

最新木兰从军演讲稿分钟(实用6篇)

演讲稿是一种实用性比较强的文稿，是为演讲准备的书面材料。在现在的社会生活中，用到演讲稿的地方越来越多。那么演讲稿怎么写才恰当呢？下面是小编为大家整理的演讲稿，欢迎大家分享阅读。

木兰从军演讲稿分钟篇一

这学期我们有一篇课文叫《木兰从军》。

这篇课文，讲的是我国古代有一位女英雄花木兰，替父从军的故事。那时北方年年战争，朝廷下达了紧急征兵的文书，木兰见上面有父亲的名字，焦急万分。她的父亲年老多病难以出征，弟弟还小还不够当兵的年龄。木兰自己理应为国家分忧。于是，她说服了家人女扮男装替父从军。木兰告别了亲人披上战袍，跨骏马，渡黄河，过燕山，来到了前线，在多年征战中，为国立下了赫赫战功。

战场上的花木兰一点也不比男人差，她历经百战，挥汗流血，凭着他的机智勇敢和超群的武艺，一次次立下了赫赫战功。木兰胜利回乡后，脱下战袍，穿上心爱的女装。将士们来探望她，这才惊讶地发现，昔日英勇善战的花将军，竟是位文静俊美的姑娘。

花木兰的事迹流传至今，是中国古代民族英雄，忠孝节义，以替父从军击败入侵民族，而闻名天下。千百年来，花木兰一直是受中国人尊敬的一位女性，因为她又勇敢又纯朴，她的精神激励着成千上万的中华儿女保卫国家，可歌可泣。

花木兰是我们引以为豪的巾帼英雄。这个故事告诉我们，不要总被外在的条件束缚，只要你意志坚定，对自己充满信心，就可以到达成功的彼岸。只要努力就能找到属于自己的幸福。

木兰从军演讲稿分钟篇二

- 1、在阅读活动中通过观察讨论，逐步理解故事内容。
- 2、能根据图标的提示，不断丰富对话内容。
- 3、能够积极与同伴交流。
- 4、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
- 5、理解故事内容，丰富相关词汇。

