
3. 近三年年度考核、师德师风考察有不达标的；
4. 在教师交流过程中弄虚作假、供应虚假证明的；
5. 违反法律、法规、规章制度等相关规定及其他不宜交流情形。

（一）乡镇到城区学校交流

1. 城区学校范围本方案所指城区学校包括县直城区学校（含三中东校区）、北城中心学校、南城中心学校、新城中心学校和局直属学校（下同）。

（1）具备与申请交流的学段、学科相适应的学历、教师资格；

（3）近3年来年度考核均在“达标”等次以上。4. 交流步骤

（1）申报。县教育局公布教师交流方案，教师向所在中心学校提交交流申请，填写《xx县乡镇到城区学校教师交流申请表》（附件1）和《xx县乡镇到城区学校教师交流量化评分表》（附件2）。

中心学校对申请教师进行综合考察，量化打分，确定推举拟交流城区教师名单，公示5个工作日无异议后，报县教育局。各中心学校推举人数掌握在教职工总数的3%以内。

（2）量化评分。教育局对具备交流条件的教师进行量化评分，确定量化得分。

（3）面试。面试由教育局统一组织，实行无生上课，主要内容以所报学段、学科现行教材为依据。面试教师备课时间、上课时间各15分钟。面试成就当场公布。面试满分为50分，设定最低分数为30分，达不到30分的取消交流资格。

（4）确定人选。量化和面试得分之和为总分。依据总分多少，对申请教师按学段、学科进行排名，确定拟交流教师，并依排名顺序择校。如总分相同，则依据量化评分条件的第（1）到第（8）条依序进行分数比对，按高分优先的原则进行。

（5）公示。拟交流教师名单在xx教育微信公众号上进行公示，公示5个工作日。公示无异议，办理调动交流相关手续。

（二）城区到乡镇学校交流

主动鼓舞城区学校教师向乡镇学校流淌（旧县镇、大新镇、

赵集乡除外)。城区学校教师到乡镇学校交流,本人提出申请,填写《xx县城区到乡镇学校教师交流申请表》(附件3),流出学校同意并签署观点后报教育局。教育局研究同意后办理手续。交流教师享受农村教师生活补贴,优先安排教师周转房,在同等条件下,优先评先晋级。鼓舞城镇教师到乡村学校支教。城区各校以中心学校、局直属学校(园)、县直学校为单位每年向教育局推举支教教师,教育局依据乡镇学校需求,统一研究安排,支教期限一般为2个学年度。

(三) 城区义务教育学校或中心学校之间教师交流

城区义务教育学校、乡镇中心学校之间教师交流,均须在同一学校(乡镇)工作满3年。由拟交流教师本人写出申请,填写《xx县城区学校(中心学校)教师交流申请表》(附件4),流出学校同意并签署观点后报教育局。交流总量掌握在本学校教师总数的4%左右。旧县、大新、赵集三所中心学校今年不流入教师。

(四) 中心学校内部教师交流

中心学校要增强区域内教师交流力度,交流要有组织、有方案,确保公开公正,在理有序,平稳进行。今年交流教师比例应到达符合交流条件教师总数的10%以上,其中骨干教师应到达应交流教师的20%以上。

(五) 县直学校之间教师交流

县直学校之间教师交流原则上在同种类、同级别学校之间进行。由个人提出申请,填写《xx县城区学校(中心学校)教师交流申请表》(附件4),流出学校同意并签署观点后报教育局,由教育、人社、编办等部门依据学校编制、职称岗位、学科需求等实际情况联合会商,并经流入学校组织试讲达标后,办理交流手续。

（六）教师申请县外交流

（调出）申请交流县外工作的教师必需按签定的聘用合同完成服务期内工作任务，对服务期未滿的教师，学校不得签署同意交流观点。教育局将县外交流教师工作纳入全县义务教育阶段学校综合评估，并对违规签署观点的学校负责人进行问责。各校要统筹安排，分批分学年度安排县外交流教师，确保学校内部正常教育教学秩序，确保教师队伍稳定。

（七）公开引进县外教师

引进县外在编在职优秀教师坚持编制缺额进人原则、学校层次、类型、区位对等引进原则、平衡配置原则、优秀人才优先原则。申请引进教师须身体健康，45周岁以下，第一学历专科及其以上，因违反师德师风受到党政纪处分的不予引进。教育局、人社局发布引进公告后，凡符合引进条件、有意向到我县工作的教师带身份证、结业证、教师资格证、专业技术资格证、聘任证（表）、近两年年度考核表（卡）等证件到教育局报名，按步骤办理。

