

六年级毕业学生代表讲话 小学毕业班六年级家长会学生代表发言稿(优质5篇)

使用正确的写作思路书写演讲稿会更加事半功倍。在日常生活和工作中，能够利用到演讲稿的场合越来越多。演讲的直观性使其与听众直接交流，极易感染和打动听众。以下是我帮大家整理的最新演讲稿模板范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

师德的演讲稿篇一

那一年，你接过一根扁担。

从此以后，你承载着整座大山的梦想。

那一年，你还是一个风华正茂的`青年书生。

谁曾想，岁月对你是如此地不留情面。

那一年，你面前坐着的还是一个个稚气未脱的孩子。

而如今，他们一个个都已插着知识的翅膀，飞出了大山。

这期间，一转眼便是xx年。

这xx年，你不知踏破了多少双鞋，只为那一双双渴求知识的眼睛；

这xx年，你不知熬过了多少次夜，只为当初那一句掷地有声的诺言；

这xx年，你不知摔了多少次跤，只为那一颗为梦而生的赤子初心。

没有豪言壮语，有的只是质朴亲切的乡音土语；
没有动地惊天，有的只是精心准备的一堂堂课；
没有轰轰烈烈，有的只是日复一日的默默付出。

因为坚守，稚嫩的花朵不再害怕风吹雨打；

因为坚守，漫长的山路不再黑暗难以行走；

因为坚守，最初的梦想不再飘渺无法触及。

坚守，并非说说那么简单。

当老校长把那根承载着希望与梦想的扁担递到你手里时，你，
犹豫过；

当九个月的女儿在陡峭崎岖的山路上因车祸去世时，你，
彷徨过；

当妻子数十年如一日陪在你身边日夜操劳历尽沧桑时，你，
内疚过。

你用坚守，守住了闭塞的大山中最后一抹希望；

你用坚守，守住了贫瘠的精神里最后一缕丰盈；

你用坚守，守住了熙攘的尘世上最后一脉高贵。

在我们二十二中，坚守已然成为我校老师的习惯，体现在点滴之中。课堂上，老师对学生一以贯之，始终不渝的严格要求，这是一种坚守；随时随地不忘对学生良好行为习惯的教育和督促，这是一种坚守；放学后，在校园周边反复巡视，守卫学生和校园的安全，这也是一种坚守。

而今天，我想和大家分享的是我们学校的一名体育老师，他的名字叫于新江。

提起二十二中，就不得不提一下我们的阳光大课间。提起我校的阳光大课间，也就不能不说说，我校的体育组组长于新江老师。

自我校领导提出体育强校的战略方针和阳光大课间构想之后，于老师带领体育组老师积极构思谋划，反复训练改进，经过不断的提升和大力宣传之后，如今的阳光大课间，早已成为了我校一张亮丽的名片，吸引全国各地的兄弟学校前来参观学习。这不能不说是一种坚守的力量。

转眼间，于老师担任体育组长一职，已二十二载有余。往日的荣耀纵然再辉煌，也已成为过去。而于老师，早已向人生新的征程大步迈进。20xx年5月，在接到市教育局和学校有关援疆支教的通知后，于老师毅然接下任务，挑起重担，在20xx年的9月，于老师背上行囊，告别亲人和家乡，只身登上了去往新疆哈密的客机，踏上了援疆支教的人生征程。

哈密，这座遥远而陌生的城市，注定会在这个年近半百的生命里刻下一道不可磨灭的痕迹。

相去故乡两千五百公里，从暖温带大陆性气候到温带半干旱大陆性气候，从人烟稠密的中原大地到地广人稀的塞外边疆，从太行山麓到天山脚下，从平原丘陵到戈壁沙滩……风土物候确有天壤之别。不过这些，都不是最难以适应的。最难以适应的，是远在千里之外的游子，对家乡故土的思念之情。

月是故乡明。或许，哈密的夜空更澄澈，但最皎洁的，一定是故乡的月光。三百个日夜里，谁又能知道，故乡的月光，有多少次温暖了于老师的梦乡，又有多少次牵动着于老师的心肠。

