

最新课题项目工作报告(优质8篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

课题项目工作报告篇一

根据西安市第三保育院5—6岁幼儿人口学资料统计表明，这个年龄段的我园的幼儿95%都是独生子女。现如今社会，独生子女的教育问题是摆在每一个家庭中的一个不可避免的难题，我们的家长与更是只注重让孩子学习各种各样知识和技能，不让孩子输在起跑线上，同时忽略了对孩子的`人际交往培养、教育。孩子是家里的“小皇帝”，“小公主”，以自我为中心，只会自顾自的看电视，玩玩具，孩子与别人的交流越来越少，孩子没有了自己的生活，在这种环境下孩子没有了与其他幼儿合作的意识，这种合作技能严重缺乏，合作的能力受到了很大的影响。

《幼儿园教育指导纲要》中的社会目标第二条明确指出乐意与人交往，学习互助、合作、和分享，有同情心。

《3—6岁儿童学习与发展指南》中提到人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。《指南》中指出5—6岁能想办法吸引同伴和自己一起游戏。幼儿在活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。

在幼儿园中教师就是要通过生活，学习，与游戏来培养幼儿的合作能力，良好的合作能力是让幼儿可以在幼儿园顺利开展系列活动的基础，让每一个幼儿在合作活动中得到发展和满足。据发展心理学研究表明5—6岁这个年龄段幼儿的合作意识逐渐增强，规则意识逐步形成，而且这个年龄段的孩子

开始有了比较明显的合作意识，他们会选择自己喜欢的同伴，也能三五成群地一起游戏了，所以根据以上理论我们选择研究5—6幼儿的交往过程中的合作能力的培养与研究这个课题。本课题组试图对本园5—6岁幼儿交往过程中合作能力的研究现状进行调查分析，并针对实际情况探求培养5—6岁幼儿交往过程中合作能力培养研究有效途径，从而为我院5—6岁幼儿交往过程中合作能力的培养教育工作提供理论依据。

《3—6岁儿童学习与发展指南》明确指出5—6岁幼儿要想办法吸引同伴和自己一起游戏。幼儿在活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。因此对我们院5—6岁幼儿进行合作能力的培养，研究是很有必要的，对幼儿以后无论是在人际交往过程中，还是与别人的合作都是很有帮助的，为幼儿将来适应社会打下良好的基础。也是成为未来主人应具备的基本技能之一。

我们在一日生活中，看到过幼儿不会和小朋友一起游戏，学习，甚至是会发生争抢自己喜欢的玩具，还会表现出一些不耐烦的情绪，不与同伴交流，自顾自的游戏，我们为了让幼儿在幼儿园一日生活过的丰富多彩，希望看到幼儿与小朋友学会合作，主动合作的场景。

我们作为幼儿教师更应该来多为幼儿提供需要大家齐心协力才完成的活动，让幼儿在具体活动中体会合作的重要性，学习分工合作。所以我们要研究的是如何培养他们的主动交往与合作意识，在以后幼儿慢慢的成长，会遇到各种各样的事情，与人沟通，和睦相处，共同生活都是以后幼儿要面临的，社会能力必定是社会发展的必然要求，而幼儿时期是幼儿锻炼与学习的最佳时期，帮助幼儿从合作能力上来发展自己，我们作为幼儿教师有必要帮助幼儿寻找因，探讨与研究一个行之有效的方法来提高和培养幼儿的协作能力。

此次课题研究旨在，通过对西安市第三保育院5—6岁幼儿交往过程中合作能力的调查、分析和培养研究，为西安市第三

保育院的教师培养5—6岁幼儿社会交往的能力，合作意识给与理论指导，从而更好地促进更多幼儿与同伴之间合作能力的学习、提高。

第一阶段：筹备阶段（20xx年9月—20xx年10月）

1. 了解教师在日常生活中是如何引导幼儿合作的与幼儿的学习情况。
2. 调查幼儿自己对于合作的认识做好记录工作。
3. 教师进行学习一些相关的课题研究，对后期的调查工作做好准备。

第二阶段：实施阶段（20xx年11月—20xx年3月）

我们将从幼儿与幼儿之间，幼儿与教师之间，幼儿与家长之间，从多方面进行培养与研究，例如游戏活动，绘画活动，教育教学活动，和家园共育等方面具体的对幼儿合作精神的培养。我们要在课题研究中不断实施，不断思索，不断反思，才能把课题研究出成效。

第三阶段：总结阶段（20xx年4月—20xx年6月）

在进行了一个月的实施后，我们教师要进行深刻的反思，要从如影响幼儿合作的原因，是否给幼儿提供的合作机会较少，或者是幼儿合作的方法不对等一系列问题作出反思，再进行教师的研讨，讨论出一套行之有效的方法。总结阶段所有教师对自己的研讨的情况简要说明，对研究的资料进行整理，归纳，总结；撰写课题论文与结题报告。

我们采用问卷调查法，观察记录法，个案分析法，比较法等多种方法相结合，对西安市第三保育院5—6岁幼儿的合作能力培养进行研究。我们在具体实施中采用多种研究方法进行

研究，观察记录法与比较法相结合，或者是个案分析法进行研究，根据实际情况实施调整，有效的促进幼儿全面的发展，使这个课题研究更具意义。

本课题研究小组抓住这个契机，借助小课题研究平台，希望通过研究，探索培养幼儿合作能力的有效方法，切实让幼儿在课题研究中获得发展，经过一年的努力，我们不断加深了都对此项课题的认识。

（一）准备阶段

1. 切实制定实施方案

20xx年9月接到西安市小课题申报通知后，成立了大班课题研究小组，

形成了大班所有教师共同参与课题研究的热烈氛围，以《3—6岁儿童学习与发展指南》为理论指导，以《指南》中提出的幼儿学习的主要方式是游戏活动为依据，最后确定本次课题研究题目，内容，研究方法等。并明确课题负责人这阶段的主要工作是撰写开题报告、申报课题和拟定课题研究计划。

2. 教师进行培训学习，提高教师科研水平

在课题研究中，提高教师素质是关键，应对教师进行大量的培训，并在课题研究中加以运用，我们积极指导一线教师，如何从日常生活中的问题来开展活动，并根据这些活动中的问题进行分析。我们组织教师又进一步深化学习了

《3—6岁儿童学习与发展指南》，以及一些关于课题的一些文章，通过学习和讨论，教师们对此课题的研究有了进一步的认识和理解，感悟到培养幼儿交往合作的重要性，更激发了教师们的科研积极性，顺利完成了课题前的准备工作，为后期的研究工作打下基础。

