

最新一年级数学课堂感悟(模板9篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。那么你知道心得感悟如何写吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得感悟吧，我们一起来看看吧。

一年级数学课堂感悟篇一

早在一年级刚刚开始的时候我就开始教学生自己读题，我觉得孩子们自己读题做题的效率要比老师读题好很多，孩子们自己读题时，在读的过程中他可以有更多独立思考的空间。尽管一开始很困难，毕竟刚刚入学的孩子识字量大都比较小，但我没有气馁，大概坚持到两个月多的时间，我突然发现我的孩子们基本上都能自己读题了，我很欣慰。而且能认真读题的孩子，学习成绩提高的非常快。

根据一年级刚入学的孩子的身心发展特点，我采用直观形象，生动活泼的教学形式来组织教学。使孩子在轻松快乐的氛围中学习，从而对学习数学产生浓厚的兴趣。比如在“数一数”的教学中，我从学生常见的事物入手，带他们到校园里参观：数一数花园里的花朵、操场边上的树本、数教学楼，数书本、数桌椅、数铅笔、数同学、数老师……从小空间到大空间，从课内到课外。认识了1到10各数建立数的概念。学生数数中感受到了学习的乐趣，也产生了学习的兴趣。

良好的学习习惯是学好数学的根本保障，首先培养学生上课专心听讲的习惯，要求学生听课时，思想不要开小差或做小动作，注意力要集中；其次，要求认真倾听其他同学回答问题，仔细研究他们回答得是否正确，有没有需要补充的，有没有更好的建议；再次，要仔细观察老师的演示和板书，并按要求认真地操作学具，做好练习。

数学是思考性极强的学科。在数学教学中，必须使学生积极开动脑筋，乐于思考，勤于思考，善于思考，这样的学习方法才会有助于学生的进步。但事与愿违，现在很多的孩子遇到难题，或呆坐，或急于从同桌那儿得到答案。其实也并非题目真的难道学生做不出的地步，原因在于一些学生没有找到思考的角度，还有些学生则是对自己缺乏自信。针对以上原因，我在教学中时常采用的方法是：一、将题目细化更有利于学生思考；二、语言激励，增强学生的自信心；三、放宽思考时间，让学生能进行充分的思考。

“6—10的认识和加减法”教学中，通过学习学生认识了6—10各数的基数意义和序数意义，培养了观察能力和语言表达能力，在数数过程中进行了讲卫生、爱劳动、爱集体、分工合作等教育。让学生根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式，能够准确的进行口算。在这一单元设置了一次数学活动，学生亲身经历了用加减法解决数学问题的过程，用数学知识解答生活中的问题，大大提高了学生的学习兴趣。

每一个数学知识都不是孤立的，彼此之间都是紧密相连的。数学教师如果自己都不知道各知识彼此间的沟通，那教给孩子们知识必定也是一个个割裂的知识点，前后联系不起来。所以，一年来，我在教学中不只是就知识教知识，而是沟通各知识的内在联系，梳理各类知识的教学结构，然后用结构来教。比如在学习10以内数的认识和20以内数的认识之后，有关数的认识的教学结构就逐渐形成，那么在100以内数的认识中，孩子们就不教就会了，因为他们已经掌握了方法。

在教学之中，让我逐渐学会了怎样思考问题，学会了站在孩子角度来认识数学，学会了怎样解读教材。同时，以学生为本，本着数学从生活中来到生活中去的原则，对学困生给予及时的辅导，让不同的学生在数学上得到了不同的发展。

今后我将要付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定

会有所收获，有所感悟。

一年级数学课堂感悟篇二

数学是一门需要经常练习和巩固的学科，而游戏是孩子们喜爱的活动。为了将数学与游戏结合起来，提高学生对数学的兴趣和学习效果，我校数学教研组在一年级数学课堂上引入了游戏元素。我最近参与了这个项目，并从中获得了很多有意义的体会和心得。下面我将分享我对数学一年级游戏的心得和体会。

首先，我发现通过游戏，学生在数学学习中更加主动积极。在以往的数学课堂上，很多学生会因为枯燥乏味而感到厌倦，他们对于数学的学习兴趣也大大减少。但是，通过游戏的引导，学生们对于数学课程的兴趣和投入度显著提高了。游戏的形式使得学生能够在愉快的氛围中进行学习，他们能够主动参与，积极思考，并通过游戏中获得的成功经验来激发学习的欲望。

