

一年级家长课堂收获与感悟(实用6篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。那么心得感悟该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面我给大家整理了一些心得感悟范文，希望能够帮助到大家。

一年级家长课堂收获与感悟篇一

一晃小孩入学已一年了，自己也做了一年的学生家长。回想过去的一年时光，有许多经验和体会，经整理有如下心得，愿与大家共享，也请各位老师和其他家长指正。

既然选择了学校教育，就要充分地相信学校。因为学校作为教育机构，其教育模式和方法都是经过有关部门地论证和测评。它对老师、学生和家长的的要求，应当都具有一定的科学性和实践性。

举例说明：每学期学校都会根据不同年级要求阅读课外书籍。起初不得其解，刚上一年级就要求阅读七、八本课外书籍，是否过多、过早？小孩未必能读、能懂？后与老师沟通才得知其目的有二，一培养孩子的阅读习惯。阅读习惯的养成对孩子一生至关重要，因为阅读是人们获取信息和知识的重要途径，如果孩子养成每天阅读10—20分钟的习惯，其将受益终身。二是通过阅读课外书籍，让孩子认识更多的字、词。因为课本上的文字毕竟有限，而且在老师的授课过程中，孩子都能掌握。那么通过阅读课外书籍，会让他们认识更多的生字，提高识字量。通过阅读好的短文和散文，也能让孩子积累词汇。丰富其词汇量，为日后的写作打下好的基础。

又如，学校要求孩子背诵《弟子规》，并要求在课前朗读。起先也很不能理解，认为有跟风之嫌。事后通过自己的阅读，发现其作用显著。它不仅让孩子懂得了做人的道理，也让自

己对做人有了重新地领悟，可以说是多益之举。

因此，对学校和老师的要求，首先要领，然后要坚决地执行。

各科老师都会在第一时间与家长见面作自我介绍，并将沟通方式告知家长，建立起沟通平台。那么家长就应当利用好这一平台，积极主动与老师沟通。所谓要积极主动，是因为各科老师都担任几个班的教学工作，确实很忙也很辛苦。做了一年的学生家长，这点深有体会。在家辅导一个小孩有时都身心疲惫，就可以想像老师要管理几十个学生的辛苦程度。因此，老师难免有忽视或遗忘的角落，这就要家长针对自己孩子的情况主动与老师沟通，可以利用电话、短信、网络 and 见面等诸多方式，但个人认为利用接送孩子以见面沟通的方式为最好。因为这样老师可以根据孩子的具体情况，有针对性与你沟通。还有就是当着孩子的面是更佳，因为老师的表扬对他们是巨大的鼓舞，老师的批评对他们也是有力的鞭策。

家长与孩子的沟通也很重要。现在孩子正处在成长期，他们对事物的认识和知识的学习才刚刚开始，家长就应当随时随地知晓孩子的动向。可以利用吃饭的时候、睡觉之前，多与他们沟通。问一问学校组织了什么活动没有啊？班上发生了什么事有趣的事没有啊？可以从他们的言谈中，发现一些问题，有必要时也便与老师交流意见。同样与孩子的沟通也要积极主动，有时孩子是你不问他不问，有时甚至你问他都不说。因为孩子一般是不太会主动与家长沟通，这就需要家长积极主动地与孩子沟通。

好的学习习惯是孩子学习好的法宝，因此培养好孩子的学习习惯就显得尤为重要了。个人以为要培养孩子好的学习习惯，可以从做作业开始。建议：在孩子做作业之前，先让他们做好准备工作，如文具、书籍，包括入厕、喝水等。总之，在开始做作业以后，凡是与学习无关的事一律不允许。其次，是要求孩子在规定的时间内完成作业，不要让他们养成拖拉的习惯。在规定时间内没有完成作业，必须让他们收“摊