3. 教师对幼儿日常的交往合作，进行观察，并记录

为了在开展研究时，有更多的资料，教师在前期做了很多准备工作，

在幼儿日常活动中—集体教学、区域活动、游戏活动等，教师都在观察幼儿的交往合作，并做好记录，为以后的具体研究，打下良好的基础。

（二）实施阶段

平时我们注重过程管理，有计划，有总结，扎扎实实开展好研究工作。

1. 进行幼儿交往合作能力的调查我们制定了《5—6岁幼儿交往过程中合作能力的培养研究》的家长调查问卷，幼儿调查问卷及教师访谈，家长访谈等多种形式，进行记录。并把多种调查表进行了对照，分析，制定出下阶段的计划，并在各班展开观察记录工作。

2. 在研究过程中我们加强实施过程中资料的收集整理，活动设计，照片资料，幼儿活动等及时整理上传。

3. 为配合这次的课题研究，我们教师结合集体教学，利用游戏活动，开展了丰富多样的不同形式的活动。在这次幼儿秋季运动会时，教师结合课题精心准备了游戏项目《解救小动物》，幼儿从快乐的游戏中得到了一次与同伴交往合作的机会。

我们教师结合课题研究，与五大领域教材中，开展了形式多样的集体教学活动，集体教学活动中，我们开展了“一课多研”的研讨活动，让幼儿在集体教学活动中学会合作。健康教育中的体育游戏活动《好玩的凳子》，充分的发挥了幼儿的合作意识，让幼儿在游戏活动的同时，感受合作的重要性。

4. 家园合力，提升幼儿的交往合作能力

家庭是幼儿园重要的合作伙伴，我们与家长之间及时沟通信息，及时交流看法。利用家园联系栏，家访，电访等形式向家长了解幼儿在家的交往合作的进步。让幼儿在实践中学会合作。

经过一段时间教师及家长通过各种形式，方法对幼儿的交往合作进行了了解，但是离我们预期实现的目标还有距离。

（一）存在问题

1. 在课题研究中提到，使用个案分析法，比较法等形式研究，但在实际的研究工作中，前期研究中没有完善这两种方法。
2. 我们是一所刚刚起步不久的新院所，初次参加课题研究的年轻教师较多，理论知识，实践经验都比较欠缺，活动有时开展的不是很顺利，不知从何入手。
3. 家园一致培养，幼儿的合作不是与同伴就能完成的，不单单是幼儿园教师的责任，老师的力量还是有限，因为父母是幼儿的第一任老师，父母是他们最亲近的人，家庭环境对幼儿的合作意识也是非常重要的。

（二）解决思路

1. 在后期的课题研究中，教师可大胆运用个案分析法，比较法等形式，在教学活动中，区域活动中，都可运用。
2. 多次组织大家学习幼教文章并进行研讨，更新教育理念，加强理论知识的学习，不断提高自身素养。和参加教研活动的老师及时沟通、交流，帮助解决教学工作中的困难与不便，共同设计活动方案，及时做出调整。

3. 可以通过多种形式让家长了解，合作会给孩子孩子带来哪些好处，对于孩子的成长和今后发展有哪些帮助和影响。

我们根据这次的调查问卷，访谈记录，看到了工作中还存在的不足，应更加深入的了解幼儿交往合作出现的问题，在这里提出解决方案，一同与老师们进行探讨与研究。

1. 在开展日常教学活动中，我们老师可以多以幼儿自主交往为主，教师一旁引导为辅的方式，开展一些主题活动，例如：请幼儿把心爱的玩具带到幼儿园，与小朋友一起分享，一起合作玩耍；等通过有针对性的集体教学活动，帮助孩子养成良好的交往合作能力。

2. 在我们幼儿园大一班开展的《爱心医院》特色区域中，幼儿能通过给病人挂号、取药、打针等等活动中发展幼儿的交往合作能力。区域活动现在是幼儿园发展的重中之重，我们应根据幼儿的发展情况，把区域活动，开展的更加丰富多彩。

3. 我们的老师也会多组织竞赛，表演，等等活动，让幼儿在各种游戏中与人交往合作的能力。例如：开展体育游戏《两人三足》，角色表演游戏等。

参考文献

[1]喻小琴. 幼儿同伴合作行为研究[d].陕西师范大学,20xx.

[5]王丽娜. 浅谈幼儿合作能力的培养[j].发展,20xx.

课题项目工作报告篇二

在英语教学改革中，人们逐渐认识到合理运用电教媒体进行辅助教学，不仅可充分发挥再现性的特点，而且能够增强英语教学的直观性，使知识信息通过各种视听手段，有声有色、有静有动地再现在学生面前，使学生获得一种如见其人，如

临其境的艺术感受，大大提高了教学效果。但在使用多媒体进行教学的过程中，同样不能忽视对教材的深入研究，不能改变课堂上“以学生为主体，以教师为主导”的师生关系。

随着现代教育技术的发展，利用多媒体技术辅助课堂教学已逐渐被英语教师广泛地应用。毋庸置疑，这种教育技术的优势是传统教学手段所无法比拟的。它具有传统教学手段所没有的趣味性、直观性，可以充分调动师生的积极性、主动性和创造性，突破教学的重难点，从而能更容易达到教学目的，使学生在愉快、轻松的环境中获得知识。实践证明，电脑多媒体辅助教学可以产生教与学的最佳效果。

二. 课题的界定与特点

1. 运用多媒体教学创设情境，激发了学生的学习兴趣。

学习兴趣是提高学习效果的重要条件，爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师。”因此，在课堂教学中如何激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，使学生始终处于积极思维的状态，是上好一节课的前提。针对小学生年龄小、活泼好动、兴趣既易激发但又消失得快的特点，为保持其学习兴趣的持续性，在教学中运用恰当的教学手段是十分必要的。例如：牛津小学英语4a unit3 a purse 我运用课件设计了一段动画小故事，钱包可以说话，有三个小朋友帮助它找小主人，因为孩子的注意力不宜长时间集中，但却容易被形象生动的画面所吸引，使原本生硬的单词很生动的出现在学生面前，学生学起来倍感亲切，兴趣盎然。

2. 运用多媒体，提高学生的听力和口语。

传统的英语教学中，只能通过教师自己朗读或通过磁带的录音来培养学生的听力和口语。这种教学方式较单一，不形象，而且受教师个人素质的影响。运用多媒体教学后，学生通过观看专门为课程设计的教学情景时，既可接受标准的读音训

练，又能感知对话情境，通过反复看、听、读、说，从而大大提高学生的口语和听力能力。

3. 运用多媒体使课堂教学容量相对增大。

英语对话注重情境，光靠老师设计、动手制作和布置是难以做到十全十美的。耗费大量的精力不说，要找到真材实料并不是一件很容易的事。但是多媒体集文字、声音、图像和动画于一体，生动直观，能创设教材难以提供的情景，能提供多种形式的训练方法。世界各国的风情习俗资料只要上网就可以查阅到，学生在大开眼界的同时，于不知不觉中接受和掌握了信息。而字母、单词、句子的游戏设计层出不穷，花样百出，令学生目不暇接，玩的过程也就是学的过程。同时，老师作为指导者也倍觉轻松。

