

2023年数学口算心得体会(优质8篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

数学口算心得体会篇一

早在一年级刚刚开始的时候我就开始教学生自己读题，我觉得孩子们自己读题做题的效率要比老师读题好很多，孩子们自己读题时，在读的过程中他可以有更多独立思考的空间。尽管一开始很困难，毕竟刚刚入学的孩子识字量大都比较小，但我没有气馁，大概坚持到两个月多的时间，我突然发现我的孩子们基本上都能自己读题了，我很欣慰。而且能认真读题的孩子，学习成绩提高的非常快。

根据一年级刚入学的孩子的身心发展特点，我采用直观形象，生动活泼的教学形式来组织教学。使孩子在轻松快乐的氛围中学习，从而对学习数学产生浓厚的兴趣。比如在“数一数”的教学中，我从学生常见的事物入手，带他们到校园里参观：数一数花园里的花朵、操场边上的树本、数教学楼，数书本、数桌椅、数铅笔、数同学、数老师……从小空间到大空间，从课内到课外。认识了1到10各数建立数的概念。学生数数中感受到了学习的乐趣，也产生了学习的兴趣。

良好的学习习惯是学好数学的根本保障，首先培养学生上课专心听讲的习惯，要求学生听课时，思想不要开小差或做小动作，注意力要集中；其次，要求认真倾听其他同学回答问题，仔细研究他们回答得是否正确，有没有需要补充的，有没有更好的建议；再次，要仔细观察老师的演示和板书，并

按要求认真地操作学具，做好练习。

数学是思考性极强的学科。在数学教学中，必须使学生积极开动脑筋，乐于思考，勤于思考，善于思考，这样的学习方法才会有助于学生的进步。但事与愿违，现在很多的孩子遇到难题，或呆坐，或急于从同桌那儿得到答案。其实也并非题目真的难道学生做不出的地步，原因在于一些学生没有找到思考的角度，还有些学生则是对自己缺乏自信。针对以上原因，我在教学中时常采用的方法是：一、将题目细化更有利于学生思考；二、语言激励，增强学生的自信心；三、放宽思考时间，让学生能进行充分的思考。

“6—10的认识和加减法”教学中，通过学习学生认识了6—10各数的基数意义和序数意义，培养了观察能力和语言表达能力，在数数过程中进行了讲卫生、爱劳动、爱集体、分工合作等教育。让学生根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式，能够准确的进行口算。在这一单元设置了一次数学活动，学生亲身经历了用加减法解决数学问题的过程，用数学知识解答生活中的问题，大大提高了学生的学习兴趣。

每一个数学知识都不是孤立的，彼此之间都是紧密相连的。数学教师如果自己都不知道各知识彼此间的沟通，那教给孩子们知识必定也是一个个割裂的知识点，前后联系不起来。所以，一年来，我在教学中不只是就知识教知识，而是沟通各知识的内在联系，梳理各类知识的教学结构，然后用结构来教。比如在学习10以内数的认识和20以内数的认识之后，有关数的认识的教学结构就逐渐形成，那么在100以内数的认识中，孩子们就不教就会了，因为他们已经掌握了方法。

在教学之中，让我逐渐学会了怎样思考问题，学会了站在孩子角度来认识数学，学会了怎样解读教材。同时，以学生为本，本着数学从生活中来到生活中去的原则，对学困生给予及时的辅导，让不同的学生在数学上得到了不同的发展。

今后我将要付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

数学口算心得体会篇二

第一段：引言（100字）

美与数学是两门不同的学科，一个是属于艺术领域，一个是属于科学领域。然而，在一年级的学习中，我发现了美与数学之间的许多联系。通过学习美和数学，我对两门学科有了更深入的理解，并且认识到了它们在日常生活中的重要性。

