

最新校徽设计心得体会(优秀9篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

校徽设计心得体会篇一

成都中医药大学(chengdu university of tcm)[]位于四川省成都市，由四川省人民政府与国家中医药管理局共建，是一所所以中医药学科为主体，多学科交叉渗透、协调发展省属重点高等学校。

成都中医药大学原名成都中医学院，创建于1956年，是在周恩来等党和国家第一代领导集体的亲切关怀下，经国务院批准建立的我国最早的.四所中医药高等院校之一。1995年经国家教委批准更为现名，2006年6月，四川生殖卫生学院、四川省卫生管理干部学院并入成都中医药大学。

截至2017年3月，成都中医药大学共有温江校区、十二桥校区、人南校区、汪家拐校区四个校区，占地面积1800亩，教学科研仪器设备资产值达到3.1亿元，馆藏纸质图书110余万册；下设19个学院、36个本科专业；有全日制在校学生2.2万人，其中研究生2000余人，博士、硕士生导师300余人。

成都中医药大学在周恩来等党和国家第一代领导集体的亲切关怀下于1956年创建，是我国最早的四所中医药高等院校之一，原名为成都中医学院。

1995年，经原国家教委批准更为成都中医药大学。

2006年6月，四川生殖卫生学院、四川省卫生管理干部学院并

入。

2009年，成都中医药大学药学院成立50周年。

截至2017年3月，学校专业技术人员中，具有高级职称者400余人，博士、硕士生导师300余人。其中“国医大师”1人，“973”项目首席科学家1人，全国首届高校教学名师1人，新世纪百千万人才工程国家级人选1人，国家百千万人才工程一、二层次人选1人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者3人，全国优秀教师3人，四川省学术和技术带头人38人，享受国务院特殊津贴专家78人，全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师26人，四川省有突出贡献的优秀专家26人，四川省教学名师8人，四川省首届十大名中医4人，四川省名中医66人。国家级优秀教学团队3个、省级优秀教学团队5个。

国家级优秀教学团队

方剂学教学团队 带头人：邓中甲

中药品质教学团队 带头人：卫莹芳

针灸学教学团队 带头人：梁繁荣

省级优秀教学团队

方剂学教学团队 带头人：邓中甲

中药品质教学团队 带头人：卫莹芳

针灸学教学团队 带头人：梁繁荣

中药学教学团队 带头人：张廷模

康复教学团队 带头人：金荣疆

学科建设

成都中医药大学药学楼

成都中医药大学药学楼

一级学科博士点：中医学、中药学、中西医结合

博士后流动站：中药学、中医学、中西医结合

国家级重点学科：中药学、中医五官科学、针灸推拿学、中医妇科学

省部级重点学科

教学建设

截至2017年3月，成都中医药大学共有国家级特色专业6个、省级特色专业7个，国家级精品课程5门、省级精品课程31门。

校徽设计心得体会篇二

校徽是一个大型组织的象征，具有代表学校精神、文化和历史的功能。它不仅仅是一种图形，更是一种特殊的文化符号。因此，设计校徽必须经过深思熟虑和精细构思。设计学校的校徽可以培养和传承学校的传统，展示学校的形象，同时也可以增强学生的归属感和认同感。

在校徽的设计中，必须遵循一定的原则，以确保设计的合理性和美观性。首先，设计必须符合学校的文化传统和精神特点，能够展现学校的核心价值。其次，设计必须具有一定的艺术性和美感，可以引人注目并且易于识别。最后，设计的色彩、字体和图形要协调一致，能够符合校徽的整体形象和气质。

在校徽的设计中，个人需要有一定的素质和能力，才能做出一款出色的作品。首先，必须具有人文和艺术修养，熟悉设计原则和设计工具。其次，需具备创造性和想象力，可以自己构思，并融合学校的特点和艺术元素。最后，必须具有耐心和细心的精神，能够注重细节，不断完善并改进。

第四段：合作与反馈

在校徽的设计过程中，团队合作和反馈是非常重要的，可以通过互相讨论和反馈来不断完善和修正作品。首先，可以与其他设计师或学生互相交流想法，通过不同的观点和角度，来寻找最佳的设计方案。其次，可以得到教授或学长学姐的反馈和建议，了解不同人对作品的看法和改进建议。

第五段：总结

在校徽的设计中，团队合作、反馈和个人能力是相辅相成的。只有从自身的能力和素质做起，注重团队协作与沟通，才能做好校徽设计。设计校徽是一个艰巨而又有意义的事情，希望我们可以在这个过程中提高个人能力的同时，也能够传承和展示学校的精神和文化。

校徽设计心得体会篇三

金秋时节，2011级新同学从全国各地、四面八方走进思源学院，开始了新的学习生活。首先，请允许我代表学生管理系统向全体同学表示热烈的欢迎和衷心的祝贺！并借此机会，向培育你们健康成长的中小学老师和信任思源、支持思源的各位家长，表示亲切的问候和诚挚的敬意！

进入思源学习的同学们，在中学阶段勤奋学习，奋勇争先，在激烈的竞争中脱颖而出，终于进入了自己理想的大学；如今，这么多学子汇聚在一起，为大家的相互学习提供了绝好的机会，同时，相对于新的更高的奋斗目标，每个人又都面

面临着新的挑战，只有继续刻苦钻研，才能取得更加优异的成绩。

学的转变，从以老师为主导的被动学习，到自己主动地学习、独立地思考，不断发现问题、研究问题、解决问题，努力成为高素质、高层次、多样化、创造性的拔尖创新人才。

第二，学好专业，全面发展，追求和谐。世界的进步与发展，对人才提出了越来越高、越来越宽的要求。我们常常说要求大家“全面发展”。今天，随着可持续发展理念的提出，全面发展已不仅仅是指“德智体美”，而且也包涵了全面、协调、可持续发展，以及与自然、与他人、与社会和谐相处所需要的更多知识与精神素养，这是新世纪人才应当具有的基本素质。要在工作和日常生活中，从小事做起、从身边做起，培养可持续发展的意识，积极投身到建设节约型校园的行动中去，共同促进国家和社会的全面、协调、可持续地发展。将来走上社会，更要成为节能、环保和促进可持续发展的模范。

