

2023年研究工作报告和研究报告有区别 课题研究报告(优质5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

研究工作报告和研究报告有区别 课题研究报告 篇一

《提高初三英语写作水平的策略研究》课题自20xx年6月莱阳市教科室审批立项以来，在学校的大力支持下，研究工作非常顺利的开展了。课题组已经按照课题实施方案开展了一系列的研究工作。课题研究并探索了近一年的时间，课题组成员充分利用课堂主阵地，进行了深入的探索研究，取得了一定的成果。

(一) 课题提出的背景、目标及主要内容

本课题是针对初三学生在进行英语写作时常感到无从下笔，写作时逻辑错误、汉语式的英语、存在明显的语法错误、缺乏文章的组织整合能力、在考试当中得分相当低（平均分只有3.9分，满分为15分）的情况下而提出的实验课题。

本课题以寻求提高初三学生写作能力的有效教学方法为目标，以解决学生在进行英语写作时语法知识薄弱、写作时不进行构思、作文缺乏条理性等常见问题为主要内容。

(二) 课题研究的主要阶段及方法

申请立项，组建课题组，确定了实验班，制定了课题实施方案，完成调查问卷，掌握真实的第一手资料。查看搜索相关

文献资料，把握研究现状与发展趋势，学习讨论研究方案，明确研究思路，落实研究任务。二是实施阶段。根据初三学生在写作中存在的问题，在课堂教学中不断探索与创新，总结出多种有效的写作方法和途径，以提高学生的英语写作能力，探索出最优化的教学方式。三是总结阶段。回顾历程，总结提升，形成研究报告，准备结题。

研究过程中，主要采用三种方法：一是调查问卷法。通过对初三学生进行调查问卷，了解他们在英语写作中存在的困惑，以便有针对性地进行指导与训练。二是查阅资料法。充分利用网络平台和校内教师刊物，积极查阅资料，寻求方法支持和理论指导。三是行动研究法。

充分利用课堂主阵地，深入研究，总结经验。

1. 研究准备阶段

组建课题组后，我们确定了为实验班，制定了课题实施方案。召开课题组会议，学习讨论研究方案，明确研究思路，落实研究任务。并组织查看搜索相关文献资料，把握研究现状与发展趋势。我们对七年级四个班（临近期末，他们即将升入八年级，以便后期深入研究）进行一次英语写作水平的现状调查（见附件），由姜淑梅老师负责本次调查问卷，调查得到真实的第一手资料。

2. 初步实施阶段

在20xx年5月，我校组织召开了由学校领导和课题组全体成员参加的课题研讨会，理清了研究思路，课题即进入启动阶段。随之课题在学校的组织安排下进入了初步实施阶段。

本阶段的主要任务是课题组教师按计划进行研究。要求课题组教师在教学中先尝试理论与实践相结合，运用一些常用的英语写作方法，探索运用不同的写作方法的利、弊，提高学

生写作的兴趣。首先，对教学中活动进行讨论和反思，吸取活动中的新的教学理念和教学方法，提高业务水平。其次，进行相互学习，相互探讨，达成共识。还要求要相互听课。找出课堂教学存在的问题并积极探索改进措施。总结出多种有效的写作方法和途径，以提高学生的英语写作能力，探索出最优化的教学方式。在20xx年10月份，进行了一次课题组交流会议，试探讨有效的写作策略。

3. 课题研究深化阶段

课题组成员不断加强理论学习，定期召开课题组成员会议，对课题进行阶段性小结，借鉴相互成功的经验，吸取失败的教训，使课题组每位成员迅速的了解了该课题的研究方向、方法，积极的投入到课题以及当中。在20xx年11至20xx年4月份有课堂深化阶段，探索出适合我校英语写作的几种策略，改善我校英语写作教学现状。

4. 课题总结阶段

20xx年5月份，课题组对本课题进行研究总结，形成研究报告。并整理研究资料，总结经验成果。

附件：

关于初三学生英语写作情况的问卷调查

亲爱的同学：

你好！这个问卷是为了研究提高你们英语写作训练策略而设计的，所填内容不会影响学校对你的评价。请同学们仔细阅读每一道题，并如实将符合自己情况或基本符合自己情况的序号填在每个题目前面的括号里，在“其他”栏里写出你相应的答案。不要漏下一个题，不必写姓名。谢谢配合！