4. 利用多媒体创设巩固课堂内容的情景

在英语教学中，为兼顾语言基本知识的掌握和语言应用能力的培养，我们总想补充一些相关的知识和作业，来巩固课堂教学的内容。在习题的处理上，多媒体为我们提供了条件。从题型设计花样上，想达到的目的上，都可以使用不同的效果显示，这种创造性的、大密度快节奏的课堂结构极大地吸引了学生的注意力。从而使教学生动有趣，重点突出，艺术性强，信息量大，同时课堂节奏加快，学生多感官学习，记忆深刻，学习效果好，让学生在不知不觉中能将学习的知识转化为能力。如在课文教学中在让学生读完文中故事后，利用多媒体出示一篇小短文，要求学生根据所学内容，用适当的单词填空，以巩固学生的阅读能力。随后又利用多媒体显示几幅图片，帮助学生更好的理解课文和扩展知识面。由此可见，在巩固学习这一阶段中，电教媒体有效地调动了学生主动参与的积极性，教师可以大大减少写板书的时间，使学生对所学的知识得以巩固和扩展。这样做，有效地训练和培养了学生正确理解、掌握和运用知识的能力。

三. 研究对象

六年级的学生接触多媒体的机会较多，运用的能力也很强，主要以六年级学生为主。

四. 研究构想

现在有些教师过多过滥运用多媒体教学，违背了多媒体辅助教学的宗旨，使学生在课堂上走马观花，无意注意远远多过有意注意，而导致课堂教学流于形式，更谈不上真正发挥学生的主体性。我就此谈一些自己的看法。

1. 不能忽略教师的主导作用和学生的主体作用。

课堂上的师生关系，还应是以教师为主导，以学生为主体，一切为学生的学习服务，而不能光为了“使用多媒体”而使用多媒体。为当屏幕上的内容一幕一幕一闪而过，学生想记笔记恐怕都来不及，那么学生对这堂课的重点、难点又该如何把握呢？更重要的是，对于课堂中产生的突发性问题老师也不能进行启发诱导，错失了很好的机会。只能让学生跟着教师或者说多媒体上的思路走下去，这样就严重制约了学生的思维，不利于学生的个性发展。再说，教师优美的书写对学生来说有着教强的感染力，精美的板书设计是教师教学风格和个性的体现。这些都向学生展示着教师的人格魅力和亲和力，它是师生间一种潜移默化的交流。

2. 不可忽视常规教学媒体和手段，独尊计算机多媒体

计算机多媒体辅助教学手段在英语课堂教学中所起的作用是多许多传统的教学媒体不可替代的，但这并不是等于说，计算机多媒体可替代其它一切教学媒体。一些教师在尝到使用计算机多媒体的甜头后，便将其奉若神明。殊不知计算机多媒体固然有其它媒体所无法比拟的优越性，但其它媒体和教学手段的许多特色功能是它无法完全取代的，如录音机、教学

挂图、实物、简笔画、幻灯等在课堂教学中的功能不可忽视。所以，教师特别是英语教师不要一味赶时髦，应根据教学需要选择合适的媒体和手段，让多媒体与常规媒体和手段有机配合，发挥其应有的长处。

3. 不能一味地追求课堂上多媒体课件的展示

这是我们平时使用多媒体教学是时常犯的问题。实践证明，恰当合理地运用计算机多媒体辅助教学，能给英语课堂教学带来质的飞跃。也就是说，在多媒体辅助教学过程中，教师仍应起主导作用，教师在英语课堂上的作用是计算机所不可取代的。比如：英语课堂上开头的导入或课堂中师生的口语交流，是训练学生听说的很好方式，而这一点计算机就无法做到。所以，我们不能为了一味地追求多媒体教学课件在课堂上的展示，把由教师讲述的课堂内容全部变为多媒体演示。同时，我们必须明确地认识到，英语是一种实践性很强的语言学科，必须通过课堂上大量的师生之间的英语语言交流，学生运用英语语言进行交际的能力才能得到培养；而多媒体只是辅助教师教学的一个工具，因为即使是最先进的现代化教学工具，也只能起到为教师的教学服务的作用，它不可能完全替代教师在课堂上的教学活动。因此，是否使用计算机多媒体，应取决于英语课堂教学的需要。否则的话，教师一节课只是在点击电脑，如同一个机械的放映。

4. 不能一课多用，应鼓励学生参与制作

美学上有个著名的理论：“一千个读者就会有一千个哈姆雷特。”说的是不同的人对同一审美对象有着不同的理解。不同的学校，不同的班级，不同的学生，他们的水平和能力是有差异的，我们对待课件不能用拿来主义，有些老师喜欢直接从网上下载一些课件或外出听课时带来的课件直接拿到自己授课的班级使用，这纯粹是“以机代人”“以机代教”，由此，由于我们学生的提问、回答与课件设计的程序不同，往往造成课堂教学的中断，英语课会失去原有的流畅、灵动。

这也是不承认与尊重学生的课堂劳动，是不符合教学规律的。为制作课件往往会花费教师大量的时间和精力，为避免这种情况，也为给学生创造锻炼学习的机会，创设真实的语言学习环境，有时我们可以发动学生自己制作课件，或录制一个场景。用数码相机拍摄下来并扫描到电脑中并录制了声音。在课堂上学生看到了自己的录像，听到了自己的声音，倍感亲切、真实，兴致很高，很快便学会了，并要求老师下次一定要带他们也录一录，真是开心极了。

六. 研究过程

筹建准备工作，制定“英语教学中“巧”用多媒体的研究”课题计划与方案，搜集和储备《小学英语新课程标准》《新课程的理念与创新》《中小学英语教学与研究》、《小学英语教育》等理论著作，储备必要的理论资料。

邀请校教科室主任帮助修订方案，进行开题论证。自己开始调研，听课学习，调查大家上课的方法，分析自己的课堂教学从中吸取经验教训，取长补短，不断完善自己的实施方案。

第三阶段：课题实施阶段(20xx.3-20xx.11)□

这个阶段是课题研究的主要阶段，积累资料，自己在研究的基础上，准备上一节成功的高年级教学课，平时注意培养孩子合理运用多媒体提高教学能力，在教学实施中不断积累经验，做好札记，完成《英语教学中“巧”用多媒体的研究》的阶段报告。

对课题研究情况和取得的成果进行全面总结，汇总各类材料，撰写研究报告，完成研究论文并推广研究成果，申请评估鉴定。

七. 研究成果

教媒体是一种颇具吸引力的现代化教学手段，它能多层次、多纬度地展现教学内容，极大地丰富了课堂教学的方式和结构，使现代课堂教学具有传统教学不可比拟的优越性。教学需要电教媒体，我们要充分挖掘教材内容，仔细体味编者意图，广泛收集相关素材，精心策划制作多媒体课件，合理使用电教媒体辅助教学，优化小学英语课堂教学。