第三，遵规守纪，安全第一，生命至上。俗话说，“没有规矩，不成方圆”，这个“规矩”就是纪律，我们知道，良好的纪律是学好科学文化知识的保障。在一个有良好的校风、班风环境中，必然受到良好学风的熏陶。一个纪律涣散的集体，不可能有良好的学风，学习也就得不到保证。因此，好的环境，好的秩序，必须靠健全严明的规章制度和纪律来维持。安全问题是一个老生常谈的问题，今天，尤其是对刚入学的新同学，不得不再次提到安全这个问题。同学们，生命是世上最宝贵的，当我们还小的时候，我们的生命在父母的呵护下成长，那么现在，当我们渐渐长大了，离开了父母靠谁来呵护我们的生命？得靠我们自己。因此，我们要时时刻刻注意安全，一举一动想到安全，不能让我们的行为有任何闪失，不能让我们的身体受到任何伤害。

第四，志存高远，深入了解国情，明确历史责任。一流的人

才

一定要有远大的志向。美国诗人惠特曼说：没有信仰，就没有名副其实的品行和生命；没有信仰，就没有名副其实的国土。大学生是祖国和民族的希望，是社会发展的关键力量，你们的理想信念如何，政治思想观念如何，直接关系到党的事业和社会主义建设的兴衰成败。形形色色的社会思潮和光怪陆离的生活方式通过各种途径展示在你们眼前，使你们具有了较宽广的国际视野，进入大学以后，希望同学们自觉学习马克思主义理论，特别是要用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装头脑，学会运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题，不断增强政治敏锐性和政治鉴别力，自觉抵制不良思想侵蚀。密切关注国家建设和发展的需要，深刻认识和理解自己承担的历史使命，自觉调整个人理想与社会需要之间的差距，立志于我国改革开放和现代化建设的伟大事业。

同学们：希望大家切实践行思源“爱国爱校，追求真理，勤奋踏实，艰苦朴素”的校训，促成了严谨爱生的教风，乐学善思的学风，文明好学的校风。昨天的辉煌，是历代思源人共同奋斗的结果。今天，创造思源新辉煌的接力棒传到了你们手上。希望同学们不负众望，用智慧、勤奋和热情谱写人生和思源最美好的华章！

谢谢大家！

校徽设计心得体会篇四

近年来，校服设计的风格和元素越来越丰富多样，然而，无论是何种的校服设计，大多都包含了一个共同的元素——校徽。校徽是学校的象征，也是学生身份的标识。在校服上，校徽扮演着与学校和学生之间联系的纽带，具有深远的意义。本文将从个人角度探讨校服上校徽的意义，并分享相关的心得体会。

首先，校徽是学校的象征，代表着学校的荣誉和声望。校徽往往是学校特有的标识，包含了学校的名称、标志性符号以及具有特殊意义的图案。校徽的设计与选用往往经过精心筛选，力求体现学校的特色和文化底蕴。一个好的校徽设计能够展现学校的形象，彰显学校的个性和品牌价值。在校服上佩戴着校徽，也让学生们感到自豪和成就感，使他们更加珍视和爱护自己所属的学校。

其次，校徽是学生身份的标识，代表着学生的归属感和集体荣誉。每位学生都有一种使命感，要为自己的学校争光，为校徽增光添彩。校服上的校徽，让学生与学校形成联系，确立了彼此之间的关系和责任。佩戴着校徽，学生们在校内外都可以被他人识别出来，感受到集体的认同感和自豪感。同时，校徽作为学生身份的标识，也提醒学生要时刻以学校名誉为重，树立良好的行为形象和品德风范。

此外，校徽还鼓励着学生们追求卓越和努力向上。学校的校徽通常会融入一些寓意和象征性的元素，如勤奋、创新、拼搏等。这些元素通过校徽的图案和设计，直接激发了学生的积极性和奋进心。佩戴着校徽，学生们会时刻提醒自己要以学校的优秀传统为动力，坚持自己的目标，并努力追求卓越。这种鼓励和激励对学生发展个人能力和学术成就起到了积极的推动作用。

最后，个人从校服上校徽的意义中，也能得到一些心得体会。首先，校徽的存在让我时刻保持对学校的敬意和感恩之心；其次，校徽让我明白了作为一名学生的责任和使命，要为学校争光；再次，校徽鼓励着我追求卓越和努力向上，激发了我的积极性和奋进心；最后，校徽也加强了我与同学之间的凝聚力和集体荣誉感，让我更有归属感和自豪感。

总结起来，校服上校徽的意义和心得体会不仅仅是一个符号，更是学校、学生和教育的纽带。校徽作为学校的象征，代表着学校的荣誉和声望；同时，校徽也是学生身份的标识，代

表着学生的归属感和集体荣誉；此外，校徽还鼓励着学生们追求卓越和努力向上。个人的校徽意义体会也是丰富多样的，从校徽中我们可以感受到对学校的敬意和感恩之心，明白了作为一名学生的责任和使命，鼓励着我们追求卓越和努力向上，并加强了我们与同学之间的凝聚力和集体荣誉感。因此，校徽的意义和心得体会不容忽视，对每位学生而言，它们既是精神的力量，也是行为的标志。

校徽设计心得体会篇五

为了维护西安思源学院正常的教学和生活秩序，不断提高教学质量，培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的应用型高等技术本、专科人才。根据《中华人民共和国高等教育法》、《普通高等学校学生管理规定》，结合我校实际，制定本规定。

本规定适用于具有西安思源学院学籍的全日制普通高等教育本、专科学生。

第一章 入学与注册

第一条 按照国家招生规定，参加全国高等学校统一招生考试，经过审查符合我院新生录取标准，被我院正式录取的学生，方能进入我院学习。

第二条 凡被我院录取的新生，应按照新生入学须知的要求，持录取通知书和相关证件按期到校，交纳学费及有关费用，办理入学手续。

因故不能按期入学者，须在录取通知书规定的报到日期截止前向学院招生办公室请假，批准后方为有效。病假须附二级甲等以上医院证明，事假须附所在街道、乡镇证明。请假假期不得超过两周，未经请假或请假超过两周未报到者，除因不可抗力等正当事由外，视为放弃入学资格。

