

最新学科党支部书记工作报告(大全5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

学科党支部书记工作报告篇一

大家好!

一年来，按照__镇党委的要求，以党的“__大”和__届_中全会精神为指导，深入学习一系列讲话精神，努力工作，廉洁自律，团结支部一班人，知难而进，完成了上级交给的各项任务，实现了预定的工作目标，为双河村的发展做出了应有的贡献。现将我村一年来党建工作做汇报如下。

一、加强组织建设，做到了“五个落实”

1、班子建设落实。定期召开党支部会议，研究制定党员学习计划，组织开展学习活动，定期召开党支部民主生活会和党员组织生活会，查找存在的问题，认真整改，促进工作，坚决贯彻党的路线方针政策，学习优秀党员的先进事迹，严格执行有关规定。每年对党员进行考核，评选优秀党员进行表彰，及时总结党建工作，发现问题，及时解决，村里重大事情召开党支部大会研究决定，起到了党支部的领导核心和战斗堡垒作用。

2、思想建设落实。一年来，认真学习党的和党的十八届三中全会精神，学习一系列讲话精神，通过开展“党的群众路线教育实践活动”，发放调查问卷，找出了两委班子整体及成员的问题，制定了整改方案，进行了认真整改。学习党章的有关规定，加强党员干部的理想信念教育和思想道德建设，

深入开展学习型党组织创建活动，用科学发展观理论体系武装党员干部。提高了党员的认识水平和思想觉悟，逐步建设了一支高素质的党员干部队伍。

3、组织建设落实。坚持开展“三会一课”学习教育制度，党员的觉悟显著提高，在各方面工作中都能起到先锋模范作用。党支部进一步适应社会发展的需要，支部成员能充分发挥推动村级经济发展、凝聚人心、促进和谐的核心作用。在日常管理中，党员干部都能冲锋在前，勇挑重担，带动了全村工作的开展。加强党员教育、管理、监督和服务工作。健全落实了党内激励、关怀机制，积极推进党内民主建设，大力推行党务公开制度，保障了党员对党内事务的广泛参与和有效监督。认真做好发展党员工作，深入开展争先创优活动，引导党员加强党性修养、提升自身素质、开展专业自我成长活动，发挥先锋模范作用，极大的增强了党组织的凝聚力。

4、制度建设落实。我们制定了党建工作长效机制并认真执行，做到了上级抓书记，书记抓落实，积极探索推进基层党建工作的有效载体和办法，通过开会、办_、上党课、组织参观学习、建学习园地、做读书笔记、交流心得体会、专项调查问卷等活动，加强党建工作，深入总结党组织创造的新经验，及时转化为制度成果，建立健全了常抓不懈的工作机制。建立了党员岗位目标责任书，半年自查，一年总结，认真落实党建责任制。

5、阵地建设落实。我们进一步加大对党组织活动场所、党员教育设施等投入力度，建立了党员活动室，有电视、白板、投影、电脑网络等学习教育材料，党建工作制度、入党誓词、党员义务、党员权利、学习实践活动的有关要求全部上墙，随时督促党员，教育党员。建立了党员干部作风建设的长效机制和党员干部廉政档案，进行廉政谈话，加强党风廉政建设。我们提出了组织警示、个人自省、群众监督三结合的廉政措施，教育党员干部践行“廉洁自律”，以求真务实的作风推进各项工作，积极营造风正、气顺、劲足的良好工作氛

围。

二、开展专题教育，做到了“五个到位”。

1、思想认识到位。自党的群众路线教育实践活动全面启动以来。我们加强了学习认识。通过学习，我们认为这次学习教育活动对我们来说，主要意义有三：1、开展群众路线教育实践活动，就是要对我们的“作风之弊、行为之垢”来一次大排查、大检修、大扫除，把为民务实清廉的价值追求深深植根于全体教职工的思想和行动中，切实解决人民群众反映强烈的突出问题。2、开展群众路线教育实践活动，就是要解决村级集体发展难题。如何迅速提高党员干部的自身素质，真正发挥党员干部服务农村、服务农民，服务农业的作用。3、开展群众路线教育实践活动。就是要切实解决我们，自身存在的“四风”问题。让全体党员干部轻装上阵，以崭新的作风和面貌迎接新的挑战。

2、学习教育到位。在学习内容上，开展了三大专题的学习活动。一是专题学习讨论了党的报告以及一系列重要讲话精神，二是专题学习讨论了《论群众路线—重要论述摘编》、《党的群众路线教育实践活动学习文件选编》、《厉行节约、反对浪费—重要论述摘编》等学习材料，三是专题学习了党章、中央八项规定、全国两会精神和省、市规定的学习内容。

