

# 一年级家长课堂收获与感悟(实用6篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。那么心得感悟该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面我给大家整理了一些心得感悟范文，希望能够帮助到大家。

## 一年级家长课堂收获与感悟篇一

一晃小孩入学已一年了，自己也做了一年的学生家长。回想过去的一年时光，有许多经验和体会，经整理有如下心得，愿与大家共享，也请各位老师和其他家长指正。

既然选择了学校教育，就要充分地相信学校。因为学校作为教育机构，其教育模式和方法都是经过有关部门地论证和测评。它对老师、学生和家長的要求，应当都具有一定的科学性和实践性。

举例说明：每学期学校都会根据不同年级要求阅读课外书籍。起初不得其解，刚上一年级就要求阅读七、八本课外书籍，是否过多、过早？小孩未必能读、能懂？后与老师沟通才得知其目的有二，一培养孩子的阅读习惯。阅读习惯的养成对孩子一生至关重要，因为阅读是人们获取信息和知识的重要途径，如果孩子养成每天阅读10—20分钟的习惯，其将受益终身。二是通过阅读课外书籍，让孩子认识更多的字、词。因为课本上的文字毕竟有限，而且在老师的授课过程中，孩子都能掌握。那么通过阅读课外书籍，会让他们认识更多的生字，提高识字量。通过阅读好的短文和散文，也能让孩子积累词汇。丰富其词汇量，为日后的写作打下好的基础。

又如，学校要求孩子背诵《弟子规》，并要求在课前朗读。起先也很不能理解，认为有跟风之嫌。事后通过自己的阅读，发现其作用显著。它不仅让孩子懂得了做人的道理，也让自

己对做人有了重新地领悟，可以说是多益之举。

因此，对学校和老师的要求，首先要领，然后要坚决地执行。

各科老师都会在第一时间与家长见面作自我介绍，并将沟通方式告知家长，建立起沟通平台。那么家长就应当利用好这一平台，积极主动与老师沟通。所谓要积极主动，是因为各科老师都担任几个班的教学工作，确实很忙也很辛苦。做了一年的学生家长，这点深有体会。在家辅导一个小孩有时都身心疲惫，就可以想像老师要管理几十个学生的辛苦程度。因此，老师难免有忽视或遗忘的角落，这就要家长针对自己孩子的情况主动与老师沟通，可以利用电话、短信、网络 and 见面等诸多方式，但个人认为利用接送孩子以见面沟通的方式为最好。因为这样老师可以根据孩子的具体情况，有针对性与你沟通。还有就是当着孩子的面是更佳，因为老师的表扬对他们是巨大的鼓舞，老师的批评对他们也是有力的鞭策。

家长与孩子的沟通也很重要。现在孩子正处在成长期，他们对事物的认识和知识的学习才刚刚开始，家长就应当随时随地知晓孩子的动向。可以利用吃饭的时候、睡觉之前，多与他们沟通。问一问学校组织了什么活动没有啊？班上发生了什么有趣的事没有啊？可以从他们的言谈中，发现一些问题，有必要时也便与老师交流意见。同样与孩子的沟通也要积极主动，有时孩子是你不问他不说不说，有时甚至你问他都不说。因为孩子一般是不太会主动与家长沟通，这就需要家长积极主动地与孩子沟通。

好的学习习惯是孩子学习好的法宝，因此培养好孩子的学习习惯就显得尤为重要了。个人以为要培养孩子好的学习习惯，可以从做作业开始。建议：在孩子做作业之前，先让他们做好准备工作，如文具、书籍，包括入厕、喝水等。总之，在开始做作业以后，凡是与学习无关的事一律不允许。其次，是要求孩子在规定的时间内完成作业，不要让他们养成拖拉的习惯。在规定时间内没有完成作业，必须让他们收“摊