第二段：美与数学的相似之处（250字）

在学习美和数学的过程中，我发现了两门学科之间的许多相似之处。首先，美和数学都需要我们用创造性的方式去思考和解决问题。无论是解方程还是创作艺术作品，都需要我们展现出创造力和想象力。其次，美和数学都强调规律和对称性。在数学中，我们学习到了许多规律和模式，而在美中，我们也可以看到许多对称和比例的设计。最后，美和数学都需要我们进行观察和分析。无论是观察一幅画还是分析一个数学问题，都需要我们细致入微地观察和思考。

第三段：美与数学的区别（250字）

尽管美和数学有许多相似之处，但它们也存在一些明显的区别。首先，美强调个人的审美感受和情感表达，而数学更加注重逻辑推理和精确性。其次，美对于自由想象和创作有着更宽松的要求，而数学则更加依赖于科学和准确的证明。最后，美可以通过审美的体验来给人带来情感上的愉悦，而数学则更侧重于解决问题和寻找真理。

第四段：美与数学的互补作用（300字）

尽管美和数学具有不同的特点，但它们之间的互补作用是不可忽视的。美可以激发我们的好奇心和创造力，在数学学习中，我们可以借鉴美的设计原则和审美感受，来提高我们的数学思维和解题能力。例如，在学习几何方面，美的设计原则可以帮助我们理解和应用几何形状。另外，数学也可以帮助我们更好地欣赏和理解美。通过数学的知识，我们可以更深入地研究美的构成原理和规律。

第五段：结论（200字）

美与数学在一年级的学习中给了我很多启示。通过美的艺术感受和数学的逻辑推理，我发现了世界的美丽和数学的奥秘。美和数学既可以独立存在，也可以互为补充，它们在培养我们的创造性思维、观察能力和解决问题能力方面都发挥着重要作用。通过美与数学的学习，我不仅提升了自己的学习能力，也拓宽了自己的思维广度。我相信，只有同时崇尚美与数学，才能真正成为一个全面发展的人。

数学口算心得体会篇三

时光飞逝，转眼之间，新的一学期即将过去，在这紧张有序的教学工作中，平心静气坐下来反思这半学期的教学情况，有苦、有甜，而更多的是思考！不过在与学生们一起相处、教学相长过程中，也着时有不少的收获。为使下一阶段的工作更顺利地开展，现对本学期的工作情况作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

在这半学期里，我有以下几点体会：

- 1、口算训练必须坚持。自9月份至今，我的孩子们口算训练一直未曾间断过，每每布置口算题目及课堂抢答形式，及时沟通、督促。经过这半学期的坚持，孩子们的口算速度和准确率越来越高。我们做数学老师的都知道每次考试最让人心

痛的就是原本会做的题孩子们算错了，而且还常常不是少数学生，我们也常常会埋怨孩子马虎，做题不细心，实际上这都是因为口算基础没打好的缘故。在今后的教学中我也会继续坚持。

2、教会学生自己读题、看题意越早越好。早在一年级刚刚开始的时候我就开始教学生自己看题意，我觉得孩子们自己读懂题意做题的效率要比老师读题好的多，孩子们自己读题理解题意时，在读的过程中他可以有更多独立思考的空间。尽管一开始很困难，毕竟刚刚入学的孩子识字量大都比较小，但我没有气馁，一直坚持到现在，我突然发现少数孩子们基本上都能自己读题、看懂题意了，我很欣慰。而且能认真读题的孩子，学习成绩提高的非常快。

3、深入解读教材，沟通知识的内在联系。每一个数学知识都不是孤立的，彼此之间都是紧密相连的。如果自己都不知道各知识彼此间的沟通，那教给孩子们知识必定也是一个个分隔开的知识点，前后联系不起来。所以，我在教学中不只是就知识教知识，而是沟通各知识的内在联系，梳理各类知识的'教学结构，然后用结构来教。比如在学习10以内数的认识之后，有关数的认识的教学结构就逐渐形成，那么在20以内数的认识中，孩子们就不教就会了，因为他们已经掌握了方法。

