

2023年党建课题报告(大全10篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

党建课题报告篇一

刚进公司时，对整个公司的工作非常陌生，文员工作也不知道从何下手，更谈不上管理。

后来在公司领导和同事的指导助下，开始对公司对业务，对职位职责有所了解，并充分地应用在学校学到的知识，很快的了解了公司的运作流程。

这些事情看上去很简单，但是真正实施起来难度不小，需要注意几个方面：1、工作流程的了解；2、应用专业知识的熟悉；3、人际关系的协调；4、与上司、客户和同事的沟通技巧等。

这些在学校是远远学不到的，只能是概的`有些了解，并不是很清楚，经过一段时间的实践，才让我真正的全方位的了解，当然还有很多东西目前掌握的还不够，需要以后的多加了解和学习。

虽然一开始只是接听电话和传达旨意，但是这里还很有学问，你要注意语音语调等等一些细节，还有就是打字复印等简单工作，看似简单，其实需要耐心和小技巧，还得注意时间分寸。

要是接待来客户就更是学问了，你需要察言观色地了解他们的心理，了解上司的意图等等。

由于我更多的是想了解整个公司的工作流程尤其是人力资源管理方面的知识，所以我经常性地努力争取更多的机会去接触专业知识多涉及到的领域，而不仅仅局限于完成文员的岗位职责。

尽管好多人都认为办公室文员是一“打杂”的角色，但是我一方面认真的学习和努力完成领导布置的任务之外，积极主动地争取更多的机会去接触其他工作。

调整心态来舒解压力，面对挫折。

遇到挫折时应进行冷静分析，从客观、主观、目标、环境、条件等方面，找出受挫的原因，采取有效的补救措施。

树立一个辩证的挫折观，经常保持自信和乐观的态度，要认识到正是挫折和教训才使我们变得聪明和成熟，正是失败本身才最终造就了成功。

复印、传真、公文处理等基本工作我都已熟练。

而文员管理要制发文件，处理文件和管理文件。

在各种文件中，部分还具有不同程度的保密性，而且各级秘书人员经常接近领导，看一些重要文件，参加一些重要会议，所以，秘书人员在公共场合活动时要注意内外有别，把握分寸，对什么应该说什么不应该说要心中有数。

准确，是对工作质量的要求。

文秘管理的准确性是指正确体现政策，正确表达领导意图，正确地办文办事，言行有分寸，文字能达意。

它在一定程度上保证领导工作的准备性。

文秘管理的准确性，涉及的方面很多，简要地说，就是：办

文要准，办事要稳，情况要实，主意要慎。

而要做到这些，必须态度认真，作风过细，不能疏忽意，不能马虎潦草。

比如说办理公文，就要保证文件的质量，用词要准确，材料要真实，抄写要认真，校对要仔细，力求每一个环节都不发生差错。

否则就会贻误工作，甚至酿成难以弥补的损失。

党建课题报告篇二

我校从20xx年9月开始了教育部十五规划《网络教育与传统教学优势互补》课题的研究工作。首先，课题组教师反复学习了《基础教育课程改革纲要》并通过资料分析、专家引领，进一步明确了课题研究的指导思想。我们认为，课题研究应从小处、细处入手，着力于网络环境下英语教学的探索与研究，为学生创设一个快乐、宽松的学习环境，变被动接受为主动学习，在获取知识的过程中培养学生收集信息、处理信息、发布信息及信息创新能力，为学生的可持续发展奠定坚实的基础。

为了使广大教师能顺利地开展工作，提高教师运用网络的能力，我们对课题组成员进行了各类培训。有建构主义学习理论的培训；有计算机操作能力的培训；有课件制作的培训。学校教育宽带网开通后，进行了网络常识和网络教学技术的培训；组织教师观看优秀网络教学的录像；教师的培训做到集中培训和分散自学相结合，为了确保分散自学的效果，每个教师要定期学习，课题组及时在“理论学习”一栏的记载中进行抽查。另外，我们还请了一些教科研专家和行家到学校做现场指导。

- 1、利用假期对教师进行多媒体课件制作、网络应用和个人网

页、专题站制作培训，大大提高了教师的信息技术水平。

2、有计划地安排骨干教师参加各级各类现代教育技术培训，以点带面，促进同步发展，确保学校现代教育设备的正常运行和使用。

一是教师对学生信息素养和能力缺乏估计；

二是因集体上网速度减慢造成网络资源查找缓慢从而影响教学进展；

三是教师缺乏网络环境下交流活动的有效调控能力。反思这一现象，我们认为关键是教师课前的准备不充分。于是，我们要求教师在个人备课基础上，带着个体的思考参加集体备课，确保课前预设的有效性和可操作性。

4、定期开展课题研讨。因为研究，教师们不断发现问题、提出问题。于是“如何利用网络更好地激发学生的兴趣？”“什么内容适合多媒体教学，什么内容适合网络教学？”“怎样促进学生学习方式的生成？”成为每次课题研讨的话题。这样的活动主题鲜明，目标明确，教师是实践的主体，又是交流的主角，每个人都成为深度会谈的专家。课题研讨引领着教师以一个研究者的姿态投入到真实的课题研究中去，不仅促进了课题的深入研究，也促进了教师的专业成长。

坚持每两月一次“课题研讨”活动，及时分析总结前阶段研究工作的得失，部署下阶段的工作，提出新的要求，对课题研究过程中出现的问题查漏补缺，不断提高和完善。认真制订每学期的实施计划，按计划上好实验课，抓好备课、上课、说课、评课各环节，强化科研教师的研讨意识，提高研究能力。要求实验教师根据自己的实践，写上课、听课的心得体会，在理论和实践的基础上，写好研究性论文。

1、针对该课题特点，我们要求每一位研究成员期初制订明确可行的实施方案，按方案扎扎实实开展研究，期末将对照方案检查每一位教师的研究情况，根据实际成果评出“优秀”“良好”“合格”“较差”四个档次，跟年终考核挂钩。这一措施对课题研究正常、高效地开展起到了很好的保障作用。

2、将课题研究与常规教学工作紧密结合，不光要学习一些理论材料，撰写一些学习笔记、研究小结或论文，更重要的是要将课堂真正落实为研究的主阵地，因而规定教师每人每学期要上一堂级组或校级公开研究课，反映研究情况。每周必须上交一篇实验课教案，由实验课教案为基础，课题组成员共同交流研究课过程中的得失。

党建课题报告篇三

课题经全国教育科学规划领导小组批准立项，确定为全国教育科学“十五”规划教育部重点课题。

《学习型社区成人学习动力研究》经过充分准备，于xx年6月20日在北京正式开题，中央教育科学研究所副所长谢国东，全国教育科学规划领导小组办公室副主任刘坚出席了开题会并讲话，来自北京师范大学、北京教科院职成所、中央民族大学、北京崇文区教委等单位的课题组主要成员参加了开题会。课题主持人赖立作了开题报告，较为详尽地阐明了该课题的意义、目标、内容、方法、实施步骤，并提出具体要求，课题组成员认真进行了讨论和研究分工。大家一致表示，要以科学和创新精神，高质量完成课题研究任务。

