

2023年党校教授讲课心得体会 讲课心得体会(精选5篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。那么你知道心得体会如何写吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

党校教授讲课心得体会篇一

龚院长提出了自己多年来的教育难点问题和教育热点问题，教育背景各不相同，改革是必然，前提是要明确方向，自主合作探究是一种理念，改革成功的教育机构都秉承此项理念。在教师为中心，讲授为中心等方式向学生中心学习中心转变过程中，讨论是不是奢侈的，是不是在浪费课堂时间？龚院长认真分析这一类问题，最终这些教育热点问题得到了解决。

生在同一条线上学下去。然而，现今的很多导学案虚化弱化习题化，没有解决问题，反而增添了繁文缛节的东西，导致最后都成假的，空的，空有一个改革的躯壳。

少问是什么，多问为什么，这既是课堂技巧，也是学生思维连贯的引导。教学就是思维，教育的内核就是知识原理。有效地解决了该不该大胆将时间放给学生的主要问题。

要主问题的出现，需要一趟主线来填补学习的知识沟壑。

思维品质，就是有思维跳跃性，但是没有品质，思维就是坏的。品质的特点就是有序的，有规律的，严格的严密的。不得不承认学生的思维之间存在着差异，所以展学这个环节是铺平拉动相互学习的重要环节。这个差异是一把双刃剑，用好小组成员均收益，用不好影响小组合作进程。

龚院长剖析展示了展学中的问题，并且细致的进行了优化。现状是优生展示多，而差生展示少，两极分化加速。被动展示多主，动展示少，学习动力衰减。展示只是为了展示，反馈功能弱化。简单展示多，提升展示少，低端记忆凸显，负面效应加大现状，单边展示多，双向展示少。展示也可以写成展评，不会展示的学生可以根据自身的不了解和不理解给展示者制造“麻烦”，给优等生增加了任务，也解决了后进生学习的漏洞。

果并列递进关系均都涉及，思维品质体现情感教学目标的需求。龚院长直面现实问题，提出问题并且能够拿出实例进行问题解决，证据环环相扣，理论扎扎实实。课堂上内容多就乱，现象丛生的多元化，坚持主流，不抛弃非主流，加以引导，学抓规律，总结设定标准，有标可找。理论扎实，根系发达，细致入微，理论深入讲解，课例逐级分析。

总之，龚院长的报告会帮助老师们理清思路，看准问题，具备打通学生攻克重难点，优化思维的任督二脉的能力，真真切切的做个优秀的导师，学生的引路人。

龚院长的主题报告的课题叫引爆课堂，当他的理论公布于众后，他首先做到了引爆大堂。教师们听得津津有味，认真做笔记，快速思考对比研究。

报告会结束之际，龚院长最后告诉我们只是掌握了引爆课堂的简单方法，要进一步学习教学的艺术，那就是在优化思想上下工夫。还是那句话，这是一个漫长的过程，需要时间来考验，不过有了方向我们就不怕苦不怕累。

党校教授讲课心得体会篇二

心得体会小讲课是一种让学生在在学习中思考和总结的方法，通过学生们的分享和互动，可以达到相互促进、相互学习的效果。在参与其中的过程中，我深刻体会到了学习的重要性、

交流的必要性以及团队合作的价值。

首先，心得体会小讲课让我认识到了学习的重要性。每个人在老师的指导下，都要认真阅读书籍，学习知识。通过自学和思考，我们可以巩固和扩展我们的知识。在小讲课中，每位同学都要准备PPT或讲稿，将自己在学习过程中获得的心得和体会进行总结与分享。通过认真总结自己的学习经验，不仅能够帮助自己更好地理解 and 掌握知识，还可以为他人提供参考和借鉴。因此，心得体会小讲课对于学习的重要性有着显著的提升作用。

其次，心得体会小讲课强调交流的必要性。在小讲课中，每个人都有机会向其他同学分享自己的学习体会。通过分享，我们不仅可以向他人传授我们的知识和经验，还可以从他人那里获取新的见解和理解。类似的心得体会，不同的呈现方式和表达方法，会让我们重新审视和思考原来的知识，有助于书本知识的深化和拓展。同时，通过交流，我们可以打破学习中的障碍和疑惑，解决问题。这种互动和交流的过程，不仅拉近了同学之间的距离，还提高了我们的学习效果和综合能力。

再次，心得体会小讲课也强调了团队合作的价值。在小组中，每个人都有自己的任务和角色，大家需要协作完成整个小讲课的过程。通过分工合作，我们可以充分发挥个人所长，同时也可以与他人互补，共同完成一个目标任务。在小组合作中，我们需要互相配合、相互支持，共同克服各种困难和挑战。通过与团队成员的合作，我们可以培养我们的团队意识和协作能力。团队合作的经验不仅有助于我们在学习中取得更好的成绩，更能够在未来的工作中提高工作效率和合作能力。