1、难点：能根据图片创编对话内容

2、重点：理解故事内容

1、花木兰玩偶。

2、动画片《花木兰》

3、幼儿用书第5册第1—8页

4、挂图《木兰从军记》

5、语言磁带或cd

（一）自由谈谈故事

1、出示玩偶“花木兰”，激发幼儿的活动兴趣。

教：今天我们班来了一位小客人，下面我们请她出来吧！

“你们认识她吗？她给你们一种什么样的感觉？（认识或不认识，像士兵……）

2、幼儿说说花木兰的故事。

“她是花木兰，在她身上有一个故事，你们猜猜看她会有一些什么样的故事？”（打战的故事）

（二）教师引导幼儿阅读故事

1、集体看挂图《木兰从军》，重点观察画面中人物的动作、神态及画面背景，请幼儿讲一讲。

2、幼儿看图讲故事。

3、教师与幼儿共同完整地讲述故事。

（三）自由阅读故事，进一步理解故事内容。

1、阅读幼儿用书，根据人物之间的对话图标，引导幼儿创编对话内容。

2、幼儿两人一组，相互讲故事。

教：现在找到你们的好朋友，把你想到的内容编成一个故事给你们的好朋友说说。

活动结束

1、评价

2、结束

欣赏童谣《花木兰》，并可配上快板进行说唱。

木兰从军演讲稿分钟篇三

1、能正确、流利、有感情地朗读课文、背诵课文。

2、学会本课生字，其中田字格上面的只识不写，认识新偏旁，理解由生字组成的词语。

3、学习花木兰尊老爱幼、自信自强、热爱祖国的优秀品质。

小黑板挂图

1、出示花木兰图片（穿战袍），指名说你看到了什么？板书：英勇善战

2、出示花木兰图片（穿女装），你又觉得她如何？板书：文静俊美

3、两个不同的花木兰，你喜欢哪一种？

4、课文中哪儿写了她英勇善战，哪儿写了她文静美？自己先在课文中找一找，（指名说）

5、指导学习方法：你喜欢哪种花木兰，就去学习相应的部分，准备怎么学呢？（圈出重点字词、边读边想、和同桌讨论）

（1）你喜欢哪种花木兰？能介绍介绍吗？（指名读第3节，投影出示第3节一句文字）

是呀，多么不容易呀，再来读读这句话。自由读、指名读、齐读。

木兰取得发赫赫战功，她到底取得了哪些战功呢？哪位同学向我们介绍一下。

所以说，木兰出示：“在多年征战中，她为立下了赫赫战功”。

齐读这一节。

(1) 还有的同学喜欢文静俊美的花木兰，通过第四节的学习你知道了什么？（指名说）

(2) 想象：面对女装的木兰，将士们会怎么想的呢？

指名读“木兰胜利回乡后……姑娘”

齐读。

木兰为什么会女扮男装呢？

你从哪知道的？（第二节）

那还有什么原因呢？（板书：为国为家）

指名读这一节。

齐读这一节。

这么勇敢的姑娘是怎样说服家人替父从军的呢？

指名说。（木兰对父亲说：

木兰对弟弟说：

木兰对妈妈说：

此时此刻，我们一定也有话想对木兰说：

（小黑板出示）我想说：花木兰，你！

木兰从军

为国为家

英勇善战 文静俊美

木兰从军演讲稿分钟篇四

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、巩固理解生字及由生字组成的词语。
- 3、理解课文内容，感悟花木兰爱国爱家的优秀品质。说说花木兰是怎样说服家人的。

教学重点：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、通过阅读，理解、感悟花木兰爱国爱家尊老爱幼的优秀品质。

教学过程：

一、直接导入复习字词

今天我们接着学习12课《木兰从军》（板题、读题）

（一）认读词语

年老多病 女扮男装

赫赫战功 替父从军

- 1、区分多音字。（“将士、将军”和“燕山、燕子”）
- 2、说说“胜利”的反义词、近义词，并用“胜利”说一句话。

（二）小组合作读课文。

（设计意图：字词教学是低年级语文教学的重中之重，是根基。扎扎实实的做好字词教学既可以夯实学生的基础知识又可以帮助学生理解课文内容，培养其理解、运用字词的能力。）

二、抓住重点词语细细品读

（一）请大家默读第二自然段。思考：花木兰为什么从军？并用横线在书中画出相关语句。

1、讨论交流。

原因一：北方经常发生战争、紧急征兵文书上有父亲的名字。此时花木兰是怎样的心情，从文中找出一个词加以概括。

理解“焦急万分”，指导读出花木兰非常着急的心情。

过渡：花木兰为什么这样焦急？她此时又想到了些什么？

原因二：父亲年老多病，难以出征，弟弟又小不到当兵的年龄，自己理应为国为家分忧。

3、四人小组讨论交流，指名说。重点理解“女扮男装、替父从军”这些词。

4、此时此刻你认为花木兰具有怎样的优秀品质，从文中哪些可以看出。

5、老师小结：同学们我们正是通过“焦急万分、女扮男装、替父从军”这些词语深深地体会到花木兰替父分忧、爱护弟弟、天下兴亡匹夫有责的壮志豪情。

6、指导朗读。让我们用读的方式表达出花木兰爱国爱家、尊老爱幼的优秀品质。

（设计意图：本环节紧紧抓住花木兰从军前的心理活动，通过对重点词语“焦急万分、女扮男装、替父从军”的理解，让学生在充分的读中感悟花木兰爱国爱家、尊老爱幼的优秀品质。）