现将《学习型社区成人学习动力研究》课题实施方案报告如下：

21世纪终身学习已呈现全球化发展的趋势，终身学习将成为每个社会成员共有的一种生活方式，将成为每一个社会成员

生存发展最基本权利，社会将尽其所能为其全体成员提供学习机会和条件。第三次全教会上指出：“终身学习是当今社会发展的必然趋势，一次性的学校教育已经不能满足人们不断更新知识的需求。我们要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度”。最近，他在亚太经合组织人力资源能力建设高峰会上明确提出：“构建终身教育体系，创建学习型社会”，为新世纪教育改革和发展指明了方向。

1. 社区教育正在成为我国成人教育新的增长点

社区是学习型社会的基础。社区教育的提出和实施，回应经济社会可持续发展和人的可持续发展的要求，是建立学习型社会，满足人们终身学习需求的必然结果。xx年，教育部确定了北京等八个大中城市的城区作为社区教育实验区，启动了社区教育的改革实验。改革实验的重要方面之一就是社区教育以成人教育为重点，成人教育深入社区，正在从补偿性教育转变为发展性教育，沟通教育与社区的联系，以满足社区成员多样化学习需求。“九五”期间，社区教育理论研究已经起步，出版了一批有学术质量的成果。厉以贤的《社区教育的理论与实践》、叶忠海的《社区教育学基础》、黄云龙的《社区教育的管理与评价》、马叔平等的《论社区教育发展模式》都从基本理论、战略规划、宏观管理等方面，概括了当前我国社区教育的新经验、新观点，并使之条理化、系统化。

“九五”课题《面向21世纪中国社区中的终身学习的调查与研究》，运用社区发展和终身学习的理论，从未来社会人的生存和发展需要，从未来社会人的生活基本单位——社区建设出发，以问卷调查为基础，分析社区经济发展、社会结构和社会生活变动对终身学习的影响，探索实现终身学习目标的途径。

相比之下，社区教育在中、微观教学领域的研究略显滞后，与社区成员与日俱增的学习需求和积极性形成明显反差。如

何满足多样化的学习需求，如何整合社区成人学习过程中内外各种因素，如何组织教学，设计课程，开发教材，都面临诸多挑战和困惑。因此，尤为迫切地需要深入实际，在社区教育情境中进行问题研究，在理论与实践的结合上回答社区成人终身学习的“应然”与“实然”。

2. 成人学习心理研究是我国成人教育研究的薄弱之处

国际上心理学在人类动机研究领域颇为活跃，如阿特金森的成就动机模型、马斯洛的需要层次论、韦纳的成就归因理论等，无疑为学习动机的研究提供了丰富的理论基础。国外对成人学习开展系统研究始于20世纪60年代，相继形成了不同的流派和理论观点。我国宝岛地区重视成人学习心理的实证研究并有丰厚的积累。国内则是进入80年代后才逐渐加以认识的，近年成人学习力求深入教育心理层面，但对许多问题的探索偏重于理论思辨，比如叶忠海主编的《职工教育心理学教程》，探讨职工学习心理基础和准备，以及职工教育中学与教的心理学问题。高志敏在《成人教育心理学》中，按照人的成年期发展，阐释成人学习的心理特点和一般规律。还有《青年学习心理学》、《成人学习理论》等都主要从基本理论和知识概念方面进行阐述和论证，这些有代表性的文献中不乏古今中外成人学习的理论精华，对于学科建设是有意义、有价值的成果。但由于成人学习者的复杂性和研究方法上的局限性，目前鲜有量化分析的研究。近年来多元统计方法的发展及计算机技术介入研究，提高研究的科学性，但涉及成人学习者，针对群体学习心理的实证分析为数不多，几乎是空白。零星的研究成果，或主要针对成人学校的学员(比如电大、成职校)，或以年龄、职业进行群体划分，且样本量一般比较小，在科学解释和理论推导上，略显分量不足。

有关研究表明，成人学习者具有独特的身心发展特点和学习特性，有丰富且个性化的学习经验。他们对参与社区教育的看法是什么，成人为什么学习，他们想不想，愿不愿，能不

能，会不会学习，这些问题都有待于多维度进行综合实证研究分析，才能找到答案。因此，从研究成人学习者独特的经历和体验入手，了解、掌握他们学习的意识、学习的观念、学习的态度、学习的准备、学习的基础以及学习的行为，对成人学习心理进行科学研究，有助于深化认识，克服社区教育工作的盲目性，随意性。

社区教育实验本身是新生事物，尽管我们要学习国外的经验和理论，但中国社区教育的问题和规律，只有立足于本土去实践，去探索，才能获得真知灼见，才能有效掌握和解决。

本课题是一个有理论价值的应用课题，其创新意义表现为：

v本课题选择社区教育、社区文化、成人学习心理多视角探讨成人学习非智力因素的核心，揭示社区成人学习的一般心理特征以及相关因素，提升经验，阐释理论，研究选题角度较独特。

v究竟应该如何评价社区成人学习，目前国内尚无成熟的理论和现成的方法，本课题将在总结提升实践经验基础上，在评价方面作尝试性探索。

v本课题将涉及成人终身学习多方面的内外关系，也将涉及成人学习一系列的理论和实践问题，在研究过程中，力求从整体性、系统性和特色方面有所创新。

本课题作为社区教育的基础环节和前提条件之一，着眼于跨学科的综合实证研究。主要借鉴国内外社会学、心理学、教育学和成人学习理论及动机评价方法等研究成果作为理论基础，从调查研究入手，通过实地抽样，开展社区成人终身学习现状调查，重点了解社区成人学习的需求、动机、态度和行为特征，探讨社区成人学习的优势和资源，建立适应多样化需求的成人学习模式，为规划社区教育，推进学习型社区的发展提供依据，并对社区成人教育课程设计和教材开发提

出积极建议。

党建课题报告篇四

我新光学校前身是南平造纸厂职工子弟学校，现为省级、国家级体育传统示范校，也是南平唯一的一所集小学、初中、高中在内的十二年一贯制学校。由于我校与南平市少体校联合办学，承办少体校学生文化课教学任务，同时，也是延平区定点的农民工子弟学校，学生的生源差异较大，家庭背景与素质的差异明显，尤其是高中生源素质差异更大，学生学习的积极性和主动性较差，目前我校师生关系的现状还不能令人满意。学生讨厌老师，老师看不惯学生的现象广泛存在；老师体罚学生，伤害学生自尊的情况也屡见不鲜。结合我校实际，在我校进行高中思想政治课堂有效教学研究是我校新一轮课改的关键环节，是提升我校办学水平再上新台阶的着力点，也是我校“外求发展，内抓管理”的核心点和突破口；同时，也是打造一支师德高、技艺精，具有教研能力的中青年骨干教师队伍的有效载体，该课题的研究存在着深刻的时代背景和现实需要；该项工作的有效展开，必将对学校发展和学生成长带来深刻而广泛的影响。为此，我们提出要想从根本上改善目前师生之间紧张对立的现状，在新课程背景下构建和谐的师生关系，必须先从教师着手。

