

教师课后服务月工作报告(模板5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。优秀的报告都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?这里我整理了一些优秀的报告范文,希望对大家有所帮助,下面我们就来了解一下吧。

教师课后服务月工作报告篇一

我校在校学生人数xx人,共有xx人参与课后延时服务。学生参与课后服务情况如下:参与课后延时服务的学生分成两部分,大部分学生周一至周五为看护时间,全校参与人数1075人左右,占参与课后延时服务86.9%;部分同学参加社团,每天分别开展不同的社团,共有17个社团,包含音体美、科学、信息、心理。

1. 学校组成由杜校长领导的小组,从任课,教室安排、卫生、安全等方面进行全盘的考虑,让课后延时服务有序的进行。
2. 同个班级超过30个人的优先安排任课教师进行看班,一来方便管理,二来符合家长的意愿,班级报名人数没有满30人的,则安排同一年段的学生在同一个班级进行延时服务。
3. 结合学校各社团的兴趣的时间安排,灵活机动进行类似走班制的课后延时服务,有兴趣小组活动的去参加兴趣小组,当天兴趣小组没有活动的回到班级参加课后延时服务。

一是课程较为单一:看护教师均为本校班主任教师,具有各项特长的专任教师非常少,课后延时服务的课程内容较为单一,大部分以看护为主,除了技能课的专职教师外,大部分主任学科开展兴趣小组的意愿不大。

二是家长更愿意参加的是有班级看护的课后延时服务。

家长更愿意让孩子参加看护的课后延时服务，有时间可以完成作业，反而对于兴趣小组的，即使是免费的，家长也不愿意报名。

教师课后服务月工作报告篇二

为认真贯彻落实《中共中央办公厅国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神，落实省委、省政府有关工作部署，将推进和保障中小学生学习课后服务工作作为“顺民意、暖民心”的民生工程和“我为群众办实事”的民生项目，办好人民满意的教育，现结合我市实际，制定本意见。

牢固树立以人民为中心的新发展理念，积极发挥学校教书育人的主体功能，充分利用中小学校在管理、人员、场地、资源等方面的优势，全面推进课后服务，满足学生多样化需求，有效减轻中小学过重的作业负担和家长的经济负担，更好地促进中小学生学习健康成长，努力办好人民满意的教育。

(一)属地管理。按照义务教育“以县为主”的管理体制，各县市区政府是中小学生学习课后服务工作的实施主体，负责统筹做好本区域中小学生学习课后服务工作。

(二)公益普惠。课后服务坚持公益性和普惠性原则，任何单位或个人不得以营利为目的。政府、学校、家长共同合理分担课后服务运行成本，为学生提供适当的课后服务。

(三)自愿参与。课后服务由学生、家长自愿报名参加，严禁任何单位或个人以任何方式强制或变相强制学生参加，严禁拒绝有需求的学生参加。

(四)安全有序。各县市区和学校要落实安全保障责任，完善管理制度，确保课后服务工作安全有序、规范科学。

(一)规范服务时间□20xx年秋季开学后课后服务义务教育阶段学校全覆盖，中小学生学习课后服务时间一般从周一至周五下午放学后开始。义务教育学校原则上每周5天都要开展课后服务，结束时间原则上不晚于18:00，具体时间由各县市区政府、开发区管委会根据实际情况规定。对有特殊需要的学生，学校可以结合实际提供延时托管服务，积极创造条件解决好家长接学生困难问题。有条件的初中，周一至周五可设晚自习(一般安排2小时以内，原则上不晚于20:30结束)。学校可统筹安排教师实行“弹性上下班制”。

(二)规范服务内容。课后服务工作要遵循教育规律和学生成长规律，有利于促进学生全面发展。课后服务主要是安排学生完成作业、自主阅读、体育、艺术、科普活动、劳动实践，以及娱乐游戏、拓展训练、开展社团及兴趣小组活动、观看适宜儿童的影片等。学校要充分用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。具体服务内容各地各校结合实际确定。不得用课后服务时间开展集体教学，不得上新课、补课和考试训练，不得加重学生课业负担。

(三)规范服务流程。必须坚持学生和家长自愿的原则开展课后服务，引导学生自愿参加课后育人活动。学校要充分听取学生和家长意见，根据学校资源状况和学生、家长的实际需求，制定课后服务工作方案，并报教育主管部门审核备案。要通过家长告知书、学校公告公示栏、校园网、各类家校联系平台等方式主动公开服务时间、服务内容、服务方式、安全措施、收费事项等，为学生和家长选择提供便利，并接受学生、家长和社会监督。

