

最新高二文科班班会总结(大全5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

高二文科班班会总结篇一

开学的第一件事，就是要尽快地熟悉了解班里的学生的思想动态，在尽量短的时间里能让学生死心塌地呆在学校，稳定生源。走近学生，让学生觉得班主任平易近人，可以成为他们的好朋友。以坦诚的态度提出自己的期望和要求这样使我在以后开展工作、了解学生有个良好的开端。

其次，再以通过班级活动、劳动、课堂表现等观察了解学生，“听其言，观其行”是了解学生的最基本方法，特别要注意学生在自然状态下流露出来的言行举止。绝不凭一句话一件事去给学生做出评价。

客观地讲，每个学生都有他的“闪光点”，也有缺点，不少的班主任(包括我有时候也是这样，这是人之常情。)存在偏爱优等生、班干部，不信任后进生等错误观念，在没有详细了解事情的情况下，听信一面之词做出判断，使一些学生与班主任产生对立情绪。

通过调查发现，对立情绪产生的主要原因有：

(一)、教师处事不公平；

(二)、教师不尊重学生的人格，特别是后进生；

(三)、教师批评学生与事实有出入。反之敢于承认错误的老师是最受学生欢迎的老师。可见，班主任遇事要冷静，批评

学生要掌握好分寸，即要严肃地指出学生的错误做法，也要一分为二地肯定学生的优点和进步。这样学生容易接受，老师的教育目的也容易达到，千万不能因为他是后进生而随意批评，在学生眼里，不论是优等生还是后进生，他们都是同学，在人格上是平等的。

在工作中，我通常会在一些平时表现不够理想，甚至纪律有些差，但在部分学生中有一定威信的学生以特殊的关爱。其实这些人往往在某一方面有专长，我们只要给这样的学生多些表现自我的机会，理解他尊重他，他们一定会将班主任安排的工作做好。比如接班后，我首先在那些难缠的学生入手，谈话过程中发现他们的不足和优势，引导他们如何做才是正确的人生路径，如何利用自己的优势，如何维护班集体的荣誉等等，并期望他们以自身的改变带动好自己的朋友。谁知这一招“以毒攻毒”收到奇效，不但个人纪律好了，就连平时的跟随者纪律也明显好转。其实对这一类学生很多教师认定是“烧好的砖瓦”没法变了，这种评价会使这一类的学生产生“破罐子破摔”的消极情绪，极不利于学生的成长。

通过与学生家长建立联系，了解学生在家的表现，可以帮助班主任全面了解学生，对学生做出全面正确的评价。同时利用一切可能的机会与学生家长面谈，如：家长送生活用品给学生时要通过我找学生的机会；也有许多是家长主动找我的，因为听学生回家说班级有了新班主任，并且觉得我这位班主任很好的情况下来找我谈其孩子，让老师来了解其子女特点。)。家长对班主任产生信任感，这对了解学生和教育好学生很重要。做过班主任的都有这种感觉，家访——可以使很多家长、学生跟班主任的感情往往有进一步加强，对班主任的工作，他们也会积极配合与支持。由于全面了解学生，班主任给学生的评价也比较准确，相互信任、相互尊重、相互理解就会形成。

1、管理目标清晰明确化。

管理目标清晰明确化是保证管理行为自觉性的前提，将管理行为目标化、具体化，可最大限度地避免了管理行为的盲目性。比如我在对班干部工作的分工上，具有明确的指向性，可使班干在工作上，避免重复、错漏等现象出现，工作的成绩和失误一目了然，可以为班主任评价班干部提供最好的依据，减少主观因素在其中的作用。

2、管理行为可操作化

规范化管理的优势在于给班级提供了一套具体的行为标准，使学生知道应当怎样做。从思想上转变学生以促进学生自我管理和自我评价。

3、民主管理、评价客观化

班级工作管理中令人心烦的问题很多，集中到一点就是公正与否的问题，规范化管理的优越性就在于，它为评价者提供了严格的评价程序和数量化的显示结果的方法，从而保证了评价的客观性，正如上面的例子，学生最终的行为在转变，这些都是学生有目共睹的，可以作为学生评三好、评先进及德育考核的重要依据，从而避免了班主任工作中的主观，随意和武断等不公正问题的发生，可提高班主任的威信。（在量化管理方面本学期由于时间的关系做的不是很好。）