（一）各中心学校、局属学校、县直各学校要高度重视教师交流工作，准时制定本学校教师交流方案，明确教师交流计划，公开交流数量、交流步骤和交流办法，主动稳妥地做好教师交流工作，确保教学秩序稳定。

（二）教师交流工作事关xx县教育事业发展，事关宽敞教师的切身利益，要实事求是，公平公正，严禁徇私舞弊。要以人为本，严格执行教师交流政策，本着自愿申请、主动参加、严格把关、组织统筹安排的要求，坚持公开公平公正，做好教师交流服务工作。

（三）申请交流教师必需实事求是地供应相应的原始材料，如有弄虚作假的，三年内不予交流；已经交流的，取消交流资格。凡接到交流通知人员，必需在三个工作日内办理有关

手续，按时到交流学校报到，不得借交流之名影响正常的教育教学秩序。

（四）乡镇到城区学校教师交流推举名单、申请表、相关材料原件及复印件及公示情况以中心学校为单位，于x月9日前报教育局人事股。城区到乡镇学校交流、城区义务教育学校之间交流、乡镇中心学校之间教师交流、县直学校之间教师交流、教师申请县外交流（调出）申请表于8月16日之前报教育局人事股，逾期不再受理。中心学校内部教师交流名单于x月20日之前报教育局人事股备案。

轮岗工作报告PPT篇三

为建立义务教育学校教师、校长科学合理的交流轮岗制度，促进义务教育学校教师、校长资源合理配置，深入推进义务教育学校均衡发展，根据省委组织部、省机构编制委员会办公室、省教育厅、省财政厅、省人力资源和社会保障厅《关于深入推进义务教育学校教师校长交流轮岗工作促进义务教育均衡发展的意见》（寒教规范[2016]5号）文件精神，结合我区实际，特制定本实施方案。

一、指导思想

深入贯彻党的十八大及十八届三中全会精神，按照省市教育改革与发展的总体部署，统筹城乡义务教育资源均衡配置，合理配置教师校长资源，全面提高所有公办义务教育学校的教师校长水平，建立城乡一体化义务教育发展机制，切实缩小校际差距，实现城乡均衡发展，维护教育公平公正，努力办好人民满意的教育。

二、工作原则

1. 科学合理。遵循义务教育规律和教师成长规律，动员社会各方支持，创新教师管理模式，在各镇、办辖区内部和城乡

之间教师校长支教的基础上，有序推进城乡教师校长双向合理流动。

2. 公开规范。规范教师校长交流轮岗的程序和办法，各校交流轮岗方案经教职工讨论、教职工代表大会通过后，公开操作，做到公平公正。对在交流轮岗工作中徇私舞弊、优亲厚友、打击报复的校长给予严肃处理。

3. 积极稳妥。坚持从实际出发，统筹规划教师校长交流轮岗，妥善处理改革、发展、稳定关系，把握工作重点和进度，循序渐进。

4. 以人为本。尊重教师主体地位，加大政策宣传和思想教育，妥善解决教师后顾之忧，引导教师、校长积极支持，主动参与交流轮岗。

5. 促进发展。保持和发扬学校办学特色和优势，发挥骨干教师引领作用，推进义务教育质量整体提升。

三、总体目标

加快建立和完善全区义务教育学校教师、校长交流轮岗制度，不断扩大教师、校长交流轮岗覆盖面，改善师资队伍结构，优化教师、校长资源的初次配置和再次配置，推进全区优秀教师、校长资源共享，建立健全有利于义务教育均衡发展的教师、校长管理制度和资源均衡配置机制。力争用2-3年时间实现全区义务教育学校教师、校长交流轮岗的制度化、常态化，实现全区教师、校长资源均衡配置，促进教育公平和择校问题的解决，整体提升办学水平和教育质量。推行“区管校用”的义务教育学校教师管理制度，使教师由“学校人”变为“系统人”。

四、交流轮岗对象和比例

1. 校长：校长在同一学校、同一岗位任职满8年的，必须进行交流轮岗。同一学校班子成员每次交流人数一般不超过班子成员的30%。
2. 教师：男性50周岁以下、女性45周岁以下，且在同一学校连续任教满6年的专任教师均应交流。各学校要根据本校教师队伍实际情况合理确定每学年交流轮岗的人员，一般不低于符合交流条件教师总数的10%，其中优秀教师（特级教师、教学能手、学科带头人和各级名师等）、高级教师和一级教师不低于交流总数的30%。
3. 没有达到交流轮岗条件的人员，个人有意愿流动的校长和教师，根据个人申请，经学校和教体局批准后可纳入统一流动。