然而，纵然异地水土不服，思乡之情难耐，于老师并没有忘记此行所肩负的使命与责任，那就是毫无保留地把自己的所学所能尽全力教给边疆地区的孩子们。以丹心育桃李，以铁肩担道义，无论何时何地，都应当是一个教师的本色初衷。上好每一堂课，教好每一个学生，也是每一个教师不变的理想追求。这些，于老师并没有忘怀。他始终恪守着一名人民教师应有的道德信念，秉着“捧着一颗心来，不带半根草去”的高尚情操，兢兢业业地坚守在自己的工作岗位上，一心一意教好学生，无怨无悔默默耕耘，为偏远地区的教育贡献一份自己的绵薄之力。

寒尽暑往，秋去春来，于老师为援疆支教任务的顺利完成交上了一份满意的答卷。忆往昔峥嵘岁月：两千五百公里的路程，三百多个日夜的更替，年近半百的生命旅程，一座边城的支教，这份坚守，值得！

坚守，是一种自我的完成，记录着迷茫与蜕变的轨迹。

坚守，是一座无言的丰碑，述说着平凡与伟大的故事。

坚守，是一支炼狱的神曲，演奏着卑微与高尚的交响。

坚守，是一场孤独的行走，铭刻着绳锯木断，水滴石穿的印记。

坚守，是一次灵魂的修行，谱写着凤凰涅槃，浴火重生的传奇。

师德的演讲稿篇二

大家好！

今天能在这里发言，感到无比荣幸。在众多老师中我是最平凡的一个，平凡的我在领导的关心和同事们热心帮助下，

在中渡这个大家庭里一步步成长起来，我感到很欣慰。在这里我向那些关心、帮助过我的领导和同事们表示最真诚的感谢！

作为老师，我热爱自己的工作；作为班主任，我热爱自己的学生。因为有爱，所以每天我都开心地工作，乐观地面对生活，即便在别人看来很辛苦，自己却乐在其中。

有位教育学家说“谁爱孩子，孩子就爱他，只有爱孩子的人，他才能教育好孩子。”我奉这句话为座右铭，教师应用自己博大的爱去温暖每一位学生。我来自农村，非常理解学生对学习的渴望、以及他们对未来的憧憬。所以，从踏上工作岗位的第一天，我就告诉自己，一定要做一个对学生有帮助的老师，做一个受学生欢迎的老师。

要成为这样的老师，首先要充满爱心，要热爱学生。只有热爱学生、尊重学生，才能精心地呵护学生、培养学生。“爱”源于高尚的师德，“爱”意味着无私地奉献。这种爱，不存在“偏爱”，“尖子生”需要关心，后进生更需要呵护。要成为这样的老师，还要充分理解学生，理解每一个学生。我常常想起一句教育格言“不求个个升学，但求人人成才”。作为学生，他首先是一个完整意义上的人，而不是考试的机器，他需要得到别人的尊重，我决不会拿学习成绩去评价学生，也不会去公共场所去批评某一个学生！

当然，我对学生的爱，不是无原则的，而是始终与对学生的严格要求相结合。爱中有严，严中有爱，爱而不宠，严而有格，平等对待每一个学生，尊重每一个学生的人格。

有爱，才能做好工作；有爱，才能成就事业；有爱的学生，才能成为优秀的人才。

有了爱心这个前提，再去做工作，就顺心多了。我做过近十年班主任，给我记忆最深的不是课堂教学，而是课外与学生

的沟通与交流。这其中，与其说是我教会了学生做人，不如说是学生让我学会了如何去做一个称职的老师。

我知道，要想了解学生，先要让学生了解自己，我必须主动地去打破师生间的“陌生感”。为了了解学生、尽快融入学生中去，我先后尝试了很多沟通方式。

方式一，通过作业。在批改作业时我尽量面批，有问题直接指出来，这种方式的优点是操作简单、针对性强，而且比较“保密”，学生容易接受，对于问题不大的学生就简单说上几句，对于问题较大、需要重点关注的学生，就多说说他在学习、生活上的问题。