（二）学习第三自然段。

过渡：木兰告别了家人，从此开始了她的戎马生涯，你想知道她在战场上奋勇杀敌的样子吗？请男同学读第三段。

1、指名读。

2、木兰告别了亲人后干什么去了？你从哪些词语可以看出来。

（1）、你能通过这些动词短语想象出此时花木兰的样子吗？听老师读，大家大胆地想象一下。（听后评价老师读的怎样。）

（2）、说说你想象中此刻花木兰的样子。

（3）、出示第一幅插图，说说此时花木兰是一种什么形象？（威武、威风凛凛、英姿飒爽-----）

3、请同学们试着用读的方式表达出花木兰威风凛凛的形象。（指名读、分男女生读）

4、花木兰在多年的征战中为国立下了赫赫战功，谁来理解“赫赫战功”这个词的意思。

5、此时你觉得花木兰具有怎样的优秀品质？

6、大家再来读一读这段话，好好体会一下花将军跃马横枪、英勇善战的飒爽英姿。

7、出示练习一

照样子填合适的词。

（设计意图：一二年级学生形象思维非常发达，想象力极其丰富，我首先借助文中的动词短语，启发学生大胆的去想象花木兰的样子，然后出示第一副插图让学生将语言文字与图画两厢对照，体会用词的准确、精妙，最后通过多种形式、层次不同的读创设浓郁的战场氛围让学生充分地去领略女英雄的飒爽英姿、去体会她的优秀品质。练习的设计是对动词的理解应用，仿照作者去体会用词成功后的喜悦。）

（三）学习第四段

1、过渡：这样英勇善战，英姿飒爽的女英雄胜利回乡后是什么样子呢？请女同学读第四段。

3、出示第二幅插图，说说当将士们知道昔日英勇善战的花木兰原来是一位“文静俊美的姑娘”时，会想些什么？说些什么呢？为了让大家想的好说的好老师给同学们带来一段关于花木兰的豫剧，请大家听一听。

4、欣赏豫剧《花木兰》选段。

5、讨论交流将士们会怎样想、怎样说？

6、指导朗读：采用对比读的方法读出战场上、家中花木兰形象的不同。（分男女生读、指名读、读后评价、全班齐读）

（此环节通过对比读、说、看、听，让学生更加深了对花木兰的认识，通过对语言文字的品评，让学生受到了情感熏陶获得思想启迪，个性得以发展人文素养得以提高。豫剧《花木兰》选段的欣赏，为学生拓宽了学习本课的思路，非常有效的帮助学生去猜想将士们当时的所想所说，更好的体现出了花木兰的优秀品质。）

三、总结全文深情诵读

1、出示练习二

填空：花木兰是一位-----的女英雄。

2、老师小结：战场上的花木兰英勇善战英姿飒爽，为国立下了赫赫战功，战后的花木兰文静俊美穿上心爱的女装更让将士们刮目相看惊叹不已，你们想记住这位女英雄吗？请齐声有感情地背诵课文。

（语言文字作为一种符号系统承载着文章的美、情、景，而读者只有通过理解字词句这些语言符号才能领悟文章的内在含义。在学生最后的深情诵读中，能听出他们对花木兰深深的钦佩之情。）

四、作业超市

1、写一写你学习《木兰从军》以后的收获。

2、请将这个故事带回家与爸爸妈妈共享。

3、请同学们继续欣赏豫剧《花木兰》的其他选段，试着学一学自己喜欢的选段。

五、板书设计

木兰从军

女扮男装 爱国爱家

替父从军

赫赫战功 尊老爱幼

木兰从军演讲稿分钟篇五

教学目标：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
2. 学会10个生字，两条绿线内的8个字只识不写，认识2个多音字。认识1个识字部首。
3. 理解课文内容，感悟花木兰爱国爱家的优秀品质。说说花木兰是怎样说服家人的，并能用几句话写下来。

正确、流利、有感情地朗读课文，感悟花木兰爱国爱家的优秀品质。

教学准备：教学课件

课时安排：2课时

初读课文，做到正确、流利；初步了解课文内容，学习课文第一段，知道木兰是我国古代一位女英雄；学习文中生字，初步理解由生字组成的词语，能够正确书写生字。

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，练习背诵课文。
2. 紧扣“女英雄”，理解课文内容，感悟花木兰爱国爱家的优秀品质。说说花木兰是怎样说服家人的。

1. 这节课，我们继续学习第12课。齐读课题。

2. 出示第一段复习。（板书：女英雄。）

3. 引导学生看木兰女装图，让学生感知木兰的女子形象。

小结：发现没有，你们心中的英雄都有一颗保家卫国的心，

由此可见，木兰也是一个热爱祖国的女子了。

(一)感知爱国爱家

过渡：让我们打开课本，读读课文第二段，找出最能体现木兰热爱祖国的句子来吧。

1. 生仔细读文后交流。

2. 出示：自己理应为国为家分忧。

“理应”什么意思？(应该)这句话什么意思？(自己应该为国为家分担忧愁。)

3. 国家有何忧患，家庭又有什么忧愁呢？请你再读第二段，找出有关句子读一读。

读完了，我们来看这段话。(出示第二段)