其次，数学一年级的游戏让学生们更容易理解和掌握数学知识。游戏中的教学环节设计合理，能够循序渐进地帮助学生逐步学习数学的基础概念和操作方法。比如，在数字比较的游戏中，学生们通过比较两个数字的大小来判断字母的顺序。这种形式不仅能够提高学生的观察力和逻辑思维能力，还能够帮助他们更好地理解数字大小的概念。通过游戏的实践体验，学生们能够更加直观地掌握数学的知识和技巧，提高他们的学习效果。

此外，游戏中的竞争和合作可以培养学生的团队精神和合作意识。在数学游戏中，学生们通常是以小组形式进行游戏。在游戏的过程中，他们需要相互合作，共同解决问题，达到游戏的目标。这样的活动不仅可以培养学生的团队精神，也能够增进他们与同学之间的友谊。同时，游戏中的竞争也给予学生一定的刺激和挑战，激发了他们积极向上的学习态度

和竞争意识。

另外，数学一年级的游戏可以增加学生对数学的实际运用能力。传统的数学教学往往局限于书本和纸上的计算，这使得学生们对数学的实际运用能力较为薄弱。而通过游戏，学生们能够更加直接地将数学运用到实际问题中。比如，在角度测量的游戏中，学生需要通过观察、推理和实践，正确测量出给定图形的角度。这种形式的游戏既能够提高学生的观察力和逻辑思维能力，也能够让他们更加直观地理解和运用角度的概念。

综上所述，数学一年级的游戏对于学生的数学学习具有积极的作用。通过游戏，学生们能够更加主动积极地参与学习，更容易理解和掌握数学知识，培养团队合作精神，增加对数学的实际运用能力。数学游戏不仅能够提高学生的学习兴趣 and 参与度，也能够培养他们的创造力和思维能力。因此，在未来的数学教学中，我将继续鼓励和支持学生们参加数学游戏，以提高他们的数学学习效果和能力。

一年级数学课堂感悟篇三

曾在学习中，深深地记得这样一句话“师者，传道授业解惑也”，也曾在书中看到“教师是人类灵魂的工程师”类似的标语。带着这样的目标和骄傲，我开始了我的教师实习，两个月的时间里，教育理论一点点转化为教学实践，渐渐地也尝试了面对面的教学。尽管生涩，但在慢慢地成熟之中，让我的实习生活充满了未知、惊喜、快乐，当然也少不了挫折和困难的存在。

出国留学第二中学是一所寄宿制学校。出国留学学校育人环境幽雅，绿树成荫，四季常青。建有两栋教学楼，两栋宿舍楼一栋办公楼和能同时容纳600余人就餐的国家b级标准学生餐厅。学校建有校园远程教育接收系统，微波接收系统，光纤上网系统和班班通网络系统，学校还拥有现代化的校园教育

网络，八个多媒体教室、两个计算机教室、标准的双套实验室、音体美教室等先进的教学设施。图书室藏书达六万余册。现在的二中已经成为众多学子带着圆梦情结抒写人生传奇的神圣殿堂。我校现有教职工114人，其中专任教师100名，高级教师14人，一级教师78人，国家级优秀教师2人，市级骨干教师38名，市级师德标兵10名，形成了一支德才兼备，素质全面，业务精良的教师队伍。校长寄语：二中秉承“厚德博学，和谐发展”的治学理念，严谨治学，精细管理，贯彻内强素质外塑形象，自主和谐，强化养成教育，实行开放式教学，力争让每位学生学会做人，学会学习，学会创新，学会生存，坚持以教书育人，管理育人，服务育人，环境育人的育人原则，以全面提高教育教学质量，努力培养高素质的适应社会发展的现代化人才为目标。

通过理论与实际的结合，了解小学教育教学实际，懂得教育与认识规律，学习运用现代教育理论、教学方法和手段，把知识形态转变为教育形态，把教学理论一点点转化为教学实践，模拟教学变为面对面的教学。进一步提高学生的思想觉悟、业务水平，尤其是观察、分析和解决实践教学工作的能力，树立正确的教育观和为今后为人师表打下基础。

我的实习内容包括见习、备课、授课及班级管理四项内容。其中见习时要做

好听课记录；备课时要在指导老师的指导下写出详细的教案；在班级管理中应积极与指导班主任老师配合，学习班级管理的方式方法，并根据班级上所出现的一些情况进行主题班会的开展。