方式二，通过面谈。一个学期我争取做到跟每个学生至少有两次以上的个别谈话，特殊的学生当然更多。不过，在找学生面谈之前，我会像备课一样做好成分的准备，做到谈话要有目标。例如，当我发现某位学生有些不对劲时，我会格外关注他，并从其他同学那里了解他的近况，了解他的家庭情况，然后带着他的问题和对他的了解去交谈，让学生能感觉到我确实是想帮助他，确实是为他好。由于个别谈心往往是在课外时间，很多时候，谈到学生真情真性的一面时，她们会禁不住流泪，和学生谈完心后，感受着学生的种种真情，尽管有一点累，但我觉得很踏实、很幸福，学生的问题总算找到了，能够解决了！

现在，我每天仍然做着自己喜欢的工作，感受着领导和同事带给我的温暖，感受着学生带给我的快乐，工作累了还有一个自由支配的周末：想睡就睡个够，想玩就好好的玩，工作在和谐的中渡，作为教师，我觉得很满足、很幸福！

我的演讲完毕，谢谢大家！

师德的演讲稿篇三

大家好！

教师的我们应具有时代的紧迫感，积极学习，努力拼搏，有“不待扬鞭自奋蹄”的精神去工作。

从点滴做起，成长中提升自己的人格魅力。争做孩子心中的好老师，家长心中信任的专家，领导心中合格的员工。教育有时靠的是环境熏陶。老师是不可忽视的人文环境，教师的言行举止，都在潜移默化中影响着孩子。以身作则，为人师表的要求不高，但也要xx[]这不仅需要广博教育与精湛的教育能力，还需要一种人文精神。教师的性格，办事风格，为人处事的态度，与人合作的能力。所以我们应时刻严于律己、言行一致、争做新人的表率，努力为孩子树立时代的楷模！让他们在人生的起点看到最亮的风景，让他们充满自信的去扬帆远航。

谢谢。

师德的演讲稿篇四

大家好！今天我演讲的题目是《让青春在奉献中闪光》。

法国作家雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”教师就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻衬托着鲜花的娇艳。

十年前，怀揣着美丽的梦想，我踏上这条充满希望的阳光之旅。一路走来，虽有山重水复疑无路的困惑，但更多的是柳暗花明又一村的惊喜。十年的辛勤耕耘，十年的默默守望，使我深深的热爱着教师这一平凡而充实的职业。

当我第一次站在孩子们面前的时候，一切都让我感到新鲜、好奇。看看这张脸、摸摸那个头，多像一枚枚蓓蕾仰着小脸，渴求着阳光雨露。每天清晨“老师，您早。”那童稚的问候，给我带来了一天的快乐和生机；每天傍晚随着一声声“老师，再见。”给我留下明天的希望之光。孩子们纯洁的心、圣洁的情，净化了我的心灵，激起了我对教育事业的深深的爱。

一。这是因为我们xx小学有着许许多多不怕吃苦、无私奉献的老师啊！

我的演讲结束，谢谢大家！

师德的演讲稿篇五

大家下午好！今天我要演讲的题目是《愿做别人生命中的一棵树》。

演讲的一开始，我想和在座的各位分享一本书，马尔克斯的《百年孤独》。书中有这样一句话：在对人生的严肃回顾中，阿卡迪奥开始明白自己其实是多么热爱过去最被他憎恨的人们。我第一次读这本书的时候十七岁，上高二。那时候生活于我是简单快乐的，除了每周的测验没有什么事情值得我去烦恼。而我也不知道世界上居然会有这样的一天：天空不再是蓝色的，河水不再是清澈的，吃到嘴里的东西也许是有毒的，人和人之间可以是相互利用的。可是，当我再读这本书的时候，我发现我最喜欢的就是这句话了。成长带来太多的不美好，太多的小困惑。可是，总有一天，我们都会垂垂老去，那时候这些我们口口声声说着讨厌的东西，那些不断被抱怨的事情，也许会成为最美好的记忆。就像我们对学生的感情，就像我们面对堆成小山般作业时的心态。

