

最新家长发言稿高二年级 高二年级家长会发言稿(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

道德与法治演讲篇一

今天我的说课内容是：人教版道德与法治中的内容《节奏与旋律》，我将以教什么、怎么教、为什么这样教为思路，从教材分析、学情分析、教学目标、教学重难点、教学方法、教学过程以及板书设计这七个方面展开我的说课。

《节奏与旋律》是七年级下册第七课的第二框题。在学习了“单音与和声”后，学生了解了遵守集体规则以及处理集体中的矛盾冲突的方法。本框题有两个目题，“我在多个集体中”强调学生认识到自己在不同的群体里充当不同的角色；第二个目题是“集体中的小群体”，让学生认识什么是“小群体”，什么是小团体，注意小团体主义与小群体的区别；两个目题共同的达到最终的目的是，当个人或者小群体的利益与集体的利益冲突的时候，应该局部服从整体利益，个人利益服从集体利益。本节课进一步分析学生在集体生活中可能会出现各种问题，引导学生认识在不同集体中的不同责任，当不同的集体之间发生矛盾时，应该从整体利益出发，自觉地让局部利益服从整体利益，个人利益服从集体利益。有助于帮助学生理解集体和个人的关系，初步树立主人公意识和集体荣誉感。

七年级的学生处于青春期，在交友方面容易形成小群体，小群体既有积极的作用也会有消极的作用。因此，通过同龄人

的具体案例，可以帮助学生增强辨别意识，学会如何处理不同集体之间的矛盾，从而更好地适应校园生活。面对集体中的各种问题，了解不同集体中的不同责任，正确认识不同群体的原则以及如何处理群体间的矛盾则是本课需要解决的问题。

【情感态度价值观目标】

树立集体意识，增强责任感。

【能力目标】

提高处理个人与集体及集体中的小群体关系的能力。

【知识目标】

了解不同集体中的角色；知道处理个人与集体之间、集体中小群体与集体的关系的方法。

根据教学目标，我确立本课的重难点为：

【重点】

处理不同集体中的多重责任。

【难点】

小群体与小团体的区别。

为了更好地实现教学目标，突出重点、突破难点，结合思想品德课程的特点，本节课我将采取以下教学方法：案例分析法、小组讨论法、分析归纳法、情景教学法。这有利于更好地体现学生的主体性，能够更好地提高学生的学习兴趣，有利于实现学生自主学习、合作学习和探究学习。

环节一：课堂导入

【过渡】首先是我的导入环节。

我采用的是视频导入，播放短道速滑运动员武大靖夺冠赛场视频。11月12日，在短道速滑世界杯盐湖城站的500米比赛中，武大靖全程领滑，以39秒不可思议的成绩刷新了由自己保持的世界纪录，同时完成了前两站世界杯3枚500米金牌的垄断，成为了短道男子500米真正的霸主。

播放完视频，我会询问同学们有什么样的感受。根据学生的回答，我会这样说：武大靖作为一名短道速滑运动员，代表着中国短道速滑队的战绩，也代表这中国体育，也代表这中国，这不仅仅是个人的荣誉，还是祖国的荣誉。为祖国而奋斗，这就是个人的节奏与集体的、国家的旋律相一致，今天就让我们走进《节奏与旋律》，走进自我的审视与班集体的建设。

采用运动冠军进行课堂导入，可以让同学们感受武大靖不断超越自我，奋斗的精神，感受到为国为集体争光的荣誉感，也体现了个人节奏与集体旋律的和谐。

环节二：新课讲授

一、我在多个集体中

1. 不同的集体，不同的角色，不同的责任

【过渡句】引出课题后，就到了新授的环节，为了让同学们认识到在不同的集体中，有不同的角色，不同的责任，我设计了这样的活动。

【活动一】我的节奏

要求同学们以不同的音乐节奏，进行说唱，主题是“我的多重身份与责任”，3分钟准备，控制1分钟。

找同学进行表演，我会进行总结：每个人都在扮演不同的角色，在家里我们是孩子，在班里我们有的是班委，在学校社团里，你可能是篮球队长、舞蹈队成员等等。这些不同的角色，都是在不同的集体里，我们的责任也是不同的。