最后，心得体会小讲课还让我认识到了学习的持续性和追求的重要性。在本次小讲课中，每个同学都只是从自己的角度出发，对某个知识点或学习方法进行总结和分享。但这只是

学习的一个阶段性的成果，并不代表学习的终点。学习是一个不断探索和追求的过程，我们应该时刻保持一颗求知的心，不断学习新的知识和技能，提高自己的综合素质。只有不断地学习和进步，我们才能更好地适应社会的发展和变化，实现自己的梦想和目标。

总之，心得体会小讲课是一种很有意义的学习方式，它不仅能够促使我们更好地总结和巩固已经学过的知识，还能够通过与他人交流和分享，丰富我们的学习体验和开阔我们的视野。通过参与小讲课，我深刻体会到了学习的重要性、交流的必要性以及团队合作的价值。未来，我将继续坚持学习，不断总结和分享自己的心得体会，提高自己的学习能力和素质。同时，我也希望通过我自己的分享和交流，能够给其他同学带来一些启发和帮助，共同进步，共同成长。

党校教授讲课心得体会篇三

20xx年11月25—26日，我有幸被学校选派到太原参加了初中数学名师经典课堂教学艺术展示，在紧张的两天学习中，我总共欣赏了4节现场观摩课，聆听了四位名师（江苏南通市中学的符永平老师、杭州文澜中学的王亚权老师、首都师大附中的张文娣老师、江苏无锡西山中学的周荣伟老师）对数学教学的诠释及专家的现场点评。通过为期两天的外出学习使我对如何预设课堂探究活动、如何使学生成为学习的主人、如何提高课堂教学的有效性有了新的认识。

“教学的有效性”是教学研究的永恒课题，是实践性很强的理论问题。何为教学的有效性？即在教学活动中，教师采用各种方式、手段，用较少的时间和较少的精力，取得尽可能多的教学效果，实现特定的教学目标。而有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆。动手实践、自主探索与合作交流是学习数学的重要方式，探究性学习能为每个学生的充分发挥提供广阔空间，从而更为有利于学生独特个性的发展，它是我们实施素质教育，进行教育改革的重要途径和手段，

是教育改革深入发展的必然。

调动学生共同参与是提高探究活动有效性的关键所在，每位老师在问题的设置上不但言简意赅，而且寓于情感，形象直观，善于把抽象的概念具体化，枯燥的知识趣味化，并根据学生的实际情况，注意问题的难度和梯度。激发了学生学习的积极性，提高了课堂教学的效率。正如江苏南通市中学符永平老师在讲“一元二次方程”中所阐述的一样，要结合学生的实际在一节课中给学生设计一连串的问题，让学生有想、有说、有动。

学习是一个过程，探究性学习更应是一个充满着观察、实验、模拟和推断的过程，因此教师作为教学的组织者、合作者和引导者，更应为学生的探究活动提供充分的时间和空间，让学生去探索、去思考、去经历探索的过程。在每节课上，一次次的探究活动中，教师都让学生作为“探究者”的身份去积极参加到教学活动中去，不断满足学生“希望自己是一个发现者、研究者、探索者”的心理需求，给足学生思考时间，培养学生独立思考的自觉性，让学生在探究中思维碰撞，产生矛盾、发现问题、探讨问题、解决问题。

教学过程中，教师要从教学效果出发，通过精心设计，将最新的教学理念融入到每节课的教学过程中，注意广泛收集教学学科最新成果，结合教学内容，巧妙地包装，隆重地介绍；激发学生的求知欲和兴趣。如首都师范大学附属中学张文娣老师在讲“三线八角”中提出的：在教学过程中，教师还可以指导学生运用实验法，谈活法，调查法等学习方法，使学生从被动的学习方式中解脱出来，进行自主式研究性学习。

（1）爱岗敬业，奉献教育

只有对教育事业充满深厚的爱的教师，才会乐于献身教育事业，精心哺育一代新人。一个对所教学科充满爱的教师，就会加深对教材的理解，就会富有感情地去教授每一堂课，从

而使学生产生相应的情感体验，更深刻地感受与理解教材。正像杭州文澜中学王亚权老师一样：对学生充满爱，对学生诲人不倦，润物无声，如甘霖洒向大地般让教育充满爱。在面对困难、挫折、失意时，应保持乐观开朗的态度，既可以激励自己，又可以给学生以榜样示范，以积极饱满的情绪去从事教育。