这本书里写了一个家族中每个人不同程度的孤独。这种孤独让他们活得绝望，活得冷漠。而治愈这孤独的最佳良方正如作者自己所言：孤独的反义词是团结。每一个人的灵魂生来

也许孤独，但是，在旅途中我们遇到了很多人，我们为了同样的理想而驻足，我们在一起，然后，梦想便成为现实。

我第一次在这个校园里被外班的学生问好是一个美丽的错误。才开学不久一天放学的时候，我从办公室出来。一个带着红领巾的小朋友对我喊：老师好！我一听，觉得这孩子真有礼貌。刚想表扬，那个学生就又说了一句：你不是我们美术老师啊！语气里都是遗憾。当时我那个心情啊真是非常复杂。后来，我发现很多孩子都是这样，喜欢音体美多过语数外。也许我不能把我的语文上得和音体美一样有趣，但是，我可以大课间的时候和他们一起做游戏，可以带着他们在品德课上学唱儿歌，可以在口语交际课上和他们说故事，有时候看见他们穿了新衣服新鞋子，就由衷地说一句真好看；有的时候，当我想要批评他们的时候，就先说一个小笑话……当我改变自己的时候，我发现孩子的态度也在改变。他们不再觉得老师只是一个会绷着脸的怪物，也不再觉得学习很无趣。第一次放寒假的时候，我们班有一个小孩打电话给我说想我。当时的内心是幸福的。你会觉得自己的付出终于有人能懂的了。

我最初的梦想是成为一名图书管理员。那时候我和我的学生年纪相当。我喜欢看书，我最想每天能和书打交道，这样我就可以把图书馆里的故事书都看一遍。后来，我向往更外面的世界。我开始期待那种自由自在的生活，我想一边走，一边写。再后来，我找到了世界上最稳定的工作。我想也许我注定要成为一棵在别人生命里站立的树。这棵树也许没有名字，也许不够粗壮，也许不够份量。但是，春天它有蓬勃生长的绿叶；夏天，它有浓密厚重的绿阴；秋天，它有沉甸甸的果实……我就要成为这样的一棵树，不为此刻的停留，而是一生的期待。

谢谢！

师德的演讲稿篇六

师德演讲稿师德之树常青（师德演讲稿）

六年前，当我考入**师专，开始了师范专业学习的时候，我从老师的言传与身教中看到了两个字：师德；去年，当我完成了学业，走上了工作岗位的时候，我从领导和老教师的要求中听到了两个字：师德；现在，当我开始了我的教师生涯，在听到同学们称呼我为老师的时候，我想到了两个字：师德。是啊，师德，我学习它，思考它，探寻它，实践它。慢慢的，我感悟了师德，理解了师德。师德，不再只是一个词，不再只是一个空泛的道德说教，师德是有着最为充实内涵的、最为鲜活生动的对事业的忠诚以至奉献，对学生的呵护以至关爱，对业务的钻研以至精通。如果把师德比作一棵大树，那么对事业的忠诚就是它的树根。

我的脑海中时常掠过这样一个画面：寒风呼啸的云飞街上，一个妇人吃力的用自行车驮着一位面容憔悴的中年男子，两个人走走停停、气喘吁吁，突然那男子从车座上重重的跌下来，街上一片混乱……这位中年男子就是我们师专教育一系的张嘉元老师，他是昏倒在上班的路上啊！张老师身患直肠癌，却不肯遵医嘱休养治疗，硬是让老伴推着自行车送他上班。他的心里、眼里、脑里装的永远是学生，学生……他这一倒下，就再也没有回来。斯人已逝，但那个寒冷的风的早晨却成为一个绝响。一条川流不息、灯红酒绿的都市路，一个清贫如洗、瘦弱单薄的身影，不正反衬出一个教师灵魂的洁净，一个教师人格的伟大，一个教师对事业的无尚忠诚吗？