学生如因不可抗力原因不能按期报到，可以在该因素消除后及时来学院报到，并向招生办公室书面说明理由，由招生办公室核实后学院再为其办理入学手续。

第三条 新生入学三个月内，学院按国家招生规定进行复查。复查合格者予以注册，复查不合格者，由学院视实际情况予以处理，直至取消入学资格。

凡属弄虚作假、徇私舞弊被录取者，不论何时发现，一经查实，由学院审核批准，取消其入学资格，予以退回。情节恶劣者，报有关部门予以查究。

第四条 新生健康复查若发现患有疾病，经学院指定的二级甲等以上医院证明在一年内通过治疗可以达到健康标准的，由本人申请，院公防科签署意见，学院批准，可以保留入学资格一年，并立即回家治疗；两周内无故不办理离校手续者视为放弃入学资格。

保留入学资格的新生不享受在校生活和休学学生的任何待遇，并且在下学年开学前须持二级甲等以上医院证明，向学院提出入学申请，经公防科审查合格，学院批准，方可随下一届新生办理入学手续。复查不合格则取消入学资格，逾期不办理入学手续者，视为放弃入学资格。

第五条 每学期开学时，学生必须按期返校，持本人学生证及交费票据（在有交费要求的情况下）到所在二级学院办公室注册。由二级学院办公室注明到校日期，并加盖注册章。未按学院规定缴纳费用或者其他不符合注册条件者不予注册。

因故不能按期注册者，必须在学院规定的注册日期截止前办理请假手续（病假须有二级甲等以上医院证明，事假须有家长所在单位或所在街道、乡镇证明），二级学院院长审查批准。否则，以旷课论处。超过两周不注册者，按自动退学处理。

有补考课程的学生必须按学院规定的日期返校参加补考。在未作出学籍处理前暂随原班注册、上课。

留（降）级与复学学生应首先办理学籍转移手续，并按新入籍年级的收费标准缴纳费用，在新入籍班级注册。

第二章 课程修读

第六条 本科各专业学生修读的课程分为必修课和选修课两类。其中必修课分为公共基础课、专业基础课、专业课和实践课，选修课分为专业选修课和公共选修课。

专科各专业学生修读的课程分为必修课和选修课两类。其中必修课分为文化基础课与基本技能课、职业技术基础课、职业技能课、实践环节。

第七条 公共选修课是学院面向全体本科生开设的课程。学生应按本专业培养计划的要求选修人文素质类课程，修满48学时，3学分。

第八条 学生要求免修专业培养计划中的某门课程时，必须提出书面申请，经过免修考试，成绩合格者，准予免修。免修考试成绩即为本门课程成绩。

学生学有余力，课程安排亦不冲突时，经二级学院院长批准，报教务处备案，可提前选修高年级的部分课程。考核成绩及格，升入高一年级后给予免修。

政治理论课，体育课，军事训练、毕业实习、毕业设计（论文）等实践课不实行免修。学生参加全国统一高等教育自学考试课程，如与学院同层次专业培养计划课程名称、内容相同，且学时大于或等于专业培养计划中该门课程的学时数，则凭自学考试所取得的成绩合格证可以申请免修免试该课程，该课程成绩用自学考试成绩替代。

学生留级前考核成绩合格的课程，留级后允许免修。

免修学生名单及课程由各二级学院通知任课教师，并报教务处备案。

第三章 成绩考核与记载办法

第九条 在校学生必须参加专业培养计划规定的各门课程（包括必修课、选修课）及所有教学环节（包括理论课、实验课、实习实训、设计、论文等）的学习和成绩考核。考核成绩载入成绩登记表，一式两份，归入学籍档案；其中一份学生毕业时归入本人档案，一份由教务处归送学院档案馆长期保存。

考核分为考试和考查两种。考试成绩的评定采用百分制；考查成绩的评定采用五级制（优秀、良好、中等、及格、不及格）。实习、实训、课程设计、毕业设计（论文）等实践性教学环节考核一般采用五级制记载。

百分制和五级制的换算标准为：90分（含90分）以上为优秀，80—89分为良好，70—79分为中等，60—69分为及格，60分（不含60分）以下为不及格。

每学期考试课程本科生不超过5门，专科生不超过4门。考试课程的总成绩由期末考试成绩、平时成绩两部分组成。

平时成绩包括测验、作业、实验、上机、考勤。其中测验、作业、实验、上机占总成绩的比例本科生为20%，专科生为30%，考勤占总成绩的比例本科生为5%，专科生为10%。

课程实验不及格者，取消考试资格，补考及格后方可参加该门课程的补考。考核的形式有闭卷、开卷考试、口试、实际操作、撰写论文或报告等多种方式。

凡一门课程分几学期讲授的，按学期进行单独考核，每学期

均按独立课程计算。

学生毕业前获得外语四级及以上等级者，可替代不及格外语课成绩。考查课程的成绩以平时成绩与课程结束时的考查成绩综合评定。

第十条 学生思想品德的考核、鉴定，要以《高等学校学生行为准则》为主要依据，采取个人小结，师生民主评议等形式进行。

第十一条 体育课成绩以早操考勤、课内成绩与课外活动锻炼情况等综合评定。

因身体原因（残疾或慢性病）不能正常上体育课的学生，由本人申请，经院公防科证明，体育部和学生所在二级学院领导同意，教务处批准，可以随班参加体育部指定的活动，经考核给予相应成绩。

第十二条 学生必须在学院规定的时间内参加考核。如有特殊情况不能参加者，事先必须持有关证明向二级学院办公室申请缓考，经二级学院院长批准，由二级学院办公室及时通知任课教师，并在考前报教务处备案。未经批准而缺席者按旷考处理，该课程成绩以零分计，取消正常补考资格。

学生在考试开始后，除因突发疾病不能坚持考试者可凭当日医疗证明补办缓考手续外，不得申请缓考。

缓考与下学期开学初的补考同时安排。缓考学生必须按时返校参加考试，不得缺考。其成绩按实际考试成绩记载。届时仍不能参加考试者，该课程成绩以零分计，并不再安排正常补考。

