

# 2023年在集体中成长的演讲稿(优秀5篇)

演讲稿首先必须开头要开门见山，既要一下子抓住听众又要提出你的观点，中间要用各种方法和所准备的材料说明、支持你的论点，感染听众，然后在结尾加强说明论点或得出结论，结束演讲。好的演讲稿对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇演讲稿那么下面我就给大家讲一讲演讲稿怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 在集体中成长的演讲稿篇一

2、通过互动活动，让学生在参与中学会如何按照礼仪规范行事，做高素质的中学生。

1、让学生在心中真正接受《校规》中关于仪表礼仪的规定，而不仅是为了不给班级扣分而被迫遵守。

2、45分钟不可能把所有礼仪规范全部涵盖，关键是如何使学生树立礼仪意识，让学生在日后的生活中，能够自觉地学习礼仪规范并遵守。

### (一)导入

回忆课文《鸿门宴》，提前制作出席鸿门宴的人名卡片，让学生在已准备好的室内方向题板上给这些人排列座次，并问他们为什么一定要这样排。公布正确结果之后，还可以进一步引申到现代宴会礼仪的座次排法。从而，引出“礼仪”在我们的生活中无处不在。

### (二)“礼仪”的概念及重要性

1、什么是“礼仪”：“礼”者，尊重也。“仪”者，形式也。礼仪，就是敬人之道。

2、礼仪的重要性：教养体现细节，细节决定成败。

3、班会大纲提示：下面将分别探讨仪表礼仪和交际礼仪两方面内容。

### (三) 仪表礼仪

配合图片来让学生总结在不同场合应该如何注意仪表。

#### 1、仪表礼仪分类

正式场合仪表礼仪：办公场合、正式会议等，着装要求正式，遵循三色原则。举例两代会着装礼仪规范。

社交场合仪表礼仪：宴会、晚会等，着装要求个性，有特色。举例奥斯卡颁奖典礼上，时尚女王妮可理德曼的着装。

休闲场合仪表礼仪：家居、运动、旅游等，着装要求舒适，随意。

#### 2、校园仪表礼仪

结合两代会礼仪人员的规范着装来给大家树立学生仪表规范的榜样。

结合两代会上兄弟院校嘉宾的校服着装让大家认识到校服作为学校的标志性着装的作用和重要性，结合网上摘录的学生文章来让大家内心深处形成对校服和学校的热爱之情。

在学生主观接受了仪表礼仪应规范要求的基础上，引入校规，并详加解释，特别讲述一些不合规范的仪表(发型、着装、戴饰物)，告诉学生在青春期的你们，年轻就是最大的资本，年轻本身就是无可替代的美，故做修饰反而会掩盖自然本色。

### (四) 交往礼仪

讲交往礼仪，要讲究对象性，与不同的人交往，所应遵循的礼仪规范是不一样的。有些礼仪规范是通用的，而有一些是专用的。下面，专门学习同学之间的礼仪规范和学生与师长之间的礼仪规范。

### 1、礼仪，是沟通的技巧(同学之间的礼仪规范)

通过游戏，让同学们学会尊重别人，用欣赏的眼光发现同学的优点。

游戏环节——我夸!我夸!!我夸夸夸!!!游戏规则：10人分两组，一为夸，另一为被夸;夸的时候要注意分寸和真实性。被夸的人要注意还礼。游戏结束后，让当事人谈谈夸人和被夸的感受。让其他人谈谈感受。

结合校规第14条，说明同学交往的礼仪。

### 2、礼仪，是交往的艺术(学生与师长之间的礼仪规范)

通过游戏，让同学们学会换位思考，用尊重的心态对待教师和长辈。

游戏环节：请班主任饰演学生，请一位同学饰演老师。“学生”犯了错误，却和“老师”顶撞，让演老师的同学亲身体会当老师的辛苦，换位思考，即使自己心里有想法，也应以尊重的态度来对待老师的教育。游戏结束后，让其他同学谈谈感受。

结合校规11条，说明与师长交往的礼仪。

### 3、动脑筋，学以致用

(1) 接递物品的标准动作

(2) 打电话时谁先挂?