这种忠诚，是延续一个民族生生不息的希望，是托起一个国家面向未来的图腾！

如果把师德比作一棵大树，那么对学生的关爱就是它的枝干。这关爱蕴含着母爱的温和，父爱的严厉，春风般的亲切，太阳一样的宽容。

原国家教委主任柳斌同志讲过这样一个故事：有一位淘气的小学生，有一次突发奇想，要看看狗的内脏是怎样的，就偷来一只狗杀来看，而这只狗恰恰是校长的宠物。愤怒的校长决定罚他临摹两张图：一张是人体骨骼图，一张是人体血液循环图。不知道是偶然还是必然，这个小生长大之后，成为著名解剖学家，并在1923年获得了诺贝尔医学生理奖。他就是约翰·詹姆士·麦克劳德。英国皮尔丹博物馆收藏了这两张临摹图。我们感谢这家博物馆，他收藏的绝不仅是著名科学家少年时的手迹，更是收藏了那位校长对教师职责的理解，对学生过失的宽容，对学生成长的期望，对[师德之树常青（师德演讲稿）<http://>欢迎您访问范.文.之.家[]]学生探索精神的尊重。

正如陶行知先生说的，‘捧着一颗心来，不带半根草去’。教师的关爱就是这样无所不包的博大与精深，春风化雨的深刻而从容，脱离世俗的平等和宽厚，毫无功利的清纯与洁净。

如果把师德比作一棵大树，那么对业务的精通就是它的果实。

古往今来，凡是在教坛上做出非凡贡献的教师，无不是知识渊博、学海纵横的学者型教师。外国如古希腊的亚里士多德、中国如公元前的孔子，都是那个时代百科全书式的人物。当今如魏书生，文史哲样样精通，成为教育改革的先行者：如孙维刚，除教数学外，还兼教过物理、历史、地理、音乐、体育等，创造了把全班56%的学生输送到北大、清华的奇迹。

正是这不懈地钻研，教师们履行着自己“传道、授业、解惑”的使命，开启着无数青年学子们崭新的人生。

人格是最高的学位，师德是最美的乐章！

天高云淡，日暖风和，相信我们亲手栽种的师德这株常青之树会更加根深、叶茂、果实甜美、溢满芳香，相信中华民族的教育之树会永远屹立于世界民族之林！

师德的演讲稿篇七

师德是教师职业道德的简称。它是从事教学工作的脑力劳动者在教学实践中所应遵循的道德规范，知识分子职业道德之一。相关规范包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

从事教育工作的我已有一年半，可是所耳闻目睹的事件却数不胜数。幼儿园教师应过于生气几乎将小孩子的耳朵差点拽下来；某小学教师因为学生的粗心或者其他惹人生气的各种理由出手打学生耳光，差点打到耳聋；某教师因为学生的不听话让学生做蹲下起立数百次……种种现象惨不忍睹，种种现象令人愤慨至极，有的时候我在想：如果这些学生是我的孩子，我作为一名教师会怎么办？如果这些捣乱的学生是我的学生，我又该怎么办？带着种种不解，我开始正式走上工作岗位，开始正式频繁地接触学生和面对家长。

在我的人生字典里，爱占据了绝大部分的位置。于是我刚执教甚至实习的时候，与孩子们特别亲，亲的好像大哥哥大姐姐，亲的孩子们见了我都要抱住我，亲亲我。记得那时在运城实习的时候，那个小学的名字叫xxx□是一所私立小学，那儿的孩子们都是打工人员或者较为富裕人家的小孩，我实习的一年级有一个叫王xx的女孩，我都难以弄清楚如此记忆差劲的我居然将这个孩子得名字深深地刻到了我的心里。她不算开朗，上课回答问题不算积极，但是她那炯炯有神的小眼睛时刻盯着我，她那像一排排等待领导检阅的汉字笔直地立在那里，还有她那粘人的劲儿，两只小胳膊合在一起就可以把你轻轻地围住，让我这个身处异地的仍不肯长大的孩子居然心里感觉到一丝丝的暖意。她如此的爱我，让我不禁平时对她多了几分关心，多了几丝挂念。那是一个春暖花开的日子，我和孩子们一起出去做课间操，柳絮漫天飞舞，王xx不小心呼吸的时候把柳絮吸到了喉咙里，难受的孩子不停地哭泣，我看到后赶紧过去帮助孩子，带她尽量把柳絮吐出来，