一、选择题。

1. 你对英语这门学科感兴趣吗？（）

b还行，比语文作文好些c可以写几句

d比较难，无从下笔

3、你觉得写作最难在哪里□□□a词汇量不够b缺少句型结构。

c不懂框架，文章乱七八糟d其他原因4、写作时，你是：（）

a会读一下b会摘录出来c会背一些d没有关注6、你在写作中经常会遇到哪些困难：（）

d其他原因9、你希望老师在上课时：（）

a多增加单词及词组b多提供句型结构

二、问题题。

1、你的英语写作还存在哪些问题需要老师帮助解决？

2、你认为老师在课堂上应该怎样做才能提高你的英语水平？

谢谢你的参与，祝同学们学业有成！

研究报告和研究报告有区别 课题研究工作报告 篇二

人际交往能力是指妥善处理组织内外关系的能力. 包括与周围环境建立广泛联系和对外界信息的吸收、转化能力，以及正确处理上下左右关系的能力。

1、表达理解能力

表达理解能力意味着一个人是否能够将内心思想表现出来，还要让他人能够清楚地了解自己的想法，其次就是理解他人的表达。一个人的表达能力，也能直接地证明其社会适应的程度。

2、人际融合能力

表明了一个人是否能够体验到人的可信以及可爱，它和人的个性(如内外向等)有极大的关系，但又不完全由它决定，更多的是一种心理上的意味。

3、解决问题的能力

当前一些孩子的一大弱点是依赖性强，独立性解决问题能力差，再加上应试教育的弊端，因而严重影响了学生的交往能力。

交往能力的构成

1、人际感受能力

指对他人的感情、动机、需要、思想等内心活动和心理状态的感知能力，以及对自己言行影响他人程度的感受能力。

2、人事记忆力

是记忆交往对象个体特征，以及交往情景、交往内容的能力。总之，是记忆与交往对象及其交往活动相关的一切信息的能力。

3、人际理解力

即理解他人的思想、感情与行为的能力。人际理解力是现代

企业管理中重要的工作技巧，也是人力资源管理人员必须具备的关键素质之一。人际理解力暗示着一种去理解他人的愿望，能够帮助一个人体会他人的感受，通过他人的语言、语态、动作等理解并分享他人的观点，抓住他人未表达的疑惑与情感，把握他人的需求，并采取恰如其分的语言帮助自己与他人表达情感。

4、人际想像力

从对方的地位、处境、立场思考问题，评价对方行为的能力。也就是设身处地为他人着想的能力。

5、风度和表达力

这是人际交往的外在表现。指与人交际的举止、做派、谈吐、风度，以及真挚、友善、富于感染力的情感表达，是较高人际交往能力的表现。

6、合作能力与协调能力

这是人际交往能力的综合表现，是在孩子长大后工作中团队合作的必要能力。

1、提供交往的环境，培养幼儿的交往能力

家长应主动为孩子创设交往的环境，提供交往的机会，如：家长可以让孩子将自己的同伴带到家里来玩，此时家长要热情接待小客人，倒水、给水果或饮料，也可以作简单的交谈，等小客人走时，要客气送别，欢迎下次再来。这样做实质是给孩子作出了表率，使孩子在潜移默化中受到了教育，形成了良好的行为规范。

有了良好的行为规范后，家长还要为幼儿提供交往的机会。如：家中来客人，要主动、有礼貌地跟客人打招呼或交谈，

如果有小伙伴同往，要鼓励孩子拿出玩具和小伙伴一起玩，这样，不仅培养了幼儿的交往能力，也使幼儿在交往中学习礼貌待人，学会了社会交往的技能和许多本领。

2、通过游戏培养幼儿的交往能力

游戏是幼儿最喜爱的活动方式，家长可以带孩子或邀请邻居家的孩子来自家玩，或到户外参与幼儿的游戏，在玩中给孩子提出要求，使孩子在游戏过程中体验分享的乐趣。如：一起玩玩具时，不要争，不要抢，要学会谦让；搭积木，要告诉孩子团结同伴，和伙伴友好相处，若是孩子这样做了，其他小朋友也会这样做，长此以往，同伴之间就会建立起一种和谐、亲密的关系。

当孩子们渐渐长大，交往能力不断发展，矛盾就如影子般尾随而来。此时，作为家长，要及时发现并很好地引导孩子面对和解决交往过程中的矛盾，帮助他们在矛盾中成长起来，在磕磕碰碰的攀爬中通往成熟。