说唱的方式区别于单纯的回答问题，融合音乐元素与政治课堂，可以把课堂变的更加的有意义。

2. 调整自己的节奏与集体的旋律相和谐

【活动二】集体的旋律

我会先给同学们阐明活动规则：全班共同跟着旋律演唱《保卫黄河》，并打出节拍。根据班级人数做好数字签，抽到1的按照正常的旋律演唱，抽到2的学生故意唱错或者打乱节奏。抽签的时候，对自己的签号保密。演唱完后，请同学思考：个人节奏与集体节奏和谐与否的影响。请同学发表自己的观点。

我会告诉学生游戏的启示：从游戏过程中，我们感受到了当自己的节奏与集体的旋律和谐时，才能演绎出优美的乐章，当存在差异时，就会显得杂乱。因此需要我们调整自己的节奏，与集体的旋律相和谐，才能帮助我们更好的融入集体。

游戏的方式可以把理论上的知识化为浅显的直观感受，明白和谐的重要性。

2. 局部利益服从整体利益，个人利益服从集体利益

【活动三】角色大作战

首先在课件呈现案例□20xx年4月河南师范大学环境科学与工程系惊现7个学霸宿舍，全部读研。这些学生有的担任班级工作，有的担任学校学生会工作。“越是时间紧，越能明白学习时间的可贵，要提高效率，在学习的同时把工作又快又好地处理妥善□”20xx级的王宗威今年考到了华中农业大学，大四这一年里，在家里会帮父母干农活；在学校里，担任校学生会副主席；在班里又是班干部；在班里，他的学习成绩也名列前茅。在学期期末，学生会需要组织元旦晚会、做好工作总结；期末考试又临近，同时考研复习也进入倒计时，还有毕业论文要进行开题答辩等，各种矛盾冲突中，最终上交了一份满意的答卷。根据轻重缓急，做好时间规划，适时进行调整，就能做到统筹兼顾。

我会提出如下的问题：案例中的人物都是什么角色？责任都是什么？如何处理角色冲突的问题？请进行合理的猜想与假设，进行角色带入，列出学期末各种事宜的时间规划表，同时说明理由及体现出的原则。

请四人为一小组，进行小组讨论。

根据讨论的结果，我进行归纳总结：学生阶段，学习是最重要的，但是要兼顾全面发展，不仅要提升学习，还要提升能力。所以当班级、学校等不同集体之间出现矛盾时，我们应从整体利益出发，自觉的让局部利益服从整体利益，个人利益服从集体的利益，处理好时间关系，才能更好地感受集体生活带给我们成长的快乐。

高校的生活是同学们向往的，因为它是丰富多彩的，同样也是需要奋斗的，在此同学们不仅可以明白眼前与长远的关系，也可以明白只要处理好关系，可以更好的发展。

二、集体中的“小群体”

1. 小群体的含义及意义

【活动一】目标碰碰撞

课件呈现案例□20xx年湖南师大一附中学霸寝室，6人全部考上清华、北大。这6位少年因为同喜欢化学奥赛，高一下学期的时候，就相聚到了同一个寝室，给自己制定了“寝室公约”来营造良好的学习和生活氛围，例如：11:10后不能聊天，可以搞内务；11:50熄大灯；11:50后可以开小灯学习，不能影响别人。最终，其中的3位同学被保送到北京大学，剩下的3位同学中，1位获得了北大自主招生资格，2位获得了清华自主招生资格，均以超理科一本线上百分的成绩，成功被北大清华录取。

根据学生的回答，我来总结：在集体生活中，一些志趣相投、个性相似，或者生活背景类似的同学，往往自觉或不自觉地形成小群体。在小群体中，彼此相互接纳，相互欣赏，找到自己的位置，体会到归属感和安全感。在小群体中，我们与同伴更容易相互理解、沟通，在与同伴的交往中学习交往，在与同伴的互相共进中增长才干。

2. 反对小团体主义

【活动二】“老大”是谁

请同学们阅读课本上的案例：七年级某班有一个出了名的“小帮派”。然后小组之间进行交流：结合自己的生活经验和所学，你心目中的“老大”应该是什么样的？请每个小组给出标准，然后找代表发言。