孩子猛地一咳嗽倒是全部吐出来了，可是却吐了自己一手和嘴里面还有残余，于是我把孩子带到洗手间进行清理，让她漱口，帮助她不要在喉咙中留有“残兵”。终于，一切搞定后，我们慢慢地回到了教室。这以后的时光我们也就越发亲密。

之后是我在郊区实验小学见习一年，在这一学期我教的是三年级，三年级与一、二年级完全不是一个管理层面。三年级的孩子已经完全适应了小学生的作息与各种上课、活动。他们与一二年级相比，是生活上的大哥哥和大姐姐，所以无形之中有种优越感和自豪感。他们与一二年级相比，是学习上的优胜者，认字认得多，会写的字也多，数学最基本的东西也懂个十之八九，在他们看来他们是幸运的。加之我的疏于管理与课堂上的无拘无束，拿学习当成游戏，孩子们也就越发不把我当成老师，而是朋友，或者可以说是大姐姐。孩子们愿意与我交流他们的老师，他们的学习，他们的生活，甚至他们之间的小秘密……有个叫贾xx的小男孩，是个学习特别不踏实的孩子，可是却特别喜欢上我的课，在我的课堂上回答问题十分积极，可是因为他比其他孩子年龄小，所以自控能力不强。我总是在讲极其重要的问题时，总会看到他在走神或者玩小东西，这时的我没有下去敲打他，埋怨他，而是轻轻地走到他身边，用我的手或者胳膊极其迅速地碰触一下他的身体，当我们两个人眼神交汇的那一瞬间，他的小脸就深深地埋下去，之后高昂地抬起头，整个一节课都极其认真地听讲。实际上我并没有那么大的魅力，我是在他第一次走神的时候，下课专门与他谈了一次话，我先与他友好地握手，之后告诉他我的来历用我叫他的用意，我还与他讲述了我小时候与他相似的经历以及我对他的期许，那天的我们就像无话不谈的朋友，之后他就向我敞开了心扉，他的学习成绩也逐步上升。

不在焉？”有的孩子轻声细语的，我就会说：“你的影子肯定睡着了，要不你怎么发出的声音只有自己可以听得到？”后来我又给孩子们做了诸多示范，孩子们的表现越来越好。

如此，孩子们在哄堂大笑之余，居然学会了如何朗读，如何让自己的影子变得可爱无比。在之后的课文讲解过程之中，有的时候孩子们居然会说：“老师，你的那个地方读的不太好。”他们会在不知不觉中挑出别人的错误，上升自己的朗读层次。如果换种方式，换成训斥，我不知道孩子们对于学习的兴趣还能否一直持续，永不衰退。

学习是份苦差事，学生的主要任务是学习，学生的天性是玩耍。作为教师，我们不能人为地剥夺孩子的天性，只能顺其自然，与之成为朋友。想方设法的引导他们把苦差事当成人生的最大乐趣，让学习变得幸福无比。我想在这其中，爱是人类最好的语言，爱之花是人类最美的花朵！

师德的演讲稿篇八

正陶行知先生说过：“学高为师，德高为范。”说的是为师者不仅要有广博的知识，更要有高尚的师德。优良的师德、高尚的师风是搞好教育的灵魂。

从教近二十载，深深地爱着教师这个职业。教师不仅是知识的传授者，更重要是教给学生做人的道理，所谓“教书育人”。学高为师，身正为范。一个教师的威信、魅力、修养、不是靠讲，不是靠说教，更不是靠别人的同情与施舍，而在靠本身真正的实力。靠实力、靠真本事，张扬个性，完善自我，魅力才能彰显。