总之，对学生的了解、研究和评价是班主任工作中的一项重要内容。只有做到正确评价学生，班主任工作才能得以顺利开展，这是做好班主任工作的前提。

世界上的爱各种各样，教师对学生的爱是一种理智型的爱，要让这种爱深入学生的心里。班主任与学生朝夕相处，深入细致地了解学生，真心实意地关心学生，充分尊重、信任学生，严格地要求学生等都是对学生的爱。对学生的评价是其中的一种爱。教育心理学家认为，班主任的爱不同于父母对子女的天然之爱，不仅是个人之间的一种态度，它蕴含更多

的社会内容，具有广泛的社会意义。

班主任对学生的态度常常反映学生所在集体，甚至是社会对他的某种评价。因此，学生往往把班主任对自己的关怀、爱护、信任、评价同自己在集体中的地位和人格价值联系在一起。班主任的这种情感实际上就转化为一种社会环境因素在每个学生心目中不同寻常的心理份量。由此可见，班主任的爱对教育好学生是多么重要！

高二文科班班会总结篇二

本站发布高二文科班主任年度总结怎么写，更多高二文科班主任年度总结怎么写相关信息请访问本站工作总结频道。

一、关爱学生，与学生互相理解

关爱每一名学生，关心每一名学生的成长进步，并以真情、真心、真诚教育和影响学生，努力成为学生的良师益友。虽然教师是学生就学期间最信赖，最崇敬的人，但这份信赖与崇敬得以心换心才能取得。每位学生都渴望老师对他们的关怀和爱，渴望老师尊重他们，渴望老师能以平等之心对待他们。尤其是他们在学习、生活方面遇到困惑与困难时，他们更希望老师能伸出援助之手。

高二（5）班是文科班的普通班，全班共有学生47人，其中女生29人，男生19人，住校生1人。现在的高中女生内心世界丰富而脆弱。学习上的压力，青春期的骚动，与父母在知识层面、思想观念上的代沟不断引发新的矛盾。而独生子女的自我个性，使他们在与同学的相处中磨擦不断。此时他们需要一位倾听者和引路人。在班主任工作中，我细心地观察着学生的点滴变化，耐心地体察着学生的内心世界：生活有困难，指点帮助；学习有麻烦，给予方法指导和思想慰藉；情绪波动时给予疏导鼓励。

例如本学期期中考后，班级中有位同学父亲猝死，这位同学返校时经常发呆，面无表情，这是以前没有的现象。了解了这一情况后，我和科任老师做了沟通，接着和家长取得联系，同时找来班级中和她要好的朋友谈话，叮嘱班级的同学课余时间陪他散散步，当他心情特别难受时让他请假，使他及时将压抑在心中的情绪宣泄出来。现在，这位学生已经重新与大家打成一片。

二、抓契机，定位班级管理目标，培养班集体荣誉感。

一个班级要有一个奋斗目标，制定奋斗目标及为这一目标而努力是学生班集体荣誉感培养的有效途径，也是促进师生和谐关系的纽带。同时，每位学生也要有适合于自己的奋斗目标。当然，班级管理这一奋斗目标不是班主任主观捏造的，更不是硬性规定的口号。这是和班级中同学共同制定的，并化为他们日常行为的理念。班级的管理目标需要灵活地结合学校或年段开展的活动适时提出。班主任要做的就是找到这样的机会，并积极引导。本学期学生处开展了“感恩励志活动”，学生通过主题班会活动确立了“乐观向上，珍惜每一天”的目标。为了这一目标，每一位学生认识到班集体的荣誉是要每一位班级成员共同努力才能完成，每一位同学的表现对班级而言都很重要，缺了谁都不行。学生感到自我对集体的重要性，为了集体学生再苦再累，都会将动作做得更规范、更到位。班集体得到了表彰，学生有了成就感，班级的凝聚力更强了。