根据发言，我进行总结：“老大”是关心关爱他人，行为标准符合规则符合道德法律，为人才能得到大家的钦佩，才能得到大家的拥护和爱戴。但是小群体内成员间的友谊如果沾染上江湖义气，会将自身利益置于集体利益至上，沦为小团体主义。小团体主义会有“哥们义气”，出现霸凌事件，扰乱班级及学校的教学秩序，严重的小团体成员甚至违反相关

的法律。这些里面的“老大”是不合格的。希望同学们坚持正确的行为，坚持集体主义，反对小团体主义。

环节三：巩固提高

为了强化本节课的核心，个人节奏与集体旋律相和谐，我会在课件上出示情景片段。

情景一：自习课吵闹，无法安静学习。杰洋提议不告知老师。
点评：杰洋很体谅老师。

情景二：有的同学早早到学校抄作业，大家保守这个“秘密”。
点评：同学们配合真默契。

找学生进行回答，我会告诉学生：看是为集体好，实则是在害大家，看似为了维护和谐，实则没有看到问题所在。希望同学们在集体生活中，能够正确面对矛盾和冲突，学会解决问题。这才是真生的促进集体和谐发展、健康发展。

环节四：小结作业

活动小结：学生集体回顾本节课所学的内容。

我最后提出希望：个人的节奏与集体的旋律相匹配，才能有和谐的发展。同样，集体和谐，社会才会和谐，国家才会和谐。让我们为构建和谐社会尽一份力，树立社会主义核心价值观。

作业：创编2分钟快板节目，主题围绕“个人或小群体与集体的和谐”，可以是一件事，也可以是某个创意等。

作业的布置不仅是课堂延伸至课外，还有让同学们有兴趣去做，这样才能更好地保质保量完成任务。

最后说一下我的板书设计，我的板书按照授课的逻辑进行书

写的，体现了本节课的知识点，也便于学生更好的理解和记忆。

以上就是我的说课，谢谢各位考官，感谢您的聆听。

道德与法治演讲篇二

情感、态度与价值观目标

能力目标

知识目标

教学重点：怎样处理不同集体中的多重责任。

教学难点：怎样认识集体中的小群体与集体的关系。

教学过程

列出你在不同集体中扮演的角色，数数有多少种。

提示：社会、家庭、学校、班级……

教师总结：通过刚才的列举，我们发现，每个人在不同的集体中都扮演不同的角色，正如每种节奏在不同的音乐中都有应用，只有在节奏与音乐的旋律协调时，声音才能悦耳。同理，我们身处不同的集体中，但我们每个人又都有自己的节奏，那么怎样让个人的节奏与集体的节奏和成优美悦耳的旋律呢？这节课我们就来探讨“节奏与旋律”的问题。

目标导学一：我在多个集体中

活动一：情境探究

情境一：小倩两周前给校长写了一封信。在信中，她结合自

己所在班级存在的问题，提出改进学校工作的建议。她的做法得到校长的肯定，却遭到了一些同学的讥讽，有人甚至认为她“出卖”了班集体。

想一想：

(1)小倩这是“出卖”班集体吗？你怎么看待小倩的做法？

提示：不是。她这样做是为了学校的发展，学校的发展也会带动班级的发展，所以不是“出卖”班集体。

(2)小鑫的做法是“维护”班级荣誉吗？你怎样看待小鑫的做法？

提示：不是。班级荣誉应该通过正当的方式赢得，小鑫将自己的过错推给了别的班，是道德错误，虽然没有扣自己班级的积分，却不利于自身发展和学校发展。

强调：集体不止包括班集体，还有学校、社会等集体，我们在不同的集体中都有自己的责任。

教师总结：每个人都有自己的生活节奏，当自己的节奏与集体的旋律和谐时，我们就可以顺利地融入集体；当自己的节奏与集体的旋律存在差异时，为了保持旋律的和谐，我们需要调整自己的节奏。当我们面对不同集体中的角色无法统一节奏时，角色之间的冲突就可能给我们带来烦恼。