3、聚焦目标到位。这次活动对于我们来说：反对形式主义，就是要着重解决作风不实，落实不力的问题。平时工作中，我们有的同志对组织布置的工作不落实，拖拖拉拉，时效感差；有的对本质工作不认真，工作随心愿，愿意干就干，不愿意干就不干；有的上班不遵守作息时间，迟到早退；有的工作重布置轻检查，要求多办法少，一些工作_蛇尾、半途而废；反对官僚主义，就是要着重解决服务不主动，不作为问题。在平时工作中，我们有的墨守成规、因循守旧，小事不愿干，大事干不来。有的存在职业倦怠感，缺乏创新、争先的意识；有的专业意识不强，对本质工作不学习、不思考、挑不起担

子，独当不了一面。有的工作拖沓，办事效率低下，对领导交办事情，有上文、没下文；反对享乐主义，着重解决安于现状、不思进取问题，要振奋全体党员的精气神，尤其要振奋党员干部的精气神，教育引导党员、干部坚定理想信念，牢记“两个务必”，不怕吃苦、不怕受累，始终保持昂扬向上、奋发有为的精神状态；反对奢靡之风，着重解决贪图享乐、奢侈浪费的问题，教育引导党员、干部坚持节约光荣、浪费可耻的思想观念。

4、作风整改到位。通过学习中央关于改进工作作风、密切联系群众的“八项规定”增强了服务意识，改进了工作作风，转变了服务态度。一是做到了边学边改、边整边改。单位个人，人人认真填写“三张表”，即问题表、措施表、改进表，逐条逐项地明确了整改任务、整改措施和整改进度，积极整改、确保到位。二是完善了制度。健全完善了常规管理制度。严格上下班签到制度、出差下乡制度、节假日值班制度、上班工作制度，健全纪律作风建设的长效机制，强化公务消费的透明和监管。

5、解决问题到位。通过整改学习着力解决了五个问题。一是着力解决了作风不良的问题。二是解决了纪律不严的问题。纠正了干部职工纪律涣散、管理不严、违反岗位工作职责规范问题；从根本上纠正和解决执纪不严、作风涣散的问题。三是着力解决了责任不明的问题。做到了人人有责任，事事有人抓，层层抓落实，件件有回音。四是着力解决了服务意识不强的问题。规范服务行为，强化服务措施，提升服务标准和服务水平。五是着力解决了工作效率不高的问题。解决了干部职工时间观念不强、办事效率低下、工作时效性差，以及心浮气燥、作风漂浮、办事拖拉、执行不力的问题。

三、转变工作作风，做到了“五个加强”

1、加强制度建设与落实。重点是针对作风方面存在的问题，提出解决对策。通过整改，全面建立制度管理体系。

2、加强党员的考核与管理。对全体党员进行了年度考核和评定，本支部共8个党小组，现有党员51名。其中在岗的党员5名；经过认真考核评估，全部党员都达到了三以上等次。3、加强“党员服务承诺”。所有在岗党员按照自己的工作职责范围都做出了岗位承诺，要求每位党员时时对照自己的承诺，处处凸现党员先锋模范形象，做好党员以点带动一片的工作，力求不流于形式，取得实效。

4、加强了自身建设。为了适应双河村发展的需要，适应村级组织工作需要。解决“老办法不顶用、新办法不会用，软办法不管用、硬办法不敢用”的问题，加强业务能力和自身素质学习，全面提高村干部的执政能力。5、加强主要工作任务的落实。镇党委政府安排部署的各项工作任务，我们都认真的对待并能很好的落实到位。针对每一项工作任务我们都会制定详实的工作方案，并且每一项工作都由村干部负总责，党小组长牵头，党员带头，层层落实，责任到人，落实到位。

一年来，在全村上下的共同努力下，我村在各方面都取得了进步，自己也发挥了一名支部书记应有的作用，但是我也清醒地认识到，与党委政府的要求相比，仍有一定的差距。一是在抓党建工作方法上缺乏创新；二是以党建促发展的门路不多，解放思想的程度还需进一步加大；三是部分党员干部服务的意识有待加强。在下步工作中，我们将创新思路抓党建，进一步解放思想做好各项工作。