第十三条 考试成绩不及格者，必须参加补考（有特殊规定的除外）。补考工作一般安排在下一学期开学后两周内完成。

补考日程由教务处制定，在补考前两周公布。并印发有关二级学院（部）。补考成绩在60分及以上的，按“及格”记载，59分及以下的按实际成绩记载。补考缺考者，该门课以零分计。旷考者不得参加正常补考，毕业前补考不参加者不再安排补考。

最后一学期的毕业实习、实训、实习报告及毕业设计（论文）不及格者，按结业处理。

3. 一学期内，某门课程旷课累计达计划学时三分之一者（迟到、早退三次为一学时）； 4. 严重影响正常教学秩序者。5. 未按时缴清学费者。

第十五条 学生应遵守考场纪律。考试时，考生须持有关证件，按规定进入考场就座，否则不得参加考试，并以旷考论。

第十六条 严禁考试作弊。在考核中，凡有代考、偷看、夹带、交卷后滞留考场等行为者，均按考试作弊处理，该课程考核成绩记为无效，并由学院视其违纪或者作弊情节，给予批评教育和相应的纪律处分。

第十七条 学生具有下列情况之一者，可在毕业前给予一次补考：

- 1、补考不及格、缺考、旷考者；
- 2、取消考试资格后，未构成留级、降级处理者；
- 3、考试作弊处理后，确有悔改行为者。

第十八条 各课程《学生成绩登记表》由任课教师签字，在考核结束三日内，送交各二级学院。各二级学院将成绩载入《西安思源学院学生登记表》，将《学生成绩登记表》复印留底后，原件交教务处。班主任应将成绩及时通知学生及家长，

教务处应及时将不及格成绩登记造册，并做好补考和学籍处理工作。

学生完成学业离校前，各二级学院将《西安思源学院学生登记表》交教务处，教务处复核并加盖教务处公章。学生的《西安思源学院学生登记表》一式两份，一份作为学生学籍档案材料归入本人档案，另一份学生毕业后，存入学院档案馆。

第十九条 考核成绩一经评定，不得随意更改。确因工作失误需要更改时，责任人应在一周内提出书面申请，经二级学院院长同意，报教务处批准后，由教务处予以更改。未经批准，私自更改的成绩无效。

评阅后的试卷，由各二级学院封存，学生不得随意查阅试卷，有特殊原因需要查阅试卷的，由本人写出书面申请，报教务处领导批准后，到各二级学院查阅。

第二十条 学生可以根据学院有关规定，申请辅修其他专业或者选修其他专业课程。

学生可以根据校际间协议跨校修读课程。在他校修读的课程成绩（学分）由本校审核后予以承认。

第四章 升级与留级

第二十一条 学生学完专业培养计划中本学年规定的课程，经考核成绩合格，准予升入高一年级学习。根据专业培养计划的要求，本科生提前修满规定学分，达到毕业条件者，可以提前毕业，但在校学习年限不得少于三年。要求提前毕业的学生，必须提前半年向所在二级学院提出申请，经审查符合提前毕业条件，学院批准后报有关部门列入毕业生计划。

第二十二条 学生有下列情况之一者，予以留级。

经过补考，一学年累计有四门以上（含四门）课程不及格；各学年不及格课程累计达到八门（含八门）（补考及格的课程不累计）。

第二十三条 不及格课程门数按下列规定计算：

- 3、学生留级后，已经重复学习的课程不再累计原不及格门次；
- 4、不准参加正常补考的课程，计入不及格门次。

第二十四条 留级处理由各二级学院提出，报教务处批准。学生在校期间，只允许留级一次。

第二十五条 留级学生必须按通知期限到指定班级上课，否则按旷课处理。

第五章 转学或转专业

1. 学生确有专长，转专业更能发挥其专长者；
3. 确有某种特殊困难或非本人原因，不转专业无法继续学习者；
4. 根据毕业生就业制度的改革和社会对人才需求情况的发展变化，经学生同意，必要时学院可适当调整部分学生所学专业。

第二十七条 学生有以下情况之一者，不允许转专业：

1. 本科三年级以上（含三年级），专科二年级以上（含二年级）；
2. 文史类转理工类；
3. 艺术、体育类学生转文史类、理工类；
4. 正在休学、保留学籍的学生；
5. 应予退学的学生。

第二十八条 转专业学生一般应转入同年级，经学生本人申请，二级学院审核，学院批准，可转入低一年级。凡转入低一年级的学生应按转入的专业和年级学费标准缴纳学费。

学生在校学习期间，只能转专业一次。

第二十九条 学院一般不允许学生转学。如患病或者确有特殊困难，无法继续在本院学习的，附相关证明，可以申请转学。

3. 应予退学者；

4. 招生时确定为定向、委托培养的； 5. 其他无正当理由者。

第三十一条 学生申请转专业或转学，须按以下规定办理：

1. 学生在本院范围内转专业，须由本人提出书面申请，家长签署意见，经学生所在二级学院同意，报教务处批准，并报陕西省教育厅备案。

2. 转入其它院校者，须由院长批准，经转入学校复函同意，并呈报两校所在省（自治区、直辖市）高校主管部门批准后，由转入省（自治区、直辖市）抄送转入院校所在地公安部门。

3. 要求转入我院的学生，必须经教务处审核，经主管院长批准后，方可办理接收手续。

4. 凡是申请转学、转专业的学生，在未被批准及办理有关手续之前，必须参加原专业的学习。否则，以旷课论，并停止办理转专业、转学手续。

学生转专业、转学，应在每学年的第一学期开学后两周内提出申请，逾期不予受理。

第六章 休学与复学 第三十二条 学生可以分阶段完成学业。本科生在校学习时间累计不得超过六年（含休学时间），专科生在校学习时间累计不得超过五年（含休学时间），五年制一贯制高职学生在校学习时间累计不得超过七年（含休学时间）。

