

禁毒知识心得体会(实用9篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

禁毒知识心得体会篇一

各位领导、各位老师：

大家好！

今天我说课的内容是西南师大版小学数学六年级下册《比例的意义和比例的基本性质》。下面我将从“说教材、说程序设计、”两个方面来说课。

1、教学内容：

2、教学目标：

(1)通过计算、观察、比较，让同学概括、理解比例的意义和比例的基本性质。

(2)认识比例的各局部名称。

(3)学会用比例的意义或比例的基本性质，判断两个比能不能组成比例，并写出比例。

3、教学重、难点：

理解比例的意义和基本性质，会用比例的意义和基本性质判断两个比能不能组成比例，并写出比例。

4、教法、学法：

根据本节教材内容和编排特点，为了更好地突出重点，突破难点，依照同学的认知规律，遵循教师为主导，同学为主体，训练为主线的指导思想，主要让同学在“计算——观察、比较——概括——应用”的学习过程中掌握知识。

课堂教学是同学学习数学知识的获得，能力发展的重要途径。基于此，我设计了如下的优秀教案。

（一）复习导入

让同学根据所给信息写出四个比。目的就是为新课进行铺垫，搭建脚手架，同时也为同学后面区分比例和比打下基础。

（二）教学新课

分成两部分：第一部分，教学比例的意义；第二部分，教学比例的基本性质。

第一部分：先出示几个比，让同学计算它们的比值，然后通过观察、比较，给这些比分类。通过同学自身的观察、发现，根据比值是否相等来分类。接着追问：“两个比的比值相等，那他们之间可以用什么符号连接呢？”是让同学深刻地了解到，只要两个比的比值相等，就可以说两个比相等。运用黑板上的几个比例式，告诉同学表示两个比相等的式子叫做比例，另外结合教材引导学生观察，在一个比例中，两端的两项叫做比例的外项，中间的两项叫做比例的内项。给同学直观的印象，然后列举几个例子，让同学对比观察，引导同学认识比例的外项和内项以及他们之间的一些特点，并适时组织练习。

第二部分：在认识比例的各局部名称后，我借助多媒体课件，让他们自身说说比例里各局部的名称。通过观察讨论总结出

比例的基本性质：在一个比例中，两个外项的积等于两个内项的积，叫做比例的基本性质。在揭示比例的基本性质时，我先让同学计算，然后观察发现规律，进一步验证规律，最后概括出比例的基本性质。

（三）巩固练习 小学数学《比例的意义和比例基本性质》说课稿

在巩固练习环节中，第1题是用2，3，4，6四个数组成比例，是对基本概念巩固。第2题是根据比例的基本性质写出比例，这里需要从同学逆向思维的角度去解决问题。第3题是拓展题，让同学根据当前所学的知识猜数，一方面巩固比例的意义和基本性质的知识，另一方面，为下节课“解比例”做铺垫：根据比例的基本性质，假如知道了比例中的任何三项，就可以求出另外一项，这是下节课要研究的内容“解比例”。最后通过例题和练习进行巩固这节课所学的内容。最后我进行了课堂总结，让学生自己归纳：本节课你有什么收获？你还有什么疑惑？起到了画龙点睛的作用。在一堂课结束之前，我还安排了一定的作业时间，既当堂检查了教学效果，又减轻了学生的课后负担，并在作业时，我进行了个别辅导，让后进生能得到进一步的理解和掌握。

学习无止境，在今后的教学中，我会更加努力地钻研教材、设计教法，力争使每一节数学课都能达到理想的教学效果。最后我衷心希望各位领导、老师多提宝贵意见，谢谢大家！

禁毒知识心得体会篇二

近年来，比例培训在各行各业越来越受到重视，被广泛应用于企事业单位和个人的学习与发展中。我有幸参加了一场关于比例培训的培训课程，通过为期一个月的学习，我对比例培训有了更深入的理解。在这篇文章中，我将分享我个人的心得体会。

首先，比例培训强调的是实践和应用。在课程中，我们不仅仅只是听讲，而是通过各种实际案例的讨论和模拟练习，将理论知识与实际操作相结合。这种学习方式让我受益匪浅。以前，我常常只是纸上谈兵，对于很多概念和原则都只有一定的了解，没有真正理解和掌握。通过比例培训，我学会了如何将理论知识应用到实际工作中，提高了解决问题和处理事务的能力。