实施素质教育教师是关键，师生关系是教育过程的核心问题。随着课程改革的全面推开，教师在教育教学中的地位和作用必然要发生相应的变化，传统的师生关系受到了严峻的挑战。在当前，无论是教育思想、教育理念的转变，还是教育内容、教学方法的改革，最终都要依靠师生互动与交往来达到教育目的。因此，研究新课程背景下师生关系的现状、特点、变化和发展，力图寻找到构建新型师生关系的方法和途径，具有重要的现实意义。对于学生身心的健康发展，构建和谐校园，推进素质教育，有着深远的意义。同时，构建新型师生关系更是我校今后实现可持续发展和跨越式发展的客观要求。

(一) 本课题研究的主要内容及思路

通过对师生关系问卷调查，反思目前我校师生关系现状及产生师生关系不和谐因素的原因，从教师方面入手，提出改善师生关系建议，寻找与学生心理沟通的有效途径。

第一步，通过采取师生平等对话方式，建立起温馨的对话场景，让学生走近教师，赢得学生对教师起码的信任，为下一步教师走进学生内心世界，解读心灵，沟通情感提供前提条件。

第二步，师生共写“心灵日记”，走进学生内心世界，抒写心路历程，拨开成长中的迷雾，解读学生心灵，指点迷津，搭建师生情感沟通的平台，最终实现师生间零距离沟通，构建和谐校园。

(二) 研究阶段的划分、阶段目标及成果形式

课题准备阶段(20xx年12月—20xx年2月)

组织课题组成员学习相关教育理论，结合学校实际情况，制定课题研究方案。宣传动员，统一思想，提高认识，明确分工，适时进行课题开题论证。

课题实施阶段(20xx年3月—20xx年7月)

- 1、问卷调查，反思研究。发放师生关系现状调查问卷，完成师生关系现状调查报告。
- 2、理论学习，更新观念。定期组织实验教师，学习相关资料，了解高中生身心发展特点掌握教育对策。树立正确的学生观。
- 3、对话交流，让学生走近教师。教师从细微处入手，关注学生的思想动态，积极创设和谐、宽松的沟通氛围，缩短师生

间的距离，赢得学生的信任。

4、师生共写“心灵日记”，走进学生，解读心灵。学生把自己不愿说出的困惑、疑问、烦恼等，通过写“学生心语”的形式记录下来，如果需要老师帮助就交给老师，老师以留言的方式回答学生的疑问，给予学生朋友式的忠告或自己对此问题的看法和观点，最终实现师生零距离沟通。

5、案例跟踪。要求实验教师平时注意观察，重点跟踪几个实验对象，观察他们的行为变化。每学期写出几个案例，课题组将优秀案例编辑成册。

6、在高中开展构建和谐师生关系课堂教学模式的实验和研究，每学年开实验课一节，并收集教案和课件，刻录光盘。

7、设置和建立学生成长记录卡，对实验学生进行成绩和思想表现的跟踪，采用学生自评和家长、老师评价相结合的综合评价体系。

8、充分利用网络资源，如qq□博客、邮箱等，畅通师生沟通渠道，指导学生擅用网络收集资料、制作课件。

9、课题组教师每学年撰写师生关系构建或和谐课堂教学的论文一篇。

10、定期检查，重视反思。为使课题研究取得实效，课题负责人对课题实效进行中途检查，定期召开课题研究阶段性总结会，写成阶段性总结，汇报课题研究进展情况，提出课题实施中出现的问题。

课题总结阶段(20xx年8月—20xx年12月)

收集、整理实验原始资料，撰写课题研究结题报告，申请结题验收，进行成果交流。

1□20xx年5月26日，我们召开了《构建和谐师生关系的研究》开题会，会上对该课题的来源及背景、目的及意义、研究内容及方法、阶段划分及目标任务、预期成果形式、课题的组织管理都作了具体的安排和部署。做到“三到位”（领导到位、人员到位、指导到位）、“四加强”（加强组织管理、计划管理、实施管理、档案管理）。完成了课题的立项和申报工作。

2□20xx年9月，为了解我校师生关系现状以便更有的放矢地开展课题研究工作，对实验学生进行“师生关系问卷调查”，并撰写了《目前我校师生关系问卷调查报告》。

3□20xx年9月10日，利用教师节的契机开展一系列构建师生关系活动。设立多种形式的座谈会、主题班会，畅通师生对话渠道；开展吐露心声活动，以文字为载体，拉近师生的心理距离；开辟学生心语，小报和板报专栏，加深师生情感交流。并收集学生的小报、学生心语、学生作文、学生黑板报、主题班会教案；刻录构建和谐师生关系的主题班会光盘。

4□20xx年10月15日，召开课题推进会，邀请进修学校的莫云萍老师到校指导课题研究。

5□20xx年11月6日，要求实验教师阅读《中学教师心理健康教育教程》，在全体教师中开展“教书育人弃忌语，身正为范用爱语”师德建设活动，并印发教师教师忌事忌语，应事应语的材料。以转变教师传统的师生关系的理念，为构建和谐师生关系创造良好的环境。

6□20xx年11月16日，高中年段召开家长会，改变以往教师讲，家长听的模式，采用座谈会的形式，教师与家长面对面进行交流沟通，优化教师与家长的关系，为师生关系的和谐不断创造外部环境。

7、根据我校高中师生关系的现状和构建和谐师生关系措施的实验，课题组教师已写出两篇有关构建和谐师生关系的论文。

8□20xx年3月开始，我校一方面通过学生心语、师生座谈、学生小报、社会实践、家长会等形式继续构建和谐师生关系，并收集相关的材料；另一方面把重点放在政治课堂和谐教学模式的探究上，以力求通过构建和谐师生关系促进课堂教学达到良好的教育教学效果。本学期来我校高中开展五步教学法实践，该模式以“创设问题情景—学生自主探索—小组讨论交流—教师设适时点拨—共同归纳创新”为主线，以学生自主探索活动为主体，以教师点拨为主导，以培养学生学习的兴趣和能力为中心，以优化课堂教学、培养学生学科素质、使每一个学生都得到充分发展，大面积提高教学质量为目标的课堂教学模式。

9□20xx年4月—5月我校参加高中课改优质课评选活动，高一政治教师以灵活运用五步教学法和课堂上和谐的师生关系，取得片区一等奖和市级一等奖第一名的优异成绩。

(一)学校领导高度重视，把课题研究作为学校教科研的重点工作来抓。由于此课题是我校在教育教学中，在教师与学生的交往中时常发生的矛盾冲突引发而来，这个问题一直困扰着我们，也是我校目前急待解决的问题。因而能否改善目前紧张的师生关系，建立和谐的校园，直接关系到我校今后能否实现可持续和跨越式发展。针对我校的实际情况，校领导高度重视，课题组成员协调分工，责任明确，将课题研究工作纳入学校工作计划之中。为开展此项课题研究提供各方面支持和保障，充分调动了实验教师参与课题研究的积极性、主动性和创造性。