第三十三条 学生有下列情况之一者，应予休学：

3. 因某种特殊原因，本人申请或学院认为必须休学者。

第三十四条 学生休学必须办理休学手续，因病休学者需交验二级甲等以上医院的诊断证明及治疗意见。其他原因休学者也须交验必要的证明，经二级学院院长审核签字后，报教务处批准。

休学期间，学院保留其学籍。学院不对学生休学期间发生的一切事情负责。学生每次休学以一年为限。在学期中途休学者均以一学期计算。因特殊原因不能复学者，经学院批准可以延长一年。

第三十五条 休学学生的有关问题，按照下列规定办理：

1、休学期间不享受贷学金及奖学金；

2、休学学生的户口不迁出学院。

第三十六条 学生应征参加中国人民解放军（含中国人民武装警察部队），由本人申请，经教务处批准，保留学籍至退役后一年。

2、要求复学的学生，在休学期间，如有触犯国家法律，受到刑事处罚或违犯治安管理规定受到处罚，性质恶劣的，应取消复学资格。

第三十八条 复学的学生一般应随原专业下一年级班级学习，原专业没有下一年级班级时，可以转入相近专业学习。

第七章 退学

第三十九条 学生有下列情况之一者，应予退学：

6. 经过指定医院确诊，患有疾病或意外伤残无法继续在校学习者； 7. 本人坚决申请退学，经说服教育无效者； 8. 长期拖欠学费又无积极措施偿还者。

第四十条 学生退学由教务处审核并签署意见，由院务会议研究决定后出具退学证明，并送交本人办理离校手续。同时报省教育厅备案。因特殊情况无法送交本人的，则在校内发布公告。自发出公告之日起，经过七天，即视为送交本人。

第四十一条 退学的学生，按学院规定期限办理退学手续离校，档案、户口退回其家庭户籍所在地。

4. 退学学生由教务处统一登记归档； 5. 退学的学生不得复学。

第八章 毕业、结业与肄业

第四十三条 具有正式学籍的学生，在学院规定年限内，修完专业培养计划规定内容，德、智、体达到毕业要求，准予毕业，并发给本、专科毕业证书。

取得本科毕业资格的学生，凡符合国家及学院有关学士学位授予规定者，可申请授予学士学位。

有关学生毕业证书、结业证书、学位证书及学习证明，统一由教务处制发。第四十四条 学生在学院规定年限内，未修完专业培养计划规定全部内容或部分课程未达到毕业要求者，达到所在专业培养计划要求但受留校察看处分尚未解除者，准予结业，发给结业证书。

凡因成绩不及格而作结业处理的学生，一年内可向学院申请补考一次。补考成绩合格者或解除留校察看处分者准予以结业证书换发毕业证书，毕业时间按发证日期填写。逾期未参加补考者或考试不及格者，以后不得再申请考试。

凡因毕业实习、毕业设计成绩不及格而作结业处理的学生，一年内由本人向所在二级学院申请，经教务处同意可随开课班级参加补做，及格后换发毕业证，毕业时间按发证日期填写。逾期不补做或补做不及格者，不再安排补做。

第四十五条 学满一学年（含一学年）以上退学的学生，学院发给肄业证书。第四十六条 学院严格按照招生时确定的办学类型和学习形式，填写、颁发学历证书。

第四十七条 对完成本专业学业同时辅修其他专业并达到该专业辅修要求者，由学院发给辅修专业证书。

第四十八条 学院执行高等教育学历证书电子注册管理制度，每年将颁发的毕（结）业证书信息报所在地省教育行政部门注册，并由省级教育行政部门报国务院教育行政部门备案。

第四十九条 对违反国家招生规定入学者，不得发给学历证书；已发的学历证书，学院予以追回并由教育行政部门宣布证书无效。

第五十条 毕业、结业、肄业证书及学位证书遗失或者损坏不予补办，经本人申请，学院核实后可以出具相应的证明书。证明书与原证书具有同等效力。

第九章 附 则

第五十一条 对于不按规定报送学籍处理材料的单位，教务处根据实际情况，有权依照本规定，直接对学生进行学籍处理。

第五十二条 本规定自公布之日起生效。本规定由教务处负责解释。

2008年12月2日

校徽设计心得体会篇六

校徽和校服作为学校的象征和标志，承载了丰富的意义和文化内涵。作为学生，在校园中我们不仅要穿着校服，还要佩戴校徽，这些都是为了表达我们对学校的认同和自豪感。校徽和校服的意义不仅体现在外观上，更重要的是它们对我们的影响和塑造。以下是我对校徽和校服的意义的一些心得和体会。

第一段：校徽和校服作为学校的象征和标志，具有丰富的象征意义。校徽往往是由学校特有的标志、图案或字样组成，代表着学校的文化、传统和价值观。校服则是学生身份和归属感的一种象征。校徽和校服不仅使学生在校园中具有身份认同感，也能展示学校的独特魅力和形象。

第二段：校徽和校服通过外观的统一，塑造了良好的校园形象和学生形象。校徽的设计通常充满着学校的精神风貌，代表着学校的教育理念和追求。同样，校服的设计也会考虑到舒适性、实用性和美观性等因素，以展示学生的端庄和整齐。这种统一的外观使整个校园变得有序、整洁，并且让学生在人群中更易于被他人认同和辨识。通过校徽和校服，学校和学生的形象会在人们心中留下深刻的印象。

第三段：校徽和校服的意义还体现在促进学校集体荣誉感和团队精神上。佩戴校徽和穿着校服是每个学生的义务和权利，这种行为使学生感受到作为一个集体的责任和荣耀。当全体学生都穿着校服和佩戴校徽时，校园会充满团队精神和凝聚力。这种意识和荣誉感也会促使学生更加关心、关爱同学，并更加积极地参与到班级和学校的各项活动中。

第四段：校徽和校服对学生的个人品质和自我要求有着深远的影响。佩戴校徽和穿着校服的过程是一种对自我的约束和自律的体现。在校徽和校服的主导下，学生们学会了正式和庄重的举止，也培养了积极向上的修养和品格。同时，校徽