其次，比例培训注重团队合作和共同学习。在课程中，我们被分成小组，每个小组由五到六人组成。每周，我们需要一起完成一项任务，包括研究、讨论和展示。通过与组员的紧密合作，我深刻地体会到了团队的力量。每个人都有自己的特长和优势，通过互相合作和交流，我们能够共同完成任务。这种团队合作的学习方式不仅提高了我们的工作效率，还培养了我们的合作意识和沟通能力。

此外，比例培训还注重个人的自我反思和成长。在课程中，老师会定期带领我们进行反思和总结。我们需要思考自己在学习过程中的收获和困惑，写下来并与老师和其他同学进行分享。通过这种方式，我对自己的学习情况和不足有了更清晰的认识，也学会了不断调整和改善自己的学习方法。这种自我反思和成长的过程让我更加自信和坚定地面对工作和生活中的各种挑战。

最后，比例培训让我领悟到了“人生比例”的重要性。在课程中，我们学习了如何平衡工作、学习、家庭和个人兴趣等各个方面的比例。一个平衡的人生比例能够让我们更加健康、快乐地生活，提高工作和生活的质量。比例培训让我认识到，只有保持合理的比例，才能做到事事有度，追求全面的发展。

综上所述，比例培训不仅仅是一种培训方式，更是一种发展思维和提升能力的方法。通过实践应用、团队合作、自我反思和追求人生比例的学习过程，我受益良多。比例培训让我意识到，只有持续学习和不断发展，才能站在更高的起点，

面对未来的挑战。因此，我决心把比例培训的理念和方法应用到自己的工作和生活中，不断提高自己的综合素质和竞争力。

禁毒知识心得体会篇三

教学内容：本单元一共安排了三道例题和一个练习。先认识正比例的意义，接着认识正比例的图象，再认识反比例的意义，最后安排了一些巩固练习和综合练习。

教材分析：本单元内容是在学生已经学习了比和比例等知识的基础上进行教学的，主要让学生结合实际情境认识成正比例和反比例的量。正、反比例的知识在日常生活和工农业生产中有着广泛的应用，而且还是今后进一步学习中学数学、物理、化学等知识的重要基础，因而学好这部分知识非常重要。通过学习这部分知识，还可以帮助加深对过去学过的数量关系的认识，使学生初步会从变量的角度来认识两个量之间的关系，从而初步体会函数的思想。

教学目标：

- 1、使学生结合实际情境认识成正比例和反比例的量，能根据正、反比例的意义判断两种相关联的量是否成正比例和反比例。
- 2、使学生初步认识正比例的图象是一条直线，能利用给出的具有正比例关系的数据在方格纸上画出相应的直线，能根据具有正比例关系的一个量的数值看图估计另一个量的数值。
- 3、使学生在认识成正比例、反比例的量的过程中，初步体会数量之间相依互变的关系，感受有效表示数量关系及其变化规律的不同数学模型，进一步提升思维水平。
- 4、使学生进一步体会数学与日常生活的密切联系，增强探索

数学知识和规律的意识，养成积极主动参与学习活动的习惯，提高学好数学的自信心。

教学重点：认识正、反比例的意义

教学难点：根据正、反比例的意义正确判断两种相关联的量是否成正比例或反比例。

课时安排：正比例和反比例（4课时）

教学内容

成正比例的量

课型

新授

教学目标

1、使学生经历从具体实例中认识成正比例的量的过程，初步理解正比例的意义，学会根据正比例的意义判断两种相关联的量是不是成正比例。

2、2、使学生在认识成正比例的量的过程中，初步体会数量之间的相依互变的关系，感受有效表示数量关系及其变化规律的不同数学模型，进一步培养观察能力和发现规律的能力。。