子”。由于没有完成作业，老师第二天自然会“收拾”他们，有过几次，他们自然就晓得“利害”。请相信老师的批评比家长的催促和“咆哮”作用大n倍！另外，在检查作业和签字方面，家长只需检查其是否完成就ok了！“对”与“错”让老师去批改，因为这样老师才能真正知道孩子哪些已经掌握，哪些掌握的不好，才能有的放矢地指正。家长签字也一定要按老师的要求“把关”，没有读就签“未读”，要求读三遍的只读了两遍，就只能签两遍，这样下次他们就不敢“偷工减料”或“短斤少两”了，这也是培养孩子讲诚信的一种方式。同时，建议在孩子做作业的时候，家长能尽量地陪陪他们，一是一年级时题目中有些字他们还不认识，老师的作业要求他们也不清楚，可以讲给他们听一下。二是为孩子营造一个好的学习气氛。试想孩子在做作业，家长们在看电视和聊天，他们怎么可能安心学习？不如家长也拿起一本书或一份报纸，在旁边学习一下，也是提高自己的一种方式。

总之，好的学习习惯靠培养，好的学习氛围靠营造。以上是自己一年来当学生家长的一些心得。

在一年的经历中，有辛劳、有痛苦、有喜悦、有快乐，套用一句“名言”——痛并快乐着！

## 一年级家长课堂收获与感悟篇二

教学目标：

- 1、认识16个生字，会书写10个生字。
- 2、能正确流利地读出短文，理解短文意思。
- 3、通过猜字谜活动，激发学生对祖国文字的热爱。

教学过程：

## 一、 字谜导入，激发兴趣。

1、 出示两个比较简单的字谜：一口咬掉牛尾巴。(告) 引导学生猜字谜，并说说你是天没有地有，你没有他有。(也) 怎么猜出来的。今天，老师给大家带来了一个比较难的谜语故事，看你们谁聪明，能猜出来，并把你猜的方法说出来。

## 二、 阅读短文，交流识字方法。

1、 大声朗读短文，提出读文要求。

(1) 读短文，画出自己不认识的字，

(2) 交流，有多少字不认识。

(3) 再默读短文，运用自己喜欢的方式解决、记住生字字形，读准字音。

2、 检查自学情况。

(1) 出示生字卡片，指名认读，然后让其带读。

(2) 你认为哪些字有必要提醒大家注意或告诉大家记住它的好办法？

(3) 同桌互相检查。

## 三、 朗读短文，加深理解。

1、 学生再次默读短文，不懂的地方做上记号。

3、 学生各抒己见，同时解决“商周、秦汉、唐朝、宋朝”等的问题。(分别出示各字词。)

5、 读完了短文，你还知道了什么?(祝枝山等人的时代)

6、 指导分角色朗读短文。（选择自己喜欢的角色先练习，再朗读。）

四、 拓展练习，发展能力。

2、 提出要求：(1)谜底必须是“口”字，要有“有”和“无”两句话，“有的”和“无的”能对上。如，祝枝山说的都是朝代，唐伯虎说的都是人，文征明说的是方位，酒店老板说的是动作。(2)同桌一起商量，并将谜语写下来。

3、 全班交流，评出谜语大王。

3、 有时间为其它的字编谜语。

## 一年级家长课堂收获与感悟篇三

情感与态度目标：理解课文内容，能感受到雪小朋友给小白兔带来欢乐，为小白兔解除灾祸，最后自身变成了云朵的品质。

知识与技能目标：认识10个生字，会写“瓜、衣、来”3个字，认识1个偏旁“子”，能正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法目标：通过不同方式的学习，了解雪与云之间的变化过程。

二、 教学重点：认识10个生字，知道雪会变成云。

三、 课前准备：雪与云相互变化的录像带或课件。

四、 教学时间：2课时

五、 教学过程

## （一）看图说话，初步感知课文

- 1、出示前4幅图片，要求：仔细看图，想想，说说每幅图上画了什么？
- 2、指名说说
- 3、小白兔睡着的时候发生了什么事情呢？同学自由想象
- 4、带着问题，边看图边听老师讲故事
- 5、你能给这个故事加个题目吗？再看看编书的叔叔阿姨给这个故事取了个什么名字。
- 6、板书“雪小朋友”，学习“孩”字，