孩子们的矛盾主要表现在以下几个方面：

1、随性而为

常有这样的事：一个孩子想要把椅子放进两个孩子的椅子中间，因为这本来就是她的座位，可是，那两个孩子就是不让开，弄得放不进椅子的孩子哭了。问其他两个孩子原因，说：“我不喜欢他坐在我边上。”——瞧，一点也不迂回，不喜欢就是不喜欢，随性而为。

角色游戏时，两个孩子都想做娃娃家的妈妈，虽然知道这是不可以的，要插插牌的，慢了就只能等下一次，要忍耐，但是，对于控制能力、是非观念刚刚起步的孩子，诱人的玩具和角色确实难以抗拒，于是，随性而为，将别人的卡拔掉——矛盾又来了！

2、动手不动口

虽然，“动手不动口”地在键盘上敲击已经成为当下另一种流行的交流方式。但是，孩子们的“动手不动口”却是产生矛盾的导火索。常听到：老师，某某打我了，某某在欺负谁了，某某抢我的东西了……这样的告状。

这一时期的孩子虽然词语积累要比小班多，但组织成句子，完整表达自己的想法还欠火候，或者大部分的男生，思维前置，语言滞后。于是，想要某样东西，费口舌讲，太麻烦，索性先拿到手，或者边动手边动口表示需要这样东西，争抢之间，矛盾就产生了。

3、措手不及

自己好心给好朋友的玩具被弄坏了，措手不及，反目成仇；想摸一下好朋友，洗完手甩一下好朋友闹着玩儿，却被朋友误解，升级为“老师，他打我……”——这样的矛盾，太委屈了！

这样的矛盾是这个年龄段孩子们的“家常便饭”，因为他们的理解能力、解决问题的能力刚刚起步。

血型对人的气质、性格有一定的影响，而在教育孩子方面，针对不同血型的宝宝，父母也应该有不同的对待方式。特别是在对宝宝人际交往智能的开发方面，家长针对自己宝宝的血型因材施教，更会起到事半功倍的作用。

a型孩子——促使ta早点独立

a型孩子比较胆怯，喜欢独处，不愿意和陌生人交往；但是a型孩子直觉很灵敏，善于自我调整，在未来的日子里总是不断地锻炼自己去适应环境。

在家里，让a型孩子独立完成某些事情，不过多干涉。父母还应为他创造一个良好的社交环境，可带着孩子参加各种聚会活动。如果和一个小朋友约好了一块出去玩，另一个小朋友又来找他，父母不妨给予适当的暗示：“大家一块玩不是更好吗？”孩子从父母身上学到这些社交经验，以后再遇到类似问题，就不会束手无策了。

a型孩子最大的优势是慎重、细心，规矩，他在理工方面能学有所长。此外他还适合做些事务性较强的工作，如教师、学者、工程师等。

b型孩子——让ta广交朋友

b型孩子乐观开朗、无拘无束的性格一般在习惯的环境和熟悉的朋友中才会显示出来;b型孩子天生对人有一种距离感，他们不愿意参加集体活动，这会让他感到难以与他人相处。

父母要以家庭为中心，逐渐扩展交往的范围，广泛地接触各种各样的人，可让他和小朋友一起上幼儿园，一起回家，一块玩耍。逐步培养他积极参与团体活动的精神，从而获得一定的人际交往能力。

作为b型孩子的父母，自身也要与各种人交往，给孩子带来更多与他人接触的机会。

b型孩子最大的优势是性格开朗、思维活跃，从事艺术性较强的工作最理想，如服装设计，其次是观光旅游、大众传播等职业领域。

o型孩子——教ta遇事多与人商量

在四种血型中o型孩子的社交能力最强，他们长大以后在接触新环境的过程中，头脑非常冷静，不易感情用事，能把每件

事处理得井井有条。

但是o型孩子有时言行过于标新立异，表现出太多的独创性，容易引起其他孩子的嫉妒。父母应提醒他多与周围的小朋友进行沟通，协调好人际关系，引导他明白“团结就是力量”的道理。

o型孩子最突出的优势是身体素质好，意志坚强，具有较强的社交能力，在体育界、政界、外交界、服务业、推销业中，他们会大有用武之地。

ab型孩子——鼓励ta独立自主

ab型孩子很自信，反应灵敏，对其感兴趣的问题往往爱追根究底，具有持之以恒的决心。当他进入陌生的环境中，他会表现出紧张不安，他会执着到底，直至成功。

对于ab型孩子，父母不必担心他是否能适应社会，而是不要过分地宠爱和袒护他，使他失去独立自主的能力。可鼓励他主动地帮助别人，如当别的小朋友生病后，可让他去主动看望，或者多让他经历一些困难和失败的考验。