子”。由于没有完成作业，老师第二天自然会“收拾”他们，有过几次，他们自然就晓得“利害”。请相信老师的批评比家长的催促和“咆哮”作用大n倍！另外，在检查作业和签字方面，家长只需检查其是否完成就ok了！“对”与“错”让老师去批改，因为这样老师才能真正知道孩子哪些已经掌握，哪些掌握的不好，才能有的放矢地指正。家长签字也一定要按老师的要求“把关”，没有读就签“未读”，要求读三遍的只读了两遍，就只能签两遍，这样下次他们就不敢“偷工减料”或“短斤少两”了，这也是培养孩子讲诚信的一种方式。同时，建议在孩子做作业的时候，家长能尽量地陪陪他们，一是一年级时题目中有些字他们还不认识，老师的作业要求他们也不清楚，可以讲给他们听一下。二是为孩子营造一个好的学习气氛。试想孩子在做作业，家长们在看电视和聊天，他们怎么可能安心学习？不如家长也拿起一本书或一份报纸，在旁边学习一下，也是提高自己的一种方式。

总之，好的学习习惯靠培养，好的学习氛围靠营造。以上是自己一年来当学生家长的一些心得。

在一年的经历中，有辛劳、有痛苦、有喜悦、有快乐，套用一句“名言”——痛并快乐着！

一年级家长课堂收获与感悟篇二

教学目标：

- 1、认识16个生字，会书写10个生字。
- 2、能正确流利地读出短文，理解短文意思。
- 3、通过猜字谜活动，激发学生对祖国文字的热爱。

教学过程：

一、 字谜导入，激发兴趣。

1、 出示两个比较简单的字谜：一口咬掉牛尾巴。(告) 引导学生猜字谜，并说说你是天没有地有，你没有他有。(也) 怎么猜出来的。今天，老师给大家带来了一个比较难的谜语故事，看你们谁聪明，能猜出来，并把你猜的方法说出来。

二、 阅读短文，交流识字方法。

1、 大声朗读短文，提出读文要求。

(1) 读短文，画出自己不认识的字，

(2) 交流，有多少字不认识。

(3) 再默读短文，运用自己喜欢的方式解决、记住生字字形，读准字音。

2、 检查自学情况。

(1) 出示生字卡片，指名认读，然后让其带读。

(2) 你认为哪些字有必要提醒大家注意或告诉大家记住它的好办法？

(3) 同桌互相检查。

三、 朗读短文，加深理解。

1、 学生再次默读短文，不懂的地方做上记号。

3、 学生各抒己见，同时解决“商周、秦汉、唐朝、宋朝”等的问题。(分别出示各字词。)

5、 读完了短文，你还知道了什么?(祝枝山等人的时代)

6、 指导分角色朗读短文。（选择自己喜欢的角色先练习，再朗读。）

四、 拓展练习，发展能力。

2、 提出要求：(1)谜底必须是“口”字，要有“有”和“无”两句话，“有的”和“无的”能对上。如，祝枝山说的都是朝代，唐伯虎说的都是人，文征明说的是方位，酒店老板说的是动作。(2)同桌一起商量，并将谜语写下来。

3、 全班交流，评出谜语大王。

3、 有时间为其它的字编谜语。

一年级家长课堂收获与感悟篇三

情感与态度目标：理解课文内容，能感受到雪小朋友给小白兔带来欢乐，为小白兔解除灾祸，最后自身变成了云朵的品质。

知识与技能目标：认识10个生字，会写“瓜、衣、来”3个字，认识1个偏旁“子”，能正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法目标：通过不同方式的学习，了解雪与云之间的变化过程。

二、 教学重点：认识10个生字，知道雪会变成云。

三、 课前准备：雪与云相互变化的录像带或课件。

四、 教学时间：2课时

五、 教学过程

（一）看图说话，初步感知课文

- 1、出示前4幅图片，要求：仔细看图，想想，说说每幅图上画了什么？
- 2、指名说说
- 3、小白兔睡着的时候发生了什么事情呢？同学自由想象
- 4、带着问题，边看图边听老师讲故事
- 5、你能给这个故事加个题目吗？再看看编书的叔叔阿姨给这个故事取了个什么名字。
- 6、板书“雪小朋友”，学习“孩”字，