(四)规范服务队伍。建设一支以学校教师为主、校外专业人员或志愿者参与的课后服务师资队伍。学校要善于挖掘本校师资的潜力，充分发挥本校教师的专业和爱好特长，为学生提供丰富的课后个性化课程。在校内资源不足的情况下，各县市区教育主管部门可组织区域内优秀教师到师资力量薄弱的学校开展课后服务，支持退休教师、体育教练、民间艺人、能工巧匠、非物质文化遗产传承人及社会热心人士、学生家长、高校优秀学生等具备资质的社会专业人员或志愿者，为学生提供形式多样的专业化课程服务，提升学校课后服务能力和吸引力。亦可与少年宫、青少年活动中心、妇女儿童活动中心、科技馆、社区活动中心等具备资质、规范的社会组织和专业机构联合提供服务。

(一)落实组织保障。成立由市政府分管领导任组长，市教育局、市发改委、市财政局、市人社局负责人为成员的市中小学生课后服务领导小组，领导小组办公室设市教育局，负责指导协调各县市区、开发区开展课后服务工作。各县市区政府、开发区管委会负责属地课后服务工作的统筹管理。发改部门负责收费行为的指导，财政部门负责课后服务保障经费的落实、监督和管理，人社、财政、教育等部门负责对教师取酬进行监管。

(二)健全保障机制。各县市区政府、开发区管委会应当建立政府指导、部门联动、学校主体、社会参与、家长支持的中小学生课后服务共建共治共享机制，落实工作责任，加大财政投入。要建立健全教育行政部门与发展改革、财政、人力资源社会保障等相关部门的协调机制，形成工作合力，加大对课后服务工作的资源、资金、人员队伍等的保障力度和行为监督。各县市区教育行政部门要指导所有义务教育学校“一校一案”制定课后服务具体实施方案，做好人员调配、服务内容安排、经费保障、安全管理等各项准备工作，确保学期开学后立即启动开展课后服务。

(三)强化经费保障。各县市区、各校可根据所提供的课后服

务性质，采取财政补贴、收取服务性收费或代收费等方式筹措经费，切实保障中小学生学习服务工作有效开展。各级财政要安排专项经费予以支持。对参与课后服务的师资队伍，按照参与课后服务性质内容、时间等因素给予适当补助。在绩效工资以外，各级教育部门以学校为单位，根据学生实际需求规模核定财政补贴总额，由学校根据实际情况统筹安排，经费用于参与课后服务的教师或其他相关人员补贴（补贴标准按实际参加教育服务每生不高于 500 元/年统一发放至学校，由学校统筹，偏远地区补贴标准上浮不超过 20%）。任何单位和个人不得截留或提取课后服务管理费，不得从课后服务经费中列支其他无关费用，学校课后服务费用支出情况要定期公开公示。

(四)严格规范收费行为。要严格执行教育收费公示制度，将按规定权限批准的课后服务收费项目、标准等列入政府信息公开范围，主动向社会公开。各校要将课后服务收费标准、收费依据及投诉举报电话等内容在醒目位置设立固定公示牌、公示栏予以公示。未经公示或公示内容与规定政策不符的，不得收取课后服务费。对于家庭经济困难学生参与课后服务的要减免费用。课后服务费必须专款专用，由各校根据开展课后服务的实际支出列支。严禁将课后服务费用于学校的其他支出，严禁任何部门、单位或个人以任何理由截留、挪用、挤占课后服务费。每学期末学校要主动向家长公示课后服务费的收支情况。课后服务费原则上按学期收取，不得跨学期预收。严禁以课后服务名义乱收费。严禁以任何方式强制或变相强制学生参加课后服务并收费。

(一)强化指导监督。各县市区教育部门要建立学校主责、社会参与、家长支持的工作机制，建立前期规划、中期检查、年度考核的监管机制，确保课后服务规范化、制度化、常态化进行。各县市区要将课后服务工作开展情况纳入对学校的督导范围，作为学校参加评先评优的重要参考指标。对无正当理由拒不按要求提供课后服务的学校和个人，取消年度评优资格，情节严重的按照有关规定严肃处理。