活动二：教材p68探究与分享

想一想：

(1)材料中“我”都在哪些集体中？扮演什么角色？

提示：集体：足球队、班级。角色：足球队员、学生。

(2) 面对这样的冲突，“我”该怎么做？

提示：尽量兼顾，实在难以兼顾的情况下，有所取舍，衡量紧迫程度与重要性，从大局着眼。

教师讲述：如何认识自己的节奏与集体的旋律之间的冲突？

个人节奏有时会与集体节奏有冲突，这时应树立大局意识，从大局着眼，在解决不同角色的集体冲突中学会怎样过集体生活，处理个人节奏与集体节奏的关系。

目标导学二：集体中的小群体

活动三：说一说

在集体中，尤其是班集体中，常常有几个关系比较好的同学会形成一个小群体。

(1) 你身边有这样的小群体吗？

(2) 你觉得为什么会出现这种小群体现象？

提示：性格相似、志趣相投、家庭背景相似、在一起玩得开心。

活动四：情景剧

(1) 分组讨论两分钟。

(2) 以小组为单位，合作演出你身边的小群体平时的生活片段。
(两分钟)

教师预想：积极向上的小群体；沾染歪风邪气的小群体。

(3) 请你任选一组展示的小群体生活片段给出评价。

(4) 你怎样看待集体中的小群体现象？

提示：小群体的出现是正常现象，积极向上的小群体能够给人安全感和归属感，有利于个人成长，也能融入班集体节奏中，有利于班级的建设与发展。但有些小群体沾染上江湖义气，将个人利益凌驾于群体利益之上，形成极端个人主义与小团体主义，对自身成长和班级建设都有很大危害。

活动五：教材p70探究与分享

如果你在集体生活中遇到这样的情形，你会怎样想，又会怎样做？

提示：明辨是非，有自己的价值判断，坚持正确的做法，反对小团体主义。

活动六：

思考：你怎样理解这句话？

提示：君子可以与他周围的人保持和谐融洽的关系，但他对待任何事情都必须经过自己大脑的独立思考，从来不愿人云亦云，盲目附和；但小人则没有自己独立的见解，只求与别人完全一致，而不讲求原则，但他却与别人不能保持融洽友好的关系。

教师总结：面对小团体与集体的冲突，我们心中应有明确的是非观念，不为成见所“扰”，不为人言所“惑”，即使是在小团体中，也应有自己独立的思考与判断，坚持正确的行为，不止在班集体中如此，在社会中也是如此，国家与社会也是我们的集体。

通过这节课的学习，我们知道个人节奏与集体节奏会有不一致的时候，在面对不同集体的多重责任时，会出现角色冲突

现象，我们应有大局观念，懂得如何取舍；同时也认识到集体中存在的小群体现象有其合理性，但也常常会发展成极端利己的小团体主义，对此，我们心中应时刻有自己的是非观念，在小团体中，也应有自己独立的思考与判断，坚持正确的行为。不止在班集体中如此，在社会中也是如此，国家与社会也是我们的集体。从宏观上来讲，这种个人与集体达成的“和谐”，对于弘扬社会主义核心价值观有重大意义，对国家与社会的和谐也有着密切关系。

板书设计

教学反思

本节课内容贴近生活，但由于学生处于青春期，且对于集体的认知不够全面，对于说教形式的教学方式就很难接受，因此在教学中必须采用学生易于接受的方式，循循善诱，引导其自己分析出个人节奏与集体节奏的关系，并探究怎样处理其中的角色冲突，以及群体中的小群体与集体的冲突。在教学中，要充分发挥列举材料、情景剧、案例分析等形式特点，用多种形式的设计创设教学情境，帮助学生认识和理解；同时留给学生足够的时间进行思考、讨论和交流。

道德与法治演讲篇三

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们理解了风在生活中的作用，学会了在极端天气中保护自己，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了表演的方式，学生们很喜欢这种方式，在表演中，学生们进一步理解了所学内容，他们的学习效率很高。

我很善于评价学生，激发了孩子们的学习兴趣，他们增强了自信心，找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦。