3、使、学生进一步体会数学与日常生活的密切联系，增强从生活现象中探索数学知识和规律的能力。

教学重点

使学生经历从具体实例中认识成正比例的量的过程，初步理

解正比例的意义，学会根据正比例的意义判断两种相关联的量是不是成正比例。

教学难点

根据正比例的意义正确判断两种相关联的量是不是成正比例。

教学准备

光盘课件

教 学 过 程 设 计

教学内容

教师活动

学生活动

二次备课

一、教学例1

1、谈话引出例1的表格

2、这两种量的数据是怎样变化的？

时间在扩大，路程也随着扩大，时间在缩小，路程也在缩小。

小结：路程和时间是两种相关联的量，时间在变化，路程也随着变化。

3、 但是，你能发现什么呢？

如果学生发现不了，就要求学生写出几组路程与时间的比，

并求出比值。

这个比值是什么呢？

谁能用一句话来概括例1中的变化与不变

4、介绍成正比例的量

指名说说，表中有哪两种量

引导学生观察，

指名说一说。

启发学生从“变化”中寻找“不变”。

学生试着回答，教师帮助完成。

学生完整的说说路程和时间成正比例的量

二、教学试一试

1、出示教材试一试

教师指导学生完成

学试着完成，并交流回答四个问题。

三、概括意义

1、引导学生观察例1和试一试，它们有什么共同点。

2、概括正比例的意义，揭示课题（板书）

3、用字母怎样表示成正比例关系的两种量呢？

$y \div x = k$ (一定)

观察，说说自己的发现。

学生完整的说一示例1和试一试成正比例关系。

四、巩固练习

1、完成练一练

2、练习十三第1题

重点让学生说出判断的理由

3、做练习十三第2题

4、做练习十三第3题

引导学生根据计算的结果来判断。完成书上的问题

重点让学生理解：只有当两种相关联的量的比值一定时，它们才成正比例的量。

独立判断，交流时说出判断的理由。

学生先各自算一算，交流，说出思考过程。

指名判断，交流时说出思考过程，其它同学进行补充或纠正。

学生理解题意，然后在书上画一画，算一算，填在书上。

五、全课总结

学习了什么？你有什么收获？

说一说

板书

正比例的意义

课后感受

教学内容

正比例的意义及其图像

教材第63页例2，随后的练一练和练习十三的第4、5题

课型

新授

教学目标

- 1、 使学生认识正比例的图象，并借助直观的图象加深对成正比例量的变化规律的认识。
- 2、 使学生能利用给出的具有正比例关系的数据在方格纸上画出相应的直线，能根据具有正比例关系的一个量的数值看图估计另一个量的数值。

教学重点

使学生认识正比例的图象，并借助直观的图象加深对成正比例量的变化规律的认识。

教学难点

使学生能利用给出的具有正比例关系的数据在方格纸上画出

相应的直线，能根据具有正比例关系的一个量的数值看图估计另一个量的数值。

教学准备

光盘课件

教 学 过 程 设 计

教学内容

教师活动

学生活动

二次备课

一、教学例2

1、先出示例1的表格

谈话：同学们，像例1中成正比例的量的数据，有时也可以用图象的形式来表示。

引导学生观察这些点的排布规律，并用直线连起来。

提问：（1）图中的a点表示1小时行80千米□b点表示5小时行400千米，你知道其它各点分别表示什么吗？（任意指几个点让学生回答）

（2）图中所描的点在一条直线上吗？

学生描点。

学生按要求操作完成。

指名回答

二、巩固练习

1、练一练

学生做好后展示学生画的图象，共同评议

问：你们画出的表示打字时间和打字个数关系的图象有什么特点？

指名回答第（3）个问题

2、练习十三第4题

既可以根据图象的特点说明，也可以从图象上选取几个点，求出比值来作判断。

第二题要求估计，答案出入是允许的

3、 第5题

先让学生独立完成，在组织交流，帮助学生进一步明确方法，加深认识。

学生独立完成

指名回答第（2）个问题

学生相互间说一说

学生回答，要说明理由

讨论第（4）小题后，引导学生在提出一些类似的问题并进行解答。

三、全课总结

说说，议论议论。

板书

正比例的意义及其图像

例2（图像）

课后感受

禁毒知识心得体会篇四

比例是数学中的重要概念之一，也是我们在日常生活中经常会遇到的。通过学习比例，我们可以更好地理解事物之间的关系，并将其运用到解决实际问题中。在我学习比例的过程中，我逐渐意识到比例不仅仅是一种计算方法，更是一种思维方式。以下是我对比例的心得体会。

第一段：发现比例的存在

在学习初中数学的过程中，我第一次接触到了比例这个概念。当时，老师用一道题目来引入比例，我才意识到原来在我们的生活中，比例无处不在。我们常常听到一份食谱中各种材料的比例，药物使用时的比例等，这些都是比例在我们日常生活中的体现。从那时起，我开始对比例产生了浓厚的兴趣，并且深深地被比例的妙用所吸引。