担任班主任工作是对自己管理学生能力的一个体现。在班主任工作的实习过程中，我最大的收获就是与人交流沟通的能力有了较大的提高，而且处理班级事务的能力也得到了锻炼。对于这个新班级的管理，每一件小事都要细致入微，时刻叮嘱着什么事该怎么做。

在近一个月与学生的交流接触中，使我认识到班主任对学生的思想工作实质上是一个与学生实行心理沟通的过程，只有真正了解学生的内心世界，做到有的放矢，方法得当，才能达到教师对学生成长提供帮助指导、学生对教师工作给予配合支持的目的，从而收到好的教育效果。

通过这次的实习，我学到了很多在学校学不到的东西。当把教学理论一点点转化为教学实践，模拟教学变为面对面教学的时候，自己深深地体会到“做一名教师很容易，做好一名教师却非常的不容易。”要想真正上好一节课，必须经过多次的思考与反复修改教案，更有甚者还要经过多次试讲才能走上讲台，正如一句名言所说的“台上一分钟，台下十年功”。经过多次听正式教师的课以后，自己也尝试着上了一节练习课，我觉得站在讲台上真正面对学生们进行授课与以往我们在教材讲授课上的试讲有着巨大的差异，由于以往我们试讲的对象是我们自己班上的同学或老师，所以我们的思维中并没有那种简化细致讲解的概念，一节课的内容通常只花二十多分钟就能讲完了，而如今在真正的课堂上，指导教师们围绕一个小知识点就能讲十多分钟甚至二十多分钟，记得第一次听完课我特震撼，突然觉得之前的试讲真是太糟糕了，完全不了解这些学生的思维方式，在真正站在讲台上面对学生们时才发现自己的应变能力很差，课堂中学生们有许多的反馈，既要解答他们反馈的疑问，又得按照自己的思路清晰的讲解完今天的知识点，这确实是件困难的事情。终于体会到了“要给学生一碗水，教师首先要有一桶水”，这句话的含义，坚定了我以后努力的方向和想要到达的目标。

一年级数学课堂感悟篇四

第一段：引言（150字）

作为一名一年级学生，我近期参与了一堂数学直播课程，这让我对数学学习产生了新的体会。在接下来的文章中，我将分享我在这堂课上的心得体会，包括教学方式、学习效果以

及对数学学习的态度的改变。

第二段：直播课的教学方式（250字）

这堂数学直播课采用了一种全新的教学方式，老师将课堂搬到了互联网上，通过实时视频和互动功能与我们进行交流。这种方式更加生动形象，使我们能够更好地理解数学知识。与传统课堂相比，直播课能够让我们随时随地参与学习，既不受时间和空间的限制，又提高了学习的效率。

第三段：学习效果的提升（300字）

参与这堂数学直播课后，我发现自己的学习效果有了明显的提升。首先，直播课程的互动环节增强了我们的参与感，不再是被动地坐在课堂里听讲，而是能够与老师和同学们直接互动，讨论问题，解决困惑。这种互动的学习方式让我更加积极，提高了自己的学习动力。其次，直播课程使用了多媒体教学资源，如图表、动画等，让抽象的数学概念变得更具体，更易于理解和记忆。这让我在学习上感到更有信心，也更愿意主动去探索和解决问题。

第四段：对数学学习态度的改变（300字）

通过这堂数学直播课的学习，我不仅提高了数学学习的效果，还改变了对数学的态度。之前，我对数学充满了畏惧和排斥情绪，觉得数学太难、太枯燥。然而，通过直播课程的亲身体验，我发现数学并不是那么可怕，只要找到学习的方法和途径，就能够轻松掌握。同时，我也明白了数学是一门需要循序渐进、反复练习的学科，只有坚持不懈地学习，才能取得进步。所以，我对数学的学习态度发生了积极的变化，我愿意主动去面对数学，去克服困难，不再害怕学习数学。

第五段：总结（200字）

通过参与一年级数学直播课程，我对学习和数学都有了新的认识。直播课的教学方式和互动功能让我更好地理解和掌握了数学知识，提高了学习的效果。同时，通过直播课程，我也改变了对数学的态度，不再害怕数学，更愿意去学习和探索。我相信，在今后的学习中，我将更加努力地学习数学，追求更好的成绩。我也期待能够参与更多形式的在线学习，拓宽自己的学习视野，提高自己的学习效果。