述职人：___

20__年__月__日

学科党支部书记工作报告篇二

1、对学生采取“一帮一”的措施。“学生一帮一”即品学兼优的学生帮助一个学有困难的学生，利用课余、休息时间给予适当的学习指导与帮助。

2、教师利用课余时间对学困生进行辅导。每周的周一周二和周四进行学困生的辅导，教师除平时课堂多关注，课间及时辅导和利用周三五后放学的时间专门辅导，并及时总结学困生转化的成功经验，在班级中树立典型，相信榜样的力量是无穷的，以典型诱导学困生的学习动机。

3、取得家长的配合，及时与家长沟通，给家长提供必要的教育方法的建议和意见。学校提倡教师到学生家里去家访。

当代杰出的教育心理学家布鲁纳曾经说过，培养学生的学习兴趣，就要使学生认为这个学科值得学习。那么，教师应该做的就是激发学生学习兴趣，引导学生自悟明理，感受学习的兴趣和学学习的重要性，从而使学生自觉的投入到学习中去。

1、认真备课，认真上好每一节课。教师只有自己做好充分的准备，在课堂上才能挥洒自如，课堂语言才能生动有趣，这样的课堂才能受到学生的喜欢，才能激发学生的兴趣，兴趣是最好的老师，有了学习的兴趣，才可能谈到提高学习成绩。

2、课堂教学要注意联系生活实际，新课程改革提倡在生活中学习，生活处处有数学，生活处处有语文。借用生活中的实际事例，更容易为学生创设学习的情景，更容易吸引学生的注意，学生只对自己感兴趣的`知识有兴趣。

3、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮助的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，运用生动形象的多媒体画面来引导学生进入积极的学习状态，思维状态。

4、教学中注意贯彻面向全体因材施教的教学原则。教师在课堂教学中既要关注那些学习状态积极的同学，更要关注那些需要帮助的学生，讲授新知与反馈练习都要分层设计，保证优生吃饱的情况下，也一定要让学困生尝到学习成功的喜悦。平时作业和月考测也可依据本班情况采取分层考测的办法，帮助学困生找到学习的自信。

总之，让每一个学生都能学有所长，是我们学校教学的目的。为此学校做出了很大努力，这些需要帮助的学生也有了明显的进步，但这项工作是一项要常抓不懈的工作，还是存在着问题，有待改进。但是我们相信只要能教学得法，能持之以恒，让每一片花瓣都散发馨香绝不是梦想。

学科党支部书记工作报告篇三

在备课时，不但备学生而且备教材备教法，根据教学内容及学生实际，设计课型，拟定采用的教学方法，每一课都能做到“有备而来”，课后及时作出总结，做出课后反思。

在课堂上加入多媒体的应用，充分调动学生学习的积极性。加强师生交流，体现学生的主动性，让学生学得容易、学得轻松、学得愉快。注意精讲多练，在课堂上尽量讲得少，学生动口动手尽量多，同时照顾各个层次的学习能力，让各层次的学生得到提高。

布置作业做到精练，有针对性、层次性，力求每一次都能起到最大的效果。批改作业及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们出现的问题进行分类总结，进行透彻分析讲评，并针对有关情况及时改进教学方法。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生要求。

对后进生的辅导并不限于学习知识的辅导，还教给他们学习方法，提高他们的技能，认真细致地进行查漏补缺。

四年级学生上课时候比较认真，大部分学生能专心听讲，但是课后完成作业并不理想，还有一些学生，学习上有问题不敢问老师，作业也因怕做错而抄袭别人的，这样就影响了成绩的提高。为此，我狠抓学风，在班级里进行了一系列的整改，从后半学期看来，取得了较为理想的效果。但存在的不足

足还很多，这些有待以后继续改进。

本学期的复习内容较多，任务也相对繁重。本学期的复习先拟定了复习计划，掌握了目的要求，明确了重难点及关键，拟定好了课时分配情况。然后按照计划进行复习，同时又灵活运用，对每节课复习的知识，设置了相应的练习题，力争人人掌握，做到了一课一练，个个过关。

由于我的教育教学经验不足，还需要向其他老师学习，在以后的工作中不断地充实和完善自我。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑。本人今后将在教学工作中，汲取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