八. 研究的思考

(一) 取得成效

1. 通过研究，激发学生对英语的热爱，有效地激发学生用英语思维的兴趣。
2. 通过研究，运用多媒体，提高学生的听力和口语。
3. 通过研究，运用多媒体使课堂教学容量相对增大。

(二) 存在问题

1. 转变教学方式后，有部分学生还不能习惯此种教学，需要做好课堂的准备，难度有些大。对师生提出了更高的要求，上课注意力要高度集中。
2. 因为从六年级开始全面进行多媒体教学，感觉到时间还是不够充足
3. 本课题的研究还有些肤浅，要真正运用好多媒体，提高学生的综合能力还需要一个长期的过程。

九. 后续研究设想

1. 运用多媒体这并不等于说，计算机多媒体可替代其它一切教学媒体。只有结合使用，才能取长补短，发挥最大的教学效益。

2. 要将这种方法推广使用，研究不同年龄阶段的学生特征，让更多教师参与其中，大家取长补短，互相听课，共同交流，提出更完善的教学方法。

3. 通过研究我也看到了自身的知识储备不足，在多媒体课件制作过程中，很多问题都成了一种挑战，应该不断的给自己充电，才能更好的完成教学工作。

课题项目工作报告篇三

留守儿童是指父母双方或一方外出务工，自己留在农村生活的孩子们。这些孩子从小就缺乏父母的关爱，多数长期与爷爷奶奶等生活在一起，情感缺乏沟通，加之大多都是贫困家庭，生活拮据，饮食更谈不上营养，因此大多孩子身体素质较弱。此外，因长辈们文化程度普遍较低，隔代教育溺爱现象比较普遍，导致家庭教育严重缺失。同时生活与家庭环境也困扰着这些孩子们幼小的心灵，影响着他们的健康成长。

笔者对榆林全市50多所乡村学校进行了走访调查。山区乡村学校留守儿童一般占到10%~25%左右，有少数学校留守儿童数甚至超过一半。调查表明：留守儿童与一般儿童相比，个性差异较大。这些孩子普遍存在消极自卑、孤僻厌世、抑郁等心理问题，行为表现为胆怯、烦乱、迷茫，在校学习成绩一般较差。针对这些现象，调整德育内容，改进德育方法，采取有效措施已成为学校德育的当务之急。就留守儿童德育这一课题，笔者谈谈自己的几点建议，供同仁们参考。

一、专人负责，广泛动员，提高社会关注度，做到留守儿童帮扶全覆盖。

1. 乡村学校，特别是留守儿童比较多的学校，应配备专人负责留守儿童的管理工作。对每个留守儿童应建立管理档案，可按其家庭状况、由谁来看管抚养、父母是否都在外地打工、是否托管、在校表现等情况造册登记，分类管理。

2. 学校对家庭特困的儿童，可争取国家救助资金进行救助，也可选择企业等爱心人士给予经济上的资助；对于失去父母的个别托管、失学儿童，应作为重点帮扶对象，动员邻居、爱心人士、代课老师等作为临时代理监护人，与政府和有关慈善机构共同帮其寻找合适的家庭或爱心人士作为代理监护人，帮他们建立一个“家”，使这些孩子生活、学习有着落。同时学校应组织动员全体师生进行结对帮扶，也可让同班、同宿舍同学互帮互助，从生活上、情感上给予关心照顾。

3. 利用广电、网络等媒体广泛宣传，提高社会对留守儿童的关注程度。深入动员，拓宽帮扶渠道，联系当地的企业、民政妇联、公益组织、乡村领导等社会团体和爱心人士，组成爱心帮扶团队，根据每个人的实际情况确定自己的帮扶对象。同时呼吁全社会都来关爱留守儿童，建立起一个学校、家庭及爱心人士组成的帮扶网络体系，力争使所有留守儿童都能得到帮扶，真正做到不让一个留守儿童辍学，不让一个托管儿童成为四处游荡的“野孩子”。

二、亲情化教育，全方位关爱，让学校成为留守儿童快乐的家园。

每个托管的留守儿童的家庭状况各不相同，学校应动员班主任和主管老师，采取家访、谈话、走访邻居等形式，调查摸清每个留守儿童的家庭背景、生活境况以及身体状况等。注意观察留守儿童在课堂及平时的举止言谈，揣摩其行为表现中的细微差别。在广泛了解的基础上认真分析每个儿童的心理、行为差异，在教育教学中做到因材施教，对症下药。

1. 学校应告知留守儿童父母，督促其履行作为第一责任人应尽的职责：要求父母做到每月或半年要和孩子见面沟通一次，一年至少必须和孩子有一次团聚，让孩子体会到家庭的氛围，消除对父母的陌生感，逐步克服自卑孤独情绪。

2. 开通亲情电话，让留守儿童每周与在外务工的父母通一次

电话(有条件的可以视频)进行亲情沟通。有条件的学校可开设留守儿童心理咨询“梦想小屋”，配备心理咨询老师，架起师生沟通的桥梁。

3. 学校应建立完善留守儿童成长档案，认真分析，区别对待，动员全体教师有针对性地进行帮教：对母亲不在身边的，尽量选择女性教师帮教，对父亲外出的可选择男性教师帮教；对父母双方都外出以及少数拖管儿童，学校应该让班主任或带课老师作为重点帮教对象，共同帮教。要从留守儿童的饮食起居做起，教他们洗漱穿衣，铺床叠被，正确处理生理问题等，使留守儿童渐渐将老师当成父母一样看待，无形中建立起父子、母子真情，在生活上能够享受一个完整家庭孩子能够得到的亲情真爱。

4. 对性格孤僻，自卑感强，胆小怕事的留守儿童，教师应有意让其多参加一些文体娱乐活动，课堂上多提问，让其多与同学互动，发现其微小的进步就及时表扬鼓励。班主任也可有意让其担任班干部，增强其自信心；活动课有意安排其他孩子和留守儿童一起玩耍，做游戏等，逐渐消除其孤僻自卑心理，养成乐观向上的生活态度。对少数特困、心理症结严重的留守儿童，学校要作为重点关爱对象。要求代理监护人、任课老师及班主任，更应像父母一样体贴入微。在生活上，应观察孩子每天是否冷是暖，是否有心事等；在学习上，上课注意力是否集中，作业完成情况等，教师应了如指掌。

三、发挥家长学校引领作用，改变家教现状，促使留守儿童健康地成长。

1. 针对留守儿童多半是由爷爷奶奶，外公外婆抚养这种现状，学校应有效利用家长学校，有计划地举办专题讲座，宣传家教基本知识，学习安全法律常识。对一些年龄较大行动不便的家长，学校也可动员教师、学生组成学雷锋小组，利用节假日送教到家，帮助这些留守家长们读书看报，共同学习，了解家教知识，育儿常识。让他们充分认识家庭教育的重要