一年级数学课堂感悟篇五

小学四年级学生的特点天真、活泼、好动、爱表现、，爱好广泛、求知欲旺盛。但注意力的时间相对较短，也让许多的老师头疼。所以，如何吸引他们的注意力，激活枯燥的数学课堂，让学生对数学产生浓厚的兴趣至关重要。兴趣是学生可持续学习的一个支点，同时也是建立良好师生关系的突破点。一个师生关系和谐、赏识、宽容、富有人格魅力的教师必然会对学生学习兴趣的保持产生不凡的影响。平等和谐的师生关系是形成良好课堂气氛的基础。宽容能为学生创造温馨和谐的学习环境；赏识更能为学生兴趣之火的燃烧添加无尽的燃剂。课堂交往中，学生对教师的人格态度、专业水平、教学方法、甚至对某一问题的看法都会自觉不自觉地评价，作出“信任”或“不信任”的判断和“亲近”或“不亲近”的情感反应，甚至于把对教师的好恶迁移到教师所授课程上来，对教师没有好感也就不想学他教的课。在新课程的理论指导下，我们一直在实践中思考、探索并取得了良好的教学效果。下面，我结合教学实践谈一谈自己肤浅的体会。

1、课堂前置

将课堂上要学习的知识提前让学生知道、了解、学习，也就是预习，虽然三年级时，我们已开始了预习，效果还是不错，到了四年级有所放松，甚至停滞。一个原因是老师没有把预习作为学习的重要内容，没有在思想上放在重要位置上，总是担心同学没有预习或预习不透彻，总是放不开手，课堂上

还是要从前到后完完整整的讲解，这样预习的作用只是让认真预习的学生重复学习了一遍，不认真预习的同学应付一下，这样在孩子的心目中就势必形成预习不预习一个样，正老师上课还要讲的，因此，预习时个别学生来说就流于形式。

另一个原因是没有有效及时的检查形式。对于预习作业只限于预习本上的检查批改等，只能了解会的人有多少，不能了解不会的有多少，对于孩子到底自学会了多少。还存在哪些问题疑难还是未知，所以，对课堂的指导意义不，所以，本期打算重视预习，改变预习方式，将课堂知识前置，每天新课预习要求有三，其一，阅读数学教材，将例题读通、读清、读懂，其二，谈谈我们的收获，我知道了要写出答案，其三，要试着做后面配套的习题，其四，我的疑问困惑是什么？检测方式：先出几道本课的检测题，让学生试做，有多少人作对，有多少人做错一目了然，问题处在和地方也暴露出来了，针对问题以及预习中学生的疑难才进行知识的讲解，这样才能在错误中找到根源，在疑难处点拨达到画龙点睛之效，也给学生留下深刻牢固的印象，并且不仅知道什么样是正确的，还能知道什么样就会错误，从而达到举一三，触类旁通之效，同时，当堂纠正预习中的错误以加深理解，巩固强化知识。课堂的精讲，势必会给学生留下多练的课堂空间，所以增加课堂容量将是我的教法的第二步。

2、提升课堂

就像作文一样结尾处的升华将会使文章增色彩，所以每堂课基本联系已在预习中解决了，剩下的时间，就要给孩子增加习题的难度变化题型，提升知识的容量，以增强孩子的灵活应变能力，和举一三应用能力，这样才能提升课堂，提升知识容量，达到学一而应千变之效，避免课堂上知识看似学会了，而考试考不了好成绩，总觉的没有学过这类题，其实真正是没有学透、学活、学用。

3、激活课堂

课堂要活起来，则要有新意，所以在教学中要将问题情境化，将规律法则幽默化（搬家交换、四则混和运算），风趣化，将题中的数量关系直观化（画线段图），将问题情景化等多种形式，使课堂充满活力，充满情趣，以活灵活现的方式呈现给孩子，让孩子从直观形象深刻理解其中的道理、内涵。