(3) 出入电梯时谁先进，谁先出？

## (五) 总结

在前述几例礼仪规范的基础上，告诉同学礼仪也是一门学问，其中还有很多东西我们没有学习至但是，只要我们心中有一份对他人的尊重，只要我们树立了这种遵礼守礼的意识，相信每一位同学都可以做到——做生活的有心人，养成良好的礼仪习惯，塑造完美的个人形象。

## 在集体中成长的演讲稿篇二

正值5·12汶川地震三周年纪念教学，全国各地都在举行各种形式的纪念和悼念教学。实验中学也在这个时候推出了有关地震的“感恩·奋进”的教学主题。主张在这个特殊的日子让学生们体会灾难过后，我们最需要的是心存感恩，回报社会的胸怀。学会感恩就是对生活，对自己所拥有的东西和帮助过自己的人有一颗感恩之情。俗话说：滴水之恩，当涌泉相报。当我们学会感恩时，我们也会对生活抱有更加乐观的态度和面对一切困难的勇气。

1、鼓励学生回忆一生中的重要事件和感恩事件

2、激发学生对生活的感恩和热爱之情和对抗生活不预料困难的勇气与信心。

卡纸、剪刀□ppt□背景音乐等

1、播放视频：《生死无惧，爱心相依》

注：课前播放（5分钟左右）

2、开场白

目标：引出班会主题：面对灾难，心怀感恩之心

相信刚才视频中的画面大家都不陌生，3年前，也就是20xx年的这一天是一个令我们所有人都刻骨铭心的日子，灾难，再让我们失去了许多珍贵的东西的同时，也让我们收获了来自许多他人对我们的关怀与帮助，以前的家园也许被无情的地震给摧毁了，但我们很快又在废墟上建立起了新的家园，所以我们永远要相信，任何灾难和困境都是对我们的一种考验，且灾难过后必定会有新的机遇；同样的，任何好或者机遇的背后也所以大家一定蕴藏着危机和挑战，所以时刻保持一颗感恩宁静的心态是非常重要的，无论生活中发生了什么，我们都要心存感恩，即使有一天我们发现生活也可能欺骗我们。

1) 诗歌朗诵《假如生活欺骗了你》

2) 放音乐《感恩的心》，回顾一生当中值得感恩的画面和事件；（5分钟左右）

4) 生命列车（5分钟）：教师朗读

5) “我心永恒，传递感恩”——感恩留言教学（15分钟）  
（背景音乐：《我心永恒》）请同学将自己想感恩的人或者想对某人说的心理话都写在纸上。

6) 教师总结□ppt齐唱《感恩的心》（伴奏）（2分钟）

问题：

1、中途音乐放不出来——课前试验设备流畅性。

2、自言自语——提前准备。

3、肢体语言、教姿教态等（注意自己的下意识动作，如吐舌头等）——对照镜子多加练习。

4、学生课堂发言不是太踊跃——与学生多加交流，多了解学生情况。

## 在集体中成长的演讲稿篇三

1. 认识到人生活在社会中必须与他人交往，这是人类群体生活所决定的，21世纪更需要学会交往。
2. 明白中学生交往的主要对象是老师、同学和家长。
3. 掌握正确处理好与同学、老师和家长之间关系的技巧，注意提高自己的交往能力。

着重启发学生注意提高交往的技巧，包括在家如何与父母相处，在校如何与老师、同学相处，在校外如何与他人相处。

### 小品、演讲、讨论

1. 确定活动主持人，并认真做好主持过程的准备工作。
2. 编排小品剧。采取自愿报名的方式，分别编写小品内容及表演形式，提前做好排练工作。
3. 请文笔好且擅长演讲者准备演讲稿及配乐演练。

主持人：我们从呱呱落地的时，就开始生活在社会之中，最初接触的是父母，接着就是亲朋、邻居、幼儿园老师……随着年龄的增长，交往圈越来越大。中学生交往的主要对象是父母、同学和老师，此外，还有社会中的其他人。人为什么要与他人交往。在人与人的交往过程中，应掌握哪些技巧才能建立和谐的人际关系呢？这是我们这次班会探讨的主题。“中学生成长?交往”主题班会现在开始。

主持人：首先思考的问题是人为为什么要和他人交往。请大家观看这样一幅画面（投影仪在屏幕上显示出一只孤雁无助地在天空中飞翔），然后思考一下画中的含义是什么，请同学们自由发言。由三至四位同学谈个人对画面的理解。

学生甲：……

学生乙：……

学生丙：……

主要剧情：母亲生病可，孩子不闻不问，只知向母亲要零用钱，母亲对孩子进行教育，但态度有些简单粗暴；孩子不接受，对母亲大加顶撞，狠狠地甩了一下书包，离家而去。

主要剧情：考场上，学生甲有一道题不会做，就偷看同桌学生乙的卷子，乙将卷子合上没给甲看。考试结束后，甲指责乙，并用讽刺的语言挖苦易。乙很气恼，认为自己的行为是对的，就和甲据理力争，双方互相指责，闹得不可开交。