性，配合学校做好家教。针对少年儿童的生理、心理发展的规律特点，学校可将生理卫生知识，如何防御性侵犯，怎样鉴别网上有害信息等家教常识，印成宣传材料发给留守儿童家长和周围群众共同学习，使每位家长都能认识到掌握儿童心、身安全预防知识的重要性，逐步改善家教环境。

2. 聘请公安司法人员作为校外辅导员。定期为留守儿童和家长讲授安全、法律知识。用自己的亲身经历和当地的一些典型案例教育家长、学生提高安全防范意识。教给他们一些必要的安全防御措施，让留守儿童清楚平时在校内外应怎样保护自己；知道遇到危险第一时间告诉家长、老师；做到上学外出必须结伴而行等。有条件的学校，也可进行安全自救、防暴逃生演练，让孩子们掌握一般的自救措施和安全逃生要领，知道遇到坏人应怎样冷静应对，增强自身保护意识。利用信息技术课指导家长、儿童学习信息技术知识。让家长们也能了解电脑使用常识，能够鉴别网上的有害信息，提高儿童抵御不良信息侵蚀的能力。总之，要改变家教现状，形成家庭、学校、社会全方位教育合力，确保留守儿童能够健康安全地成长。

四、培养自主能力，涵养传统美德，坚定留守儿童建设家乡的理想信念。

学校应利用劳动技术课，尽早教会留守儿童洗衣、做饭、打扫卫生等基本要领，掌握用水、用电的一般常识。让每个留守儿童饮食起居能自己操作，亲身体验，掌握日常生活基本技能，做到生活能自理。从小养成自己能做的事自己动手的好习惯，感知动手的快乐，培养劳动兴趣，提高他们的独立生活能力。减少在生活上对父母对家庭的依赖性。利用小农场等实验基地进行劳动技术教育，让留守儿童在劳动中磨炼健全的体魄。同时也让他们体验生活中劳动的艰辛，增强自信心和克服困难的毅力；同时知道劳动成果来之不易，逐渐养成勤俭节约的习惯。培养他们热爱生活、热爱劳动的优良品质。教育引导留守儿童多帮爷爷奶奶做家务，打扫卫生，干

一些力所能及的农活，在劳动中消除与隔辈的情感代沟，培养尊老爱幼的思想品德，从小培育社会主义核心价值观。通过邀请乡村干部讲乡情村史，让学生了解家乡的过去，在与今天对比中自然萌发爱乡之情。组织浏览当地风景名胜，观光保护秀美山川等活动，增强学生环保意识，以物激情，以景染情，使学生切身体会到家乡的可爱、山河的美丽。激励深化留守儿童热爱家乡的思想感情，坚定其改变家乡面貌，建设美丽乡村的理想信念。

总之，有留守儿童的学校应不断探索德育方法，采取行之有效的德育措施，形成学校、家庭、社会关注留守儿童的社会氛围，共同携手帮留守儿童克服生活中的种种困难，走出阴霾笼罩的心理误区，塑造健全人格。让所有的留守儿童都能在温暖的阳光下，与其他孩子一样健康快乐地成长。

课题项目工作报告篇四

20xx年11月，我校承担了《写画结合培养低年级学生习作的实践与探究》的研究任务，经过两年的研究，已完成了该课题的预定研究任务，现将研究工作汇报如下。

写作一直是学生最头疼的事情，那么写话也就成为低年级学生最恐惧的一项作业，如何能降低写话的难度，让学生爱上写话，有话可写，成为低年级教师工作的重中之重。

（一）课题提出的现实依据

我在低年级写话教学中发现，每次训练学生动笔写话，都是正正规规的，可学生却觉得单调、乏味，无话可写，无从下手。另外一个原因可能是因为教师对写话要求过高，如规定字数，还要写生动，使学生产生畏惧心理，导致提笔无言。加上低年级学生识字有限，所以写起来难度就更大了，这就造成相当一部分学生处于应付状态。因此如何让学生在写话中感到“易、趣、活”？如何让学生把心中所想到的内容通

过文字写下来就成为写话的难点。

虽然看到了这样的现状，有部分教师还是会有这样的想法，学生大了，随着阅历的增加，自然就会写了。要么有的教师直接开始给孩子们传授一些写作方法，而这些方法难以被低年级的学生所接受，难以让学生学以致用，因此每次写话的时候，也是学生最头疼的时间。

放任自流，任其发展自然不对，但“拔苗助长”的方式同样也帮不了学生。因此学生的写话陷入了两难境地，怎样能让孩子们在轻松愉悦的氛围中进行写话，成为低年级教师最头疼的难题。

针对孩子的具体情况，我和其余几位老师于xx年11月申报了《写画结合培养低年级学生写作的实践与探究》一课题，在低年级习作训练中，进行写话配画训练，让学生自己画自己写，达到画中有文，文中有画。

（二）理论意义：

1、为了降低写作起始阶段的难度，《语文课程标准》把低年级的习作教学定位于写话教学，并提出了明确的要求：“对写话有兴趣，写自己想说的话，写想象中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想，在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。”这打通了从口头语言到书面表达之路，鲜明地倡导写话要以兴趣为首，表达自然的童心童趣，为孩子提供自由的空间，是否会写并不重要，关键是让刚入学的孩子从中得到乐趣。《美术课程标准》（试验稿）也在“评价建议”一节中指出：“对学生的参与意识、合作精神、操作技能、探究能力、认识水平以及交流表达能力等进行全方位的综合评价。”因此，对于孩子们的配画不追求是否完美，重在激发他们画的欲望。

2、国内外相关课题研究综述：

随着课程标准的出台，广大一线教师对低年级画写结合写话模式进行了不懈地研究和探索，认为低年级孩子主要是凭借事物的具体形象或表象来思维的，如果把抽象的写话训练和形象直观的绘画结合在一起，既激发了孩子的写话兴趣，又给他们提供了鲜活的写话素材。

由画到文，是一种思维向语言的转化，在转化中可以提高孩子的想象表达能力；由文到画，是一种语言向思维的转化，在转化过程中可以培养孩子的创新能力。同时对画写结合的实效性达成了共识。

（三）实践意义

1、画写结合符合低年级孩子的思维特点。低年级孩子主要是凭借事物的具体形象或表象来思维的，把抽象的写话训练和形象直观的绘画结合在一起，既激发了孩子的写话兴趣，又给他们提供了鲜活的写话素材。由画到文，是一种思维向语言转化，在转化中可以提高儿童的想象表达能力；由文到画，是一种语言向思维的转化，在转化过程中可以培养儿童的创新能力。

2、画写结合符合孩子的认知规律。心理学家认为：“人的认知活动与自我需求紧密联系。只有当这种‘需求’转化为愿望时，才能形成浓厚的兴趣。兴趣是学习一切知识的强大动力。”画画介于游戏和心理表象之间，使孩子情绪高涨，跃跃欲试，急于创作，乐于表达。通过画画锻炼了孩子们手、眼、脑高度和谐统一的能力，又培养了他们热爱生活、热爱自然，勇于探索的精神。