三、强化心理素质，挖掘潜力，自我提高。

高中学习内容量大、难度高，这也成为折磨学生的主因。许多学生的学习毅力在一天天的消逝中。如何引导学生树立自信，强化学习动机，学会学习，学会考试，成为班主任工作的重中之重。每一次考试前，我会找一些心理指导方面的资料在班会课上与学生交流，对一些心理素质较差的学生主要采用面谈的方式进行干预，强化心理素质。期中期末考试过

后，都让学生以书面形式进行总结，谈谈对各科学习的看法，谈谈本次考试的得失，也可以谈谈自己考后的心情等等。这样的做法可能老套，但我觉得有以下几方面的作用：掌握学生思想、学习的动向态势；让学生以文字的形式对自己的思想进行梳理，反思会更深刻；学生考试过后产生的一些负面情绪可通过文字宣泄出来，这能平抚学生情绪；同时，使他们在整理思想的时候，明白下一阶段该怎么做；将这些总结与科任老师交流，有助于科任老师了解学情，共同探讨下一阶段工作的重点和对策。

学生在学习中有优势科目和薄弱科目。优势科目中有弱项，弱势科目中有较优势的板块。要增强学生应考的信心，就要让他们强的更强，弱的变强。弱势科目或弱项上去了，学生在考试中才会不发怵。针对有些学生不敢主动找科任老师交流的现象，我经常鼓励他们自己找科任老师面谈，化被动学习为主动学习，在老师的点拨下找到自己的“软肋”，更明确自己知识掌握的情况，改善思维品质，提高思维能力。

四、积极主动地和各科老师联系，协调学校各方面的教育力量，发挥好纽带作用。

各科任课老师的齐心协力是班级的整体实力提升的重要保证。在协调科任老师的关系上，我主要做以下几方面的工作：1. 介绍第一次上课前，向学生介绍任课老师的优点及其取得的成绩，在学生中树立其威信。2. 咨询平时经常与科任老师交谈，询问学生在课堂上的表现，得到科任老师对班级的评价，也会看到我们工作中的盲点；每一次考试过后主动向科任老师抄成绩，了解本次考试试卷的难易程度，学生知识点掌握的情况、存在的问题，哪些学生表现失常，原因何在及下一阶段需要班主任配合什么；将该科薄弱的学生名单交给科任老师，平时在交谈中问问这些学生的学习情况，既督促科任老师主动关心这些学生，又使科任老师在较短的时间内了解班级学生的学情。3. 协调。请任课教师在一起合理协调，分配各科的作业时间，避免厚此薄彼。4. 反馈一方面将科任老

师对班级的看法反馈给学生，要求学生积极配合老师，让每一位科任老师一走进班级就心情愉快，用良好的学风激发老师授课的激情；另一方面，及时将学生的学情反馈给科任老师，一起分析，共同讨论，使科任老师不当“甩手掌柜”。

五、创设生动活泼、健康向上的班级文化，营造和谐的成长氛围。积极与家长沟通有无。

班级是师生、生生交往互动，发展智能，塑造人格的舞台。高中生一天的时间绝大部分都在班级里度过，生动活泼、健康向上的班级文化能使师生心情愉悦，为学生营造和谐的成长氛围。我们通过征集意见反复讨论，共同确定了班训；创办自己的图书站，用美好的思想、美好的情感占领学生心灵；针对现阶段学生的思想状态，召开系列主题班会，如：怎样与同学、舍友相处；我能为班级做什么；学习落后了怎么办；竞争与合作矛盾吗等等，使学生有共同认同的价值观念、价值判断和价值取向；坚持不懈抓行为习惯的养成教育、感恩教育等。班级在平等、和谐、宽松的人际环境中形成良好的氛围。

主动与家长取得联系。随时关注孩子的动向，达到共同教育的目的学业上努力，为人上乐观向上。

总之，本学期通过一系列的教育工作，高二（5）班初步形成了积极努力，和谐向上的班集体。班级的凝聚力还在不断的加强。在今后的工作中，我将继续努力，更加严格的要求自己，争取做出优异的成绩。