研究报告和研究报告有区别 课题研究工作报告 篇三

(1) 优选课题组成员

我们精选课题组成员，把学校优秀的人才吸收进了课题组。

(2) 建立课题管理网络

为了加强组织建设，便于实施管理，我们建立了“学校课题研究领导小组——课题组长——课题组成员”的三级管理体系。学校课题研究领导小组由校长室和教导处有关成员组成，经常

开会讨论课题研究工作，负责制订实施计划，组织学习，指导研究和总结成果。

1、加强课题组教师的培训，以先进的理论支撑课题的研究。

我们认为搞教育科研研究必须要有新的思想，新的概念，必须掌握必要的科研方法，因此，我们组织实验老师学习，提高实验老师的理论素养和科研水平。要求教师围绕课题广阅群书，并做好学习摘记，写下学习心得。随着科技的发展，宽带网的普及，更有利于我们教师学习，我们鼓励实验老师上网搜寻与本课题有关的理论专著，在校园网上转载，供老师们共同学习讨论，为课题研究积累资料，提供有力、可靠的素材，还能为完成科研任务提供有利的帮助。

2、组织对学生、教师进行问卷，写好调查报告。我们对课题组老师所在校的学生、教师进行了问卷。了解一线教师在教学中的现状。通过了解其现状，以便有针对性地提出课题研究的一些具体的策略。

3、教学与研究一体化，边实践，边总结，边完善，使课题研究推动学校教育教学工作向前发展。我们在制定每学期的学校工作计划时，把教研、科研工作纳入学校总体计划，由教导处和教科室互相配合，共同完成。一次教研活动，也是一次科研活动，既有利于教研工作的深化，也有利于科研成果的推广。

平时，我们要求实验教师围绕一阶段的研究重点进行课堂教学实践，每次课题组会议我们都要求每一位课题组成员对前阶段的研究进行总结、反思，形成书面方稿，我们鼓励课题组教师把研究心得多向有关报刊杂志投稿。每次听课题研究课后，我们要求教师完成一篇心得体会、一篇教学设计和一份关于改进课题研究方法的建议。期末时要将课题研究的小点子汇集起来，并装订成册，使我们实验老师的理性思考转化为优质的科研成果，并要求课题组成员把取得的成果首先

在本校进行推广。

研究报告和研究报告有区别 课题研究工作报告 篇四

1. 课题研究准备筹划阶段(2016年5月——2017年6月)认真组织课题组成员，讨论搜集有关文献，确定研究内容，制定研究目标、途径、方法，撰写实验研究方案。

2. 课题研究实施试验阶段(方案中2-3阶段)(2016年9月——2017年6月)组织教师根据研究方案指定的课题，积极开展形式多样的研讨活动，通过组织对有关文献的学习，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上，探索出阅读教学的个性教学特点和规律。

3. 课题研究完善总结阶段(2016年9月——2016年12月)通过在第二阶段的教学时间上，要求课题组成员认真反思，理论与实践研究的成果整理档案，形成课题研究结题报告，接受上级验收评估。

二是坚持每学期上好一节公开课，在课堂教学中找规律；

四是在学生学习效果上求论证；

五是课题成员坚持在相互交流，研讨中提升自我。

1. 教师养成了良好的教学反思的习惯。学校的每一位任课教师每周都写教学反思，在反思中发现教育智慧，并运用教育智慧，不断提高教育教学质量。同时，我校的教师逐渐走上了专业发展的道路。

2. 教育智慧不断生成。通过交流对话、典型引路、个案跟踪、教科互动等方式，激活了教师群体的教学智慧，提高了每位

教师新课堂策略的构建能力。

3. 学生的学习兴趣普遍高涨。

4. 教师业务素质得到了提高。良好的教学环境，宽松和谐的研究氛围，为师生搭建了展示自我的平台。

本次课题研究极大地提高了教师研究教学的积极性，虽是“摸着石头过河”，但通过课题研究增强了教师的自信心。因为课题组成员在课题的研究中得到了成长。我们将认真总结经验，将研究成果在教学中推广应用。组织研究成果突出的研究者为全校教师上示范课。