（2）加强学习，提高素养

这些名师从走上讲台的那一天起，一刻也没有放松过学习。一要系统掌握教法要素。成熟的教法是在一定教学思想指导下建立起来的，比较稳定的教学活动的的基本程序和方法。二要强化教学技能训练。教学基本技能是教师必备的基本职业技能。努力熟悉上课技能，掌握听课、评课技能，研习反思技能。唯有通过自身有效的实践训练，才能轻车熟路，游刃有余。正是由于有厚实而广博的知识基础，他们才能在教学中深入浅出，挥洒自如。

（3）因人而异，勇于创新

个人功底深浅不一，教学风格各异，面对的学生不同，同样的教学内容，不同的人教，课堂效果也不会一样。不顾客观实际情况，只一味简单的模仿，甚至直接生搬硬套，依样画葫芦，即便画得再像，也仅仅是形似而已。所以我要结合自身的教育教学实际和优势，活学活用名师的方法，并在长期的教学实践中不断尝试，不断积累经验，熟能生巧，走出一条出于蓝而胜于蓝的教学新路。

（4）更新观念，以人为本

在传统教学中，教师高高在上，在现代社会里，必须教育民主化，教师与学生是平等的，教师有尊严，学生也有尊严，每一个学生不管成绩好坏，品德是否有缺陷都有他的尊严。我要发自内心的爱学生，努力发现学生多方面的优点，欣赏

学生的每一点进步，学生只有感受到老师的爱与尊重，方能愉快地学习，健康的成长。

学习归来，我时时回想着名师的风采，专家精辟的讲解和点评，让我明白新课程理念下要把握好数学教学的特点，实施新课程决不能忽视“双基”。我们坚持实施新课标，树立全新的教学理念，确立“以人为本”的思想，这不仅对学生有益，对我们的国家和民族都将是一件意义深远的的事情。作为阳光下最光辉的事业，我们一定要做到“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”，让我们的学生都学有所获。

党校教授讲课心得体会篇四

近年来，越来越多的学校开始实行“校讲课”制度，旨在增强教育教学质量，加强师资力量建设，促进学科交流和师生交流。作为一名教育工作者，我也曾经参与校讲课，并从中得到了许多收获和体会。

第一段：介绍校讲课的基本情况

校讲课制度是指学校内部教师的分享课程，采取自愿参加和共同学习的方式进行，旨在增加学科知识的深度和广度，提高教育教学水平。通常情况下，校讲课由学校内部优秀教师或借调的专家学者进行，内容包括教学经验的分享、教育理论阐述和实例演示等。这种形式的校际交流，有助于促进教育教学的创新和发展。

参与校讲课的过程中，我深切感受到校际交流之于教育教学之千差万别的时代的意义。学校不同职称的教师都可以在这个平台上分享自己的经验教训以及教学策略，这种交流真正将教育教学的扮演者连接了起来。通过参加校讲课，我开拓了视野，增长了见识，跳出了自己的小圈子，去看到更广阔视野，去感受到更多不一样的教育教学方式。

参加校讲课不仅开阔视野，还很大程度上提高了我的教学水平。在校讲课中，我看到了许多独具匠心的教学方式以及充满创意的教学策略。这让我有了一个更加深刻的认识，教师需要进行持续的学习，以扩展自己的教学技巧和提高自己的教学能力。每次听完了校讲课，我都会有很清晰的思路，对教学内容和教学的形式都会更有见解。

第四段：心得体会三——加强师生的交流

参加校讲课除了可以提高教学水平，还可以加强与同事及学生的交流。在校讲课中，我得到了师生的提问和反馈，这对于评估自己的教育教学实践和获取教学反馈帮助都非常的重要。从学生和同事的反馈中，我可以发现自己存在的问题并及时加以改进。同时在与同事的交流中，我也了解了不少教育教学领域的热点话题和前沿研究，这样有利于增强自己的教学水平、丰富自己的知识。

第五段：总结

校讲课没有高低贵贱之分，是教育教学理念进步的桥梁。在学校内部实行的校讲课制度，可以加强教师间交流，增进彼此间的沟通，开拓视野，提高教学水平，促进师生间的交流。我相信，在“校讲课”这个平台上，我们将在教育教学方面不断优化和创新，让更多的同仁更好地为学生的成长和发展做出贡献。

党校教授讲课心得体会篇五

转眼间，支教生活已经走过了近一半的日子，在领导的关心和同事的帮助下，我们比较顺利地体验了第一次学校公开课经历。这对我绝对是一场前所未有的大赛。与此同时，也是一次大练兵的机会。

但通过公开课以及同事们的交流后得到的东西，自己感觉才

是最沉甸的。备课的这个周期，我也曾经碰过许多的钉子。不过有经验的同事总是一直鼓励着我，为了我的课付出了很多的心血。其实从备课的第一天起，自己就开始慢慢得到收获。自己的教案不完善，各位老师集思广益，梁老师给我提了不少有用的建议，让我吸取了很多宝贵的经验。同时，也开阔了自己的眼界，增长了自己的见识。自己的教态不完美，就通过各位老师的亲身示范去改正。自己的语言不够简练，就尝试灵活运用实用的教学用语。总之，通过向其他老师的学习，让自己一点点完美起来。