4. 引导学生感悟“国忧家愁”，指导朗读。

1) 国忧是什么？(板书：国)指名读。

a. 凸显1、2句，积累词语：战事不断

b. 北方战事不断，边防将士死伤无数，情况多危急呀！所以朝廷——紧急征兵。谁来读好它？指名读。再读。

c. 此时，国家正遭受北方少数民族的侵略，敌人正在烧杀抢掠。假如是你，你怎么办？(我要为国出力……)

对，国家的兴盛与灭亡，是关系到每一个国家成员的。没有大家庭的安宁，哪有小家庭的温馨？国家有难，作为一份子，理应挺身而出，为国效力。这就是人们常说的：国家兴亡，

匹夫有责。(出示“国家兴亡，匹夫有责。”齐读)

2)过渡：国忧如此，那家愁又是什么?(板书：家)指名读。

a.凸显4、5句话。

父亲年老多病，弟弟幼小，家里情况不如人意呀。你再读。

b.凸显“焦急万分”，读好“焦急万分”。

师：面对这国忧家愁，木兰的内心怎么样?(焦急万分)“焦急”换个词怎么说?(十分着急)能理解这种心情吗?用朗读表达出来。

3)指名朗读1234句。

师生评读。

指名读：她说服了家人，女扮男装，替父从军。

引读出坚定的语气。

6. 引导说话

1)同学们，透过这句话的字面，你还能发现什么?(家人不同意)

2)从哪里看出来的?“说服”就是木兰和家人讲道理，让家人同意她替父从军。

3)铺设说话语境

木兰的家人有哪些?

你是她的弟弟，你同意姐姐离家吗?你有什么不理解的?

你是她的母亲，你同意女儿从军吗？你担心什么？

你是父亲，你同意孩子代替你吗？为什么？

4) 请你选择一个说服对象，同桌先练一练。

5) 说话表演。

师：小木兰们，现在我就是你的家人，你来说服我吧！

b. 母亲：儿呀，你可不能去呀，你是个女孩子，怎么生活呀？

c. 父亲：木兰呀，国家有难，爹知道不能不去，文书上是爹的名字，还是让爹去吧。你毕竟是个弱女子呀！

小结：你们的说服让我感受到木兰爱国爱家的高尚品质。（板书：爱）

她能够坚定想法，为国为家分忧，女扮男装，替父从军，她果真是一位——女英雄。

8. 朗读第二段

过渡：你敬佩她吗？谁能通过朗读告诉我们呢！

指名读。你读出了自己的敬佩之情。你读出了那份焦急，那份坚定。

(二) 感知为国立功

引读：与亲人的离别让人伤心难过，可是为了国家的安危——木兰告别了亲人，披战袍，跨骏马，那威武的样子不亚于男儿。一路上，她——渡黄河，过燕山，不辞辛劳，千里迢迢，终于——来到了前线。大家捧起书读一读第三段。

1. 谁来读一读这句话?出示第一句,指名读。

2. 我发现你重点读出了这四个字“披、跨、渡、过”,能说说为什么这么读吗?(很快)为什么要快?(战事紧急)真是个好读爱想的孩子,能够读出自己的感受。

3. 你们读出什么感受了?(很勇敢)怎样勇敢?

从军很辛苦,路途艰难,但木兰没有被困难吓倒,而是勇往直前。太值得大家学习了。把你的感受送进去读吧!

4. 在木兰心中,国事当头,战事紧急。古文《木兰诗》中是这样描述木兰赶往前线的。(出示古文“旦辞爷娘去……”)师解释“旦”“暮”及大意。艰辛、困难都抛到了脑后。老师也为之感动,我也要读。

5. 老师读得如何?你们一定比我读的还好。齐读。

评:你们读出了重点词,读出了花木兰的英姿飒爽,勇往直前。让我感觉到花木兰虽然是个女孩子,但是一点儿也不输给男孩子的气概。

6. 战场上,花木兰又如何呢?出示第二句读。你知道了什么?

1)交流:立功了。从哪里看出来?赫赫战功什么意思?