尊重学生，学生会尊重你；理解学生，学生会理解你；信赖学生，学生会信赖你。对待学生要有爱心，辅导学生要有耐心，教育学生要有细心。以诚心善待每一个学生，才是学生心目中的老师，才是学生永远敬重的老师。用自己的品德去影响学生，用自己的智慧去启发学生，用自己的言行和爱去感染学生，努力用智慧托起明天的太阳。教师是人类灵魂的工程师，“为人师表”是教师最崇高的荣誉，也是教师的神圣天职。在学生心灵中栽下一棵尊重的幼苗，用爱心去浇灌，

必将伴随其生命的成长竖起人格的参天大树。“万紫千红随风去，冰心一片载玉壶”，这就是一位普通教师的高风亮节！教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到，坚持严于律己。教师要知道教育是一朵云吹动另一朵云，一棵树摇动另一棵树，一个心灵感动另一个心灵。我们要学会喜欢学生，喜欢和他们在一起，这样才可以发现他们的优点，我觉得“身临其境”才是的教育。

二十一世纪的中国，不仅在经济发展上将上一个台阶，而且在社会主义精神文明建设上更将跃上一个新高度。作为一个人民教师，负担着全面提高国民素质、提高全体人民，特别是青少年一代文明程度的直接责任。“教育者先受教育。”只有限度地提高教师为人师表的水平，才能胜任人民教师的历史使命，无愧于人民教师的光荣称号这就要求教师要时时处处以身作则，为人师表，凡要求学生做的自己必须先做到做好。比如要求学生不迟到早退，教师自己就不能迟到早退；要求学生文明礼貌，教师自己言谈举止切切不可粗鲁；要求学生遵守行为规则，教师应自觉遵守教师守则。否则，光要求学生，而自己又不身体力行，反而胡作非为，学生就认为这样的老师言行不一，出尔反尔而不可信赖。孔子云：“其身正，毋令则行，其身不正，虽令毋从。”中小学教师的工作对象是成长中有极大可塑性的未成年人，教师的道德表现能够影响一个学生的一生。作为教师，榜样的力量是无穷的，其身教必然重于言教。要在自己的职业道德方面追求卓越，追求高标准，这是构建我们未来民族道德素质的基础。

“人类灵魂的工程师，”燃烧着的蜡烛“等称号，是社会对教师职业的高度评价，同时，也是对教师提出的要求。教师要像商口行业一样，将“为顾客服务”溶进“为学生服务”之中去，并且要具备这种心大态。不能再像过去那样高高丰，对学生指东点西，把他们当作指挥的工具来使唤。教师在教

学中的服务心态，不应只少数优等生服务，而应该平等对待那些后进生，因为他们同样也是“财富”的源泉。教师甚至要给予他们惠的服务，设法调动全心全意的积极性和上进心，善于捕捉他们身上的闪光点，把他们培养成为合格且有特色的“产品”。此外，教师的课外辅导，上门家访，以及与学生的抵足谈心等，都可以看作是这种服务心态的具体表现。只有当我们的教师具备了这种心态，才会在日益激烈的行业竞争中立于不败之地，并使“太阳下最光辉的事业”更焕以光彩。

最后，我想用一首自己写作的小诗来代表我此时此刻的心情，我是一名平凡的教师，平凡得如一片树叶，一棵微草，也许，你都不曾注意过我。但是，我却是无数园丁中的一员，我选择了教师这个职业，从不没有后悔过，淡泊名利，踏实做人，勤恳工作，就是我做老师的坚持的原则。我愿奉献教育事业一生一世，教学相长，在教学中锐意进取，在教学中得到快乐，得到幸福，我将用自己的行动继续诠释与实践自己的教育理想，奉献出自己的余热，做一名快乐幸福的老师。有人说，老师你无私的奉献，你值得我们学习。我说，不用赞美，假如我的无私能教会我所有学生无私，那我就是一粒种子，一粒无私的种子，总有一天，这颗种子能在各行各业、千家万户中成长、开花、结果。这就是做老师的“所得”。