(二)加强学习，反思教育行为，更新教育理念，树立正确的学生观。理念是教育行为的先导，教师有什么样的教育理念，就会有怎样的教育行为。目前，我校之所以一部分教师与学生关系紧张，就是因为在他们的头脑中仍存在教师中心主义和管理主义的倾向，“师道尊严”、“作为教师就必须居高临下”、“一切都得听我的”等旧有观念还根深蒂固。加之教师对正处于青春期中学生的身心发育特点缺乏必要的了

解，在处理学生问题时方法简单、情绪急躁，导致教师言辞、行为过激，师生间冲突对立。为改变教师简单粗放的教育方法，我们在实验班级学生中收集教师平时在训斥学生时常用的有伤学生自尊心的忌语，经过整理编辑为《教师忌语100条》，在全体教师中开展“教书育人弃忌语，身正为范用爱语”师德建设活动。此项活动极大地触动了教师反思自己的教育行为，净化了语言环境，规范了教师用语，树立了正确的学生观——学生是人，学生是未成年人，学生是有个性的人，学生是有潜能的人，学生是终究要长大的人。

(三)开展师生“心灵对话”活动，架起师生情感沟通的桥梁。

中学生正处于青春发育期，他们的身体和心理都发生着急剧的变化，他们开始摆脱对成年人的完全依赖。很多学生都有严重的逆反心理，要对他们进行有效的教育，就必须了解他们的内心世界。可由于中学生的心理有了一定的闭锁性，言论也开始有了一些隐蔽性。为了把握学生的心理动向，实验教师们努力尝试着各种与学生沟通的办法，其中最有效的还是写“学生心语”的形式。因为它的特点是教师对学生的教育是个别指导，以保密、尊重为原则，学生把自己不愿说出的困惑、疑问、烦恼等，通过写“学生心语”的形式记录下来，如果需要老师帮忙解决的就交给老师。这种方式学生比较乐于接受。

一开始学生不太信任老师，不敢写得太实际，太诚恳，后来实验教师向学生承诺：不向任何人泄露任何一点秘密。经过一段时间的观望和试探，学生有了“安全感”，老师也得到了学生们的信任，学生们愿和老师用日记交流了。问题严重的，老师就找学生谈心、开导，问题不严重的就给学生写下批语，也就是留言。学生可以给教师提建议，也可以给老师提出批评，师生在日记中交谈，在日记中理解。

党建课题报告篇五

中国古代文化博大精深，源远流长。文言文更逝人的呕心沥血之作，是历经千锤百炼流传下来的古代文化中的经典。为了传承中华民族的古代文明，继承优秀的文化遗产，中学生必须学好文言文。但由于年代久远，加上文言文的语言特点与现代语言相差甚远，所以，学生普遍对文言文提不起兴趣。其次，基于我校中学生的语文基础参差不齐，文言文的底子薄，学生学习文言文缺乏主动性和积极性，文言文的学习情况更是不容乐观。面对学生处在学习文言文颇不感兴趣的困境中，我校课题组的语文老师一致认为：兴趣才是最好的老师。要让文言文阅读教学提高效果，必须要让学生喜爱文言文，如何才能让学生爱文言文，就要激发学生学习文言文的兴趣，有了兴趣，才能感受到文言文中美的语言，美的情操，美的人文思想。但是随着网络时代的到来，中学生的兴趣发生转移，加之在现代语言环境中要学习文言文有一定的难度，学生厌学文言文，多数学生对文言文没有兴趣。作为一名农村中学教师研究这个小课题，具有现实意义。希望通过研究寻出合适农村中学生学习文言文兴趣的途径，为学生学好文言文打下基础。为了做好这一课题的研究，我校专门成立了课题研究小组，同时开展了“高效课堂”、“小组合作”等教学模式，尤其应用与文言文教学中，取得了一定的成效。

现就研究工作总结如下：

决定研究这一课题开始，我们迅速成立了课题研究工作领导小组和校本课程研发实验小组，由分管教学的`教务处干事李锦存任组长，工会主席陈平、语文教研组长李丽、少先队辅导员刘梅、杨龙为组员，合力将我校初中生文言文兴趣研究领域拓宽到校园文化建设、班级文化建设、语文教学、思品教学、德育教育等层面。制定了《恒口镇运溪九年制学校初中语文培养中学生文言文学习兴趣研究》实施方案。在方案中，既明确了研究的总目标，又明确了具体目标。每一位思品教师、每位班主任都积极参与文言文教学、引领学生

开展形式多样的活动：成语赛、古诗词背诵，文言文知识竞赛等活动；积极地设计文言文学习兴趣研究调查问卷，根据问卷情况，调整教学的模式，改善文言文的教学方法，实行“小组合作教学”，讨论式课堂模式。

为确保课题的有效开展，课题组进行了不同层次的培训学习。一是对全员教师的培训，使其懂得文言文在初中语文教学阶段的重要性，必要性。同时学习《恒口镇运溪九年制学校初中语文培养中学生文言文学习兴趣研究实施方案》《恒口镇运溪九年制学校教学目标设计培训》等文件方案，明确课题研发的目的意义；二是不定期开展课题和课程研发的主题研讨会。如不同年级文言文的教学目标如确定？；展示汇报教师课巢排；分年级进行文言文教学成果汇报课；针对学生的问卷调查内容如何安排等；三是在学校开展行之有效的成果汇报展示课，例如观摩李锦存执教的《陋室铭》、《马说》《与朱元思书》，李丽执教的《论语十则》、《桃花源记》，陈平执教的《出师表》等，这一系列的观摩课，在不同的年级开展，一方面将研究的好的成果和方法传递，同时也摸索探讨更加能引起学生兴趣的途径，并且也提高了教师的业务素质。在观摩之后，课题组进行了课后评课，及时的反馈总结好的方法，进行思，收到了良好的效果。

(一) 进行校本课程。

在设计了针对学生的问卷调查后，我们课题组成员根据问卷的结果，调整教学方法，结合我校学生的实际情况，进行课堂。在七年级、八年级开展了“小组合作式教学”，有效的调动了学生的积极主动性。尤其在文言文的应用教学中，将学习和整理知识的主动权交给学生了，学生积累整理到更多的文言文知识了，主动性高了，课堂参与程度也强了。这样的成功的课例有：李锦存执教的《马说》《与朱元思书》，陈平执教的《出师表》等。