3、画画创作与写作过程具有共性。作家秦牧曾说过：“绘画可以说是用线条和颜色来表现的文学，文学也可以说是用文字来表现的绘画。”首先，儿童画与作文在内容上是统一的。它们都来源于孩子们的的生活。那些充满童真、童趣的绘画作品，洋溢着儿童纯真、质朴的天性，又何尝不是取之不尽、

用之不竭的写作素材呢？其次，儿童绘画与作文在形式上具有相似性。儿童画是儿童心灵的自然流露，是他们心灵的需要，是以己之手画己之心；而学生作文时，是对人和事物的所思所想，是以己之手写己之心，但不管以哪一种形式表达，都是学生心灵的表达。

其实文学与绘画结合，自汉代开始就有。苏轼评王维曾说过，体味王维之诗，诗中有画，欣赏王维之画，画中有诗。诗画结合成为民族艺术的一个特色和优良传统，至今还在发展。我们尝试与美术老师结合进行《小学低年级配画写话有效指导方法研究》课题研究，让学生为日记配画。

（一）建立健全组织机构，全力支持课题研究

为了确保课题研究的顺利开展，我们将课题研究列入学校的工作计划，接着我们成立了课题研究小组，选拔优秀的骨干教师担任实验教师，按教师个人特长进行具体分工，同时还建立完善的课题制度，如经费保障制度、人员奖惩制度等，从人员与管理上确保课题的研究质量。

（二）分析整合学校资源，搭建实践活动平台

xx年12月，课题组成员对学校资源进行了分析。我校拥有广阔的宣传阵地，比如宣传栏、校广播室，教师墙壁等。

（三）抓好教师培训，加强教研力度。

为了使课题研究落到实处，形成特色，我校十分重视师资培训。在培训中，我们坚持内培和外培相结合的原则，不失时机地到外地学习经验，拓宽培训渠道。在课题研究的时间里，采用网络主题教研、发放学习材料、专题培训观摩课等形式定期举行专题学习，每学期都要进行课题研究情况分析会。

通过两年的实践与探索，实验班的写画结合训练已很见成效，

并形成“以画促写，配画写话”的写话模式，孩子们乐写、愿写，喜写，极大地激发了孩子们写话的积极性与参与热情。

仅仅把心中的所思所想写在日记本上，只能让全班五十几个同学欣赏，已经不是我和孩子们追求的目标。宣传栏校园广播这些好平台，为孩子们“涂鸦”提供了更广阔的天地，让更多的人欣赏，同时也欣赏更多的优秀作品，以便于孩子们取长补短，更好地参与到配话写话中来。实践证明：在广阔的空间里，孩子们的视野更辽阔，参与度更广，写话的劲头儿更足。两年时间里，孩子们张贴发表共计20xx余篇，有的孩子已经超过100余篇，虽说数量并不能代表着什么，但至少证明孩子们在不懈地努力，量变到质变的转变有时也是长时间积累的过程。

通过两年多的研究，我们体会到要保证研究的顺利进行，需要做到以下几点：学校的领导要重视，亲自参与研究的策划、组织与实施，保障实验的人力与物力的投入。学校要营造浓厚的科研氛围，通过多种方式调动学校教师参与研究的积极性。学校要主动争取专家的指导，为教师提供理论上的支持与帮助。与家长建立有效的联系，吸引家长参与活动，得到家长的大力支持。

1、教师的专业水平制约着课题的研究

由于自身素质的制约，无法对学生的绘画进行专业的指导和点拨，导致学生的配画总处于游离状态，没有突破性的进展；虽然和美术老师进行协商，让美术老师在课堂上进行指导，但总觉得语文教师与美术教师的指导存在有“两张皮”的嫌疑，不能使两者有效地融合在一起。另外在写法指导上，真的有点“深不得浅不得”的感觉，“深”了怕学生产生抗拒心理，“浅”了达不到写法指导的目的，这个力度还真不好把握。在以后的工作中，需要进一步提高教师自身素质。

2、学生的惰性制约着课题的研究

虽然孩子们喜欢上了写话，虽然在我们采取了一系列的激励措施，但是他们毕竟是孩子，总需要源源不断的动力和支持，才能让他们坚持下去。

针对存在的问题，需要在以后的教学工作中，继续探索适合教师和学生发展的有效方法。

课题项目工作报告篇五

课题经全国教育科学规划领导小组批准立项，确定为全国教育科学“十五”规划教育部重点课题。

《学习型社区成人学习动力研究》经过充分准备，于xx年6月20日在北京正式开题，中央教育科学研究所副所长谢国东，全国教育科学规划领导小组办公室副主任刘坚出席了开题会并讲话，来自北京师范大学、北京教科院职成所、中央民族大学、北京崇文区教委等单位的课题组主要成员参加了开题会。课题主持人赖立作了开题报告，较为详尽地阐明了该课题的意义、目标、内容、方法、实施步骤，并提出具体要求，课题组成员认真进行了讨论和研究分工。大家一致表示，要以科学和创新精神，高质量完成课题研究任务。

现将《学习型社区成人学习动力研究》课题实施方案报告如下：

21世纪终身学习已呈现全球化发展的趋势，终身学习将成为每个社会成员共有的一种生活方式，将成为每一个社会成员生存发展最基本权利，社会将尽其所能为其全体成员提供学习机会和条件。第三次全教会上指出：“终身学习是当今社会发展的必然趋势，一次性的学校教育已经不能满足人们不断更新知识的需求。我们要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度”。最近，他在亚太经合组织人力资源能力建设

高峰会上明确提出：“构建终身教育体系，创建学习型社会”，为新世纪教育改革和发展指明了方向。

1. 社区教育正在成为我国成人教育新的增长点

社区是学习型社会的基础。社区教育的提出和实施，回应经济社会可持续发展和人的可持续发展的要求，是建立学习型社会，满足人们终身学习需求的必然结果。xx年，教育部确定了北京等八个大中城市的城区作为社区教育实验区，启动了社区教育的改革实验。改革实验的重要方面之一就是社区教育以成人教育为重点，成人教育深入社区，正在从补偿性教育转变为发展性教育，沟通教育与社区的联系，以满足社区成员多样化学习需求。“九五”期间，社区教育理论研究已经起步，出版了一批有学术质量的成果。厉以贤的《社区教育的理论与实践》、叶忠海的《社区教育学基础》、黄云龙的《社区教育的管理与评价》、马叔平等的《论社区教育发展模式》都从基本理论、战略规划、宏观管理等方面，概括了当前我国社区教育的新经验、新观点，并使之条理化、系统化。