五、交流轮岗方式

1. 调编性交流。首先实行超编学校向缺编学校交流，使全区义务教育学校的人员编制数与学校实际所需人数达到基本平衡。镇、办辖区内部和跨镇、办辖区同时进行，由教体局根据各相关学校的核定人员编制数和实际在编在岗数下达交流轮岗指标数，学校负责落实。此类交流轮岗人员由区教体局会同区编办、区人社局等部门一并调整编制等人事关系。
2. 镇、办辖区内部小学校际间交流。镇、办辖区内部有多所学校的，以中心小学和离镇、办集镇较近的小学与偏远学校和薄弱学校及教学点之间交流，中心小学负责组织实施。
3. 农村初中学校校际间交流。以优质和薄弱学校之间交流为主。由教体局根据各校应交流人数和科目配套情况下达交流指标，学校负责落实。
4. 城区初中与初中、小学与小学校际间交流。以优质学校和薄弱学校之间交流为主。由教体局根据各校应交流人数下达

交流指标，学校负责落实。

5. 城乡学校之间交流。主要采取分片结对、建立联盟学校等方式进行交流，分片结对和联盟学校情况由教体局划分，交流轮岗指标由教体局根据应交流轮岗人数和科目配套情况逐年下达指标，学校负责落实。

6. 按照教师队伍管理的有关规定，新招聘教师原则上先分配到农村学校或薄弱学校任教，2年以后纳入教师交流轮岗工作计划。

以上2——5类交流轮岗人员的编制等人事关系原则上不调整，交流轮岗人员名单一式三份，分别报区教体局、区编办、区人社局备案。

六、交流轮岗时间

从2014年9月启动，2016年全面实施，每位教师校长交流轮岗时间应不少于3年。

七、实施步骤

（一）坚持试点先行，积极稳妥推进。2014年秋季进行试点。区教育体育局根据各学校学生数、班级数，核准各学校实际需要的教职工数，按照学校类别、区域划分进行交流，以片区交流为主，交流面达到10%；2015年扩大推进，在全区范围内交流，交流面达到30%；2016年全面实施，实现全区教师、校长交流轮岗的制度化、常态化。

（二）交流轮岗工作的基本程序

1. 制定交流轮岗方案。各学校要对交流轮岗对象进行排查摸底，统计掌握交流轮岗人员基本情况，根据该《实施方案》，结合本校实际，制定切实可行、操作方便的教师校长交流轮

岗工作方案和学计划。

2. 个人申报。凡符合交流轮岗条件的教师校长都必须申报，并填写义务教育学校教师校长交流登记表。

3. 学校推荐。学校根据《交流轮岗工作实施方案》、个人申报情况和本校教师队伍实际，由学校领导班子集体研究确定交流轮岗人员，及时告知本人，并做好思想工作，按时到交流学校报到上班。

4. 组织调配。校长交流轮岗由区教体局根据工作需要统筹安排。

八、保障措施

1. 校长选拔。选拔新任义务教育学校校长应有交流轮岗工作经历或农村学校工作经历，以后逐步过渡到必须具有交流轮岗工作经历。

2. 职称晋升。建立导向机制，每年在空岗范围内预留一定的中、高级职称岗位，专项用于评定交流轮岗教师校长的职称。今后，中小学教师评定高一级职称时，凡符合交流轮岗条件的教师应有交流轮岗工作经历或农村学校工作经历，以后逐步过渡到必须具有交流轮岗工作经历。

3. 岗位聘任。对主动到农村学校和薄弱学校工作的教师和校长，在职称岗位聘用方面实行倾斜政策。参加交流轮岗的教师保留原聘教师职称岗位级别；没有聘任相应专业技术职称岗位的交流轮岗教师和校长，由区教体局会同区人社局在空岗范围内、在同等条件下优先聘任到相应专业技术职称岗位等级。

4. 评优评先。从2016年起，义务教育学校教师评选特级教师、区级及以上名师名校长时，参评人须具有交流轮岗工作经历

或农村学校的工作经历。其他层次的评优评先也要在同等条件下，把交流轮岗工作经历作为优先考虑的依据。

5. 培养培训。充分发挥骨干教师、优秀教师的传、帮、带作用，以到农村学校、薄弱学校交流的教师为重点，进一步加强音乐、体育、美术、英语、信息技术、科学等紧缺学科培训，着力提高农村学校、薄弱学校交流教师的业务水平。在特级教师、学科带头人、教学能手、名师名校长等推荐评选，以及骨干教师培训中，优先向城区学校交流到农村学校的优秀教师倾斜。