(二) 课程渗透

为了真正的研究讨论出调动学生学习文言文积极性的有效方法，让学生也充分认识到学习文言文的重要性，并从内心喜欢上文言文。我校把古典诗词、文言文诵读文化作为校园文化建设的-一个重要的组成部分。主要通过德育课程和语文课程进行文化浸润。在德育课程中，主要通过升国旗仪式、班队会、思品课对学生进行养成(礼仪)教育、环境教育和心理教育；在校园环境中，注重了早自习的领读、诵读；注重了班级、走廊、寝室等学生常在的生活学习场所的文化建设，悬挂古典诗词文化标语，进行古典文化、文言文现实应用的渗透，并在某些班级开展“文言文知识竞赛”、“成语竞赛”等活动。为学生营造了一个健康、和谐的成长氛围，实现学生、教师、学校的和谐发展。

(三) 开设了校本课

在课题研究过程中，我们将文言文应用、写作引进课堂，引入学生学习生活。七至八年级尝试进行简单的文言文写作。；二是由思品课老师负责将经典诵读《弟子规》、《三字经》等与品德课教学有机整合。

(一) 重视氛围的营造和兴趣的激发

为了凸显“人人是老师，处处有文言，”的理念，学校重视了校园、班级诵读的氛围的营造。一是每周早自习展开班级诵读朗读评分制度；二是校园内有文言文德育文化喷绘内容；三是班级墙报有“我爱读书”“我爱文言文”的主题内容。

(二) “看、读、讲、演”活动多重开展。

1. 看。让校园、班内的文言文诵读标语、书画、橱窗、主题板报和墙报目染学生。让随处可见的文言古诗佳作名句，文言文在有意无意之中走近学生的视野。

2. 读。利用每周早自习，课代表领诵，组织学生朗读或自由

诵读。

3. 讲。学生在熟读文言经典的基础上，讲解经典中的故事，讲诵读的感受、心得和体会。

4. 利用六一、元旦等节日，排练文言文节目表演，使学生感受到文言文的经典魅力。

(一) 课题研究产生的良好效果。

1. 课题研究给我校初中文言文教学阶段注入了新活力，也带动了学校其他教学工作的引领发展。“高效课堂”、小组教学活动的开展，不但创新了语文教学的模式，而且推动了学校其他学科教学工作的开展、起到了一定的引领示范作用。也促进了良好的校风、学风、班风的形成，有效地促进了学生学习的积极性主动性参与性。师生的“精、气、神”得到提升。

2. 课题研究促进了教师的发展和团结。

在课题研究中，每个组员因为任务去学习、阅读、查阅，实践探索，思，再次实践，总结提升，发展了教师教研能力，也提高了教师的教学水平。同时，研究课题时候，教师们互相观摩互相助，促进了情感交流和合作精神。

3. 课题研究提高了学生的综合素质。文言文，不仅语言精炼优美，而且意蕴深刻，是对青少年进行教育的好材料。首先，文言文诵读研究对学生初步树立正确的人生观和道德情操，陶冶高尚情趣的起到了积极健康的作用。学生在诵读感悟中不断规范自己的言行，学会很多做人做事的方法。其次，提高了学生的阅读能力和感悟朗读。学生对文言文一遍遍地诵读，每一遍都是一个感知过程。在复诵读中，诵读的水平在步步提高，诵读者的理解、体会也在层层加深。“书读百遍，其义自见”就是这个道理。学生在朗读水平面积提高的同时，

形成了良好的语感，对语言的感知和理解能力也提高。最后，丰富了学生的文言知识，提高了他们的文言素养，在一定程度上让学生体会到了学习文言文的必要性和学习文言文良好的方法途径。

(二) 文言文兴趣研究中存在的问题和今后打算：

1. 教师的国学功底不够深厚，文言功底，文言知识体系水平参差不齐，亟需提高。文言文是中华古典文化的精粹，是中华民族的文化瑰宝。而我们每一位研究人员都有必需完成的教学任务，有限的时间制约了教师的阅读量，影响了教师的阅读水平。

2. 学生关注学习文言文的方法指导与研究不够。既然文言文已经作为课程的重要组成部分，作为学生学习的必要内容，那么相应的教学研究、教学探讨就应该更好的深入开展下去。

3. 应该给予学生更多的文言知识展示平台，经常开展文言知识竞赛，文言情景剧表演，有条件的创建文言文刊物，给学生创建更多的机会和展示舞台。

以上这三点既是我们研究中存在问题，同时也是我们进一步开展研究的方向。文言文教学任务任重道远，传承中华文化的主阵地在学校，它是我们每一个语文教师重任。一路走来，借用一句诗以表心意：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

党建课题报告篇六

“人出课题，课题出人。”把课题做好，需要有一批科研水平较高的老师发挥骨干作用。完成一项课题研究工作，又可以培养出一大批教育科研骨干教师。因此，我校以课题为推力，在德育科研的实践中，不断培养、不断提高、不断壮大班主任队伍。

一、辐射带动有榜样。充分调动课题组中各年级的科研骨干，领取重要研究任务，带领青年教师共同探讨，研究，为年轻班主任树立学习的典型，让班主任学有榜样，干有方向。保证课题组成员的快速成长与提升。

二、请进走出长智慧。为了避免闭门造车，我带领课题组骨干成员到北京、山西、盘锦、大连等地学校参观学习，开拓视野，拓展研究思路。邀请县科研室、德育研训处等专家来校进行课题培训，助力课题研究工作进行顺利。

三、以小见大易操作。根据班主任科研水平与研究方向的不同，认领不同层次的小课题，结合工作实际，进行有效研究，为班主任施展才华搭建了平台。百川汇海，增加了课题研究的广度、深度。

四、校本培训供营养。为使班主任不断地学习新知识，接受新思想，开拓新视野，树立新理念，富有创造性开展班级管理工作，我校实行理论与实践结合，侧重实际操作，分层培训的方法，采用学习反思、实践训练、导师引领、专题研讨的培训模式，大力加强班主任培训工作。

五、专家引领好借力。我校非常荣幸地聘请到詹万生教授为我校德育工作顾问，我县成立了詹万生德育工作室，以及正在筹划实施的全国第一个德育馆，地点均设在了我校。“好风凭借力，送我上青云”，得天独厚的资源条件为我校课题研究、德育工作的开展插上了飞翔的翅膀。

六、搭建舞台促成长。举办班主任工作研讨会，组织班主任积极参加心育活动课校、县级评优，开展班主任“我的教育故事”演讲比赛等活动。围绕德育主题，创造性地开展“班主任论坛”、“班主任工作一招鲜”，让班主任在各种活动中展示自己的才华，分享体验的快乐，获得心灵的启迪，收获成功的硕果。

在“课题探讨”中凝聚团队，在“理论学习”中碰撞思维，在“专家引领”中孕育智慧，在“实践反思”中追求新高……科研引领班主任由完成任务的被动工作型向主人翁的积极主动工作型、从事务型向理论型、从经验型向专家型转变，有效地促进了班主任的专业化发展。