我们在完善已结题的课题基础上，围绕新课题改革的实际，紧密联系实际汲取成功经验，克服研究中的不足，确立新课题，使研究工作再上新台阶，以达到优化课堂结构，优化教学手段，提高课堂教学效益之目的。使广大教师由普通型向专业型、学者型教师转变，让我校教师在课题研究工作上由“羽毛未丰”向展翅腾飞的大雁一样凌空翱翔。去拥抱又一个灿烂的科研春天！

研究报告和报告有区别 课题研究报告 篇五

局班子把开展调查研究转变干部作风活动摆在突出的位置，切实加强领导，把这项活动抓紧抓实，抓出了成效。

1、召开了局务会，会议迅速布置了工作任务，并拟定了实施意见，成立了活动领导小组。

2、召开了学习会。着重学习了市委深入调查研究转变干部作风文件要求。全局党员干部统一思想认识，一致认为开展转变作风和调查研究年活动是加强党的作风建设和基层干部队伍建设的一项重大举措；是密切党群、干群关系，巩固党的执

政基础的战略决策;是当前基层工作的一件大事。

3、调研工作深入细致。全局干部先后到拔英新迳开展调查。调查采取听看查访的办法。听就是听村干部汇报新迳的基本情况;看是全局干部分组到各自然村看环境和村民精神面貌;查是查有关村提供的资料数据。访是走访农户。全局干部20人，人平20户，刚好对拔英新迳的385户实现了全覆盖。

1、走访农户达到了全覆盖。

拔英新迳385户，水保局和拔英乡挂点干部人平20户分组走访。三月份以来，本局干部多次前往结对帮扶户，上户调查，跟群众谈心，了解群众疾苦和要求，一次不在家，二次上户，二次上门不在家、则三次上户。对外出户采取发信息办法，了解情况。最终实现了全面走访。在走访的同时，发放了连心卡，装订了联系牌，填写了连心册，填写了调查表。

2、摸清了新迳的实情。

新迳人口1805人。绝大多数属健康人群，但也有少数重点户，遇有疾病或缺少营养，这部分人占总人口5%。生存条件方面，自然生态环境优越，但交通状况不佳，路面太窄，离国道较远，耕作条件较差，土地沙化含腐殖质较低，农作物产量低，光照不足，耕地高低不平，农业机械上不了，生产力水平相对低下。土地是花岗岩风化层，水土流失产严重，林木生长速度慢，河道沉沙淤积，漫及周边耕地，影响农业生产。村民青壮年劳力大量外出做工。老人和妇女、儿童留守看家。民风淳朴，但接触时事政策和外界信息少，遇事容易走极端，需要正确引导。

3、找出了村情特点，提出了发展建议

综合调查情况，工作队找出了新迳发展路径。全局干部经走访，掌握了各方面信息，了解了各方面情况。这些信息和情

况通过去粗取精、去伪存真，由表及里由此及彼，由点到面进行统计、分析，综合，发现。拔英是典型的山区，还是要从山地上做文章。新迳山地两万多亩，是耕地的十三倍，瞄准这片山大有可为。

4、解决了部分难事

在调查研究的基础上，我们发现了许多现时要解决的难事。具体有十件，我们对这十件要解决的问题在村作了公开承诺。目前已落实的有四件一是支持了村农民夜校建设。本局拨款三万元对农民夜校进行了装修，并结合“三送”建设，一室三站；二是支助了三户倒房户清理倒房现场和修复危房，这三户是郭福英，曾祖连，曾祖淦，每户600元。三是举办了村民政策法律培训班；四是现场为脐橙种植户提供技术，其它六项也有计划逐项落实。

1、调查工作不够深入。因调查地点在拔英，离市区较远，又是山区，屋场分散，山路崎岖，有些同志去的次数较少，去了以后怕苦怕累上门不见人，不愿去第二次，部分边远山区留有调查死角。

2、拔英语言与城区有差异。部分干部听不懂村民语言，要请村干部翻译，给调查工作带来了许多不便，有些村民的诉求没有真正听明白。

4、找不到十分便捷和有效的发展道路

怎么样把新迳发展起来，调查来调查去、想来想去、议来议去，找不到很好的办法。

要把调研工作常态化。乡村干部、挂点人员和其他相关人员。每年都要写一篇调研文章，市委市政府要组织调研文章评比。优胜者予以奖励，有价值的建议作为智囊意见予采纳。