6. 工作考核。交流轮岗教师的考核和绩效考核由流入学校负责，流出学校做好配合工作。

7. 城区教师校长交流轮岗到农村学校的享受农村教师生活交通补贴。8. 区教体局纪检组对各学校教师校长交流轮岗工作进行督促检查，对拒不执行交流轮岗工作安排，或虽然参加交流轮岗，但或学考核结果为“基本合格”、“不合格”等次的人员，三年内不得评优评先、不得晋升职称、不得晋升岗位等级、不得提拔担任学校中层及以上领导。城区学校交流轮岗教师校长三个考核均为合格以上等次者，可申请返回原校工作。否则，三年期满将人事关系转到农村学校。

九、部门职责

义务教育教师校长交流轮岗工作实行“市级指导、区级统筹、以校为主”的工作机制，教育、组织、编制、财政、人社等部门按照率先实现全区义务教育均衡发展的要求，逐步统一全区内义务教育学校教师编制标准、岗位结构比例、公开招聘、岗位聘任、培养培训、考核评价、工资待遇、退休教师管理和服。用2-3年的时间在全区范围内全面推行“区管校用”的义务教育学校教师管理制度，使教师由“学校人”变为“系统人”。

1. 区教体局根据省市文件精神，并结合全区义务教育学校教师校长队伍的实际情况，制定教师校长交流轮岗实施方案和计划，并组织各相关学校贯彻执行。根据学校布点调整情况和学校学生数、班级数等变化情况，合理科学的分配各校实际所需教职工编制数。会同有关部门指导学校依法与教师签订聘用合同，负责教师的使用和日常管理。做好与各相关部门的协调工作，以确保教师校长交流轮岗工作的顺利进行。
2. 区委组织部按照干部管理权限，积极支持区教体局全力推进校长交流轮岗工作。
3. 区编办在核定的教职工编制总量内，按照“总量控制、城乡统筹、按需配备、结构优化、动态管理”的原则，进行教职工编制的动态管理。
4. 区财政局进一步加大教育投入，为推进义务教育均衡发展提供财力保障，按照财政管理体制，为城乡交流轮岗教师和农村学校教师给予一定的经费支持，以用于城区到农村交流轮岗教师和农村学校教师的生活和交通补助，按照同一镇、办辖区机关干部标准执行。
5. 区人社局负责对学校教职工人事管理工作进行宏观指导。根据交流轮岗计划，及时调整中小学校职称岗位设置方案，以适应和满足教师交流到农村学校和薄弱学校岗位聘用的需要，调动教师校长交流轮岗的积极性。

轮岗工作报告PPT篇四

作为镇江市京口教育第一批交流教师，从9月至20__年7月是我们在京口实小的交流时间。“水尝无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击而成灵光。”桃小和京口实小两所学校数十年来风雨兼程，其间的文化积淀熠熠生辉。参加交流既是我们个人成长专业成熟的难得机会，也是学校相互促进共同提高的良好途径。每想至此，竟莫名其妙地涌起一股幸福感。

回想这两个月的时光，我经历了最初的忐忑，新奇，紧张，忙碌，到现在的逐步融入。“和美”二字，在我的脑海中却愈加清晰。作为京口实小的办学理念，京口实小人已将其渗透到了工作中的方方面面。

一、充分利用课堂教学，激发学生学习兴趣。

开学两个月以来，一年级的拼音教学是重点。但是拼音作为一门语言学习，难免枯燥。拼音教学中让孩子们玩中有学，学中有玩，可以使学生由被动学变为主动学，让学生亲身体验学习本身所蕴藏的快乐因素。教拼音字母字形时，我鼓励学生用身体、手势来“手舞足蹈”。例如，在教“o”这个单韵母时，可启发学生思考：“怎样用你的动作来展示‘o’的样子？”有的孩子把嘴张开，拢成一个圆形；有的把食指与拇指围成一个圆形；还有的用两只手臂圈成一个圆形……多种多样的形状表示“o”孩子们兴奋不已。这既可以弥补词语表达的不足，又可以帮助学生记忆和理解，还可以增强教学效果。低年级孩子课中容易疲劳，我设计了“汉语拼音休息操”，既可以调节学习状态，也可以巩固拼音字母知识。如：“点点头，伸伸腰，我们来做拼音休息操；动动手，动动脚，我们来背声母表b□p□m……；扭扭脖子，扭扭腰，我们来背韵母表a□o□e……；站要直，坐要正，我们来背整体认读音节表zhi□chi……；专心听，勤动脑，学好拼音字母基础牢”。在富有韵律的儿歌中，学生们舞动小手学得兴趣盎然，教师也教得兴致勃勃。