第二段：认识比例的重要性

通过学习比例的知识，我意识到比例在许多方面都起着重要的作用。比例不仅可以帮助我们理解事物之间的关系，还可以解决实际问题。例如，在购买商品时，我们可以通过比较

不同商品的价格和质量的比列，来选择最实惠的商品。在日常生活中，我们也可以通过比列计算来解决一些实际问题，如比列尺可以帮助我们在地图上测量实际距离等。因此，我开始认识到比列的重要性，并努力掌握比列的运算和应用。

第三段：学习比列的方法

在学习比列的过程中，我发现了一些有效的学习方法。首先，理论知识的学习是必不可少的。我们需要掌握比列的概念，以及比列的公式和计算方法。其次，我们需要进行大量的练习。只有通过实际的计算和运用，我们才能更深入地理解比列，并在解决实际问题中灵活运用比列。此外，我还发现，与同学们一起学习比列并互相探讨和交流，有助于加深理解和记忆。通过反复练习和与他人的合作，我渐渐地掌握了比列的运算方法和应用技巧。

第四段：比列思维方式的形成

在学习比列的过程中，我逐渐形成了一种比列思维方式。比列不仅仅是一种计算方法，更是一种思维方式，一种看待事物和解决问题的角度。通过比列思维方式，我们能够更清晰地认识到事物之间的关系，并找到解决问题的途径。通过比较和计算，我们能够更准确地做出判断和决策。比列思维方式培养了我的逻辑思维能力和解决问题的能力，使我更加理性和深思熟虑。

第五段：比列在实际生活中的应用

通过学习比列，我在实际生活中发现了很多比列运用的例子。在做饭时，比列可以帮助我们控制食材的比列，制作出美味的佳肴。在设计中，比列可以帮助我们制定合适的尺寸比列，使作品更加美观。在经济领域，比列可以帮助我们分析市场的供需关系，进行合理的投资和决策。通过比列思维方式，我们能够更好地掌握事物之间的关系，并在实际生活中运用

比例方法解决问题。

总结：

通过对比比例的学习和应用，我逐渐认识到比例的重要性的妙用。比例不仅是一种计算方法，更是一种思维方式，一种看待事物和解决问题的角度。通过比例思维方式，我们能够更清晰地认识到事物之间的关系，并找到解决问题的途径。通过比较和计算，我们能够更准确地做出判断和决策。比例思维方式培养了我的逻辑思维能力和解决问题的能力，使我更加理性和深思熟虑。通过比例的应用，我们可以更好地解决实际问题，提高生活的质量和效率。因此，比例的学习和应用对我们的成长和发展具有重要意义。

禁毒知识心得体会篇五

反比例函数是在学生已经学习了正比例函数和一次函数之后接触到的内容。教学中如果充分利用学生在学习前两个函数时形成的对函数的认识会简化教学流程。例如在学习了函数表达式之后，学生自己提出下面要研究函数的图像和性质了；在研究函数图像时，学生根据研究一次函数的经验自然提出了要研究函数的增减性问题。

学生在面对图像分析时或许能理解这一点，但在碰到具体的题目的时候往往忽视这一点。强调反比例函数中自变量 x 不能为0，理解了图像不是连续的培养学生解决问题的能力在教学和练习中要有意识的安排必须结合图像解答的问题。类似于比较函数值的大小，函数与几何图形相结合的题目都是需要相当的图像分析和解答能力。大部分学生都需要相当的指导和练习才能掌握。

课堂上小组合作较少，可在课堂中设计展示环节和练习环节，

这样就能更好的激发学生的求知欲，李艳文老师的重点体现在反比例的定义和反比例解析式，这种教法是值得我们去学习的。

禁毒知识心得体会篇六

近日，我观看了一期以“正比例课例”为主题的教育节目，让我对正比例的教学模式有了更深入的了解，并得到了一些启发与体会。在这篇文章中，我将通过五段式的结构，分享我的观后心得。

首先，这期节目给我留下了深刻的印象。通过生动有趣的教学课例，我看到了正比例的魅力。正比例课例中的教师在教学中注重培养学生的思维能力和创新思维，采用了多元化的教育手段和形式，如配套的教学PPT、实物演示和小组合作等，使学生能够积极参与到课堂中，真正将知识内化为自己的。这样的教学模式不仅有助于提高学生的学习兴趣 and 主动性，还能促使学生在解决实际问题时能用数学方法进行思考和解决，培养学生的逻辑思维和创造能力。