高二文科班班会总结篇三

转眼间，我带班主任的时间快两年了。两年的工作虽然很辛苦很疲惫，但是很充实很快乐。为了今后更好的开展班主任工作，现对过去的一年班主任工作进行总结。

做好学生的思想工作，主要从以下两方面入手，一是重视班会，开好班会，我觉得开班会不一定要等到星期二下午的第三节课，平时可以利用一些零碎的时间开一个短小又精炼的班会也能取得良好的效果，班主任把及时发现的不良思想的苗头一针见血的提出来，对事不对人，进行警示性的引导教育，让那些影响班风不良思想消失在萌芽阶段。二是重视与学生的思想交流，多与学生谈心，及时对学生针对性的教育，帮助他们排忧解难，我坚持每学期主动找每个学生谈话至少三次。

我首先摸清楚每个学生的个性、特长，选好班干部，实行岗位负责制。在一开学的时候，我就制定了班级公约。比如，不准将手机mp3mp4带到教室，如有发现一律没收，期末考试过后返还，严禁看各类小说等等，还有对迟到、早退、旷课以及考试作弊行为的一些规定。尽管如此，还是遇到了一些困难，原以为学生迟到罚扫地，就不会再迟到了，可是这个方法对有些同学并不奏效，特别是冬天，迟到现象仍然很严重，于是我采用了另外一个方法，不要求扫地，凡是迟到的同学背一篇英语课文，这个方法效果很好，就连成绩好的同学也畏惧，经过一个星期的过渡期，班上基本上没有同学迟到了。

现在的学生从小就娇生惯养，没有劳动意识，班级卫生经常不到位，甚至有个别同学借口劳动委员没有通知到个人而不扫地。针对这种情况，我将全班同学分成12个小组，组号分别和星期几对应，两个星期为一个周期，这样具体到个人，班级卫生状况有很大提高。

根据校纪班规，在规定好目标后，充分相信学生，让学生自省自查，找出不足，培养自我管理自我成才的能力。值日班干主要工作内容为负责每日班级的纪律、考勤、卫生并及时将班级存在的问题报告给班主任，制定相应的解决办法，并及时通知有关同学予以纠正，使全班每一位同学都充分意识到自己作为班级一员的重要作用，自觉为班级争取荣誉，做

到自觉自律，使班级形成一个积极向上的良好班风，为同学们创造一个良好的学习环境。

临近六月，高二学生将要进行学业水平测试，随后还要进行期末考试，学习任务非常艰巨，为了防止部分学生因跟不上而泄气，我及时给他们讲了学业水平测试的意义及其重要性。对于差生，我让他们把主要精力放在学业水平测试上，由于他们的自觉性很差，我作为班主任应该帮助他们，叫他们买学业水平测试各科试卷，每个星期定时送给我检查，以督促他们学习，特别是文科班的理、化、生成绩很差，我就鼓励他们对于不懂的问题一定要及时问老师，争取最后顺利通过考试。对于成绩好的学生，他们的学业水平测试肯定会通过的，那他们在复习的时候，选择一些难度稍微大一点题目，就把它当作高考一轮复习，主要精力放在高考科目上，尤其是数学。

1、压力过大，焦虑过高。因为在平时与学生谈话的过程中，发现一些成绩好的同学考前担忧考不出以前的成绩，给自己过大压力，导致考试时焦虑过高，发挥不好。

2、学习兴趣和热情有所降低。因为以前基础没有打好，随着年级的升高，课程越来越难，上课听不懂，作业不会做，逐渐失去学习的兴趣，产生了厌学的情绪。

3、准备不足，方法欠妥。一些学生不结合自己的实际，喜欢做难题、怪题，抓不准重点。

4、基本功不扎实，粗心大意，审题失误，答题技巧不妙。

5、过于自信，有骄傲的表现。

根据上述的原因，主要采取如下一些对策：

1、要丰富自己的学习生活，调节紧张的学习情绪，使自己过

得既轻松又充实。

2、引导学生培养间接兴趣，对无兴趣的科目要采取“强化学习”的方法，有一种强迫自己成功的意识。

3、改进学习方法，难题怪题少做或不做，要重视基础性知识的理解和应用，及时巩固和多次重复训练重点知识。

4、深入全面地了解学生，及时地发现他们的问题，帮助他们改变不良的学习心态及态度。

在与任课教师的交往中，我尊重他们的地位，尊重他们的意见，同时又把他们当作班级的主人，视为自己的良伴、知己。凡事都主动地同任课教师协商，倾听、采纳他们的意见。能够慎重地处理学生和任课教师的关系，在处理师生矛盾时，尽量避免了激化矛盾，在这方面，我平时注意到多教育学生，让学生懂礼貌，尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊。