二、生生互动，共同参与，充分享受和美课堂

“高老师！给我们组加星！我们第一名，耶！”

“哈哈！我们组第二！”

“哎，我们只相差一点点呢！下次就是我们第一了！”

这通常是我在一(4)班下课后的场景，孩子们还沉浸在课堂小组竞赛的愉悦之中，意犹未尽。课堂上，通过多种教学活动，如四人小组合作读拼音卡片，同桌合作交流等等，真正把课堂还给了孩子，让其在快乐中学习。通过小组合作，我们不仅激发了孩子课堂的参与度，更是关注到了学困生的发展。孩子们的能力在合作学习中得到锻炼和提高，美好的小学时光从此在他们的记忆中打开。

轮岗工作报告PPT篇五

依照《深化城乡学校托管联动增进义务教育均衡发展实行方案》精神，我校和中卫二中结成对子完成了中卫市第1轮城乡教师交换工作。20xx年元月接到市局通知，我校积极与2中取得联系将我校李维和、王晓娟、冯学友、王亮、刘娟芳派往二中进行为期1年的交换学习。他们都是青年教师有很大的发展潜力，可塑性很强。学校交给他们的任务是：到二中参加教学实践活动，积极参加教研教改，虚心学习二中先进的教育思想和教学方法，把自己锻炼成为科研型教师，1年后把二中的先进教学理念和先进的管理方法向学校作详细汇报。当选派周经华、田娟、王银银、丁海霞、刘向辉5名老师到我校任教，期间各位交换教师都能严守工作岗位，为实现中卫市教育均衡发展做出了应有的贡献。

1、提升了农村教师的教育教学水平

城乡教师交换，对教育教学起到很好的增进作用。这是一种先进教育思想，先进教学方法的交换，是先进教研方式的有机结合，这类交换使双方教师相互学习、扬长避短、共同提高，对教育事业起侧重要的推动作用。特别对农村教师来讲，受益最大。对交换到2中的教师能直接感受、学习、实践先进的教学方法。对本校的老师通过对2中交换老师带来的先进教学方法的观摩和学习，也能提高教育教学水平，所以城乡教师交换极利于农村教师的发展。

2、丰富了城市教师的教学经验

城市教师一直面对是基础较好的学生，可能花费较少的精力就可以获得较好的成绩。但大多数农村学生基础都较差，面对全新的教育对象，他们就要改变原来的教学模式，重新探索合适新教育个体的方法，极大的丰富了他们的教学生活，也能激起他们对教育科研的探索豪情。还有农村学校教育环境相对卑劣，不论是在工作上还是生活上对他们都是一个磨练。相信有了这次交换，他们的生活会更精彩。

3、增进了教育均衡发展

教师交换轮岗机制，增进义务教育优良均衡发展，整体提升义务教育学校办学水平和教育质量。随着交换轮岗制度的建立和覆盖面的不断扩大，进一步改良师资队伍结构，优化教师、校长资源的初次配置和再次配置，推动了优良教师资源同享，增进教育公平问题，整体提升办学水平和教育质量；强化义务教育学校教师的兼顾管理，使教师由“学校人”逐渐变成“系统人”。

1、认识还没有到位，消极对待交换。

2、社会认识有偏差，社会上普遍认为只是不出色的教师才会被交换，特别是农村教师交换后，普遍都会遭到城里学生的轻视，所以农村教师普遍消极对待交换。

3、政策缺损，市局有明文规定城市交换教师在职评时有加分，但对农村交换教师有何优惠没有做出明文规定，致使农村教师交换难。

4、评价与反馈机制落后，只重视交换的进程，不重视交换的结果。

1、完善制度，规范操作。

- 2、明确职责，加强考核。
- 3、做好交换教师的思想工作，确保安稳实行。
- 4、关心交换教师，力所能及地解决好他们的工作、学习和生活问题，促使其迅速适应岗位变动，全身心投入教育教学工作。
- 5、切实保障交换教师的权益。
- 6、加大宣扬力度，消除负面影响。