半学期来的一年级教学真的很累，但收获很大，在这半学期的教学之中，让我逐渐学会了怎样思考问题，学会了站在孩子角度来认识数学，学会了怎样解读教材。在教孩子们的同时，我自己也成长了许多，现在回头想想，我感觉认真读教材、教参真的很重要！

我想这是快乐、充实的！

注重对后进生的辅导。对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。

注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

测试。做好测试评估工作。评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在讲解试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用分类讲解。将试卷中错误较多的类型依次进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握举一反三、运用知识。

数学口算心得体会篇四

自从上了小学一年级，我就开始接触数学这门学科。一开始，我对它并不是特别感兴趣，觉得数学是一门枯燥且难以理解的学科，严重扭曲了我对学习的热情。直到我在学校中学习了甲骨文数学，我才意识到原来学数学也可以这么有趣啊！

第二段：课程介绍

甲骨文数学是一种新型的数学学科，它通过对甲骨文中的数字和符号进行解释和推理，来探究古代数学的发展和应用。在这门课程中，我们学习了诸如加减乘除、找规律、运算律、代数方程等基础数学知识。同时，我们还要利用掌握的基础数学技能，去解决一些具有挑战性且有趣的数学题目。

第三段：体验与收获

在学习甲骨文数学的过程中，我不但紧紧地抓住了数学奥秘的本质，还锻炼了自己的逻辑思维能力和操作技能。通过这门课程，我感觉到了自己在数学学科上的进步，也懂得了如

何去思考复杂的数学题目。而且，我还从这些课程中收获了对古代文化和历史的一些基本认识，了解到了古代中国人在数学学科上所做的贡献。

第四段：困难与挑战

虽然甲骨文数学这门学科非常有趣，但是在学习的过程中还是免不了会遇到一些难题和挑战。有时候，我会遇到一些不熟悉的符号或运算，需要耐心地去探究和理解；有时候，我会遇到一些复杂的代数方程，需要通过多次实验和试错才能找到解决的方案。但是，正是因为这些挑战和困难，让我在学习甲骨文数学这门学科的过程中，逐渐成长为一个更加坚韧的学生。

第五段：总结

学习甲骨文数学已经有一年，让我重新认识到了数学这门学科的魅力。对于一个小学一年级的孩子来讲，这似乎还太早，但在学习过程中我发现甲骨文数学不仅能培养我们的数学思维能力，而且还能提高我们对古代文化的认识 and 了解。对于我来说，这不仅仅是一门课程的学习，也是我对美好生活和未来的向往。

数学口算心得体会篇五

今年春，我生了一场病，请假休息在家，起初，老师们说我出差了，后来孩子们知道我身体不好，到处打听我家的住址，纷纷探望，一束鲜花，一只千纸鹤，一句纯真的问候，给病中的我带来了特有的暖意。令我震撼的是一个男孩送来的明信片，明信片上写真一行怯生生的字：刘老师，是我把您气病的吗？请您原谅，我以后再不粗心了，祝您早日康复！

我不能原谅的是自己，就是这个同学的一道数学题没做对，那天我大光其火，并且几天都纠住不放，看到这张明信片，

我读懂了一颗心灵的同时，也明白了一个道理，要善待孩子的过错，学会宽容，因为，宽容，是一种智慧的胸襟。学习的旅途风光无限，有清溪潺潺，有枫叶如丹，有天高云淡，有九曲回环……教师应以海纳百川般的胸襟为孩子打开一扇扇宽容的窗子。多一扇窗子，生命就多一份温暖的阳光，多一点成长的空间；多一份宽容，师生之间就会少一些心灵的隔膜，多一份温馨的理解。这样，教育才会真正成为师生诗意栖居的幸福家园。

宽容，还是一种成长的力量。学会宽容能使教师具备独特的人格魅力。这种魅力让我们每天把微笑带进课堂，使课堂沐浴人性的光辉；把自信带给孩子，让他们天天在自信中成长；把尊重带给孩子，让他们时时刻刻感受到做人的尊严；把宽容的种子播种在孩子的心田，使他们也能够学会用宽容来回报宽容，问人生的发展涂上亮丽的底色。