党建课题报告篇七

20xx年，评审中心在局党组的正确领导下，在主管局长的具体指导和同志们的大力支持下，紧紧围绕局党组的重大决策、部署，按照年初确定的工作任务，以科学发展观为统领，以服务经济为中心，以强化责任心为关键，以提高财政资金使用效益为目标，充分发挥财政投资评审职能，坚持“客观、公平、公正”的评审原则，努力践行“不唯增、不唯减、只唯实”的财政投资评审理念，较好的完成了各项工作任务，逐步实现财政投资评审工作精细化、科学化，促进了财政投资评审工作的全面开展。

一、积极开展群众路线教育实践活动，强化政治理论学习和业务技能培训，不断提高政治理论和业务知识水平，狠抓评审服务质量，积极主动为评审工作服务。

（一）围绕20xx年财政中心工作，积极开展财政投资评审。围绕20xx年财政中心工作，评审中心认真把握财政系统工作的侧重点和着力点，切实把思想和行动统一到局党组的要求上来，统一到会议精神上来，紧紧围绕会议确定的工作思路目标和朱局长提出的“重持续、促提升、努力推动我县财政事业快速健康发展”的工作要求，扎实稳妥地抓好工作落实。及时掌握财政工作方向，把项目评审作为工作重点，提高主动服务的能力，做好全年的工作计划，做到工作早准备，问题早解决。抓好具体落实，牢固树立“大局意识、服务意识、责任意识”，以及“和谐评审、科学评审”的理念，突出财政投资评审的公正性、客观性、科学性和规范性。

（二）深入学习党的群众路线教育实践活动，加强政治思想和业务技术学习。

深入开展群众路线教育实践活动，深刻理解和准确把握科学发展观，按照优化全县经济发展环境的基本要求，借群众路线教育实践活动东风，中心同志撰写了读书心得和读书笔记。通过对照教育活动的工作部署，对照中心所担负的工作，特别是工作职责行为规范，切实找到了差距，找到了存在的问题和不足，并制定切实有效的整改措施。使我们更加坚定理想信念，发扬党的优良传统，强化服务宗旨，进一步增强了评审队伍的创造力、凝聚力、战斗力并取得了良好的教育效果。

（三）认真开展“太平官”“老爷官”“懒散官”专项治理活动，牢固树立忠诚履职、勇于担当、奋发有为的良好导向，为财政评审事业的发展提供坚强保障。

项目建设大局，本着“特事特办，急事急办，立即就办”的原则，按照“早安排、早实施、早行动”的思路，制定方案、细化责任、合理部署，为襄城县各项事业的顺利推进保驾护航！

（四）开展多种多样学习活动，拓宽知识面，应对评审知识的不断更新。

我们评审人员利用网络及学习软件进行业务学习，采取中心内部传帮带学习方式，老同志带新同志共同学习业务知识；同时邀请专家讲解，认真熟悉工程定额并虚心请教，很快便掌握了定额套用、计算工程量、材料造价选定等业务知识并广泛应用到评审工作当中。3月20—22日中心人员参加全市财政投资评审水利项目业务培训，对水利项目基本概况、工程清单编制、预算的编制和审核进行业务培训学习。通过培训学习，评审中心业务人员掌握了工程清单和预算编制审核等相关内容，进一步提高了财政评审工作的质量和效能，为下

一步精确评审财政投资项目打下了良好的基础。

二、评审中心紧紧围绕局工作总目标，积极认真的履行财政投资评审职责，建立财政投资评审事前、事中、事后监督服务机制，积极推进科学化、精细化管理，有效控制财政投资项目资金流失现象。

（一）20xx年评审中心在时间紧、任务重、技术不断更新的情况下，加班加点，努力工作，及时高效的完成了各项评审任务。

截至目前，共评审各类财政投资项目111个，评审财政资金5.31亿元，审定3.79亿元，审减1.52亿元，平均审减率28.6%，节支率较高。

（二）已经评审的主要项目分别为：一是交通项目：如青云路南延主线工程、青云路南延支线工程项目、襄城县汝河堤顶道路工程；二是绿化建设项目：如襄城县生猪产业群绿化、襄城县实验高中美化校园工程、襄城县中心路东延绿化工程等；三是市政、道路建设项目：如许襄快速通道增设安全设施、北工业园区增设交通信号灯电警设施、2019年城区街道清淤疏通维修下水道等项目；四是建筑工程项目：如和谐家园地下室隔墙及坡道、襄城县疾病预防控制中心门诊楼工程项目；五是装饰装修项目：如首山市场大棚修缮及加固项目、襄城县卫生执法监督所办公楼装饰项目等；六是电力项目：如襄城县子翔中学校址内35kv线路搬迁工程、襄城县侯庄站10kv线路配出工程等项目、襄城县中心路东延汜河桥工程增加200kv变电设施工程。以上项目均已按时间节点评审结束，保证了各项工程按期招标开工建设。

条件、标准和步骤；严格履行政府采购程序，委托襄城县招标投标交易中心负责招投标的组织工作，并在政府采购网和襄城县政府网等主流媒体上发布招标公告，保证了招标工作的公开透明。经资格初审，共有20家具备工程造价咨询乙级及

以上资质的中介机构符合招标条件；招标中严格按照开标、述标、评标的步骤组织实施，专家评委按照“信誉较好、业绩优良、专业人员多、整体素质强”的标准对20家竞标中介机构分别进行了综合评分，最后，确定9家造价咨询公司成为我局20xx-2019年度财政投资建设项目造价咨询委托评审中介机构。

四、评审工作中的主要工作措施及成效

一是规范评审工作流程，推进评审工作制度化，在评审工作中努力做到四个告知：（1）告知审批流程：优化审批流程，将审批流程由九项优化到目前的五项，简化评审程序，规范行政行为。（2）告知报审材料：对建设单位按照规定向评审机构提供评审项目所需相关资料施行一次性告知，提供报审资料一览表，提高送审时效。（3）告知限时办结：在评审项目资料齐全、质疑答疑之后，10个工作日内出具初步评审报告。对评审中心出具的初步评审报告由建设单位应在五个工作日内签署书面意见，经领导批示后出具正式评审报告。（4）告知量价对接：实行项目评审结果量价全面对接，给建设单位充分了解、知情工程评审结果，做到无异议后签字认可。评审中心向社会公开办事流程，不断提高评审时效。

党建课题报告篇八

通过本次课题的研究，促使我们初中语文课题组的研究人员不断学习先进的教育教学理论和课题研究经验，我们的科研能力逐步提高，逐渐由实践型向科研型转变，我们的争当专家的意识提高了。同时我们的个人素养、教学水平等等也获得了很大的发展，学生们更是最大的受益者。

让学生通过主动的探索、发现和体验，学会对大量信息的收集、分析和判断，从而建构增进思考力和创造力的学习方式。

让教师彻底改变陈旧的思想模式，用新理念武装自己。

21世纪是追求优质教育的世纪，要优化课堂教学，提高学生的语文整体素质，加强他们的主人翁意识和社会责任感，培养他们的主动探究和创新精神。充满活力的课堂才能唤起学生的生命热情，激发他们的生命潜能。通过课堂活动的积极参与和有效投入，使学生的智慧和其他品质得以发展、提高。