主要剧情：两位同学去商店买学习用品，在柜台前，售货员和其他柜台的售货员正聊得火热，对两位同学不理不睬。在两位同学再三要求下，售货员不耐烦地把文具扔了过来，并给了他们一个白眼。两位同学很生气，转身就走，并骂了一句很难听的话。

主持人：大家看了这几个小品之后，想必定会有感而发吧！请思考、分析下列问题，各抒己见，取得共识。

（3）小品剧3中的学生丙该如何对待老师的误解？

（以小组为单位进行讨论和分析，然后由各组代表发言）

主持人：请四个小品剧的主人公们按正确交往原则改编小品

剧情。（四个小品剧皆以正确方法处理母女间、同学间、师生间以及社会上其他人员交往中可能出现的矛盾）

演出完毕后，同学们以热烈的掌声表示肯定。

主持人：中学生活是多姿多彩的，我们的集体也不都是男孩或女孩，男女同学之间的交往是必不可少的。有人把男女同学之间的交往看的很微妙，家长和老师也不无担心。那么，应如何对待男女同学之间的交往呢？男女同学交往时应注意些什么？请听演讲《谈男女同学之间的交往》。

由一位同学进行演讲。

演讲内容提要：男女同学之间交往是正常的，正常的交往有益于我们的身心健康，可促进学习、共同进步。但如把握不好，超出正常范围，则会影响学习，甚至走入歧途。异性交往中应把握四个原则：心地纯正、态度明朗、谈吐文雅、举止端庄、仪表大方；探讨问题时一般在公共场合；参与活动时注意群体性；男孩要尊重女孩，女孩要自尊、自爱。同时，希望教师和家长理解我们并正确引导我们。

主持人：她讲的多好啊！同学们有什么感受，可以发表一下自己的看法。

由三至四位同学谈自己的感受，自己过去是怎么做的，今后打算怎么做。

我们这次活动很成功，每个同学都积极参与，讨论时踊跃发言，许多同学能主动反省自己在过去交往中的不足。可以说，今天这个活动给我们大家上了一堂生动的教育课，希望同学们能像自己在发言中所说的那样，在今后与家长、老师、同学及他人的交往实践中，多一份理解，注意从对方的角度考虑问题，不断完善和提高自己的。这样，无论在家里、在学校还是在校外，我们就可以通过努力为自己创造一个宽松而畅



快的环境，并在这种美好的环境中健康成长。21世纪竞争更加激烈，竞争中必须学会合作，只有善于交往的人成功的机会才多，愿同学们从现在做起，学会交往的技巧，建立和谐的人际关系。

## 在集体中成长的演讲稿篇四

- 1、通过教学，让孩子了解图书馆基本应用知识，并进行图情教育。
- 2、在指导过程中，培养孩子搜集、整理、处理信息的能力。
- 3、激发孩子的阅读兴趣，教授一些简单的读书方法，并学习制作读书卡。

### 【教学重点】：

让孩子了解图书馆基本应用知识，并进行图情教育，培养孩子搜集、整理、处理信息的能力。

### 【教学难点】：

激发学生的阅读兴趣。

### 【设计理念】：

语文新课程标准中对每个年段的阅读目标进行了明确的规定，而随着新课程的实施，大量的课外阅读已作为了一种课堂的延伸和拓展，三年级是学生学习阅读的起步阶段，“新课标”对三年级阅读教学提出了很多要求，因此在设计这节课阅读指导课时，重点关注三个方面的问题，一是要激发学生的阅读兴趣，让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣，二是必须结合阅读指导，有目的地教给学生一些简单的阅读方法，让学

生运用多种阅读方法进行自主阅读，从而提高学生独立阅读的能力；三是培养学生收集、整理处理信息的能力，提高学生的阅读综合素养。

**【教学对象分析】：**

三年级学生课外阅读量较少，课外知识面不广，许多学生家长不太重视孩子们精神食粮的灌溉，学生回家不会自主看课外书，有些是不知如何选择，有些是看课外书的方法不正确，部分学生看课外书的目的性不是很强，导致课外阅读的习惯没有很好养成。