1、读数学

语文书是读出来，其实数学也是读出来的，首先，读数学书，所有的知识，内涵都包容在数学书里面，可过去我们有谁仔细的去阅读过，去思考过。书中的每一句话都是编者对知识的重点概括，每一个问题都是点睛之笔。如果孩子仔细去品读，读通每一句话，读懂每一个知识点，读清每一个逻辑关系，那么你一定能够学会、学好。引导孩子去仔细认真的去读数学书、多读数学书，是引导学生学习的一个改变，要体现在课堂上，体现在预习中。其次是读数学题，题读三遍，其义自见，读是思的前提，题都读不懂，头脑中就没有一个清晰的印象，无从下手，所以，读题三遍是我以前的解决问题的要求，今后要扩展范围，填空题，判断题，选择题都要多读，要读出重点，读出出题的意图（如： $250 \div 8$ 这个算式中余数最为几？），读出答案（259除以45与36的和，商是多少）那么你绝对不会做错。

2、做数学

数学知识应用于习题才能称得上是真正的学会了，而好多孩子往往是单一的知识点都学会了，而变为习题则不会做了，或做错了，就是因为他们没有掌握做题的能力，做数学题是有技巧的，填空题，找准关键字词。判断题，看重点词是否有，（如：在同一平面内，两条不相交直线互相平行），举特殊的例子，举例。找理由，选择题，推理法，排除法。文字题，分段法。解决问题，数量关系分析法，画线段图法等，让学生逐渐掌握做题的技巧和策略，那么学生不仅将学会知识点更能将知识串成线，练成面，拼成体，综合运用，灵活

运用。

3、思数学

理性的思考仍是数学学习的主旋律，所以要想让孩子真正的学会学习，就得让孩子学会思考，自己去发动脑筋，发动思维，想每一句话的含义，理清题中的来龙去脉，为促进孩子思考，本期我将以“讲数学，争当小老师”活动为契机，每天做完作业后，将作业完成好向老师或组长讲解一遍，自己的做题方法和思路，训练思维，巩固理解，达到真正的理解学会。

习惯好坏对孩子的学习起着重要的作用，好习惯小到取得一个好成绩，达到受益终生，坏习惯则开领孩子走向懒散，马虎的深渊，越陷越深，所以，良好的计算习惯，作业习惯，补错习惯，做题习惯，等仍需不断加强，巩固，使孩子从细节做起，从基础做起，为学好数学取得好成绩打好基础，保驾护航。

另外，培优补差也是一项重点工作，班级中两极分化比较严重，对于优等生鼓励去攻克难度更思维含量更高的习题，对于潜能生则实行优先辅导、优先提问、优先作业批改的三优先政策努力缩小差距，使其迎头赶上，使我们40个孩子齐头并进，共同发展。

一年级数学课堂感悟篇六

作为一名小学数学教师，我十分注重基础教育的重要性。而小学数学的教育，不仅仅是为了完成教材上的题目，更是为了培养学生的数学思维和解决问题的能力。因此，我开始认真学习并反思一年级数学教材，希望能够更好的达到这一目的。

第二段：了解教材

在掌握一年级数学教材的基础上，我发现这些内容都是非常基础而实用的。比如：数的认识、加减法的初步操作、几何图形的学习等。这些内容虽然简单，但都是数学习习惯养成的基础。在教学中，我会根据不同学生的情况进行灵活应变，以保证每个学生都能够掌握这些内容。

第三段：拓展教学

一年级的学习是很重要的基础。然而，我也认为在教学中应该加入一些拓展内容，以便帮助学生更好地掌握和理解数学知识。举个例子，我会利用生活中的事情通过有趣的游戏培养出学生的数学思维能力，例如，在楼道上绘制数字形状，利用学生的身体进行数的加减操作。这样的游戏不仅使学生更加兴趣盎然，也加深了学生的记忆，他们也更加有分析的思维。

第四段：评估教材

我对于一年级的数学教材非常满意。然而，我认为在后续的开发中仍有改进的空间。首先，一年级的教材很多都是背诵性质很强的知识点。在改进的过程中，我认为应该考虑更多拓展性的内容且内容应该尽可能地贴近生活。同时，希望开发一些跟科学和技术相关的数学内容，吸引学生，增加他们对数学的兴趣。

第五段：总结

作为小学数学教师，我深刻地理解数学在学生成长过程中的地位和重要性。通过对一年级数学教材的梳理、反思和拓展，在今后教学过程中，我将更加注重培养学生的数学思维，帮助他们树立正确的数学概念和方法，同时也期望能够继续发现数学教材的缺陷并改善它。