1. 有个别学生在学习上不够主动。
 2. 学生们的知识不够丰富。
1. 我们应多关注学困生，要多提问他们。
 2. 教师要让学生们多看书，应开阔他们的视野。

道德与法治演讲篇四

知道爱护书本的重要性；了解学校的有关设施、设备；学会比较幼儿园与学校生活的差异，感受到角色转换带来的快乐。

通过看图、做游戏等方法，引导学生理解学生身份，以积极的心态面对上学生活，克服不良情绪。

懂得学校与幼儿园生活、学习的不同。体验上学的快乐，体验作为一名小学生的愉悦和自豪。

教学重点：让学生了解上学的意义，引导学生适应并喜欢上学。

教学难点：体验上学的快乐，体验作为一名小学生的愉悦和自豪。

教学方法：谈话讨论法、观察法、探究发现法

学习方法：互学法

一、导入（3分钟）

问：孩子们，你们喜欢夏天吗？夏天能给我们带来什么？

（学生汇报）

夏天给我们的很多很多，那么就让我们一起来读一下关于夏天的小诗吧

教师领读：

夏天的礼物是烈日和蝉鸣

夏天的礼物是雷雨和彩虹

夏天给我们最好的礼物

是有滋有味丰富多彩的暑假

今天我们学习“假期有收获”（板书课题）

二、授新（23分钟）

（一）故事导入：讲述书下小故事《小强的暑假快乐吗》

大家来讨论：小强的暑假快乐吗？

（学生汇报）

教师总结：

（二）教师课件出示课文3页彩图

谁来说说图画上的小朋友们在干什么？他们说了些什么？

你假期里印象最深的事情是什么？

展示一下你们假期里最好的照片，给大家讲讲你们一家的假期故事。

（三）小调查：你们的假期作业都写了吗？

是什么时候写的？

学生汇报

教师：听你们这么一说我到想起了两个小朋友，他们跟你们的情况差不多，我们一起来看一看他们是怎么过暑假的。

如果你是他，下个假期你要怎么安排？

如果你是他呢？

三、教师总结（2分钟）

四、拓展（2分钟）

请你为下一个暑假做一个计划，说一说下一个暑假你会怎么安排？

板书：

假期有收获

用心过 有收获

有打算 不忙乱

道德与法治演讲篇五

- 1、知道在活动和公共场所玩耍时要主动排队，耐心等待。
- 2、有初步自我约束的意识，养成良好的行为习惯。

小结：刚才同学自由的钻山洞，游戏过程中出现了拥挤、无序、碰撞、掉鞋等现象。

2、讨论怎样又快又安全的钻过山洞的方法。怎样又快又安全的钻过山洞？

小结：钻山洞时，大家要从同一个山洞出发，排好队，一个跟着一个，不推不挤不掉队，这样就会又快又安全的钻过每一个山洞了。

3、播放背景音乐，再次玩《钻山洞》的游戏。同学还是自由游戏，教师及时鼓励同学排队的行为。

小结：当很多人在做同一件事情的时候，只要大家排好队、守秩序，就会很快、很安全、很开心的把事情做好。

和同学为需要排队的地方设计一个排队标志，提醒大家共同遵守。

道德与法治演讲篇六

本学期七年级教材为20xx版的《道德与法治》，为此在拿到新教材后在认真学习《课程标准》、通读教材、了解学生情况的基础上，制订本学期学科教学计划。内容包括：学生情况分析、教学内容与教材体系、欲达到的教学目标、减轻学生负担并提高教学质量的措施等。

本学期，我教七1、6两个班，七(1)班有学生x人，七(6)班有学生x人，学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。本期所任教的四个七年级班，学生的程度参差不齐，有些学生还有一些不良的行为习惯。因此在教学中既要求学生掌握好基本知识，又要养成他们良好的行为习惯，提升他们的道德素质，学会做人。其次要加强能力素质教育，努力提高学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力。

教学内容与教材体系目前我校使用的是20xx人教版《道德与法治》，是全新的教材。课程标准明确规定：“本课程是为初中学生思想品德健康发展奠定基础的. 一门综合性必修课程。”据此，教材改革力求彻底转变以“学科为中心”的课程观，教材的构架以学生成长的生活逻辑为主线，以相关学科知识为背景和支撑，统整了课程标准规定和要求的心理、道德、法律等几方面的内容以培养学生学会生活、成长所需的思想道德素养和一些基本技能，发展学生自我管理、自我教育的能力。根据本套教材编写设计的思路，七年级学生面临的主要问题是走向新的学习生活，适应新的学习环境，因此，我们确定了七年级上册的教育主题是健康快乐的生活，愉快的学习。通过这个主题，涵盖、整合并完成课程标准中规定的关于道德、心理健康、法律等不同领域的内容。具体说来，本册教材共分四个单元，即第一单元“成长的节拍”、第二单元“友谊的天空”、第三单元“师长情谊”、第四单元“生命的思考”。