总之，在这一个学期里，我通过以上几方面的努力，班级工作较以前有了一点起色，学生的整体素质有所提高，但是在我们的班集体中也存在着一些问题。还有三个月的时间，这届学生就将步入了黑色的高三，面临着毕业及升学等实际问题，下学年担子还很重，工作还将更复杂，因此，这就需要我不断的努力，及时总结经验教训，争取取得更加辉煌的成绩。

高二文科班班会总结篇四

2014年8月，一个新的班级诞生了。转眼一学期的工作又接近尾声了，回顾这一学期以来的经历，虽忙忙碌碌，却也脚踏实地，一学期的工作倒也留下一串足迹，在忙碌中感觉充实，在辛苦中却能留下回味，不足激励着我奋进，勤劳播种了收获。在从事本班教育教学管理过程中，有顺利也有挫折，有

成功也有失败，既有困惑，也有启迪，交织着酸甜苦辣，现就本学期班主任工作做如下总结。

一、班级概况

高二2班作为新组建的高二文科普通班，共计54名。目前本班现有男生30名，女生34名，其中一名为借读生。这54名同学，高一时分别在不同的班级学习，行为习惯有较大的差异，学习基础也有很大差异。这个班级的文化课学习总体水平是比较滞后的，虽然分班时总分平均分和其他普通班持平，但在语数英三科上可以看出学生的基础是比较薄弱的。当然通过我的有效管理和全体同学的认真努力，在月考及期中考中，班级成绩不断进步，名列普通文科班的第一名。通过这一学期的磨合，大家基本上适应了我的管理模式，如今绝大多数同学学习成绩、行为规范等均有较大的进步。为了今后更好地开展教育教学管理工作，现对本学期班级工作进行如下总结反思。

二、加强班风管理

抓好学生的思想工作，教会他们为人处事、自觉学习的道理是班主任一项长期的任务。我充分利用好每周一次的班会课时间，对于一周来班级存在的问题进行分析，指出学生存在的不足之处，就事论事，讲明道理，并提出相应的要求；并利用一切机会对学生进行为人处事、真诚做人、主动学习的思想教育活动。本学期我先后开展了一系列较为有效的以“杜绝抄袭、从我做起”、“感恩家长、老师、社会”、“学习方法”、“成绩助推与分析”“生命安全高于天”“自强不息，天下为任，元旦迎新”等为主题的多媒体主题班会，组织者通过各种渠道例如游戏、朗诵、唱歌、表演等形式来使每位学生都积极参与进来，学生在参与的过程中，既感到了生活的快乐，又受到了良好的教育，对学生进行心理健康和思想道德教育。保证学生自觉自律，班干部建设也是班风管理的一个积极有效的措施。首先，我挑选了能

力较强的精英学生来担任班干部的工作，并且在课代表、小组长选择上也很慎重，尽量是原来当过的，而且在这一科上有较大的优势。其次，设置纪律、作业、卫生、午休、晚自习、大课间几大模块专项值日班长，每天记录班级情况，以便于班主任了解班里现状，并及时通过家校平台汇报给家长。最后，对班干部要求和鼓励并行，一方面表扬他们变现得很好，另一方面又要求他们起到模范带头作用。

三、加强学风建设

1、根据不同的实际情况对学生进行思想动员，要求他们对于学习应常抓不懈并要求他们时常自我反省，反省近一段时间的得与失，并想出相应的措施解决存在的不足，以期不断进步。

2、配合各任课教师的工作，把班主任、任课老师和学生拧成一股绳，一起构建和谐班集体、共同创造美好未来。

3、常表扬学习认真和学习进步的学生。对于勤奋的学生及时进行表扬，并号召其他学生向他们学习，以树立浓厚的学习氛围。这样在他们的带动下广大同学在各科学习上也更有信心，更有动力，也就能取得更大的成绩和进步。