一年级数学课堂感悟篇七

各位老师，今天我执教的是五年级《解决问题的策略》，这一内容是在学生已经学习了用画图和列表的策略解决问题的基础上，教学用“倒过来推想”的策略解决实际问题。

反思这节课的备课过程，是自己一个对教材编排意图不断提出质疑，不断理解深化的过程。

下面就谈谈这节课备课的体会：

(1)明确教材意图，是上好课的前提。

在理解教材意图中，我备课时经历了一番曲折。

最先，拿到书后，给我的第一感觉就是如果我是学生，教师给我出了这两道题目，我怎么也不会想到教材中预设的思考方式。

如例2的小明集邮。教材出示了“根据题意摘录条件进行整理，再倒过来推想”的策略，特别是根据题意摘录条件进行整理这一设计，备课的时候，我曾问过学生，如果让你自己做例2，你会想到摘录条件吗？没有一个学生表示会这么做。

问题出来了，为什么教材所设想的解决问题的步骤与方法，我和我的学生都不认同呢？是教材的编者错了吗？还是我理解教材上出现了误差。

在经历了长时间的痛苦思索后，我终于领悟的教材的意图。

我用一句话来概括自己的认识，“如果我的教学目的只是教会学生会解答例1和例2的话，那我就只能是教教材。而真正的用教材来教，应该是通过对例1和例2的解答，让学生经历倒过来推想的思维过程，认识倒过来推想策略的特点，并在以

后的学习中会用这个策略解决问题。

认识到这一点，我对教材的理解上升到了另一个境界。

例1与例2只是本课教学目标的载体。解决问题的策略是多样的，所以，例1与例2如果我不学倒过来推想的策略让学生做，学生会不会做？结果应该是肯定的。比如例2，学生非常熟练地就能用求未知数的知识解答。

我的学生之所以想不到例1和例2所呈现的思维方法，那是因为这些方法正是本节课所要探讨的“倒过来推想”的策略。

(2) 选择教学方法，应从教学目标入手，不可盲目求新求异。

备课时，我对教学方法的选择也经历了一个曲折的探索过程。

新课程改革给数学课堂带来了生机活力，我们的孩子有了更多的机会去自主探索，我们的教师有了更多的自觉让学生在自主、合作、探究的课堂中，去学生数学知识。学生能在这样的课堂中学习无疑是幸福的。

所以，拥有这样观点的我也必然要在这节课里，想给学生更多的自主空间。

所以，第一次备课，我给了学生很大的自学空间。比如：例1的教学中，我在提示题目之后，便引导学生自主选择策略去解答。在例2的教学中，我尝试让学生自己试着去根据题意整理条件。结果让我大失所望。孩子们虽然画出了图，可是这个图不是根据倒过来推想策略画出来的，这还有什么意义。在例2的教学中，学生甚至跟我反应：如果让他们自己解答例2还能懂，可是如果让他们整理条件，反到被绕糊涂了。

这一切是为什么？难道，自主探索在这里行不通。

反思这节课的教学目标，这是一节教会学生用不同的方法去解决问题的课，而要教学生的策略正是孩子们生活经验中所缺乏的。学生在长期的学习中形成了由前往后思考的习惯，必将影响到本节课里2道例题的解答。

想到这里，我懂得了教师教学用书上教案编写者的意图。在我第一次看到教学用书上的教案时，我是不以为然的。我认为：教学用书上的教学过程太过精细，没有给学生太多的空间与探索。现在，我明白了：有的知识是离不开教师的精心引导，特别是像倒过来推想这种策略，是不太适宜自主探索的。

在也是这节课为什么没有采用学生自主学习这一非常流行的方法的原因所在。

想起了曾经听过一位教师执教的，也是这一节课，例2的教学是学生自学的，学生非常顺畅地将教材例2预设的思维过程演绎了一次，学生的表现让我惊讶不已。

各位老师，以上的一些纯粹是我个人在上完这节课后的一点思考，都是自己的真实想法。本来是不敢讲的，因为怕讲错了。不过一想，继续是交流嘛！应该说一些真实的想法，希望得到各位老师的虚心指导。

一年级数学课堂感悟篇八

一年级是学生们正式接触数学学科的重要阶段，而数学测试卷则是考察学生对数学知识掌握程度和应用能力的重要手段。下面，我将就自己在一年级数学测试卷中的体会与感悟做一番总结。