轮岗工作报告PPT篇六

轮岗实习期很快过去了，是开端也是结束。展现在自己面前的是一片任自己驰骋的沃土，也分明感受到了沉甸甸的责任。在今后的工作和生活中，我将继续学习，深入施工现场不断提升自我，努力创造业绩，继续为社会，为公司创造更多的价值。以下是本站小编为大家提供的轮岗的实习心得体会的范文，欢迎阅读。

近三周来在济公家酒坊营销部的轮岗实习体验，可以说让我身心疲惫，晒黑不少，但却是收获颇丰、乐在其中，又备受震撼。

营销轮岗是与部门人员相互认识开始的，但在第一个简单的“自我介绍”环节就出了问题：我们报出自己名字后就没了下文。经过与老业务人员的交流，我才明白原来“简单的自我介绍”并不简单，一个完整的自我介绍应该包括姓名、籍贯、专业信息、兴趣爱好、座右铭等等。作为一个业务员，以上每一项在向别人介绍自己的时候都有助于拉近与客户的距离。这只是一个开端。

接下来的日子，我从对销售毫不知情到渐渐了解、熟悉，最后能够基本掌握市场维护过程中的一些步骤。其中最重要的还是“销售八步骤”的学习：做准备、打招呼、细检查、找需求、提建议、达协议、作陈列、勤记录。“打招呼”要观察店主情绪，选择恰当的话题，“找需求”要从看似轻松的对话中发现问题。刚开始我因为缺乏较强的沟通能力与敏锐的洞察力，跟着前辈进店后只是机械性地记录，紧张到很难找话题与店主聊天以及发现问题。后面几天就慢慢放松下来了，既能自如地和店主交流也能发现公司产品销售存在的一些问题，但离做好还有很大距离。在走访过程中我还发现，店主需要在业务员的不断敦促下才会进货，稍有松懈就可能让竞品趁虚而入。就这样我白天在外面冒着酷暑拜访客户，傍晚的时候做报表将信息反馈上去。每天虽忙忙碌碌，但感觉很充实。

营销，的确是份具有挑战性、磨练人意志的工作。但正因这挑战和磨练，它才变得更有魅力和意义。成功的营销，不仅仅是销售出东西，更是一种理念的传播：试图让别人理解并接受我们的理念，共同发展。

营销轮岗，是我进入职场跨出的第一步，机会弥足宝贵，回忆过后留给我更多的是收获与思索，我将会以热情的胸怀饱满的斗志投入到下一阶段的工作中去，期待我的表现吧！

很荣幸在步步高工作，虽然只有短短的二十多天但我学到了很多。步步高是我生涯中第一份正式的工作，是真正让我接触和了解社会的公司。从他那里，我见到了，听到了，感触到了一些和校园里不一样的事情。写下这些文字，作为我在步步高公司工作的心得体会。短短的二十多天，有失误，有遗憾，感悟之后，记下所思所想，作为以后人生路上的参考。

一、不论做什么事情，自己都要清楚所做的事对自己的将来有所帮助

这是我在步步高公司面试的时候，我是想提前感受一下真正的职业生活，然后通过这份工作，让自己更加明确以后的方向。但是事实上，通过实习我有了自己的想法：以后不管做什么事情都要一心一意，全力以赴，所做的事情都会有回报。不要单纯的以为可以通过一件事情去提升另一件事情，在我看来，那或许就是投机取巧。

大学里，不论做什么都会有所收获。不管是参加社团，做干事当主席，还是去做兼职，发传单搞促销，每个人都会有所收获。但是重要的是我们要清楚自己到底想要的是什么，要清楚自己现在所做的一切，自己的每一次的选择对将来的发展有没有帮助和启示。

二、学校和社会的区别主要表现在大学生的主动，交流，沟通的能力

学校的时候，老师总会在上课的时候问：大家听懂了没有，一般情况下不会有什么响应，然后老师就会放心的继续往下讲。然而事实上，真正听懂的同学又有几个？只是为什么大家都不会主动的去问，好像老师讲的课和自己无关。还是学生的时候，或许会庆幸，以为大学里有属于自己的自由，想问就问，不想问就不问，没有人管得着。老师还煞费苦心的安排答疑时间，满心期待着同学们的到来。但是事实上，真正走上社会以后，没有人有任何的义务去告诉你该怎么做，即使他们知道你在社会上，在公司里哪些方面做得不对，哪些方面应该怎么样去做。也所以，真正进入社会后，我们都要主动，不懂的地方就要主动地去请教，向那些比你经验丰富的人，那些你觉得他有很多值得你学习的地方的人请教。只有这样，你才不会陷入自己狭小的世界而不得解脱。每个人都有自己的内心最神秘的世界，那是属于你自己的，但是你也都要能走出来，融入大家的世界中，主动的交流，沟通，互相学习。