其次，正比例课例的优点也引起了我对传统教学模式的思考。在传统的教学模式中，教师往往是课堂的中心，一切以教师的讲解为主，学生被动的接受知识。然而，这样的教学方式对学生来说未必是最好的。找到合适的形式和方法，让学生更加主动、积极地参与课堂，并将所学的知识应用到生活实际中，有助于激发他们的学习兴趣和动力。正比例课例的出现，给了我一个启示：教师应该成为学生学习的引导者和激励者，而不仅仅是传授知识的角色，要尊重学生的主体地位，充分激发他们的创造力和思考能力。

此外，正比例课例也给了我一些关于教师的思考。在课堂中，教师的角色至关重要。正比例课例的教师在课堂中不仅仅是传授知识，更是能够引导学生思考、启发学生思维的良师益友。

友。他们抓住学生的兴趣点，用生活化的例子和实际情景让学生明白正比例的应用，并且在教学内容上做到因材施教。这些教师们不仅拥有丰富的教学经验，还注重培养学生的学习兴趣和动力，让学生在愉快的学习氛围中提高学习效果。因此，作为一名教师，我更加明确了自己需要不断提升教学能力、不断学习和创新的重要性。

最后，观看正比例课例给了我一些在教学中的具体的启发。我意识到教学应该注重培养学生的实践能力和创新能力。在讲解和演示的过程中，教师可以引导学生自主探索，提出问题并独立思考解决方法。同时，我也认识到教学应该贴近学生的实际生活，找到合适的实例和情景，让学生能够更加容易地理解和应用所学的知识。此外，正比例课例中的小组合作也给我启示：教师可以组织学生进行小组活动，增加学生们之间的交流和合作，培养他们的团队合作精神和共同解决问题的能力。这样的教学方式有助于激发学生的学习兴趣 and 创造力，培养他们的综合素养和创新精神。

总之，观看正比例课例的节目使我对正比例的教学模式有了更深入的了解，并从中得到了许多启发与体会。我相信，在今后的教学实践中，我将会更加注重培养学生的思维能力和创新思维，关注教学形式和方法的多样性，以及教师的引导和激励作用，从而使我的教学更加有效、生动有趣。

禁毒知识心得体会篇七

知识与技能：

1. 在实践活动中体验生活中需要的比例尺。
2. 在操作、观察、思考、归纳等学习活动中理解比例尺的意义，正确计算比例尺，了解比例尺在实际生活中的各种用途。

过程与方法：

通过学生的自主探究、合作交流，培养学生的探究意识、合作意识、创新意识。

情感与态度：

- 1、体验数学与生活的联系，培养学生用数学眼光观察生活的习惯。
- 2、在实际应用中感受数学、亲近数学，培养学生学习数学的兴趣。

《比例尺》这节课是在学生学习了比和比例的基础上进行学习的，它是比和比例知识的延伸和应用，比例尺不是一把真正意义上的尺子，却是一个日常生活中极其重要的工具。在现实生活中有着广泛的应用，因此，对比例尺的学习具有很现实的意义。比例尺知识比较枯燥，也比较抽象，尽管教材对比例尺这一部分的知识进行了改动，但不易让学生直观的理解，与实际生活较远，所以在教学时可以将这部分知识进行稍许改动。

学生分析：学生对于常见的平面图和地图并不陌生，对化简比、比例的知识也已经掌握了，但对“比例尺”这个概念可能会有些生疏和抽象，课堂上将紧密借助学生已有的知识和经验引导学生，主动建构知识，让学生充分动手操作，动脑思考，经历“比例尺”知识的形成过程。

:

理解比例尺的意义。

多角度理解比例尺的含义。

在教学中,我采用动态的、多元的评价方式,并以多媒体演示为辅助教学手段,达到了生动、直观、形象的教学效果。

一、 设疑激趣

生:爬的是地图.

师:对了, 同学们见过地图吗?

生: 见过

生: 是按照一定比例缩小的。

师: 为什么同样是中国地图, 却有大小不一呢?