五年级下册“解决问题的策略”单元，主要是引导学生在解决实际问题的过程中体验“倒过来想”的思维方法。单元后练习十六第10题，是道扑克牌游戏题：把四张扑克牌排成一行，将第1张和第3张交换位置，再将第3张和第4张交换位置，翻开看到的结果，如图所示，要求：(1)仔细观察四张扑克牌位置的变化过程，说说这四张牌原来是怎样放的；(2)拿出四张扑克牌，任意交换两次位置，在翻开看结果，请同桌猜猜原来四张牌是怎样放的，猜对的为胜。

黄全愈先生的著作《玩的教育在美国》，从中美教育的比较中，反思中国的教育现状，把“玩”提高到“素质教育的摇篮”的高度来认识，在美国文化的字典里，快乐——玩，同人生，同教育紧紧相连。斯宾塞《快乐教育》一书中也有一个精辟的观点：教育的目的是为了培养一个快乐的人。

玩，是儿童的天性，会玩的儿童是健康的，快乐的。愿千千万万的教育工作者和家长们把“童心”和“玩心”还给孩子。

本学期数学课队师生最具挑战性的课题就是探究“圆的面积计算”。

课上学生探索20多分钟后，我请学生展示探索成果，甲学生按教材要求把圆平均分成16份，剪拼成近似的长方形，并找到长方形与原来圆的联系，推出圆面积的计算公式。乙学生边演边说：把圆对折，一直对折下去，把圆平均分成32份为止，每份就是一个近似的三角形，根据三角形的面积计算公式求出每一份的面积，再乘32就是圆的面积，听完乙同学的汇报我心中为之一喜，转化的思想在这个同学的实践活动中又一次得到了合理运用，“同学们，还有不同的探索成果吗？”当我再次抛出这句话时，课堂一片沉寂，这时我发现坐在边排的一名差生丙，欲言又止，我欣然请他陈述，他慢吞吞的说：我在圆外画一个正方形，这个正方形的面积可以算出来，然后减去四个小块面积，就是圆的面积了。我追问：“四个小块怎样求？”这个差生说：我把四个小块当成三角形来求，学生丁立即站起来反驳：我有意见，这四个小块不是三角形！差生丙出示他的图，我可以再正方形四角分别画一条线段，学生丁较起劲来：这样计算出来的圆面积会比原来的圆面积大！差生丙脸红了起来，不做声，我及时为丙救场：丁同学说得没错，这样算出来的面积是变大了，但是丙同学想用画图的方法来研究圆面积的计算，值得大家学习！我为学生的精彩表现欣然带头鼓起掌来，教室里顿时响起一阵热烈的掌声。

学期已经结束，但这节课差生丙的表现记忆犹新，让我刮目相看，说实话，我自己对圆的面积的计算从来没有这样想过，这册教材我教过好几遍，唯有差生丙丰富了我的教学。

每每想起这节课，“感谢差生”四个字就会涌上我的心头。

总有那一天，花苞会以不同的姿势开放出自己的美，但只有等待过花开的人才知道——花开很美，但等待花开的过程更美！

数学口算心得体会篇六

作为一名小学数学教师，我十分注重基础教育的重要性。而小学数学的教育，不仅仅是为了完成教材上的题目，更是为了培养学生的数学思维和解决问题的能力。因此，我开始认真学习并反思一年级数学教材，希望能够更好的达到这一目的。

第二段：了解教材

在掌握一年级数学教材的基础上，我发现这些内容都是非常基础而实用的。比如：数的认识、加减法的初步操作、几何图形的学习等。这些内容虽然简单，但都是数学学习习惯养成的基础。在教学中，我会根据不同学生的情况进行灵活应变，以保证每个学生都能够掌握这些内容。