在一年级的数学测试中，我深刻体会到了数学学科的重要性。数学不仅仅是一种学科知识，更是一种思维方式，它让我学会了思考、解决问题的方法。在测试题目中，我看到了各种

有趣的数学题，比如算术题、几何题等。这些题目虽然简单，但通过解答它们，我逐渐培养了自己的逻辑思维能力和分析问题的能力。

其次，我在一年级的数学测试中也感受到了良好的学习习惯的重要性。在数学学习中，勤奋努力是必不可少的，而且要有计划、有方法地学习。我觉得要提高数学成绩，首先要做到听讲认真，上课时能够认真听讲老师的讲解，掌握基础知识。其次，要勤于复习，课后要及时回顾所学的内容，并做好笔记。最后，要解题时思路清晰，要先审清题目的要求，然后有条理地解题。只有养成良好的学习习惯，才能在数学学习中取得更好的成绩。

此外，一年级的数学测试中也让我懂得了合作学习的重要性。数学不仅仅是个人的学科，也需要与他人的合作才能取得更好的效果。在解题过程中，我们可以互帮互助，在小组中进行讨论和交流，互相学习。这样不仅可以丰富自己的思路，还可以发现问题并解决问题的方法。通过合作学习，我不仅能提高自己的数学能力，还能培养自己的团队意识和合作精神。

最后，一年级的数学测试中给我留下了学习上的反思。在测试过程中，我发现自己掌握的知识还不够扎实，有些概念理解不够深入，还需要更多的时间来学习和消化。所以，在今后的学习中，我会更加努力地学习数学知识，并注重课下的巩固训练，从而夯实数学基础，迎接更高难度的挑战。

综上所述，一年级数学测试卷让我深刻领悟到了数学学科的重要性、良好学习习惯的重要性、合作学习的重要性以及学习上的反思的必要性。只有在这些方面都取得积极的进展，才能在数学学科上有更好的发展，为今后的学习打下坚实的基础。我相信，只要我坚持下去，就一定能在数学学科上取得更出色的成绩。

一年级数学课堂感悟篇九

九年制义务教育课本数学一年级第一学期(试验本)p15

(1) 认知目标

1. 对星空中的一些星座(由7颗星组成的)的星星计数。
2. 按给出的数在方格纸上画星图。
3. 联系生活实际, 学生初步了解常见的星座知识。

(2) 能力目标

1. 发展观察能力、空间想象能力。
2. 在画点图中培养学生的创造性思维能力。

情感目标

在情境创设中激发学生的学习兴趣 and 探索宇宙奥秘的欲望。

按给出的数在纸上画出星图。

1. 教师方面的准备: 多媒体课件、方格纸、小圆片
2. 学生方面的准备: 课前有关星座的知识探究、水彩笔

一、情境引入

1. 播放歌曲《一闪一闪亮晶晶》

师: 夜晚悄悄地来临了, 美丽的月亮散发着淡淡的光芒, 可爱的小星星在对你调皮地闪动着大眼睛, 这些星星用直线连接起来, 就形成很多的星座。请学生分组交流介绍收集到的

有关星座的知识。

2. 个别回答：你知道有哪些星座吗？星座对于我们人类有什么作用呢？

3. 出示课题：美丽的星座

二、新授实施

1. 教师边操作多媒体课件，边介绍：天鹅座、狮子座、猎户座，北斗七星座。

仔细观察：它们有什么共同的地方？

小结：同样是7颗星星，可是由于排列的位置不一样，所以就形成了不同的星座。

2. 请你用7个小圆片模仿摆出以上的四个星座，教师巡视辅导。

3. 你还能用7个小圆片摆出其他的形状，并取个合适的名字吗？

学生操作，教师巡视，组织评比：谁的星座最可爱、最美丽？

4. 小结：奥妙无穷的宇宙世界等着小朋友长大以后去探索、去求知。

三、练习尝试

1. 我们可以把这些星星看作是一个小圆点，然后我们可以在方格纸上画出星座。你们想不想也来动手画画看呢？(教师选择其中的一个星座带领小朋友尝试画)

师：先画4个圆点，将点与点用线联系起来，这样就能形成一幅星座图。

生：选择喜欢的颜色画4个圆点来画出星座。

2. 想一想，画一画：用4个圆点、5个圆点创作出其他的星座，小组内交流评比。

3. 教师指导写数：7的写法

四、探究巩固

1. 比一比，赛一赛：我是小小天文家。让学生展开想象自己来发明星座，并展示学生作品，给予一定的奖励。

2. 总结：今天学习了什么本领？你还想了解什么知识呢？