(二)建立退出机制。课后服务不能满足部分学生发展兴趣特长等特殊需要的，也可通过政府购买服务等方式，适当引进非学科类校外培训机构等第三方专业力量参与课后服务，由各县市区教育部门负责组织遴选，供学校选择使用，并建立评估退出机制，对出现服务水平低下、恶意在校招揽生源、不按规定提供服务、扰乱学校教育教学和招生秩序等问题的培训机构，坚决取消培训资质。学校要对第三方提供的课后服务内容严格把关。不得开展学科教学。防止将课后服务变成集体教学或“补课”。

(三)建立健全激励机制。各县市区财政部门要加强学校课后服务经费保障。各县市区教育行政部门要会同相关部门，结合当地实际，综合考虑物价水平等因素，制定课后服务参与教师和相关人员补助办法和补助标准。各县市区人力资源社会保障部门在核定绩效工资总量时，应根据当地中小学校开展课后服务的实际情况，相应增加绩效工资总量，增核的绩效工资总量，专项用于参与课后服务教师的分配。对聘请校外人员提供课后服务的，课后服务补助可按劳务费管理，可由双方协议确定有关劳务报酬，所需经费可从专项经费中列支。教师参加课后服务的表现应作为职称评聘、表彰奖励和绩效工资分配的重要参考。

(四)严格规范管理。严格执行中小学生课后服务“十严禁”，即严禁违背学生、家长意愿组织开展课后服务；严禁把课后服务演变为学科类集体教学、集体补课或奥数等竞赛培训；严禁增加学生作业量和加重学生课业负担；严禁以课后服务为名违规收费、乱收费；严禁以课后服务为名违规乱发津补贴；严禁有师德师风问题的教职工参与课后服务；严禁有不良记录的机构和人员参与课后服务；严禁未按程序审核的机构和个人入校提供课后服务；严禁在课后服务时段“搭车”开展商业活动；严禁以开展课后服务为名，将学校资源提供给社会培训机构作为经营场所。对违反相关规定的学校，视情节轻重将给予约谈、通报批评，并依规追究相关人员责任。

(五)加强宣传督导。学校要做好课后服务工作的宣传动员，努力营造良好的舆论环境和社会氛围。学校开展课后服务工作要充分征求家长意见，要通过发放告知书、信息公示、召开家长会、签订服务协议等形式，明确学校、家长、指导人员、学生等各方权利和义务，厘清责任，保障各方知情权。各县市区教育部门、政府教育督导室要把学校课后服务工作纳入经常性督导，责任督学要对责任学校课后服务时间、服务方式、服务内容、安全措施等加强过程性指导和督查，确保课后服务工作规范有序。

教师课后服务月工作报告篇三

开学前，我校按照市、县教体局通知要求，将开展“课后服务”工作召开了班主任会，学习了市、县教体局通知精神，并结合本校学生在校午餐和下午放学实际，拟定了《阎庄街道中心小学20xx年落实“课后服务”工作实施方案》。

各班主任通过家长微信群，将“课后服务”申请办法、服务内容、服务形式、服务时间、管理制度等内容的实施方案通知到全体学生家长。发放纸质告知书、申请表和委托协议书，与家长签订协议，进一步明确学校教师、学生家长、学生三方之责任，确保家长、学生知晓率百分之百，不漏一人。

按照上级领导要求，根据我镇实际情况，课后服务时间分为两段，一是中午在校就餐学生午休息时间，二是下午结束时间，下午结束时间按学生需求与季节变化弹性调整，与家长接送时间“无缝”对接。

坚持科学性和安全性相统一，遵循教育规律和学生成长规律，合理确定服务内容。午休时间分为两段，第一段指导学生写字、阅读、做题等；第二段让学生午休，午休时间不少于30分钟。下午放学后时间安排学生做作业、自主阅读、体育、艺术、科普活动，以及娱乐游戏、拓展训练、开展社团及兴

趣小组活动、观看中小學生适宜的影片等，对个别学习有困难的学生给予免费辅导帮助。

我校开学第一天，即全面启动“课后服务”活动。目前我镇5处学校课后服务学生参与人数为100%，全部学生均参加课后服务。

教师课后服务月工作报告篇四

学校“5+2”课后服务逐步落地实施。课后服务分为两个时间段，第一时间段，各科任教师进入班级，以班级为单位展开作业辅导；第二时间段，各社团老师，以不同社团为单位开展丰富多彩的社团活动。

为保障课后服务质量和学生安全，学校成立了课后服务工作领导小组，建立了组织保障、安全保障、后勤保障以及突发事件应急等机制。我校坚决做到规范管理，制度细化，明确服务时间、服务内容、收费标准、安全事项等，并主动向社会公示；做到安全管理制度完善，责任明确，加强师生安全卫生意识教育，强化活动场所的急救救护、消防设施安全检查和门卫登记管理制度，制定并落实考勤、监管、交接班制度和应急预案措施。