和校服也促进了学生对自身外貌和形象的要求，让学生意识到如何增强自信和塑造良好的形象。这种自我要求和约束对学生的成长和未来的发展有着积极的意义。

第五段：总结。校徽和校服的意义远不止于外观和装饰，它们在塑造学生形象、提升集体荣誉感、培养自律和自信等方面起到了重要的作用。作为学生，我们要明白校徽和校服的重要性，并以此为动力，努力学习、积极参与校园生活，为学校和自己的成长发展做出更大的贡献。

校徽设计心得体会篇七

7月1日，中共中央在人民大会堂举行了庆祝中国共产党成立95周年紀念大会，李克强、张德江、俞正声、刘云山、王岐山、张高丽出席大会。总书记在会上做了一万余字的长篇讲话，内涵异常丰富。

这篇贯穿了历史、现实的重要讲话，以八个字统贯全文：“不忘初心，继续前进”。

不忘初心，是不忘记自己从何而来，为何而去。中国共产党的成立与成长一直伴随着中华民族的救亡图存，一种民族危亡的紧迫感深植于中国共产党的精神基因中。这使得中国共产党的所思所为一直围绕着整个民族的复兴。一开始是救亡，如今是富强。其核心无非是围绕两个字展开：人民。

95年来，这颗初心未黯，使得中国共产党始终能在关键的历史时刻，破除和超越利益固化的藩篱，把整个政党的精神一遍遍拓宽，从而避免了这个拥有8800多万党员的政党沦为某些人或者某些群体的“私产”。

扎根于人民，来源于人民，服务于人民，这是中国共产党有别于其他西方政党的鲜明特色，也将成为其长期执政的坚实

基础。

在昨天的讲话中，总书记还提到了“中国方案”：“中国共产党和中国人民完全有信心为人类对更好社会制度的探索提供中国方案”。

几年前，很多学者广泛讨论“中国模式”，认为中国的崛起创造了一个有别于西方的发展模式，甚至超越了西方。但中国一直保持了谨慎，并没有在正式场合引用“中国模式”一词。从实践看，中国的发展道路一直在探索和完善中，但也有一条主线一直坚持了下来：人民立场，从而形成了中国特色的发展道路。

这次总书记提出了解决人类发展问题的“中国方案”，这个方案不是对现有西方制度的简单复制，更是完善和超越，是更好的社会制度设计。但绝不是像西方某些国家一样，对自身文化怀有盲目的优越，以普世自居，强加于人，而是一个可供选择的，有中国的鲜明特色，也有一定的普遍规律的“中国方案”。

正像总书记所说的，历史没有终结，历史也不会被终结。“中国方案”来源于我们对发展道路、理论、制度和文化的自信。总书记说，“文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信”。对道路、理论和制度的实践也会慢慢内化为文化的基因，因此，文化自信是更深层次的民族品格。但中国的文化自信是自尊，能坚持自己的根本，绝不是“文明与野蛮”的盲目自傲。

这种平等、开放的文化观，可以让“中国方案”寻找到更多的知音。这也是中国参与全球治理、推动新的国际秩序的一个根本心态。

一、机会难得，学习气氛浓厚。

参加这次培训的同志们都很珍惜这次难得的学习机会，在最短的时间内完成了由教育工作者到学生的角色转换，认真、虚心、诚恳地接受培训，态度端正、学习专注，从教育局领导到学校校长都能专心致志，全神贯注，认真的聆听和记录，及时完成作业，如饥似渴地接受着新鲜的理念。大家都觉得机会是如此的难得，学习气氛十分浓厚，仿佛回到了学生时代。

二、异彩纷呈，讲座全面系统。

专家、教授的讲座就象是一顿丰盛的大餐，精美地呈现在我们的面前，真是“听君一席话，胜读十年书”。各位专家、教授毫无保留的把自己在学习和工作中的经验拿出来与大家分享，深入浅出，可谓是异彩纷呈。刘华蓉教授报告：教育管理中的危机和舆论应对和李雯教授的“学校安全工作理论、政策与实践”，对指导实际工作有较大帮助，使我们不仅了解了全国学校安全的现状，也对如何做好学校的安全管理有了新的思路。更重要的是懂得如何处理校园突发事件和应对各种媒体，理解什么叫“媒治”。做好学校安全工作，需要脚踏实地，持之以恒，不能心存侥幸。余祖光副所长的讲座，使我对职业教育人才培养模式、影响因素及改革走向有了新的认识，理解了什么叫“工业文化缺失”。聆听了孙霄兵副部长对《国家中长期教育发展纲要》的解读，明白了基础教育改革的重点，知道了做为一个人才，不只要懂外语，更要懂国际规则、懂中国国情。

三、学无止境，更新学习观念。

听专家、教授们滔滔不绝、挥洒自如的讲座，心中十分佩服他们的口才，佩服他们的自信，佩服他们的敏锐，佩服他们知识的渊博。想想如此才气从何而来？所有人都是走着同一条道，那就是不断的读书学习，关注专业知识，关注国家大事，日复一日，永无止境。就像听课时孙部长说过的一句话：“人生是一个长跑，要一直坚持下去。”学习也是如此，

要让读书学习已像吃饭睡觉一样，成为我们必不可少的生活方式。我虽然不能教育教学的专家，但我可以从现在起就行动起来，像专家一样投入到读书学习的活动中去，让读书学习也成为我生命活动中不可或缺的组成部分。对照自己的工作实际，将所学知识为我所用。

培训学习虽然已经结束了，但我知道有更重的学习和工作任务在后面。思想在我们的头脑中，工作在我们的手中，坐而言，不如起而行！路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。让我们借市教育局开展“学习工程”的东风，重新树立终身学习的观念：为做一名合格的教育工作者努力学习，为培养出更多创新人才努力工作。

教师是“人类灵魂的工程师”，肩负着为祖国的建设与发展培养人才的历史使命。怎样才能不辜负“人类灵魂工程师”这一光荣的称号，怎样才能完成党赋予的培养人才的责任，这是每个教师必须认真对待并要用实践作出回答的问题。