生: 缩小的倍数不一样

【设计意图】猜谜语是儿童喜闻乐见的一种形式, 能引发学生的学习兴趣, 使枯燥无味的教学内容转化为妙趣横生的学习活动, 课伊始让学生猜谜, 课堂气氛一下子就活跃起来了, 接着在认识中国地图的过程中, 唤醒了学生最熟悉的生活经验, 调动原有的知识储备。让原有基础知识(缩小的倍数不一样, 所以地图有大有小)与现实问题建立联系, 也自然的引出数学问题, 激发了学生探究的欲望和兴趣。使学生在轻松、愉快的氛围中积极主动思考, 提高了学习的积极性。

二、 自主探究新知

1、 调动原有经验, 初步感知新知

生自由画图。

汇报。

生: 我把它缩小了比例, 画成长是9厘米宽6厘米的图形。

生: 实际距离

生：1:100

2、揭示比例尺的意义

师：你们能理解下1:100是什么意思吗?在小组内，和你的伙伴说一说。

生：实际距离是图上距离的100倍，或者图上距离是实际距离的100分之一，图上距离是1厘米，实际距离是100厘米。

师：刚才同学们说了，当图上距离是1厘米，实际距离就是100厘米，我们也可以理解为当图上距离为1份的时候，实际距离为100份，我们还可以说图上距离是实际距离的100分之一，我们也可以说实际距离是图上距离的100倍。

生：可以用1：300来表示。

师：像刚才同学们的1：100, 1：300都表示的是图上距离比实际距离。在数学上，我们把像这样图上距离和实际距离的比叫做比例尺。如果用文字来表示的话就是比例尺=图上距离：实际距离。

3、强化比例尺的概念

这个比例尺的尺是我们刚才画图的尺子吗?不是。对，尺子是用来量长度的，而咱们这里的比例尺是一个比。全班一起读一读。

【设计意图】层次性是安排教学活动的一个重要原则。这一环节中，首先调动学生原有经验，通过让学生设计教室的平面设计图，使学生意识到将教室实际的长和宽画出来已经不切实际，不能满足问题的解决，从而自主探求，引出新知(设计一定的比例尺);让学生在画图、思考中不知不觉地学习，接着让学生们说出图上距离和实际距离的比的意义，不仅充

分体现了交流的价值，而且还在合作交流中进一步加深了比例尺意义的理解。最后教师揭示比例尺不是一把尺子，而是一个比，使学生对比例尺的理解达到了升华。纵观这整个教学环节，层层递进，学生的学习状态从旧有的生活经验转为主动探索新知。预计教学效果好，同时学生思维水平也得到了提高。

4、生活中的比例尺

师：其实我们的生活中还有许多比例尺的例子，我们一起去看看。

请生上来读一读：

房屋设计图1:50

世界地图：1：33002万

地球仪：1:40000000

师：其实生活中除了老师给你们看的模型外，还有很多很多关于比例尺。像刚刚同学们写在黑板上的，表示图上距离和实际距离的比在我们的生活中还有很多很多，现在跟你的同桌说一说，黑板上这三个比例尺的意思。

【设计意图】“数学来源于生活”，因此我们不仅选材密切联系学生生活实际，而且教学也必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，因此这一环节展示大量生活中的比例尺的例子，使学生们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习比例尺和理解数学，体会到数学应在身边，感受到数学的趣味和作用，体验到数学的魅力。

三、巩固练习

师：提醒学生，在求比例尺的时候，如果有单位不统一的时候，咱们要先统一单位，最后，写出比以后还要进行化简。

2、笑笑给我们制作了她家的平面图。

师：请仔细观察，在这幅图上，你得到了哪些有用的数学信息？

生：比例尺是1:100

3、在父母卧室南墙正中有一扇宽为2米的窗户，在平面图上标出来。

生独立完成

【设计意图】数学课堂上练习题是非常重要的。我秉承“一题一得”的原则，在这个环节共安排了三题。第一题主要让学生巩固对于比例尺意义的理解，能正确计算比例尺。第二题让学生在思考中，能通过比例尺和图上距离，求出实际距离。最后一题即会求出图上距离。三个习题环环相扣，这样的作业设计让学生多渠道地将新知理解透彻，学生的数学思维能力得到极大发展。

四、全课总结

【设计意图】必要的课堂小结让学生学会自我总结，自我评价，养成自我反思的好习惯。

禁毒知识心得体会篇八

听力是学习语言的重要技能之一，无论是在学校还是在工作中，我们都需要通过听力来获取信息、进行交流。然而，在掌握听力技巧时，很多人会遇到困难。我最近参加了一次听比例培训班，学到了一些关于听力的心得体会，我将在下面