2)多年是多少年,你知道吗?木兰在边疆一蹲就是12年呀,她带领军队打败了敌人的许多次侵略。为国家立下了一一赫赫战功(齐读词语)

7. 想不想看一看这位女英雄?(出示戎装图)指导读。

瞧,她跃马提枪,驰骋沙场,英姿飒爽,奋勇杀敌。一次又一次用智慧打败了敌人。我们送个词语给他,那就是——英勇善战。(板书:英勇善战)由于她的英勇善战,她为国立下

赫赫战功，因此，她成了军中英雄，成了大将军。看，军旗上写着大大的花字，多威武呀！让我们边读边想象木兰奋勇杀敌的情景吧！。

8. 出示朗诵第三自然段。

9. 引导背诵第三段。

老师看到你都会背了，是吗？你怎么记住的？愿意为我们展示一下吗？

小结：读到这里，木兰给你留下了怎样的印象？（……）木兰是名符其实的——女英雄。

（三）体会木兰双面

1. 战争胜利了，战功赫赫的女英雄花木兰回到阔别12年的家乡，脱下了战袍，换上了心爱的女装，来探望她的将士们怎么样呢？默读第四段，画出有关词语。

2. 出示女装图交流

师：大家看，重回女儿容貌的花木兰还是那么美。当将士们看着穿上女装的木兰时，都——惊讶。惊讶什么？（板书：文静优美）

3. 说话训练：有的将士忍不住说：天哪……

4. 是呀，将士们怎么也没有想到，英勇善战的的花将军竟是位文静俊美的姑娘！怎么也没想到，面前这文静俊美的姑娘竟然就是战场上英勇善战的军中英雄！捧起书，让我们齐读第四段，读出那万分无比的惊讶吧！

5. 齐读第四段。

小结：将士们，同学们，就是这么一位文静俊美的姑娘，她也同样能成为一位赫赫有名的一一女英雄啊！

1. 指着板书小结：

现在，我们更深入的认识了花木兰：她爱国爱家，女扮男装，替父从军。战场上，她是英勇善战的花将军，生活中她又是文静俊美的姑娘。她真不愧是一一女英雄。难怪她的故事千古传颂。

2. 人们以多种形式传颂着这个故事，我国豫剧《花木兰》就广为流传，课前老师选了一个精彩唱段，我们一起来欣赏。（播放：谁说女子不如男）戏中唱的好：有许多女英雄，也把功劳建，为国杀敌是代代出英贤，这女子们哪一点不如儿男！

3. 同学们，花木兰只是众多巾帼英雄中的一个典型代表。古今中外，在各个领域里都有许多杰出的女子。如：科学家居里夫人，著名作家冰心奶奶，巾帼英雄穆桂英……她们的故事值得我们去阅读。让我们走进课外阅读，搜集她们的故事，去领略她们的风采吧！

木兰从军演讲稿分钟篇六

木兰者，古时一民间女子也。少习骑，长而益精，值可汗点兵，其父名在军书，与同里青少年皆次当行。因其父以老病不能行，木兰乃易男装，市鞍马，代父从军。溯黄河，度黑山，转战驱驰凡十年有二，数建奇功。嘻！男子可为之事女子未必不可为，余观夫木兰从军之事，因益信。

1、下列解释错误的是□□ a□少习射 少（少年时□ b□市鞍马 市（买□ c□长而益精 益（更加□ d□易男装 易（穿）

2、给下列字注音皆次当行 行（） 数（） 建奇功

3、一次多意因其父以老病不能行 因（） 余观夫木兰从军之事，因益信 因（）

4、翻译：木兰者，古代一民间女子也。男子可为之事女子未必不可为。转战驱驰凡十年有二，数建奇功。

阅读题答案：

1□d 易（换装）

2□hang □第二声□shu□第四声）

3□a 因：因为 b 因而 因此

花木兰是古时候的. 一位民间女子. 从小练习骑马, 随着年龄的增长技艺不断精深. 时值可汗点兵, 她的父亲也在名册上, 和同村的许多年轻人都在次此出征中. 她的父亲因年老多病而不能胜任. 木兰便女扮男装, 给马在集市配好马鞍, 替父亲出征. 逆黄河而上, 翻越黑山, 与敌作战驰骋沙场十二年之久, 屡建奇功. 男子可做之事女子未必不可为, 我看到木兰从军之事后便更加相信这个道理了。