我认为，好教师首先必须有敬业精神，要毕生忠诚党的教育事业。要做到这一点，就应充分认识教师工作的意义，从而深深地热爱教育事业。现代的时代是一个竞争激烈的时代。国与国的竞争主要体现为综合国力的竞争，综合国力的竞争归根结底是人才的竞争，而人才的培养靠的是教育，靠的是教师兢兢业业的工作。只有深深地认识这一点，才能激发对教师工作的热爱，也才能把这种爱倾注到对学生的教育中去。

“师者，所以传道、授业、解惑也。”教师的具体工作在于“传道、授业、解惑”，也就是说教师要通过自身的教学实践，给学生传授知识，培养学生的实践能力，使学生懂得、各种事理。这就要求教师应具有“学而不厌，悔人不倦”来开拓学生的知识视野，丰富学生的知识储备，并在此基础上，培养学生运用知识解决实际问题的能力。与此同时，教师要有崇高的理想，完善的道德情操，坚定的信念，顽强的意志品质，并用它们对学生进行潜移默化的影响和熏陶。这样，

才能培养出祖国需要的，全面发展的，能适应竞争形势的有用之才。

其次，必须热爱自己的教育对象——学生。教师应该是一位雕塑大师，能将一块坯材，用自己的思想与感情，将它雕塑成一件艺术精品。从本质上看，学生并不存在好与差之分，“差生”之所以“差”，原因在于他们潜能被种种主客观因素所束缚，而未得到充分的释放而已。来自学生自身的主观因素和来自客观的影响。主客观的因素，都会严重束缚学生内在潜能的发挥，都会成为学生健康成长与发展的障碍。正因如此，我们教师对这些所谓的“差生”，更应加备的关爱与呵护。在他们身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上每一点一滴的进步，去寻找他们生活中，品德上每一个闪光点，然后运用激励机制，加以充分的肯定和激励，恢复感到温暖，增强自信，从而缩小师生间心灵上的距离，使他们产生“向师性”。这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的飞跃。

第三，一个好教师还必须十分重视“言传”外的“身教”，要以自身的行为去影响学习，真正成为学生的表率使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。因此，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负责任。除此之外，教师还应和学生进行经常性的心灵沟通，向学生畅开心灵，既可以向学生谈自己从人生中取得的宝贵经验，也可以向学生坦诚地公开自己的生活教训，使学生真正感受到你不仅是良师还是益友。

经过这次师德师风学习周，我受益良多；师德师风的建设对于一个学校是十分重要的组成部分，只有师德师风良好的环境学生才能健康茁壮成长；老师才能取得更好的教学成果。

校徽设计心得体会篇八

近年来，校徽已经成为学校的一种象征，蕴含着学校的悠久历史和优良传统。作为学生，我们对校徽有着深刻的体会和感悟。下面我将结合自己的经历，从校徽的意义、设计、象征、启示和展望五个方面，谈一谈我对校徽的心得体会。

首先，校徽是学校的标志，具有深远的意义。校徽不仅代表着学校的形象，也反映了学校的文化底蕴和教育理念。比如，我们学校的校徽中有一只展翅飞翔的鹰，代表着学校培养学生奋发向上、追求卓越的精神；还有一本打开的书籍，代表着学校注重教书育人、知识的传承和智慧的积累。总之，校徽作为学校的象征，寄托着对学校的热爱和自豪，激发着我们为学校争光、为实现自己的价值而努力奋斗。

其次，校徽的设计是精细和独特的。校徽的设计要充满创意和独特性，能够体现学校的特色和个性。回想起自己第一次看到学校的校徽，我被其独特的形状和精美的细节所吸引。校徽中的每一个图案都经过精心设计，融入了学校的深厚文化和历史底蕴。在设计上，校徽采用了简洁的线条和明快的色彩，使整个校徽显得华丽而不失庄重。这种精细和独特的设计，使我们对学校的认同感增强，更加珍视和尊重学校的象征。

第三，校徽象征着学校的文化和精神。校徽中的每一个图案和符号都代表着学校的特色文化和精神风貌。比如，我们学校的校徽中有一轮明亮的太阳，代表着学校积极向上、充满活力的精神面貌；还有一片低垂的柳枝，代表着学校温馨和谐的教育氛围。这些图案和符号不仅对内激励着师生们更加珍视学校的文化和精神，也对外向人展示了学校的特色和价值观念。所以，校徽的象征意义更加凸显了学校的个性和魅力。

第四，校徽给予了我们许多启示。校徽所蕴含的丰富内涵给

了学生们许多启示。比如，校徽中的书籍启示了我们要追求知识、注重学习；校徽中的鹰启示了我们要拥有远大的目标和奋斗的精神。在日常学习和生活中，我们能够从校徽中汲取力量，为自己树立目标，奋发向前。同时，校徽也告诉我们要珍视和尊重学校的文化和传统，要对学校有一份归属感和责任感。

最后，展望未来，我们希望通过校徽能够更好地凝聚学校和师生的凝聚力。在如今的信息时代，校徽的影响力和传播力正在不断扩大。我们希望学校能够进一步加强校徽的宣传和利用，使校徽成为师生们的精神家园，使更多人了解和认同学校的文化和精神。同时，我们也希望学校能够定期更新校徽，并增加一些符合时代特点和学校发展需求的图案和符号，使校徽更加与时俱进，更好地反映学校的发展和变化。

总之，校徽作为学校的象征，不仅具有着深远的意义，也给予了我们许多启示。通过对校徽的体会，我们更加了解和认同学校的文化和精神，也更加珍视和尊重学校的象征。我们希望学校能够进一步加强校徽的宣传和利用，让校徽成为我们心中的象征，激励我们追求卓越、为社会作出更大的贡献。

校徽设计心得体会篇九

西南农业大学是农业部直属国家重点农业大学。学校建于1950年9月，原名西南农学院。1985年10月更名为西南农业大学。学校坐落于重庆市。校舍面积20.85万平方米。

西南农业大学是直属农业部领导的一所以农为主，农、理、工、文、经、商、管相结合的综合性和重点大学。设于重庆市。学校院系有农学系、土壤农化系、植物保护系、园艺系、蚕桑系、农业经济系、农业工程系、食品学系、畜牧兽医系和水产系；并办有中央农业管理干部学院的分院。此外还有基础科学部、生物科学部和中心实验室、经济作物研究所和数量遗传、棉花、油菜、甘蔗、土壤肥力与免耕、土壤资