## （二）自读课文，把课文读正确

看着图再读读图旁的句子，画出自身不认识的字。

## （三）检查自读情况，读后正音

- （1）注意读准生字词尤其是：让、往、烧、知
- （2）会读：“累、息、柴、救、却”以和多音字“着[zhao]”

## （四）读读议议

- 1、雪小朋友救出了小白兔，自身到哪里去了呢？
  - （1）指名读读文中的句子
  - （2）指导朗读第八段（读出赞美、喜爱之情）
  - （3）说说小白兔望着白云会说些什么。

2、雪小朋友是怎样飞到天上的？（利用课件让同学了解雪化成水，水蒸发后形成云这一常识。适当扩展：衣服晒后干了，地面上水不见了都是水分蒸发的结果。）

3、读读课文想一想：雪小朋友还会回来吗？什么时候才干回来？（继续看课件：云变成雨和云变成雪的过程。）

(五) 朗读指导：

1、你喜欢雪小朋友吗？你想对雪小朋友说什么？

2、把你的这种感情用朗读表示出来

(六) 续编故事：想象小白兔与雪小朋友再见了面会做什么，说什么。

(七) 字词练习

1、认记生字：把所有的生字词写到卡片上分发给同学。教师读一个词语，同学从卡片中找到该词语读一读。

(八) 指导写字

## 一年级家长课堂收获与感悟篇四

人教版《义务教育课程规范实验教科书数学》一年级上册“生活中的数”。

同学：课前收集资料

教师：课前收集资料

新一教材上并没出现《生活中的数》单独一节课的内容，而是把这个内容分散在学了6和7的认识、6和7的加减法

和11~20各数的认识后出现了一小块的生活中的数这个内容。本着为了让同学更好地体验数学在我们身边，感受数的活力和魅力，体验学数学、用数学的乐趣，我把这三小块的内容合并在一起上一节《生活中的数》。

1、通过课前收集生活中的数，经历收集生活中的数，培养同学选择、收集信息的能力。

2、通过收集生活中的数，能更好掌握20以内的数，更好地理解基数和序数的含义，培养同学的数感。

3、课堂中通过交流自身收集来的信息，培养同学的合作意识和人际交往能力。

4、通过收集信息，同学接触生活、体验生活、学会用数学的眼光去观察分析问题，同学感到生活中处处有数学，数学就在我们身边。

本节课我以教材上的内容为基线，根据课改理念，结合同学的实际情况，安排同学课前收集生活中的数并用贴图、画图或文字说明等形式表达出来，再在课堂上交流自身收集来的数。这样就能使原本单调的、信息量较少的数学学习变得空虚、丰富、生动、有趣，也能提高同学学习的兴趣和积极性，使同学初步认识数学就在我们身边，学数学是很有用的。

## 一年级家长课堂收获与感悟篇五

1. 使学生结合生活经验学会看整时和半时。

2. 培养学生的观察能力。

3. 使学生养成珍惜时间和遵守时间的好习惯。

教学内容



教科书第91~93页。

## 教具、学具准备

实物钟表、实物投影、微机课件；学生每人一个实物钟表、每人一张作息表、一张有四个时刻的作业纸。

## 教学设计

### 问题导入

“你们每人桌上有一个我们生活中的小伙伴，是谁呀？”

“钟表是用来做什么的呀？”