- 1、力争学期检测全部达到合格以上标准。
- 2、培养学生的自学能力，思维能力和分析概括能力。
- 3、培养学生自主、合作、探究的学习方式，以及综合性学习。创设情景，使学生主动参与，乐于探究，交流与合作，从中激发学生进行讨论，多角度的去思考问题。
- 4、培养学生良好的道德品质，增强法制观念，从一定的理论高度去审视自然，人类和社会的发展。

(一)、做好教学常规工作

- 1、认真钻研教材、教纲。熟悉教材及其指导思想，认真备课，上好每一节课。做到授课胸有“书”。认真细致批改学生作业，全收全改，及时收发。严格要求学生独立完成作业，及时检测。
- 2、虚心学习，本期听课不少于10节，多听与本科

相关教师的课。 3、认真及时写好计划和总结，按计划实施教学工作。

(二)、积极参加教研，提高业务水平

1、积极参加教研活动，承担学校安排的本期思品的一节公开课，提高教研能力积极撰写教学论文或教学设计。 2、努力学习，提高专业理论水平。平时注重再学习，浏览百科，摄取与政治学科相关的理论知识和当代社会新科技发展信息，渗透到教学中去，使教学更有说服力。

(三)、激发学生兴趣，提高学习成绩

1、优化课堂教学。教学采用多种方法，让学生动口、动手、动脑参与学习，采用讨论、演讲、阅读、自学、练习等形式，活跃课堂气氛，使教学效果达到最优化。 2、灵活辅助差生。做好差生个别思想工作，利用课余时间辅导，提高了差生学习兴趣，增强了学生自信心。 3、开展帮带活动。鼓励优生带差生，把每个班分成若干学习小组，落实责任和要求，组长监督学习，检查复习、预习，及时反馈，提高整体教学效果。 4、严抓思想工作。及时了解学生学习思想状况，做好工作，严格要求学生，引导学生健康成长。

(四)、强化德育功能，开展课堂活动

1、配合德育，挖掘功能。配合学校德育活动，充分挖掘思想品德课的教育功能。采用演讲、座谈、辩论等形式活动，开展一些课外活动，引导学生全面发展。 2、严于律己，教书育人。立足本职，热心向学生传授真理，言传身教，平等待生、爱护学生。工作认真细致负责，教育学生晓之以理，动之以情，努力让学生喜欢学习思想品德课，培养良好的心理品质。

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很

幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

(1)生活性；

(2)开放性；

(3)活动性。

1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2、强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主

要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

《道德与法治》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活，愉快积极地生活，负责任，有爱心地生活，动脑筋，有创意地生活。

第一单元：我是小学生

- 1、让学生意识到自己是小学生了，要开开心心上学。
- 2、帮助学生熟悉学校环境，让学生学会交际，懂得交新朋友。

第二单元：校园生活真快乐

- 1、帮助学生熟悉和适应学校生活。
- 2、让学生意识到在校园里要讲礼貌、守秩序，遵守学校生活常规。
- 3、让学生体验学校生活带来的乐趣，喜欢上学。

第三单元：家中的安全与健康

- 1、让学生初步认识到自己作为家庭一员的责任，要学会自理，还应该承担力所能及的家务活；让学生认识到在学校在家一个样，诚实、有礼貌，能为家庭带来欢乐。
- 2、培养学生的自理能力，养成坚持做力所能及的家务活的行为习惯。通过学习做不会做的事情，培养学生做事用心、不怕困难、持之以恒的品质。

3、让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己的方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。

第四单元：天气虽冷有温暖

1、体验冬季生活的快乐，增强体质，锻炼意志。

2、主动观察、发现冬季的特征，养成探究的习惯，获得有关知识。

3、意识到自己是集体的一员，主动参与新年的集体活动。

4、了解冬季保健的知识养成良好、健康的生活。

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

第一、二周、开开心心上学去

第三周、拉拉手交朋友

第四周、我认识您了

第五周、我们的校园

第七周、校园里的号令

第八周、课间十分钟

第九周、上课了

第十周、玩得真开心

第十一周、吃饭有讲究

第十二周、别伤着自己

第十三周、早睡早起

第十四周、美丽的冬天

第十五周、健康过冬天

第十六周、快乐过新年

第十七周、新年的礼物

第十八周、期末测试