源、农业化学、昆虫分类与生理、应用昆虫及螨类、蚕的遗传、桑育种、果树、农业环境保护、农业生态工程、蔬菜、制茶、植物遗传工程、食品加工贮藏、农业经济、农业教育等20个研究室，其他实验室72个，以及教学实验场和农机实习工厂，还在四川省内建有12个实验基地。图书馆藏书72万余册，中外文期刊1600余种。

发展规划

“九、五”期间，学校根据“科教兴国”和可持续发展战略，正以中央设立重庆直辖市，加快中西部地区经济发展为契机，积极面向21世纪经济、科技、社会发展需要，努力把学校建设为以农为主，多学科协调发展，在学科结构、人才培养、科学研究、管理机制等方面形成自身特色，教育质量、科研水平、办学效益在国内同类大学处于一流水平，某些学科在国内处于领先地位、国际有一定影响的综合性农业大学，成为国家、西南地区和长江三峡库区培养人才、科学研究、技术开发和精神文明建设的重要基地。2005年经教育部批准西南农业大学同西南师范大学合并成为西南大学。

历史

西南农业大学始建于1950年，原名西南农学院，由原四川省立教育学院的农艺系、园艺系、农产制造系，私立相辉文法学院农艺系，私立华西协合大学农艺系合并而成。校址确定在北碚。

1952年，全国的院系调整过程中，先后又有四川大学、云南大学、贵州大学、重庆大学、川北大学、乐山技艺专科学校、西昌技艺专科学校的农业系科和农业经济管理系科合并到我校。这样，我校集中了当时西南地区大部分农业和农业经济管理学科最强的师资和设备，成为西南地区第一所独立的、多科性的高等农业院校，并且使我校成为当时四川省内师资力量最强的高等学府之一。

1979年经国务院批准，该校成为全国重点大学，直属农业部领导。

1985年10月经教育部和农业部批准更名为西南农业大学。

2001年8月经重庆市批准，由原西南农业大学、荣昌畜牧兽医学院、中国农业科学院柑桔研究所合并组成了新的西南农业大学。

2005年7月，与西南师范大学合并，组建西南大学。

校训

厚德、博爱、求实、创新

学科

学校现有15个学院：

园艺学、植物保护、农林经济管理、农业资源利用、畜牧学。

3个一级博士学位授权学科：

农林经济管理、农业资源利用、园艺学。

14个博士点、31个硕士点、3个专业学位授权点：

农技推广、工程、兽医。

48个本科专业，形成了以研究生教育、本科教育为主，包括专科教育、成人教育、职业技术教育、干部教育等多层次的、结构合理的高等农业教育体系。现有1个全国重点学科(特种经济动物饲养)、12个部省级重点学科(特种经济动物饲养、预防兽医学、临床兽医学、农产品加工及贮藏、农业经济管理、土壤学、植物营养学、作物遗传育种、蔬菜学、果树学、

农业机械化工程、农业昆虫与害虫防治)。

有部省级重点实验室7个(蚕学、生物技术与作物品质改良,蚕桑学、南方蔬菜学、昆虫学及害虫控制工程、牧草与草食家畜、农业资源与环境), 11个研究所、3个研究中心, 35个研究室。

师资力量

学校现有专业技术人员1658人, 其中专任教师958人, 其中正高职称104人、副高职称410人, 博士198人、硕士411人, 年龄50岁以上62人、41-50岁243人、31-40岁442人, 30岁以下211人, 年龄结构比较合理。学术队伍中有院士1人, 国家百千万人才工程一、二层次人选1人, 国家级专家5人, 省级专家32人, 出国回国人员91人, 享受国务院特殊津贴49人, 重庆市首批学术带头人32人, 后备人选31人, 重庆市高校优秀骨干教师40人, 博士生导师34人, 硕士生导师196人。

科研成果

“九五”以来学校共有80余项成果获奖, 其中, 获国家奖6项, 部省级奖70项, 主持完成的“人工三倍体新桑品种嘉陵16号的选育”获国家科技进步二等奖, “国外果树引种研究与利用”获国家科技进步三等奖, “中育7号甜橙育成与应用”获国家发明三等奖, “家蚕优质高产新品种‘夏芳。秋白’的研究”获重庆市科技进步一等奖, “高产优质抗病棉花新品种”、“川碚2号”、“四川省家蚕对病原性微孢子虫类的研究与防治”、“四川省猪伪狂犬病的研究等”项目获四川省科技进步二等奖, “小鹅瘟综合防治技术”、“乳炎康制剂治疗奶牛乳房炎的研究”、“泌乳奶牛隐性乳房炎非抗生素防治研究”、“猪、牛不孕白针治疗的研究”、“兽用速效感冒针的研制与临床应用”分别获农业部、四川省、重庆市二、三等奖, “苹果和苹果属植物的起源演化及种的多型性和种质特性研究”获教育部科技进步二等奖, “长江上游地

区退耕还林(草)的途径和政策研究(专著)”、“中国乡镇企业与农村工业化城镇化研究”、“攀枝花市区土地定级估价研究获重庆市哲学、社会科学成果二等奖。我校参加的”含氯化肥科学施肥和机理研究“获化工部科技进步一等奖，国家科技进步三等奖，”茶儿茶素等有效成份分离应用及新型茶加工技术“、“四川省棉花亩产125公斤规范技术研究“，”桑树诱变多倍体育种技术与应用研究“分获农业部、四川省、浙江省科技进步二等奖。我校全面参加的贵州省石阡县科技扶贫工作，已连续进行六年完成六个项目四个项目获得贵州省丰收计划一等奖、两项获二等奖。2002年在研项目555项，到位经费3550万元，加上“四技”服务项目35项(合同经费350万元)到位经费310万元，科研经费到位总计3860万元。另外，农业部重点实验室建设经费600万元，市级相关部门配套资金150万元，重庆市农业生物工程中心建设资金70万元。