第三段：拓展教学

一年级的学习是很重要的基础。然而，我也认为在教学中应该加入一些拓展内容，以便帮助学生更好地掌握和理解数学知识。举个例子，我会利用生活中的事情通过有趣的游戏培养出学生的数学思维能力，例如，在楼道上绘制数字形状，利用学生的身体进行数的加减操作。这样的游戏不仅使学生更加兴趣盎然，也加深了学生的记忆，他们也更加有分析的思维。

第四段：评估教材

我对于一年级的数学教材非常满意。然而，我认为在后续的开发中仍有改进的空间。首先，一年级的教材很多都是背诵性质很强的知识点。在改进的过程中，我认为应该考虑更多拓展性的内容且内容应该尽可能地贴近生活。同时，希望开发一些跟科学和技术相关的数学内容，吸引学生，增加他们对数学的兴趣。

第五段：总结

作为小学数学教师，我深刻地理解数学在学生成长过程中的地位和重要性。通过对一年级数学教材的梳理、反思和拓展，在今后教学过程中，我将更加注重培养学生的数学思维，帮助他们树立正确的数学概念和方法，同时也期望能够继续发现数学教材的缺陷并改善它。

数学口算心得体会篇七

随堂听课可以找出教学中的缺陷。一年级数学听课，有什么不同的想法呢？下面是本站为大家准备的一年级数学听课心得体会，希望大家喜欢！

小学一年级阶段是儿童形成各种习惯的最佳时期，在这一阶段重视培养良好的学习习惯，不仅直接影响学生的学习成绩，在一定程度上还影响其能力、性格的发展。浅谈几点。

一、注意培养学生专心倾听的习惯

专心倾听是学生主动参与学习过程，积极思考的基础，也是提高课堂学习效率的前提。为了培养学生上课专心听讲的习惯，首先要求学生听课时，思想不要开小差或做小动作，注意力要集中；其次，要求认真倾听其他同学回答问题，仔细研究他们回答得是否正确，有没有需要补充的，有没有更好的建议；要做到这点，对老师的要求就非常的高，教师除了要能言善辩还得眼观八方。能言善辩：要能用生动有趣语言创设出适合学生学习的环境，激发出学生想去学的兴趣。眼观八方：上课时要时时注意每个学生的一举一动，甚至是一个眼神，并能用最婉转的语言进行批判的同时还能把学生的注意力转移到学习上来。

二、应注意培养学生独立思考的习惯

数学是思考性极强的学科。在数学教学中，必须使学生积极开动脑筋，乐于思考，勤于思考，善于思考，这样的学习方法才会有助于学生的进步。但事与愿违，现在很多的孩子遇到难题，或呆坐，或急于从同桌那儿得到答案。其实也并非题目真的难道学生做不出的地步，原因在于一些学生没有找到思考的角度，还有些学生则是对自己缺乏自信。针对以上原因，教学中时常采用的方法是：一、将题目细化更有利于学生思考；二、语言激励，增强学生的自信心；三、放宽思考时间，让学生能进行充分的思考。

三、应注意培养学生敢说、善说的习惯

在教学中加强说的训练，培养说的习惯，有利于学生学习信息的反馈，能使教师及时掌握学生对问题的理解，便于针对性地采取措施，同时培养了学生的口头表达能力，促进了学生思维发展。班级里，总有那么一些胆大敢说的孩子，也不乏胆小怕言的学生，最重要的是让学生有敢说的勇气。针对实际，我时时以敢说者带动、激励怕言者。教学中，对于那些爱探索、肯带头的学生，我都给予及时的表扬：×××同学胆子真大，回答问题时声音真响亮；×××同学真爱动脑筋；你说的棒极了等等。对于那些不善于发言，怕发言的学生给予期待的眼神，鼓励的目光，并加以适当的点拨、适时的引导，增强他们说的勇气和信心，只要他们能开口，我也会以鼓励的口吻对待，让他感到自己也能说，即使说错也没关系。比如，当敢说者发表了自己的想法后，我把复述、模仿的机会让给怕发言者，并给予鼓励：“你也说的很好”，以此调动他们的积极性。课中对于那些较简单的问题，我把说话的机会也让给怕发言者，并及时鼓励：“你答得非常正确，很有进步。”孩子都有从众心理，在实际教学中，我把个人的回答改为同桌互说、四人小组交流；把点名回答改为几位小朋友的一起回答，以此来增强他们的自信心和回答问题的兴趣。