“九五”课题《面向21世纪中国社区中的终身学习的调查与研究》，运用社区发展和终身学习的理论，从未来社会人的生存和发展需要，从未来社会人的生活基本单位——社区建设出发，以问卷调查为基础，分析社区经济发展、社会结构和社会生活变动对终身学习的影响，探索实现终身学习目标的途径。

相比之下，社区教育在中、微观教学领域的研究略显滞后，与社区成员与日俱增的学习需求和积极性形成明显反差。如何满足多样化的学习需求，如何整合社区成人学习过程中内外各种因素，如何组织教学，设计课程，开发教材，都面临诸多挑战和困惑。因此，尤为迫切地需要深入实际，在社区教育情境中进行问题研究，在理论与实践的结合上回答社区成人终身学习的“应然”与“实然”。

2. 成人学习心理研究是我国成人教育研究的薄弱之处

国际上心理学在人类动机研究领域颇为活跃，如阿特金森的成就动机模型、马斯洛的需要层次论、韦纳的成就归因理论等，无疑为学习动机的研究提供了丰富的理论基础。国外对成人学习开展系统研究始于20世纪60年代，相继形成了不同的流派和理论观点。我国宝岛地区重视成人学习心理的实证研究并有丰厚的积累。国内则是进入80年代后才逐渐加以认识的，近年成人学习力求深入教育心理层面，但对许多问题的探索偏重于理论思辨，比如叶忠海主编的《职工教育心理学教程》，探讨职工学习心理基础和准备，以及职工教育中学与教的心理学问题。高志敏在《成人教育心理学》中，按照人的成年期发展，阐释成人学习的心理特点和一般规律。还有《青年学习心理学》、《成人学习理论》等都主要从基本理论和知识概念方面进行阐述和论证，这些有代表性的文献中不乏古今中外成人学习的理论精华，对于学科建设是有意义、有价值的成果。但由于成人学习者的复杂性和研究方法上的局限性，目前鲜有量化分析的研究。近年来多元统计方法的发展及计算机技术介入研究，提高研究的科学性，但涉及成人学习者，针对群体学习心理的实证分析为数不多，几乎是空白。零星的研究成果，或主要针对成人学校的学员(比如电大、成职校)，或以年龄、职业进行群体划分，且样本量一般比较小，在科学解释和理论推导上，略显分量不足。

有关研究表明，成人学习者具有独特的身心发展特点和学习特性，有丰富且个性化的学习经验。他们对参与社区教育的看法是什么，成人为什么学习，他们想不想，愿不愿，能不能，会不会学习，这些问题都有待于多维度进行综合实证研究分析，才能找到答案。因此，从研究成人学习者独特的经历和体验入手，了解、掌握他们学习的意识、学习的观念、学习的态度、学习的准备、学习的基础以及学习的行为，对成人学习心理进行科学研究，有助于深化认识，克服社区教育工作的盲目性，随意性。

社区教育实验本身是新生事物，尽管我们要学习国外的经验和理论，但中国社区教育的问题和规律，只有立足于本土去实践，去探索，才能获得真知灼见，才能有效掌握和解决。

本课题是一个有理论价值的应用课题，其创新意义表现为：

v本课题选择社区教育、社区文化、成人学习心理多视角探讨成人学习非智力因素的核心，揭示社区成人学习的一般心理特征以及相关因素，提升经验，阐释理论，研究选题角度较独特。

v究竟应该如何评价社区成人学习，目前国内尚无成熟的理论和现成的方法，本课题将在总结提升实践经验基础上，在评价方面作尝试性探索。

v本课题将涉及成人终身学习多方面的内外关系，也将涉及成人学习一系列的理论和实践问题，在研究过程中，力求从整体性、系统性和特色方面有所创新。

本课题作为社区教育的基础环节和前提条件之一，着眼于跨学科的综合实证研究。主要借鉴国内外社会学、心理学、教育学和成人学习理论及动机评价方法等研究成果作为理论基础，从调查研究入手，通过实地抽样，开展社区成人终身学习现状调查，重点了解社区成人学习的需求、动机、态度和行为特征，探讨社区成人学习的优势和资源，建立适应多样化需求的成人学习模式，为规划社区教育，推进学习型社区的发展提供依据，并对社区成人教育课程设计和教材开发提出积极建议。

课题项目工作报告篇六

多媒体对提高高中英语课堂效率的作用和意义十分重大，这一点，我们在教育实践中能够深深地体会得到。所以，我们提出了“如何利用多媒体让英语课变得‘有滋有味’ 英语多

媒体教学模式的思索与研究”这样的研究课题，旨在进一步明确多媒体在教学中的地位，并善用和擅用多媒体，使其发挥出在英语教学中的应有的作用。进一步，通过多媒体，调动学生英语学习的兴趣，促进英语创造性思维的发展，协调师生关系，打破传统的教学模式。

一，由沈晓丽负责收集整理知网上发表的有关多媒体与英语教学相关的文章，交由课题组成员研究、思考，形成自己的与课题有关的教育灵感，从而形成自己的论文。

二，课题组成员共11人。为了人尽其才、物尽其用，每人都有明确的分工。其中，主持人丁菊香负责课题的总体把握。副主持人沈晓丽起草课题计划，协助主持人完善课题的各方面的工作。钱学习协助主持人做好课题开会的通知、联络等方面的工作。

三，课题成员具体分工：

四，论文数目要求案例、课件评比、公开课等方面的计划。

1、凡是课题组的成员，计划至少要有一篇论文发表或获奖。善于写论文或有精力写论文的同志应积极多写论文、尽可能多发表论文。

3、要有获奖的案例。

4、要有获奖的课件评比。

5、要有利用多媒体获奖的公开课、联谊课。

6、要有利用多媒体获奖的考试分析或试卷分析。

五、课题会议计划

课题会议准备至少每学期要召集一次，通报各自的进展部署

下一阶段的工作，该项工作请丁菊香负责拟订，沈晓丽负责通知。

为了营造课题组成员积极参与的良好氛围，我们并不限制论文等获奖的级别，希望该计划大家能积极贯彻执行。

课题项目工作报告篇七

1□20xx年上半年设备安全事故发生率为零。

设施安全事故□ 2□20xx年上半年设备设施完好率为99%。

职能部门服务与项目的自责。尤以对国家规范要求中的年检设备，工程管理部均不折不扣组织执行（包括电梯年检、高压继电保护年检、生活水质检测等等）。在各项目工程技术人员的积极努力，大力协作下，按照公司核查标准□ 20xx上半年度各物业服务中心设备完好率基本达到99%。

3、节能降耗管理工作显著。

年初，在公司领导的高度重视下，为贯彻实施公司战略方针，达到降耗增效的目的，工程管理部收集大量数据，科学计算并结合实际制定出各项目各季节的能耗kpi指标。通过对能耗的管理与绩效的挂钩，截止到6月底统计，今年上半年度与去年同期相比，公司整体电能耗同比率平均下降5.3%，水能耗同比率平均下降23.8%。其中樱花同比下降24%、城花同比下降13%、新南门同比下降11%、新广同比下降6%、（东湖同比上升8%，琴台同比上升14%），新项目去年没有同比数据。创建节能降耗，低碳环保是需要我们每一个人的共同参与，这种意识上的提高，其意义远大于降耗的经济效益。