4、常与学生谈心。

加强尖子生中等生的培养，促进中下生的转化。增强他们的忧患意识，激发他们的学习热情，强化他们的钻研精神，督促他们在优势科目上锦上添花，更上一层楼，在弱势学科上能查漏补缺，迎头赶上，力争平衡发展。

对于中下生，加强与他们的联系，多找这部分学生谈心，了解情况，使他们树立信心，对学习产生兴趣，养成爱学习、肯钻研的学习习惯。让他们多参与一些具体活动，增强他们的成就感。同时加强对他们的知识和学法辅导，加强他们对基

基础知识的理解和运用能力；同时对他们予以心理辅导，使他们明白优秀的学业成绩是建立在勤学多问的基础上的。通过他们的努力，中等生再上一个层次，学习成绩能有所突破。

加强“学困生”教育，防止新的“学困生”出现。经常找班里的基础较差的学生谈心，稳定他们的情绪，及时帮助他们发现身上的优缺点，肯定进步的同时指出缺点，督促其改正某些不良习气，促使他们加强自我管理和纠正，不断进步。

5、加强与家长的交流和沟通。对于表现有进步的学生，能与他们家长交流，对他们的孩子进行表扬，并要求他们继续配合学校的工作；而对于表现较差的学生，必要的时候也能要求他们家长共同教育管理好孩子。

一、对学生进行思想品德教育 （1）思想品德教育

按照学校《行为规范》的要求对学生进行量化打分，班干部和学生代表轮流做文明监督岗人员，做好记录，把它作为年终评优评先的重要条件，强化道德行为规范的作用，提高学生思想品德素质。

二、重视班委班风建设

在班干部的产生过程中，我认为教师的包办代替，必定会使班干部失去群众基础，给日后的工作带来不必要的困难，是不可取的！但是，单纯的所谓的民主，让学生完全自决，一些学生往往会倾向选举自己的好朋友，以便在以后的班级管理中得到照顾，同样有不足。比较好的办法应该是先民主后集中，即先让学生进行投票选举，再由教师权衡。为了使学生的选举结果更具代表性，我让大家在规定的时间内推荐20位同学上来，然后再按所得票数的多寡进行排列，前12位的同学始得当选，这样可以最大限度地让学生发表意见，而且选出的干部往往又比较理想。最后再根据所选干部的气质、性格类型以及能力的差异进行分工，优化班委会组合。实践

证明，在民主选举的基础上，经过班主任的优化组合而产生的班委会，得到了同学们的信任和拥护，具有较强的战斗力。

集体是在活动中产生的，大集体如此，小集体也一样。我组织互帮互学活动。学习上好生带差生；纪律上互相提醒；劳动生活上互相帮助。通过活动扩大班干部在同学中的积极影响，通过活动加强同学之间的协作精神和团体意识。这样既能在班干部的纪律及常规管理上起到明显的效果，又能使同学之间也能因此养成团结友爱的习惯，在班级中孕育团结友爱的风气，使班级成为一个大家庭。

三、教育学生努力学习，完成学习任务

学生的主要任务是学习，教育学生要有明确的学习目的，端正学习态度，遵守学习纪律，指导学生制定好适合自己的学习方法，提高学习的自觉性，养成良好的学习习惯，提高学习成绩。为将来报效祖国，振兴中华民族，打下良好基础。

四、关心学生身心健康，促进学生全面发展

一、关爱学生，与学生互相理解

关爱每一名学生，关心每一名学生的成长进步，并以真情、真心、真诚教育和影响学生，努力成为学生的良师益友。虽然教师是学生就学期间最信赖，最崇敬的人，但这份信赖与崇敬得以心换心才能取得。每位学生都渴望老师对他们的关怀和爱，渴望老师尊重他们，渴望老师能以平等之心对待他们。尤其是他们在学习、生活方面遇到困惑与困难时，他们更希望老师能伸出援助之手。

高二（5）班是文科班的普通班，全班共有学生47人，其中女生29人，男生19人，住校生1人。现在的高中女生内心世界丰富而脆弱。学习上的压力，青春期的骚动，与父母在知识层面、思想观念上的代沟不断引发新的矛盾。而独生子女的自