上周四上午，在学校教务处的组织安排下，我有幸听了刚刚在西南大学参加“国培计划”培训归来的杨丽娟老师的一节

一年级数学《找规律》的公开课。杨老师的这节课，从总体上来说是非常成功的，基本展现出了她的个性与特色。通过听课，对我触动很大，我也从中受到了许多启发。

1、首先就是精美课件的制作和使用，能根据学生年龄特点创设“森林运动会”情境，针对孩子们喜欢的动画人物熊大、熊二，并将其贯穿于整节课的始终，有效增加了学生的学习兴趣。

2、游戏引入，极大地激发了学生的兴趣，通过熊大、熊二的摆气球活动，初步对“有规律”和“无规律”的两组图形形成了直接体验，体现出了规律的优越性，引起学生的好奇，激发了学生的学习愿望。

3、对于规律的概括总结很是符合学生的年龄特点，不是直接的给出概念，而是让学生通过观察、发现、自己进行总结，教师及时规范数学语言，并积极鼓励学生用准确的数学语言描述每组图形的规律，训练了学生的语言表达能力。

4、教学内容得当，对教材内容进行适当的处理，使之更符合学生的实际，而且让学生切实感受到数学知识来源于生活，生活中处处都有数学的道理。

5、教学语言亲切，具有亲和力，让学生消除惧怕的心理并全情投入到学习中来。还有老师语言要有激情，学生的学习气氛才会很浓。

6、教学中做到要留给学生多一些思考、讨论、操作的时间。进行小组合作学习，增强学生的团结与协作意识，让学生感受到来自小组合作的力量。

7、教师做到了变“教”为“导”，让学生变“学会”为“会学”。也就是创设自由、和谐的学习气氛，把主动权交给学生，知道学生学会学习，提高学生的学习兴趣、学习能力、

掌握学习的方法。

这次听课，让我受益匪浅，感受很多，其中感触最深的就是作为一名教师要学习的东西还很多很多。感受到学习东西不一定要到外地去学，到较高的学府去学，其实，在我们身边就有许多值得我们学习的东西。

1. 教会学生自己读题越早越好。

早在一年级刚刚开始的时候我就开始教学生自己读题，我觉得孩子们自己读题做题的效率要比老师读题好很多，孩子们自己读题时，在读的过程中他可以有更多独立思考的空间。尽管一开始很困难，毕竟刚刚入学的孩子识字量大都比较小，但我没有气馁，大概坚持到两个月多的时间，我突然发现我的孩子们基本上都能自己读题了，我很欣慰。而且能认真读题的孩子，学习成绩提高的非常快。

2. 培养学生学习数学的浓厚兴趣。

根据一年级刚入学的孩子的身心发展特点，我采用直观形象，生动活泼的教学形式来组织教学。使孩子在轻松快乐的氛围中学习，从而对学习数学产生浓厚的兴趣。比如在“数一数”的教学中，我从学生常见的事物入手，带他们到校园里参观：数一数花园里的花朵、操场边上的树本、数教学楼，数书本、数桌椅、数铅笔、数同学、数老师……从小空间到大空间，从课内到课外。认识了1到10各数建立数的概念。学生数数中感受到了学习的乐趣，也产生了学习的兴趣。

3. 养成良好的学习习惯。

良好的学习习惯是学好数学的根本保障，首先培养学生上课专心听讲的习惯，要求学生听课时，思想不要开小差或做小动作，注意力要集中；其次，要求认真倾听其他同学回答问题，仔细研究他们回答得是否正确，有没有需要补充的，有没有