（二）自读课文，把课文读正确

看着图再读读图旁的句子，画出自身不认识的字。

（三）检查自读情况，读后正音

- （1）注意读准生字词尤其是：让、往、烧、知
- （2）会读：“累、息、柴、救、却”以和多音字“着[zhao]”

（四）读读议议

- 1、雪小朋友救出了小白兔，自身到哪里去了呢？
 - （1）指名读读文中的句子
 - （2）指导朗读第八段（读出赞美、喜爱之情）
 - （3）说说小白兔望着白云会说些什么。

2、雪小朋友是怎样飞到天上的？（利用课件让同学了解雪化成水，水蒸发后形成云这一常识。适当扩展：衣服晒后干了，地面上水不见了都是水分蒸发的结果。）

3、读读课文想一想：雪小朋友还会回来吗？什么时候才干回来？（继续看课件：云变成雨和云变成雪的过程。）

(五) 朗读指导：

1、你喜欢雪小朋友吗？你想对雪小朋友说什么？

2、把你的这种感情用朗读表示出来

(六) 续编故事：想象小白兔与雪小朋友再见了面会做什么，说什么。

(七) 字词练习

1、认记生字：把所有的生字词写到卡片上分发给同学。教师读一个词语，同学从卡片中找到该词语读一读。

(八) 指导写字

一年级家长课堂收获与感悟篇四

人教版《义务教育课程规范实验教科书数学》一年级上册“生活中的数”。

同学：课前收集资料

教师：课前收集资料

新一教材上并没出现《生活中的数》单独一节课的内容，而是把这个内容分散在学了6和7的认识、6和7的加减法

和11~20各数的认识后出现了一小块的生活中的数这个内容。本着为了让同学更好地体验数学在我们身边，感受数的活力和魅力，体验学数学、用数学的乐趣，我把这三小块的内容合并在一起上一节《生活中的数》。

1、通过课前收集生活中的数，经历收集生活中的数，培养同学选择、收集信息的能力。

2、通过收集生活中的数，能更好掌握20以内的数，更好地理解基数和序数的含义，培养同学的数感。

3、课堂中通过交流自身收集来的信息，培养同学的合作意识和人际交往能力。

4、通过收集信息，同学接触生活、体验生活、学会用数学的眼光去观察分析问题，同学感到生活中处处有数学，数学就在我们身边。

本节课我以教材上的内容为基线，根据课改理念，结合同学的实际情况，安排同学课前收集生活中的数并用贴图、画图或文字说明等形式表达出来，再在课堂上交流自身收集来的数。这样就能使原本单调的、信息量较少的数学学习变得空虚、丰富、生动、有趣，也能提高同学学习的兴趣和积极性，使同学初步认识数学就在我们身边，学数学是很有用的。

一年级家长课堂收获与感悟篇五

1. 使学生结合生活经验学会看整时和半时。

2. 培养学生的观察能力。

3. 使学生养成珍惜时间和遵守时间的好习惯。

教学内容

教科书第91~93页。

教具、学具准备

实物钟表、实物投影、微机课件；学生每人一个实物钟表、每人一张作息表、一张有四个时刻的作业纸。

教学设计

问题导入

“你们每人桌上有一个我们生活中的小伙伴，是谁呀？”

“钟表是用来做什么的呀？”