学科党支部书记工作报告篇四

对于暂时不能解决的，由专人记录形成意见反馈；

对不良的苗头性问题，及时加强教育引导，通过领导和同事的帮助、教育、开导和鼓励，消除不良情绪，提高思想认识。三是抓实谈心谈话。坚持“普遍谈”和“重点谈”相结合，积极开展以“连心暖心凝心”为主题的党员干部“四个全覆盖”谈心谈话活动，通过面对面、心贴心，全覆盖谈心谈话，切实摸清当前党员干部思想动态，教育和引导广大党员凝聚发展合力，确保各项工作有力有序推进。通过集体谈话、支部会议、个别谈话等形式开展“一对一”“面对面”“相互谈”谈心谈话xx余人次。三、以纪律监督为保障，营造风清气正环境 一是挺纪在前，强化纪律强意识。把“守纪律”作为基层党建的生命线、红线和底线，通过组织支委班子和党员深入学xxx省市委有关政治纪律和政治规矩，教育引导党员干部严守政治纪律和政治规矩，坚决做到上级决策部署令行禁止。把从严管理党员贯穿于组织建设全过程，坚持逢会必

讲纪律，始终把中央“五项纪律”和“三个严禁”“四个不准”等要求传达到每一位党员，提出“五个坚决查处”纪律要求，释放“违纪必查，绝不姑息迁就”强烈信号。二是主动作为，摸清底数强基础。把监督贯穿于业务工作的全过程、各方面和各环节，根据各个阶段实际情况制定工作计划，明确工作任务，确保党建进行到哪里，监督触角就延伸到哪里。了解全体党员思想动态，检查作风纪律执行情况，积极主动发现风险、防范风险、消除风险，提高风险监测防控能力。围绕新时代纪检监察热点和难点问题，征集整理xx条纪检监察工作意见建议。三是落实责任，严肃追责强保障。在落实主体责任上下功夫，紧紧抓住主体责任这个“牛鼻子”，积极开展党支部履行主体责任情况的自查。创新监督方式，全程监控政治建设过程中议事决策、方案制定、贯彻执行等各项工作，确保各项决策严格按照党中央、国务院决策部署以及省市要求有序实施，不偏离政治方向。加大问责力度，对不认真贯彻落实上级决定的，无故不按时按要求完成工作任务的，工作中发生重大失误造成恶劣影响或发生影响党员形象的，坚决依规问责。持续正风肃纪，对深入落实中央八项规定精神，对执行纪律情况进行常态化监督检查，准确掌握情况，规范处置有关问题。我的汇报完毕，敬请评议！

党支部书记抓党建工作述职评议考核工作总结

党组书记抓党建述职评议工作报告

学科党支部书记工作报告篇五

新课程改革的核心是“以学生为本”，在数学课堂中应突出学生的主体地位，让他们成为学习的主人。因此，数学课堂教学中，教师要利用一切手段积极调动学生有兴趣的学习，让学生不仅学到了鲜活的数学知识，更重要的是体验到了学习的快乐，让他们真正感受到学习是一种享受，学习过程是一种愉悦的体验。

新课程改革后，数学课的教材内容发生了巨大变化，不再是从例题到运用，而是转化为探究到运用的过程，通过大量习题的苦练而积累经验转化为体验、感悟、反思后对知识的理解应用。所以说数学课内体验数学、感悟数学、反思数学显示出了它的重要性。

一、体验数学是感悟数学的基础，感悟数学是体验数学的升华

而引发对数学知识思考，在感悟和思考中获取知识。对知识的理解需要通过体验去感受，解决实际问题需要通过感悟去获取，在知识迁移过程中需要通过思考去领会。因此新课改后，在高中数学课堂内，体验数学、感悟数学具有非常重要的意义。

二、体验数学、感悟数学、反思数学贯穿于数学课内教与学的全过程

数学课堂教学中，绝大多数新知识是由旧知识引入的，新课改以前数学多以复习提问的形式开始，而新课改以后，数学则多以观察、思考、探究的形式开始。教师设计一系列的问题，在问题情境中，有实际情景材料的介入，加之学生已有的生活经验、实践经验和元认知感悟，让学生获得亲身体验，体会知识之间的联系，从旧知中产生困惑或新的情境，激发认识新知，发现新知，获取新知的欲望，充分调动了学生学习的积极性，亲身体会、感受、悟出“新知”，经历知识发生发展的全过程。

新课改以后，教师在教学中占主导作用。在数学课堂内，教师的教更多的是引导学生去体会、去感受，通过对知识的体验，练习巩固中感悟数学知识的意义，才能达到理解知识，实际运用的能力。课堂上把自主权交给学生，把时间还给学生，目的在于让学生有时间、有机会去接触更多类型的题材，通过练习而体验知识的运用和价值、感悟知识在生活实际中