4、弱电系统故障维修率100%。

维修部也制定了有针对性的系统维保方案，并正在逐步落实，

致使报修单成数量呈逐月递减趋势，相信这样的模式更能提高弱电系统维修工作的及时性、有效性，确保维修质量和技术的提升。

6、培训及技术资料的管理

只有不断学习，才能不断提高。工程管理部每月都将组织培训，加强对改版后的体系文件学习、认识和提高，使之操作流程与实际工作有机结合，使我们的工作真正做到程序化，制度化，流程化。今年上半年，工程管理部集中力量，在各项目鼎力相助下，建立了一套较为完整的公司级设备档案资料，包括各项目的配电、给排水、安防监控、消防设备系统图，设备台帐，维修保养记录，各类系统软件备份光盘，外包服务档案等，使之能有效掌控各项目设备的管理和备查。

5、公司级客户诉求处理100%。公司于今年新成立的客户关系部，是基于提升对客户服务质量要求，搭建公司与客户需求的沟通平台。对此，客户关系部建立了质保维修业户资料及业户投诉、诉求跟踪回访档案，及时处理业户的房屋质量维修和善后安抚工作，突出服务、不推托。对客户的投诉，及时进行分析总结和处理，做到事事有着落、件件有回音，尽可能做到弱化或化解业户与物业公司之间的矛盾。仅20xx上半年共维修渗漏水5户，室内粉刷恢复8户，门窗质量问题48户，赔付安抚2户，受理公司级的有效诉求8宗，其中城花2宗、琴台2宗、新国2宗、新广1宗、世纪坊1宗。处理关闭情况100%，回访率100%，满意度100%。尤为对质保期结束项目，客户关系部极力配合项目服务中心做好动用维修基金的引导，沟通解释工作，确保质保期满后的服务保障。

6、工作计划完成率100%、

20xx年上半年共有47项工作计划，其中有1项因公司要求进行变更调整，其他46项全部完成。工作计划完成率100%。

1、根据各部门、各岗位的实际工作情况，制定更具有针对性的培训方案，加强体系文件的培训及学习，使优化后的新体系运作得到有效的贯彻、落实，结合体系标准，强化执行力，不断提高员工的质量意识。

2、健全客服关系部管理机制，加强维修队伍的建设，切实做好各类公司级诉求的受理、回访监管工作。

3、科学、客观的做好工程能耗kpi指标的考核工作，通过问责制实现物业服务中心与工程管理部的能耗控制管理的统一。

4、全面规范建立好设备、设施的资料档案，完善设备的操作程序和管理制度。

综上所述，工程管理部和客户关系部将本着高度的责任感、务实地工作态度，一如既往地做好技术支持和售后维修服务工作，更进一步凸显职能部门的服务职责，加强工作的计划性和落实力度，使工程服务管理上一个新的台阶。

课题项目工作报告篇八

角色游戏培养幼儿交往能力提高

《幼儿园教育指导纲要》指出，“玩是孩子的天性，要发现、保护和引导幼儿固有的天性。”“幼儿园以游戏为基本活动”。但在实际的教育中，还存在重智育、轻游戏的倾向。家长更关心孩子的智力发展，往往认为角色游戏就是“玩”，对孩子的成长没有多少作用。如今的幼儿自我意识强，缺乏同伴之间的交往意识，不会和同伴分享、在游戏中不懂得谦让合作等。而角色游戏主要是让幼儿通过各种角色扮演游戏学习如何与人相处，如何与他人交谈、合作等，对幼儿交往能力的培养有着不可估量的作用。

1、通过角色游戏，增强幼儿之间的互动，培养幼儿的合作能

力。

2、通过角色游戏促进幼儿之间的交往，培养幼儿的交际能力。

3、通过角色游戏，培养幼儿的语言表达能力。

1、充分利用角色游戏中的各种资源发挥幼儿的语言能力，促进幼儿之间的语言交流。

2、利用角色游戏中的娃娃家、超市、点心店等资源培养幼儿的合作能力，以及幼儿之间共同合作，解决困难的能力。

3、利用多变的角色游戏促进幼儿在各种不同场合的交际能力的提高。

我主要选择4岁的小班幼儿共36人作为研究对象

1、资料搜集法;我通过网络、杂志等各种途径了解了各种不同角色游戏对于培养小班幼儿交往能力的作用。深刻了解，小班幼儿最为熟悉、最感兴趣的就是角色游戏，特别是“娃娃家”深受小班幼儿的喜爱。在游戏中，小班幼儿能够从刚开始的争抢玩具，到最后分工合作，一起游戏。小班幼儿能够有一个明显的交往能力的提升。

2、个案研究法;我将一些比较典型的角色游戏活动中出现的个案，进行跟踪、分析，然后进行间接性或者直接性的游戏指导。最后，都收到了很好的效果。

3、行为研究法;我将多种游戏(不仅仅是角色游戏)安排到小班幼儿的游戏中，然后进行以幼儿为主体的观察、分析、反思，再行动，发现角色游戏对于提高小班幼儿的交往能力起着重大的、不可替代的作用。

4、观察法;观察幼儿在角色游戏中的表现，进行分析和比较，

会发现很多有价值的东西，这也是我们常用的方法，游戏的观察与评价都以此为依据。我们在角色游戏中能够清楚地看出，孩子的社会性水平如何，然后有针对性的进行安排角色游戏活动。

1、准备阶段：收集资料，制定活动方案

2、实施阶段：结合日常角色游戏活动中幼儿的交往合作行为进行研究。

3、结题阶段：整理资料，撰写研究成果。

通过本课题的研究，我对每一个角色游戏活动的开展都做了观察、分析整理，发现通过角色游戏活动，孩子们的社会交往能力有了显著提高。在角色游戏中，孩子们能够合理分配角色，并按照角色进行分工合作，确保游戏的顺利进行。在角色游戏的开展过程中，小班幼儿从零交流到难得交流到如今的正常交流合作，进步很大。

从确定《利用角色游戏培养幼儿的交往能力的研究》这一课题开始，我就展开了收集资料，了解开展角色游戏的各种材料，并将材料尽可能的收集齐全，以利于幼儿更好的开展角色游戏活动。在幼儿游戏中，我认真做好观察记录，深入游戏中指导幼儿，引导幼儿进行各类角色游戏活动。在这过程中，我不断的观察、分析，反思活动，看到了许多自己的不足之处，并加以改正。孩子们在游戏中交往能力得到了很大的提高。课题研究对于教师与孩子们的共同成长起着很大的作用。