在学习策略中，通过多向生活、课堂、环境、同伴、周围的人群、各种资料学习，搜集最广泛的信息，然后交流互动，自我反思，探讨各种疑问，让学生形成独特见解，培养研究型、创造型人才，这是语文教学的最终目的。我们力求通过课题研究摸索出适合初中学生语文学习的一些教学模式。

教师把自己的角色重新定位于学生学习的指导者、组织者、支持者、帮助者、激励者，成为一位交换意见的参加者，一位帮助发现矛盾而不是拿出现有真理的人，让学生成为问题的发现者、交流者、解决者，让学生成为语文知识的传播者，让课堂教学成为生命与生命之间沟通对话的过程。

在语文学习中，经常要学生去收集和处理各种有效信息，而且收集和处理信息的能力在一定程度上决定了语文学习的实效性，所以培养学生收集和处理信息的能力是初中语文教学中的一项重要工作。

通过课题实验研究培养出一批观念新、能力强、有探究精神的青年骨干教师，让他们把在实验研究中的具体做法和总结出的经验辐射到各个年级，带动全体教师参与课堂教学的探索 and 改革。

课题研究以来，虽然积累了一定的研究经验，但因为课题的研究涉及到许多现代教育理论问题，再说，我们教学实践时间又短，难免存在着一些没有解决的问题，我们还需作进一步深入的研究。通过总结和反思，对存在的问题和不足，在今后的教研、教学实践中不断探究而加以完善。我们将更加努力学习各种先进的教育理论知识，武装自己的头脑，提高

自身的业务素质 and 水平，用全新的理念和方法投入到新的课题实验中。

党建课题报告篇九

在20xx年至20xx学年度我参加学校组织的小课题研究，养成独立思考的习惯是发展学生创新思维的前提。因此我确立的研究资料是《如何培养学生独立思考的习惯》，当这个题目确定后，在具体的操作研究中我发现这个研究比较空乏，操作起来比较难，没有具体的数据可保留，只能透过平时课堂上和课后辅导上看到孩子们的一点点进步，因此，我就想尽办法，在课件、课堂、课后作业等方面不断地渗透给学生，培养孩子们的独立思考，让他们会学习，运用不同的学习方法去提高，到达事半功倍的效果，经过一年的实施，效果还是很明显的。

爱因斯坦曾说过：“发展独立思考和独立决定的一般潜力，应放在教育的首位，而不应当把获得知识放在首位。”科学史上超多的事例也证明了这一点。教育的根本任务之一就是引导和帮忙学生运用自己的智慧和潜力去发现问题、分析问题和解决问题。“学起于思”，培养学生的创新思维，首先应当有意识地培养学生独立思考的习惯。

1. 构建一个自主学习的教学模式；

3. 教师在平常的教学中应耐心扶助，注意解题思路、思考方法的指导，与学生一齐分析思考的方向，激发学生思考的欲望，培养学生思考的习惯，逐步构成动脑、动口的习惯，使学生在小组合作中敢想、敢做、敢说。

独立思考是创新的萌芽和基础，培养学生构成独立思考的精神和习惯是实施创新教育的一条重要途径。

在低年级的学生群里中，大部分学生上课缺少个人用心性和

创造性，学生的思考活动局限在规定的时间内、空间内，所提的文体过细过死，思考的容量很小，压抑了学生的创造性思考，在数学课上，独立思考不仅仅能够提高课堂效率，还能够让学生脑、手、眼、耳并用，提高教学质量。

1. 文献法：透过对国内外有关“自主学习”理论与经验的学习研究，对“自主学习”的与外延有更加明确的认识，确立课题的理论支撑。

2. 调查法：对学生的主动参与学习、自主学习的状况进行调查。采用问卷、座谈、访问等形式。

3. 个案分析法：在课堂教学中如何发挥学生主体作用，养成自主学习的习惯，进行个案研究。

本课题研究周期为一年，共分三个阶段：

第一阶段：教研组研究确定研究课题，确定研究目标。开始收集资料，利用课余时间学习如何培养学生独立思考的习惯这方面的知识。

第二阶段：实施研究，进行具体的操作

为了养成独立思考的习惯，在带给思考材料的同时，教师要留给学生足够的思考时间。一般来说，我提出问题后，智力水平高的同学能很快举手回答，但为了照顾到中、下程度的学生，应多留一些时间让大家思考，给每一位学生带给展示的空间，使学生能够充分表达自己的观点，透过组内的交流、探讨，使学生不断完善自己的观点，不断的产生新的想法。待已有相当多的同学举手后，再根据状况，大家一块儿解决问题，学生应在自己独立思考的基础上参与小组学习，让不同层次的同学回答。获得不同程度的发展，有时也要让那些没有举手的同学回答，让他们说说自己是怎样想的，有什么困难，以促进他们开动脑筋想问题。在提问时，我避免仅与

个别成绩好的同学对话，而置大多数同学于不顾。要注意调动全班同学的用心性，可利用合作学习、小组讨论、动手操作等多种方法，或在老师的指导下，让一些性格内向、不愿在大庭广众之下提出问题的学生，也有独立思考、提出问题的机会。要做到这些，教师在平常的教学中应耐心扶助，注意解题思路、思考方法的指导，与学生一齐分析思考的方向，激发学生思考的欲望，培养学生思考的习惯，逐步构成动脑、动口的习惯，使学生在小组合作中敢想、敢做、敢说。

1. 培养怀疑精神。独立思考的潜力首先表此刻怀疑的精神上。谁不迷信权威，勇于与传统的观念决裂，敢于提出新问题、新思想、新方法，谁就能作出创造性的发现。

2. 鼓励大胆质疑。怀疑精神的具体表现，就是敢于质疑。质疑是指对习以为常的看似没有问题的地方产生疑问。在教学中教师要用心的保护学生的好奇心和求知欲，想方设法解决他们心中的疑问。即使是学生提出古怪的疑问也不就应急于否定，要及时地对学生的疑问作出用心的评价，以强化学生的质疑意识。要使学生养成良好的质疑品质，仅让学生停留在能提出问题的层次上是不够的。因为科学的创造不仅仅表此刻提出问题，而更重要的是在提出有价值的问题上。科学的发展也正是从“科学问题”开始的，正如海森堡所说：“提出正确的问题往往等于解决了问题的大半。”在数学教学中，要个性重视引导学生提出有价值的问题，即培养学生提出“科学问题”的潜力，教学中能够对数学问题进行有意识的“剖析”。理性分析，能够使学生的思想沉浸在好奇之中，不仅仅能激发学生提出问题的用心性，同时也有益于学生独立思考潜力的培养。