的文章中分享一下。

首先，要掌握听力技巧，我们需要提高自己的听力质量。听力质量包括两个方面，即听力清晰度和听力理解度。听力清晰度指的是我们能否听清语音的细节，比如发音、语调和重音。为了提高听力清晰度，我们可以通过大量的听力训练来熟悉不同人的口音和语速。此外，还可以通过练习听力材料，如录音和视频，来强化听力的感知能力。听力理解度则是指我们能否理解听到的内容。要提高听力理解度，可以通过积累熟悉常见词汇、短语和句型，并学习一些常见的听力技巧和策略，如预测、推测和判断。

其次，要在听比例中取得良好的成绩，我们需要培养积极的听力态度。听比例是听力考试中的一种常见形式，通过听力材料，我们需要在一定的时间内回答问题。这对于许多人来说是一种压力和挑战。然而，如果我们抱有积极的态度，将听比例视为提高听力技能的机会，我们就能更好地应对这一挑战。在听比例过程中，我们可以锻炼自己的专注力和集中精力的能力，从而更好地理解听到的内容。此外，在面对困难的听力问题时，我们不应放弃，而是要保持耐心，反复听，尝试理解，寻找关键信息，并逐步提高自己的听力水平。

再次，要充分利用听比例中的关键信息。在听比例材料中，有些信息是直接提到的，而有些信息则需要通过推理和判断才能获得。在有限的时间内准确地回答问题，我们需要快速识别和理解关键信息。为了做到这一点，我们可以采用一些技巧和策略。首先，我们可以在听的过程中注意标志性词语，如数字、名词和专有名词，这些词语往往是问题的关键。其次，我们可以倾听与问题相关的具体细节和例证，通过构建语境，找到问题的答案。最后，我们可以通过预测和推测，根据听到的信息和自己的知识，猜测问题的答案。举个例子，当我们听到“30% of the students prefer tea”时，我们可以猜测问题可能是“what percentage of the students prefer tea?”

最后，要进行有针对性的听力训练。听力是一项可以通过不断练习来提高的技能。为了事半功倍，我们可以有针对性地选择听力材料进行训练。比如，我们可以根据自己的学习目标选择相关领域的听力材料，如商务英语、学术讲座和新闻播报。此外，我们还可以尝试不同难度的听力材料，逐渐提高自己的听力水平。在进行听力训练时，我们可以先听一段材料，然后用自己的语言表达出来，以检验自己是否理解了听到的内容。此外，我们还可以利用现代技术，如手机应用程序和在线资源，进行听力训练，并获得及时的反馈和建议。

综上所述，通过听比例培训班，我学到了很多关于听力的心得体会。提高听力质量、培养积极的听力态度、充分利用关键信息、进行有针对性的听力训练，这些都是提高听力技能的有效方法。通过持续的努力和练习，我们一定能够取得突破，提高自己的听力水平。

禁毒知识心得体会篇九

使学生进一步理解和掌握用比例知识解答应用题的方法。

抓住解题关键进行熟练准确的判断，从而找准题中的等量关系。

通过与算术方法解答相比较，加强知识之间的联系，使学生进一步理解能用比例知识解答应用题的数量关系。

师：谁能够说说用比例知识解应用题的关键是什么？

判断下题中各量成什么比例？并说明理由？

指导学习题例。

让学生独立解答例7。

在弄清题意后，把例5未完成的部分写完整然后比较这两种解答方法的异同点。

相同点：都是抓住商一定来建立等量关系列出方程或比例式解答的。

不同点：第一种解法是直接设所求问题为 x

第二种解法是间接设，即解出 x 后，还要用 x 减3才是所求问题。

师：除了这两种方法解答外，还能用其它方法吗？请用算术方法解答例7。

学习例6

师：请同学们在教材上完成例6后，再用算术方法解答。说说用比例解例6的关键。

比较例5例6有什么不同？分别是根据什么关系来解答的？

（强调用比例知识解应用题，关键是判断题中的数量成什么比例，再根据题中比例关系找准等量关系，把其中未知数量用 x 代替，列出方程解答）

算术解法和比例解法的比较和联系。

观察算式（例5）

笔答题：教材117页1~3题。