“你们认识时间吗？”指名回答。

### 2. 结合学生经验，让学生拨出认识的时刻。

让学生动手拨一个自己认识的时刻，并提出：不会拨的小朋友可以看看别的小朋友是怎么拨的。

### 3. 投影展示。

请拨出不同时刻的学生拿着自己的钟表到投影上展示。（让每个学生把自己拨的是什么时候告诉大家。）

可能出现三种情况：

a.拨出整时□b.拨出半时□c.拨出几时几分。

### 认识整时

1. 结合学生拨出的整时刻，出示其中的3个，让认识的学生说出时刻，少部分不认识的也会在其中找到整时的特点，慢慢

学着认识。

说完三个时刻后，教师规范学生语言：“小朋友们都说对了，但在数学中，我们要把几点说成几时，谁能再说一说，这三个时刻分别是几时呀？”让学生用“时”字再说出三个时刻。

2. 再出示两个时刻让学生对整时进一步认识，然后问：“这样的时刻都是整时。仔细观察，想一想，你们是怎么认识整时的？”（总结整时的特征，使全部的学生都会看整时。）

3. 通过整时的认识，介绍分针、时针的名称。

4. 出示2个时刻让学生巩固，然后，教师说一个整时让学生拨出来，全班订正。

认识半时

（前面将学生拨出的半时先留下）出示学生拨的时刻，让认识的学生简单说一说他是怎么认的，初步感知。

出示3时半、8时半，让学生来认（8时半的认识学生有可能出错，让认识的说一说是怎样认的，简单渗透半时的特征）。

师引导学生观察，并对比认整时的方法来讨论如何认半时，得出认半时的方法，在对比中加深印象（学生小组讨论）。

出示3个时刻巩固。

认识钟面

课件演示钟面：时针、分针以及12个数分别闪动。

提问：“小朋友们仔细观察，你发现了什么？”

写时刻

1. 认识电子表上的时刻。

出示2个整时、1个半时让学生认，并问一问在哪里见过这种表示方法，为后面的写法做准备。

2. 写时刻。

教师板书，学生学写，并知道数字表示法和电子表的表示方法是一样的。

学生完成作业纸上的内容，小组订正。

综合练习

1. 找座位(课件操作)。

2. 小朋友的一天(动画演示)，对所学知识进行巩固，并使  
学生知道每天有早上的6时和晚上的6时。

让学生填写自己的起床和睡觉时间。

3. 师或生说出时刻，让全班学生在钟表上拨出时刻，并及时  
反馈。

4. 教师拨出5时让学生认，并依次拨出6时、7时。通过拨表认  
识整时的顺序，并对学生进行珍惜时间的教育。

结束语

## 一年级家长课堂收获与感悟篇六

1、知识与技能：知道“0”表示的几种含义，可以表示没有、  
水结冰时的温度、起点的含义等等；并且能正确地读、  
写“0”。

2、过程与方法：通过观察和实践活动，使学生掌握“0”的含义，在生活中会运用；培养学生的想像能力以及探究、交流、合作的品质。

3、情感态度与价值观：积极参与数学学习活动，认识到数学和生活息息相关，在学习数学的过程中能够结合进自己的情感体验。

理解“0”的含义。

## 一、创设情景

(1) 出示小猫钓鱼图，讲故事导入，提出问题？

第1只小猫钓了几条鱼，写几呢？

第2只小猫钓了几条鱼，写几呢？

第3只小猫钓了几条鱼，写几呢？

再来看看，第四只小猫它钓了几条鱼呢？

一条都没有怎么来表示呢？

## 二、自主探索，体验0的含义。

(1) 学生自主思考，怎么来表示“一条都没有”。

(2) 同桌交流。

(3) 集体反馈。

得出：一个也没有时用“0”表示。

0是一个数，比1、2、3、4……要小。

(4) 指导“0”的书写。

### 三、实践体验。

(1) 学生“分铅笔”。

理解“0”的含义（表示一个物体都没有）。

想一想“0还可以表示什么？

同桌交流，全班反馈。

### 四、拓展巩固

(1) 数一数有几朵花，并写下来。

(2) 读一读，写一写。

(3) 说一说生活中哪些地方还用到“0”

五、小结：这节课你感到最有趣的是什么？