通过这次公开课，自己先是谈几点自己发现的差距：

第一、老师的指引要到位。这是自己课后的最大感受，但也是最深的收获。通过听课老师，以及和自己的课作比较。我发现自己的课在引导学生方面做得还很不足。老师讲课突出的是引导，虽然自己的话不多，但是却能引导学生从一个问题走向另一个问题，一步一步很有层次和节奏。而且孩子还可以在课堂上一一直保持很好的积极性和精神状态。同事的这种引导，可以让孩子一下子打开思路，在循序渐进的过程中实现能力的提升。

而回想自己的课堂，讲用乘除法两部计算解决问题时，仿佛自己在唱独角戏，很多时间内其实是在牵着孩子的鼻子走。自己带到哪里，学生就跟到哪里。想放手让学生实践，但是缺少必要的经验和方法。孩子一节课的积极性，根本保持不了很长的时间。同时，学生的学仿佛就是在固定的模板中，缺乏发散的机会。同样是教，同事是引导，而我却是在指挥。所以，今后自己还要多向别的有经验的老师课堂学习，通过自己的观察去实现自己的领悟。在向老教师的学习中，抓住引导的时机、关键词，同时借鉴不同专家的教学实例进行学习和对比。在对比中抓住相同点，反复琢磨、反复感悟。

第二、教师用语上的问题。教师的用语对于教学有很大的意义。学生回答问题，你就要有明确的回复；学生回答错误，

你就要有及时的引导。等等这些，都需要教师课堂用语上的丰富和合理。细腻的课就需要如诗般的语言，慷慨的课就需要激昂的用语。课课不同，用语也大不相同。而自己这方面做的还不能让自己信服。

第三、课堂操控性的提升。原先我认为自己的课堂操控性还可以，但是和学校的老师一比，自己是很差的。自己的课堂虽然可以实现控制，但是还不可以收放自如。所以不科学的操控，就很可能导致学生在学习中该认真时不认真，该放松时却提了一股劲。这样一来，一节课上下来学生一头雾水，仿佛凑热闹一样，学习知识的一些关键之处也许就没有抓住。

第四、我体会到备课这一个环节，是有效上课的前提。我的问题就是没有备好课，备好学生与教材，复习导入时学生对补充平均分的问题掌握不好，自己也没有能采取措施应对这种突发情况。

其中，首先、要认真钻研教材，为“预设”打好基础。教材是教学内容的载体，每一位教师都要认真研读、感悟、领会教材，了解教材的基本精神和编写意图，把握教材所提供的数学活动的基本线索，分析教材所渗透的数学思想、方法和学生活动的科学内涵，这样才能体会新教材蕴含的教学理念，备出高质量的教学预案。

其次、要改变备课模式，变“教案”为“学案”。学生是学习的主人，一切知识经验的获得都依赖于学生的自主建构、自我内化。离开了“学”，再精心的“设计”也没有意义，教师要充分考虑，预设学生可能出现的情况，并采取相应的对策。即对整个教学过程进行一种有准备、有意识的预设。

第五、板书出现了错误，可能太紧张，也暴露了自己没有提前设计好板书，哪些随写随擦，哪些板书需要留到最后。

再来谈谈自己的收获。

第一、信心。公开课前总是想一些消极的东西，但是之后，自己一下子收获了那份久违的信心。虽说自己是年轻人，但是绝对不能妄自菲薄。有了压力，应该看成动力。只有勇敢地迎上去，才可以让自己的头抬起来。

第二、贵在积累。我不可能让自己在短时间内成为专家，所以今后要注意自己自身的积累。现在上课我们提倡学生一课一得，那我就要求自己一日几得。要想能促进自己的进步，就不要怕累，动起来，勤一点。

第三、多请教，人多力量大。在指导我备课的时候，各位老师集思广益，为我出了不少的点子。所以，要知道每位老师都有属于自己的东西，多学习，不丢人。自己得到的很多东西，还是需要同事的帮助，需要师傅的指导。但是我已经悟出来了，今后的教学还要一步步走下去。记得讲课后同事们都给我提了许多有用的建议。很多事情，要慢慢来，急不得。

通过这次公开课，我感触颇深，也明确了自己的不足，同时我要更加努力地工作。而自己的下一个目标，很明确，就是为着成为优秀实习教师而努力。看似简单，但是我的确不知道自己付出多少，积累多久。不过，我已经做好了准备，毕竟有这样一个信念的支撑，我的奋斗也将更加坦然。