的运用。让学生真正成为学习的主人。

三、学生体验数学、感悟数学、反思数学离不开教师的点拨促悟

体验感悟是学生的主体性活动，但教师的点拨也在其中发挥着重要的作用。教学过程中，体验、感悟常常是在特定情境、特定因素促发下产生的。教师是学生学习的促进者，需要为学生提供体验情境和感悟的需求，在体验、感悟过程中获取“新知”。因此教师的导悟、促悟必不可少，教师的点拨能起到催化剂的作用。数学课内，教师的引导、点拨常常会让学生茅塞顿开，豁然开朗，呈现出柳暗花明的教学境界。

四、合作学习是体验数学、感悟数学、反思数学的平台

新课程改革进程中，合作学习方式越来越受一线老师的欢迎，课堂内，以小组合作、交流、探究、思考为主的合作学习方式屡见不鲜。合作学习有利于体现学生的主体地位。合作学习不但可以增加学生学以致用机会，更可以增强他们对学习的兴趣，提高他们的学习能力，还可以使他们接受不同的观点，扩展他们的视野，促进思维的发展。在合作学习过程中，教师和每个学生之间的差异能得到承认，其潜能能得到充分的发挥；有助于张扬个性和满足学生的需要，使学生感到学有信心；合作学习活动能使学生体会到相互间的关心和帮助，使师生在多维互动、相互砥砺、取长补短的过程中进入和谐境界。合作学习不只是一个认知的过程，同时还是一个交往与审美的过程。它有助于因材施教，培养学生的合作精神和竞争态度。

五、亲身体会、真心感悟、用心思考，让数学课堂不再呆板

长期以来，数学课堂是严肃有余而活泼不足，课堂教学气氛显得过于沉闷，呆板和压抑，致使学生的学习兴趣消失，严重挫伤了学生的学习积极性。因而，引导学生自主探索，用

自身的体验，亲身经历过的感受，用心去感悟，用心去思考，师生共同营造宽松和谐的课堂氛围，在生动活泼的教学气氛中感染和激发学生的学习兴趣是激活数学课走出困境的重要一步。数学家斯托利亚尔指出：“学教学是数学活动的教学，而不是数学活动结果的教学。”教学活动是以学生学习兴趣和内在需要为基础，以主动探究作为改造活动对象为特征，以实现学生主体能力综合发展为目的的主体实践过程。作为一线教师，在数学课堂内，必须为学生的体验探究活动提供广阔空间，学生可以从容地发现问题，提出问题，研究问题，实实在在地经历有意义的学习过程。在享受知识的过程中体验、感悟、思考知识的形成，通过教学活动组织学生自我探究，合作交流激发学习兴趣，积极主动地参与到学习过程中，真正享受到学习数学的乐趣，这样给数学课带来了勃勃生机和无限活力。一堂成功的数学课，是在学生轻松、愉快中获得知识而度过的。

六、引导反思，体验互动感悟

反思是一种重要的思维活动，是数学学习的动力。也是一种内省行为，是对认知的再认知，对感悟的再体验。让学生学会反思，对自己的判断与活动甚至语言表达进行思考并加以证实，能使学生真正深入到数学活动中，真正抓住数学思维的内在实质，为他们的后继学习积淀经验与方法。因此引导学生进行反思并在反思中自悟自得，是让学生在过程中得以充分体验的重要举措。

总之，“纸上得来终觉浅，绝知此事须躬行，心中悟出始知深。”“体验”作为一条认知的主线，它贯穿于学习的全过程。学生要想牢固地掌握数学知识，就必须用内心的体验来学习数学。让学生在学的过程中得到充分的体验。数学从某种意义上来说，是一种体验学习。体验是最好的教育，只有学生真心感悟，用心思考，亲身体会，才能最终沉淀到他的内心深处，成为一种素质，一种能力，伴其一生，受用一生。教学中，教师要给学生提供更多机会去体验，体验生活，

体验自主，体验过程，体验创新，体验成功，进而培养学生的数学情感，培养学生的创新精神和实践能力。

作为一名奋战在教学一线的数学教师，这些年我一直在思考：“如何提高教学效率？如何传授知识而不是教材？如何让学生考出理想的成绩？”我想这也是所有教育工作者都在思考的问题。数学教学是一个系统工程，要提高课堂教学的效率，必须全面考虑影响课堂教学的因素。教学有法，教无定法，只要在教学实践中坚持不懈地探索、改革、总结，经常向优秀者汲取经验，对课堂教学精益求精，就一定能使数学课堂教学效率得到提高，最终达到提高教育教学质量的目的。