确保教育宣传到位，提升学校课后服务水平，减轻家长和学生负担，促进学生全面健康成长，学校在提高课堂教学质量，优化教学方式，强化教学管理，提升学生在校学习效率等方面同时发力，做到应教尽教，确保学生在校内学足学好，强化学校教育的主阵地，使学生回归校园、回归课堂。

1、组织得力，完善制度。为保证课后服务效果，我校根据上级相关文件精神，通过多次调研讨论、召开会议、广泛宣传、多方询问等方式，吸收家长意见和建议，明确了工作思路。在充分调研的基础上，出台了课后服务工作实施方案、课后服务人员工作职责、课后服务管理制度、课后服务安全应急

预案、课后服务考核细则等一系列措施制度，通过发放《课后服务致家长一封信》《课后服务协议书》等方式，主动向家长告知服务方式、服务内容、安全保障等内容，建立家长申请、班级审核、家校签订协议、学校统一实施的工作机制。

2、通过周密部署、各方协同、细化制度等措施让安静优雅的学习环境、认真负责的作业辅导、妙趣横生的社团活动、成为课后服务的常态，学生开心、家长舒心、社会放心让课后服务更有温度。

3、全面统筹，落实“双减”。为不断提升课堂教学实效，提升学生学习效率，该校积极响应国家“双减”要求，把课后服务与“双减”工作、“五项管理”紧密结合起来，统筹学科组、年级组作业要求，合理调控作业结构，努力做到作业有效、总量控制的目标要求。课后服务期间，教师对学生的作业“全批全改、及时反馈”，根据学生作业情况调整改进课堂教学工作，达到提质增效的目的。另外，安排各学科教师，对学生进行个性化、针对性的课业辅导，对学习有困难的学生进行补习辅导，为学有余力的学生拓展学习空间，满足学生个性化、多元化的需求。

经过一学期来全体教师全力以赴的支持与努力，我校课后服务有条不紊、规范有序如火如荼地平稳开展，不仅为学生展示特长搭建了个性的舞台，更有力的促进了学生特长成长、学校特色发展。下一步，我校也必将长抓常做，规范课堂，努力把课后服务这一好事办好、实事办实，确保广大群众充分享受教育发展成果，为办人民家门口满意的学校而不断砥砺前行，让孩子与家长真正从内心深处得到满足、感到满意。

教师课后服务月工作报告篇五

课后延时服务在我们学校实行xx天了，这xx天每天增加一小时十分钟，除了让我们教师每天的生活更忙碌紧张之外，也有很多其他方面的感受。我需要把发现的问题及时总结下来，

进行反思，才能及时纠正错误，让延时服务更有效的实行。

1. 班里孩子作业完成的不同步，有的特别快，有的特别慢，导致我没有认真给一年级的孩子好好读题，很多孩子因为不理解题目意思而写错题，这部分的责任在我。

2. 我给孩子布置作业种类多，讲完一节新课后，作业本上书写拼音、语文学习巩固、写字学习巩固、学练优都需要写。放学后半个小时的辅导作业时间根本不够，我一般从下午自习课的时间让他们开始写，就这样放学回家有几个写的慢的孩子还是写不完，留个尾。农村的家长觉得既然学校有课后延时，有老师辅导作业，家长就不应该再辅导，孩子们回家也不应该再有作业。这样的状况导致我辅导时心里急躁，一直催促孩子，导致孩子们写作业不认真，只求速度，不看对错。

1. 作为教师的我要摆平心态，不能只为了让孩子们完成作业而写，而是真正思考如何让孩子们把课堂上学过的知识更好的巩固一下，减少错误率。

2. 作业要适量，宁可少而精，认真辅导孩子，让他们把题写对，把字写工整，在辅导中让孩子们养成好的学习习惯，而不是因为课后延时让孩子们养成不好的学习习惯。

3. 针对写的快的同学，一是要提醒他们既要快，又要写工整，写正确。教师表扬时不要用写的快作为标准，而是用改完后的正确率和工整来评出最优秀的小组，以此来督促孩子认真写作业。

4. 作为教师一定要仔细观察，认真思考，然后安排好每节课的作业量，既不要太多，也不要太少。教学是急躁不来的，一定要对孩子有耐心，慢慢来，允许孩子犯错误并在错误中总结经验，一点点进步。