我个性，使他们在与同学的相处中磨擦不断。此时他们需要一位倾听者和引路人。在班主任工作中，我细心地观察着学生的点滴变化，耐心地体察着学生的内心世界：生活有困难，指点帮助；学习有麻烦，给予方法指导和思想慰藉；情绪波动时给予疏导鼓励。

例如本学期期中考后，班级中有位同学父亲猝死，这位同学返校时经常发呆，面无表情，这是以前没有的现象。了解了这一情况后，我和科任老师做了沟通，接着和家长取得联系，同时找来班级中和她要好的朋友谈话，叮嘱班级的同学课余时间陪他散散步，当他心情特别难受时让他请假，使他及时将压抑在心中的情绪宣泄出来。现在，这位学生已经重新与大家打成一片。

二、抓契机，定位班级管理目标，培养班级集体荣誉感。一个班级要有一个奋斗目标，制定奋斗目标及为这一目标而努力是学生班级集体荣誉感培养的有效途径，也是促进师生和谐关系的纽带。同时，每位学生也要有适合于自己的奋斗目标。当然，班级管理这一奋斗目标不是班主任主观捏造的，更不是硬性规定的口号。这是和班级中同学共同制定的，并化为他们日常行为的理念。班级的管理目标需要灵活地结合学校或年段开展的活动适时提出。班主任要做的就是找到这样的机会，并积极引导。本学期学生处开展了“感恩励志活动”，学生通过主题班会活动确立了“乐观向上，珍惜每一天”的目标。为了这一目标，每一位学生认识到班集体的荣誉是要每一位班级成员共同努力才能完成，每一位同学的表现对班级而言都很重要，缺了谁都不行。学生感到自我对集体的重要性，为了集体学生再苦再累，都会将动作做得更规范、更到位。班集体得到了表彰，学生有了成就感，班级的凝聚力更强了。

三、强化心理素质，挖掘潜力，自我提高。

高中学习内容量大、难度高，这也成为折磨学生的主因。许

多学生的学习毅力在一天天的消逝中。如何引导学生树立自信，强化学习动机，学会学习，学会考试，成为班主任工作的重中之重。每一次考试前，我会找一些心理指导方面的资料在班会课上与学生交流，对一些心理素质较差的学生主要采用面谈的方式进行干预，强化心理素质。期中期末考试过后，都让学生以书面形式进行总结，谈谈对各科学习的看法，谈谈本次考试的得失，也可以谈谈自己考后的心情等等。这样的做法可能老套，但我觉得有以下几方面的作用：掌握学生思想、学习的动向态势；让学生以文字的形式对自己的思想进行梳理，反思会更深刻；学生考试过后产生的一些负面情绪可通过文字宣泄出来，这能平抚学生情绪；同时，使他们在整理思想的时候，明白下一阶段该怎么做；将这些总结与科任老师交流，有助于科任老师了解学情，共同探讨下一阶段工作的重点和对策。

学生在学习中有优势科目和薄弱科目。优势科目中有弱项，弱势科目中有较优势的板块。要增强学生应考的信心，就要让他们强的更强，弱的变强。弱势科目或弱项上去了，学生在考试中才会不发怵。针对有些学生不敢主动找科任老师交流的现象，我经常鼓励他们自己找科任老师面谈，化被动学习为主动学习，在老师的点拨下找到自己的“软肋”，更明确自己知识掌握的情况，改善思维品质，提高思维能力。

四、积极主动地和各科老师联系，协调学校各方面的教育力量，发挥好纽带作用。

各科任课老师的齐心协力是班级的整体实力提升的重要保证。在协调科任老师的关系上，我主要做以下几方面的工作：1. 介绍 第一次上课前，向学生介绍任课老师的优点及其取得的成绩，在学生中树立其威信。2. 咨询平时经常与科任老师交谈，询问学生在课堂上的表现，得到科任老师对班级的评价，也会看到我们工作中的盲点；每一次考试过后主动向科任老师抄成绩，了解本次考试试卷的难易程度，学生知识点掌握的情况、存在的问题，哪些学生表现失常，原因何在及下