总会有些人抱怨找工作的时候公司的名声小，抱怨上级只让

自己做杂活，在里面学不到多少知识，很快的，刚开始的新鲜感在还不到一周的时间里已经荡然无存。要么抱怨之后选择离开，心情郁闷，感到英雄无用武之地。要么心情消极，得过且过，内心不满但也继续坚持到合同实习期满。那天和一个刚刚实习结束的朋友聊天，听她讲自己实习的经历。她所做的工作是销售，也因此会很累，要经常出去跑业务。她说，身边来实习的同学已经换了好几拨了。有来了不到一个星期就厌倦了然后离开的，还有的是新招进来的。她说，现在的大学生对工作的厌倦感特别快，很容易浮躁，怨天尤人，却很少在自己身上找原因。我只是想说：实习是一个很直接的了解社会的途径，公司是一个平台，努力找到和自己专业相关的公司去实习，多把自己在学校学到的知识努力应用，实践是检验真理的唯一标准。

加油吧，在以后的实习中努力做到最好，让同事满意，让主管满意，让自己满意。意识到了问题的存在就去努力的改正并努力做到不要再犯。未来的日子，我有责任让自己的生活过好！

我从家乡来到天池能源得到了第一份工作，公司安排我到南露天煤矿轮岗实习。从刚开始踌躇满志到如今的激情饱满奋勇争先。在实习期间通过在各个部门的轮岗学习，不断的学习和总结各个部门的工作经验，巩固了所学的知识，提高了处理实际问题的能力，为定岗的顺利进行总结了经验。

在工作中要有良好的学习能力，要有一套学习知识的系统，遇到问题自己能通过相关途径自行解决能力。因为在工作中遇到问题各种各样，并不是每一种情况都能把握。在这个时候要想把工作做好一定要有良好的学习能力，通过不断的学习从而掌握相应技术，来解决工作中遇到的每一个问题。这样的学习能力，一方面来自向师傅们的学习，向工作经验丰富的人学习。另一方面就是自学的能力，在没有另人帮助的情况下自己也能通过努力，寻找相关途径来解决问题，（举例说明）

良好的人际关系是我们顺利工作的保障。在工作之中不只是同技术、同设备打交道，更重要的是同人的交往。所以一定要掌握好同事之间的交往原则和社交礼仪。这也是我们平时要注意的。和谐的人际关系，能为顺利工作创造了良好的人际氛围。

另外在工作之中自己也有很多不足的地方。例如：缺乏实践经验，缺乏对相关技能知识的标准掌握等。所以我常提醒自己一定不要怕苦怕累，在掌握扎实的理论知识的同时加强实践，做到理论联系实际。另一方面要不断的加强学习，学习新知识、新技术更好的为人民服务。

通过轮岗，把自己学习到的理论知识运用到社会的实践中去，再从实践之中总结获取工作所需的技能。一方面巩固所学知识，提高处理实际问题的能力。另一方面为顺利进行参加定岗工作打下了基础，明白了自己想要得到的以及能为南露天煤矿达到年产1000万吨做出自己应有的贡献。实习是我们从学校走向社会的一个过渡，它为我们顺利的走出校园，走向社会为国家、为人民更好服务做好了准备。

对自己的要求

一、继续学习，不断提升理论素养。

在信息时代，学习是不断地汲取新信息，获得事业进步的动力。作为一名年轻人更应该把学习作为保持工作积极性的重要途径。走上工作岗位后，我积极响应单位号召，结合工作实际，不断学习理论、技能知识和社会知识，用先进的理论武装头脑，用精良的业务知识提升能力，以广博的社会知识拓展视野。

二、努力实践，自觉进行角色转化。

“理论是灰色的，生活之树常青”，只有将理论付诸于实践

才能实现理论自身的价值，也只有将理论付诸于实践才能使理论得以检验。同样，一个人的价值也是通过实践活动来实现的，也只有通过实践才能锻炼人的品质，彰显人的意志。

从学校走向社会，首要面临的问题便是角色转换的问题。从一个学生转化为一个单位人，在思想的层面上，必须认识到二者的社会角色之间存在着较大的差异。学生时代只是单纯的学习知识，而社会实践则意味着继续学习，并将知识应用于实践，学生时代可以自己选择交往的对象，而社会人则更多地被他人所选择。诸此种种的差异。不胜枚举。但仅仅在思想的层面上认识到这一点还是不够的，而是必须在实际的工作和生活中潜心体会，并自觉的进行这种角色的转换。