“你们认识时间吗？”指名回答。

2. 结合学生经验，让学生拨出认识的时刻。

让学生动手拨一个自己认识的时刻，并提出：不会拨的小朋友可以看看别的小朋友是怎么拨的。

3. 投影展示。

请拨出不同时刻的学生拿着自己的钟表到投影上展示。（让每个学生把自己拨的是什么时刻告诉大家。）

可能出现三种情况：

a.拨出整时□b.拨出半时□c.拨出几时几分。

认识整时

1. 结合学生拨出的整时刻，出示其中的3个，让认识的学生说出时刻，少部分不认识的也会在其中找到整时的特点，慢慢

学着认识。

说完三个时刻后，教师规范学生语言：“小朋友们都说对了，但在数学中，我们要把几点说成几时，谁能再说一说，这三个时刻分别是几时呀？”让学生用“时”字再说出三个时刻。

2. 再出示两个时刻让学生对整时进一步认识，然后问：“这样的时刻都是整时。仔细观察，想一想，你们是怎么认识整时的？”（总结整时的特征，使全部的学生都会看整时。）

3. 通过整时的认识，介绍分针、时针的名称。

4. 出示2个时刻让学生巩固，然后，教师说一个整时让学生拨出来，全班订正。

认识半时

（前面将学生拨出的半时先留下）出示学生拨的时刻，让认识的学生简单说一说他是怎么认的，初步感知。

出示3时半、8时半，让学生来认（8时半的认识学生有可能出错，让认识的说一说是怎样认的，简单渗透半时的特征）。

师引导学生观察，并对比认整时的方法来讨论如何认半时，得出认半时的方法，在对比中加深印象（学生小组讨论）。

出示3个时刻巩固。

认识钟面

课件演示钟面：时针、分针以及12个数分别闪动。

提问：“小朋友们仔细观察，你发现了什么？”

写时刻

1. 认识电子表上的时刻。

出示2个整时、1个半时让学生认，并问一问在哪里见过这种表示方法，为后面的写法做准备。

2. 写时刻。

教师板书，学生学写，并知道数字表示法和电子表的表示方法是一样的。

学生完成作业纸上的内容，小组订正。

综合练习

1. 找座位(课件操作)。

2. 小朋友的一天(动画演示)，对所学知识进行巩固，并使学生知道每天有早上的6时和晚上的6时。

让学生填写自己的起床和睡觉时间。

3. 师或生说出时刻，让全班学生在钟表上拨出时刻，并及时反馈。

4. 教师拨出5时让学生认，并依次拨出6时、7时。通过拨表认识整时的顺序，并对学生进行珍惜时间的教育。

结束语

一年级家长课堂收获与感悟篇六

1、知识与技能：知道“0”表示的几种含义，可以表示没有、水结冰时的温度、起点的含义等等；并且能正确地读、写“0”。

2、过程与方法：通过观察和实践活动，使学生掌握“0”的含义，在生活中会运用；培养学生的想像能力以及探究、交流、合作的品质。

3、情感态度与价值观：积极参与数学学习活动，认识到数学和生活息息相关，在学习数学的过程中能够结合进自己的情感体验。

理解“0”的含义。

一、创设情景

(1) 出示小猫钓鱼图，讲故事导入，提出问题？

第1只小猫钓了几条鱼，写几呢？

第2只小猫钓了几条鱼，写几呢？

第3只小猫钓了几条鱼，写几呢？

再来看看，第四只小猫它钓了几条鱼呢？

一条都没有怎么来表示呢？

二、自主探索，体验0的含义。

(1) 学生自主思考，怎么来表示“一条都没有”。

(2) 同桌交流。

(3) 集体反馈。

得出：一个也没有时用“0”表示。

0是一个数，比1、2、3、4……要小。

(4) 指导“0”的书写。

三、实践体验。

(1) 学生“分铅笔”。

理解“0”的含义（表示一个物体都没有）。

想一想“0还可以表示什么？

同桌交流，全班反馈。

四、拓展巩固

(1) 数一数有几朵花，并写下来。

(2) 读一读，写一写。

(3) 说一说生活中哪些地方还用到“0”

五、小结：这节课你感到最有趣的是什么？