3. 强化问题情境。质疑来自于问题，也正是由于问题的存在，能够不断激发人们去观察、实验、思考和学习，激活创新的思路。在课堂教学中，应重视“问题教学法”，要有意识地以问题为起点，以思维训练为核心来组织教学。在习题教学中能够采用“发展问题教学法”。即当学生解答了某一问题

后，教师要求学生把原问题的某一部分变化一下，编写与原问题相关而又有所区别的问题并加以解答，教师并不告诉学生怎样编写，而是给学生独立思考的时间，允许他们编写不同的“发展题”，然后对问题进行评价。

4. 加强小组交流。合作学习是为了让每一位学生参与学习的全过程，给每一位学生带给展示的空间，使学生能够充分表达自己的观点。透过组内的交流、探讨，使学生不断完善自己的观点，不断的产生新的想法。但是，这一切成立的基础就是：学生的独立思考。合作学习不是自己不用动脑筋，大家一块儿解决问题，学生应在自己独立思考的基础上参与小组学习，获得不同程度的发展。合作学习是为了让每一位学生参与学习的全过程，给每一位学生带给展示的空间，使学生能够充分表达自己的观点。但是，这一切成立的基础就是：学生的独立思考。由于学生长期受“教知识”习惯的影响，学生只能处于被动理解状态，他们不习惯也不会主动思考，不知从何想，更不知从何说，难于用语言表达。这就要求教师在平常的教学中应耐心扶助，注意解题思路、思考方法的指导，与学生一齐分析思考的方向，激发学生思考的欲望，培养学生思考的习惯。

第三阶段：课题结题总结阶段。

1、独立思考的主动性。本课题的研究，创设了一个提高学生自主学习潜力的环境。我们围绕预设目标，由易到难、环环相扣、层层递进地开展教学活动，让学生不断体会过程、体会成功，极大地激发了学生学习数学的兴趣，学生学习的用心性、主动性明显提高。培养学生思考的习惯，逐步构成动脑、动口的习惯，使学生在小组合作中敢想、敢做、敢说。

2、数学教学效率与质量。一年来，我们课题组成员经常进行专题学习和研讨，理论与实践相结合。教师的教育理念明显改观，摆脱了传统教学的束缚，教与学的方式有了彻底的革新，教学水平、科研潜力和教学效率明显提高。

学生经过独立思考，就可能产生新的见解，有了见解就会有交流的愿望，有了交流又能够产生新的思考，从而使学生乐于思考，勤于思考，善于思考，逐步养成独立思考的习惯。现代人谈得最多的名词，莫过于“创新”两字，无论你怎样创新，都务必从提出问题开始。现代教育课程的开设就应为培养学生独立思维带给更广阔的时空。学生在这时空中能够自由选取自己感兴趣的课题，在研究中独立思考，独立发现问题、提出问题、分析问题和解决问题。那里面也涉及到思维与兴趣的关系，对自己感兴趣的事情、问题，人们总是乐于去研究，在研究中思维，在思维中创新。

党建课题报告篇十

1□20xx年上半年设备安全事故发生率为零。

设施安全事故□ 2□20xx年上半年设备设施完好率为99%。

职能部门服务与项目的自责。尤以对国家规范要求中的年检设备，工程管理部均不折不扣组织执行（包括电梯年检、高压继电保护年检、生活水质检测等等）。在各项目工程技术人员积极努力，大力协作下，按照公司核查标准□ 20xx上半年度各物业服务中心设备完好率基本达到99%。

3、节能降耗管理工作显著。

年初，在公司领导的高度重视下，为贯彻实施公司战略方针，达到降耗增效的目的，工程管理部收集大量数据，科学计算并结合实际制定出各项目各季节的能耗kpi指标。通过对能耗的管理与绩效的挂钩，截止到6月底统计，今年上半年度与去年同期相比，公司整体电能耗同比率平均下降5.3%，水能耗同比率平均下降23.8%。其中樱花同比下降24%、城花同比下降13%、新南门同比下降11%、新广同比下降6%、（东湖同比上升8%，琴台同比上升14%），新项目去年没有同比数据。创建节能降耗，低碳环保是需要我们每一个人的共同参与，这

种意识上的提高，其意义远大于降耗的经济效益。

4、弱电系统故障维修率100%。

维修部也制定了有针对性的系统维保方案，并正在逐步落实，致使报修单成数量呈逐月递减趋势，相信这样的模式更能提高弱电系统维修工作的及时性、有效性，确保维修质量和技术的提升。

6、培训及技术资料的管理

只有不断学习，才能不断提高。工程管理部每月都将组织培训，加强对改版后的体系文件学习、认识和提高，使之操作流程与实际工作有机结合，使我们的工作真正做到程序化，制度化，流程化。今年上半年，工程管理部集中力量，在各项目鼎力相助下，建立了一套较为完整的公司级设备档案资料，包括各项目的配电、给排水、安防监控、消防设备系统图，设备台帐，维修保养记录，各类系统软件备份光盘，外包服务档案等，使之能有效掌控各项目设备的管理和备查。

5、公司级客户诉求处理100%。公司于今年新成立的客户关系部，是基于提升对客户服务质量要求，搭建公司与客户需求的沟通平台。对此，客户关系部建立了质保维修业户资料及业户投诉、诉求跟踪回访档案，及时处理业户的房屋质量维修和善后安抚工作，突出服务、不推托。对客户的投诉，及时进行分析总结和处理，做到事事有着落、件件有回音，尽可能做到弱化或化解业户与物业公司之间的矛盾。仅20xx上半年共维修渗漏水5户，室内粉刷恢复8户，门窗质量问题48户，赔付安抚2户，受理公司级的有效诉求8宗，其中城花2宗、琴台2宗、新国2宗、新广1宗、世纪坊1宗。处理关闭情况100%，回访率100%，满意度100%。尤为对质保期结束项目，客户关系部极力配合项目服务中心做好动用维修基金的引导，沟通解释工作，确保质保期满后的服务保障。

6、工作计划完成率100%、

20xx年上半年共有47项工作计划，其中有1项因公司要求进行变更调整，其他46项全部完成。工作计划完成率100%。

1、根据各部门、各岗位的实际工作情况，制定更具有针对性的培训方案，加强体系文件的培训及学习，使优化后的新体系运作得到有效的贯彻、落实，结合体系标准，强化执行力，不断提高员工的质量意识。

2、健全客服关系部管理机制，加强维修队伍的建设，切实做好各类公司级诉求的受理、回访监管工作。

3、科学、客观的做好工程能耗kpi指标的考核工作，通过问责制实现物业服务中心与工程管理部的能耗控制管理的统一。

4、全面规范建立好设备、设施的资料档案，完善设备的操作程序和管理制度。

综上所述，工程管理部和客户关系部将本着高度的责任感、务实地工作态度，一如既往地做好技术支持和售后维修服务工作，更进一步凸显职能部门的服务职责，加强工作的计划性和落实力度，使工程服务管理上一个新的台阶。