**【教具准备】：**

投影设备、多媒体课件、课外读物

**【授课场地】：** 学校图书馆

**【教学过程】：**

一、课前谈话，引入学习状态

生：高兴

师：每当你坐在阅览室里，都有一种什么感觉呢？

生1：阅览室充满了书香的气息

生2：阅览室内很安静

生3：阅览室的图书摆放非常整齐

生4：阅览室的图书非常的多

生6：在这样的环境中，我迫不及待的想翻开一本书去阅读

## 二、名言导入，激发阅读兴趣

是的，这样优美的环境，这么丰富的藏书，真是读书的好地方。经常读书会使人增长知识，陶冶情操。你们都是喜欢读书的好孩子，还记得关于书籍的一些名人名言吗？高尔基说过：“书籍是人类进步的阶梯。”莎士比亚说过：“没有了书籍就像生活没有了阳光。”从这些名人名言中，我们可以看出有益的书能帮助我们学习，能使我们的生活丰富多彩，能让我们拥有内在的美，能让我们更快乐地成长。（板书：读书伴我成长）

## 三、书籍的来源和选择

一） 找书的途径：（学生讨论归纳找书的途径。）

买书来读：书店、邮局订购、上网订购、旧书摊

借书来读：图书馆（学校、区、市图书馆）

老师、同学、亲戚、朋友

网上阅读（搜）：网上电子图书、电子图书馆

小结：买 借 搜

二） 注意选书的标准：（指导选书的原则）

1、选自己感兴趣的书

2、贴近自己生活的书

3、语言水平比平时高的书

4、内容健康的书

#### 四、读书方法介绍

班级内交流。（相机进行评价）

预设：

生1：我读过寓言故事 我一边读一边想，明白了很多道理

生2：我读过历史故事 我一边读一边想象故事情节，我懂得了许多历史

生3：我读过十万个为什么，我一边读一边想，我知道了许多科学知识

生5：我读过成语故事 我一边读一边记成语的意思 我知道了许多成语

生6：我读过爱的教育，我一边读一边划，书里的故事让我很受感动

三）简介“读书卡”填写的内容

#### 五、借阅图书

一）下面就请同学们到图书架中去选择自己喜欢的书来阅读，在阅读之前，我想有一个问题问问大家，在借阅图书时要注意什么？（师适当补充图情教育）

预设：

生1：要轻声慢步。

生2：要分类查找。

生3：不损坏书籍。

生4：挑选时记住图书所在位置，看完后放回原处。

生4：要有秩序。

生5：要保持安静。

师：好下面就请同学们带着这些借阅图书时的注意事项去借阅自己喜欢的图书。

## 六、快乐阅读，分享收获

### 一) 简介一本书的结构

生：从书的封面上我还知道书的作者或编者，还有出版社的名称。

师：那想要快速的找到自己想要的都的内容该怎么办呢

生：可以翻看目录

### 2、阅读、填写《读书卡》（教师巡视指导）

### 3、交流展示

师：同学们 看到大家认真读书的样子 我相信你一定有很多阅读收获，是不是？下面让我们一起来分享阅读的快乐吧。

生交流展示。（师适当评价）

## 七、谈阅读后的感受

师：同学们，这节课快要结束了，此时此刻，你的心情是怎样的？请你来说吧。

结束语：此时此刻老师的心情和大家一样 是非常快乐的。虽

然，我们的课就要结束了，但老师相信：这仅仅是一个开始！希望同学们让阅读成为一种习惯，让我们和阅读一起成长，拥有一个富足而丰满的阅读人生！最后，老师想送给大家一句话——“世界上最动人的皱眉是在读书时那苦思的刹那；世界上最自然的一刻是在读书时那会心的微笑。”希望同学们的童年永远充满书香，充满快乐。

板书设计：

阅读伴我成长

有选择

学会阅读 懂方法 读——想——写成习惯

## 在集体中成长的演讲稿篇五

系是息息相关的，明确个人的成长、发展离不开集体；个人的行为直接影响集体。为此，作为班的一份子，每个学生都要为建设一个良好的班集体而承担一份责任。

提出严格遵守学校规章制度，遵守纪律，培养良好的学习习惯的要求，形成勤奋、认真的学风。

1、班会课时，老师提出：同学们，你作为班的一份子，你想我们班成为一个什么样的集体呢？一个团结友爱的、勤奋向上、努力学习的班集体？还是一个纪律松散、不求上进、无心向学的群体呢？同学们回答说：当然是一个团结友爱、勤奋向上、努力学习的班集体了。

老师：要建设这样一个集体，每个同学应当如何承担一份责任呢？

3、组织“我为集体献一计”活动，让学生对班集体的建设积极发表意见，体验自己在集体中的义务和责任，发挥每个同学的建设性作用。

4、建议每周评一次“守纪之星”、“学习标兵”，让学生形成竞争的学习气氛。