三、提高工作积极性和主动性

轮岗实习期很快过去了，是开端也是结束。展现在自己面前的是一片任自己驰骋的沃土，也分明感受到了沉甸甸的责任。在今后的工作和生活中，我将继续学习，深入施工现场不断提升自我，努力创造业绩，继续为社会，为公司创造更多的价值。

最后感谢单位领导和部门领导以及师傅们对我的支持和帮助，我会继续努力的。扎根在戈壁滩，做这里的主人；成为戈壁滩上坚强不屈的胡杨。

共2页，当前第1页12

轮岗工作报告PPT篇七

根据中共xx委办公室□xx县人民政府办公室《关于印发□xx县科级以下干部交流轮岗暂行规定》的通知》（明委办[20xx]18号）精神，本着”切合实际、突出重点、分步实施、平稳推进”的原则，制定本方案。

一、建立工作机构。

工作方案的制定，对全县各部门干部交流轮岗工作进行指导；负责干部交流对象的调配，轮岗人员的统计备案。

2、各乡镇、县直各单位要相应成立以主要领导为组长的干部交流轮岗工作领导小组，成员应包括政工、组织、纪检、工会等岗位人员。具体负责本单位干部交流轮岗工作方案的制定和组织实施。

二、深入宣传发动（5月中旬—5月下旬）。各乡镇、县直各单位要认真做好干部交流轮岗政策的宣传发动工作，讲明阶段性对干部实施交流轮岗，是国家《公务员法》的要求，是干部人事制度的完善，是锻炼干部的必要措施，是培养人才的需要。

三、认真调查摸底（5月下旬—6月上旬）。根据交流轮岗的范围对象，对全县干部状况进行调查摸底，摸清各类型的干部人数、在单位工作时间、任职年限（时间截止20xx年5月30日止）、亲属关系、干部队伍结构存在的问题等，各单位必须提供本单位在编在岗人员花名册（表一），并组织政工干部认真填写《xx县轮岗干部花名册》（表二）、《xx县交流干部花名册》（表三）、《xx县符合交流条件但暂缓交流的干部花名册》（表四）、《xx县符合交流条件但不交流的干部花名册》

（表五）和《xx县轮岗干部调配方案》（表六），做到不漏报、不虚报。属于“交流、轮岗”的人员，同时符合暂缓交流条件和不交流条件的人员，应当通过会上公布和上墙等形式进行公示（公示情况要留底备查），接受群众监督，上墙公示时间统一为7天。在公示期间各领导小组要继续做好宣传工作，并针对各种思想反映采取集体谈话，个别谈心，消除各种思想顾虑。经公示后，将表二至表六（含交流轮岗方案）党群系统的报县委组织部党群科；政府系统的报县人事局干部管理科综合后统一上报县委干部交流轮岗工作领导小组审核。

个人提出交流、轮岗意见的，填写《□xx县干部交流轮岗申请表》（表八），表八只供给单位提交干部交流、轮岗方案时的第一参考。

四、各乡镇、各单位领导小组制定干部交流、轮岗方案。（6月中旬—6月下旬）。领导小组集体讨论本单位干部交流轮岗方案，要组织交流轮岗干部认真填写《□xx县干部轮岗登记表》（附表七）。

五、县委干部交流轮岗工作领导小组审核单位方案。（7月上旬—7月中旬）。交流换岗领导小组办公室汇总各单位的交流轮岗方案报领导小组集体讨论审核、审批。

六、交流、轮岗的组织实施（7月下旬—8月中旬）。交流轮岗方案经县领导小组审批后，即可组织实施。

1、干部交流。各乡镇、县直各单位属交流的干部，方案提交县委干部交流轮岗工作领导小组研究批准后，由所在单位统一集中交流对象集体谈话，提出相关要求，之后由单位统一到组织人事部门办理调动手续，并要求在规定时间内办理原单位工作移交。由单位一名领导带交流人员到新单位报到并介绍情况。

2、干部轮岗。各乡镇、县直各单位制定的轮岗方案，经审核后，即可组织实施。

交流、轮岗工作基本结束后，各乡镇、县直各单位将填写好的《□xx县干部轮岗情况登记表》（表七）分别报组织部党群科、人事局干部科。。