阶段需要班主任配合什么；将该科薄弱的学生名单交给科任老师，平时在交谈中问问这些学生的学习情况，既督促科任老师主动关心这些学生，又使科任老师在较短的时间内了解班级学生的学情。3. 协调。请任课教师在一起合理协调，分配各科的作业时间，避免厚此薄彼。4. 反馈 一方面将科任老师对班级的看法反馈给学生，要求学生积极配合老师，让每一位科任老师一走进班级就心情愉快，用良好的学风激发老师授课的激情；另一方面，及时将学生的学情反馈给科任老师，一起分析，共同讨论，使科任老师不当“甩手掌柜”。

五、创设生动活泼、健康向上的班级文化，营造和谐的成长氛围。积极与家长沟通有无。班级是师生、生生交往互动，发展智能，塑造人格的舞台。高中生一天的时间绝大部分都在班级里度过，生动活泼、健康向上的班级文化能使师生心情愉悦，为学生营造和谐的成长氛围。我们通过征集意见反复讨论，共同确定了班训；创办自己的图书站，用美好的思想、美好的情感占领学生心灵；针对现阶段学生的思想状态，召开系列主题班会，如：怎样与同学、舍友相处；我能为班级做什么；学习落后了怎么办；竞争与合作矛盾吗等等，使学生有共同认同的价值观念、价值判断和价值取向；坚持不懈抓行为习惯的养成教育、感恩教育等。班级在平等、和谐、宽松的人际环境中形成良好的氛围。

主动与家长取得联系。随时关注孩子的动向，达到共同教育的目的——学业上努力，为人上乐观向上。总之，本学期通过一系列的教育工作，高二（5）班初步形成了积极努力，和谐向上的班集体。班级的凝聚力还在不断的加强。在今后的工作中，我将继续努力，更加严格的要求自己，争取做出优异的成绩。

高二文科班班会总结篇五

关爱每一名学生，关心每一名学生的成长进步，并以真情、真心、真诚教育和影响学生，努力成为学生的良师益友。每

位学生都渴望老师对他们的关怀和爱，渴望老师尊重他们，渴望老师能以平等之心对待他们。尤其是他们在学习、生活方面遇到困惑与困难时，他们更希望老师能伸出援助之手。

一个班级要有一个奋斗目标，制定奋斗目标及为这一目标而努力是学生班级集体荣誉感培养的有效途径，也是促进师生和谐关系的纽带。同时，每位学生也要有适合于自己的奋斗目标。当然，班级管理这一奋斗目标不是班主任主观捏造的，更不是硬性规定的口号。这是和班级中同学共同制定的，并化为他们日常行为的理念。班级的管理目标需要灵活地结合学校或年段开展的活动适时提出。班主任要做的就是找到这样的机会，并积极引导。

1、掌握学生思想、学习的动向态势

2、让学生以文字的形式对自己的思想进行梳理，反思会更深刻

4、将这些总结与科任老师交流，有助于科任老师了解学情，使教学更具针对性。

1、介绍第一次上课前，向学生介绍任课老师的优点及其取得的成绩，在学生中树立其威信。

2、咨询平时经常与科任老师交谈，询问学生在课堂上的表现，得到科任老师对班级的评价，也会看到我们工作中的盲点；每一次考试过后主动向科任老师抄成绩，了解本次考试试卷的难易程度，学生知识点掌握的情况、存在的问题，哪些学生表现失常，原因何在及下阶段需要班主任配合什么；将该科薄弱的学生名单交给科任老师，平时在交谈中问问这些学生的学习情况，既督促科任老师主动关心这些学生，又使科任老师在较短的时间内了解班级学生的学情。

3、反馈一方面将科任老师对班级的看法反馈给学生，要求学

生积极配合老师，让每一位科任老师一走进班级就心情愉快，用良好的学风激发老师授课的激情；另一方面，及时将学生的学情反馈给科任老师，一起分析，共同讨论。

主动与家长取得联系。随时关注孩子的动向，达到共同教育的目的——学会做人，学会学习。

总之，本学期通过一系列的教育工作，高一（8）班初步形成了积极努力，和谐向上的班集体。班级的凝聚力还在不断的加强。在今后的工作中，我将继续努力，更加严格的要求自己，争取做出优异的成绩。