更好的建议;再次,要仔细观察老师的演示和板书,并按要求认真地操作学具,做好练习。

4. 培养学生独立思考的能力。

一、将题目细化更有利于学生思考;二、语言激励,增强学生的自信心;三、放宽思考时间,让学生能进行充分的思考。

5. 重视细节方面的教育,体验成功的喜悦。

“6——10的认识和加减法”教学中,通过学习学生认识了6——10各数的基数意义和序数意义,培养了观察能力和语言表达能力,在数数过程中进行了讲卫生、爱劳动、爱集体、分工合作等教育。让学生根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式,能够准确的进行口算。在这一单元设置了一次数学活动,学生亲身经历了用加减法解决数学问题的过程,用数学知识解答生活中的问题,大大提高了学生的学习兴趣。

6. 深入解读教材,沟通知识的内在联系。

每一个数学知识都不是孤立的,彼此之间都是紧密相连的。数学教师如果自己都不知道各知识彼此间的沟通,那教给孩子们知识必定也是一个个割裂的知识点,前后联系不起来。所以,一年来,我在教学中不只是就知识教知识,而是沟通各知识的内在联系,梳理各类知识的教学结构,然后用结构来教。比如在学习10以内数的认识和20以内数的认识之后,有关数的认识的教学结构就逐渐形成,那么在100以内数的认识中,孩子们就不教就会了,因为他们已经掌握了方法。

在教学之中,让我逐渐学会了怎样思考问题,学会了站在孩子角度来认识数学,学会了怎样解读教材。同时,以学生为本,本着数学从生活中来到生活中去的原则,对学困生给予及时的辅导,让不同的学生在数学上得到了不同的发展。

今后我将要付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

数学口算心得体会篇八

作为一名小学数学教师，我有幸参加了本次一年级数学课讲座，受益匪浅。经过两天的学习和交流，我对小学数学教育的认识和教学方法有了更深入的了解和体会。在此，我将结合自己的教学实践，对本次讲座的感受和收获进行总结和归纳。

第一段：重视数学教育的意义

本次讲座让我更加重视数学教育的意义。小学数学是孩子们的数学基础，它与孩子们的未来发展密不可分。在这个数字高科技的时代，数学已经成为了衡量一个国家科技水平的重要标准。因此，我们作为小学数学教师，必须认真对待孩子们的数学学习。而要做到这一点，我们不能止步于教学内容的传授，更应该注重培养孩子们的数学思维和解决问题的能力。

第二段：科学的教学方法很重要

在讲座中，我们学习了许多科学的教学方法。如何因材施教，如何激发孩子们的学习兴趣，如何培养孩子们的数学思维等等。这些方法不仅可以让学生更快地掌握知识，同时也可以使学生更深入地理解知识，为将来的数学学习打下坚实的基础。我们教师应该不断学习掌握这些教学方法，以更好的方式来引导我们的学生。

第三段：合理的课堂管理

同时，讲座还强调了课堂管理的重要性。一个好的课堂管理应该能够让学生的学习效率和学习成效最大化，同时也保证教师的教学质量和教学效果。通过讲座，我学到了很多课堂管理的技巧和方法，如如何巧妙地分组，如何运用各种教学工具等等。这些知识不仅可以提高教师的课堂管理能力，也可以让教师更加有效地开展课堂教学。

第四段：注重学生的反馈与评价

作为一名小学数学教师，我们需要不断地调整我们的教学和课程内容，以适应现代学生不断变化的需求。在这个过程中，学生的反馈和评价非常重要。通过这些反馈和评价，我们可以更准确地了解学生对教学内容和方法的理解情况，从而更好地调整我们的教学方案。因此，在日常的教学生活中，我们应该注重收集学生的反馈和评价，从而不断提高我们的教学水平。

第五段：持续学习，不断提升自我

在写作文这个过程中，我发现自己的不足之处还有很多，如表达能力和文笔等等。这让我意识到我需要更加努力地学习和提高自己的能力。因此，我们不能止步于本次讲座，更应该持续不断地学习和提升自我。只有通过不断地积累和完善，我们才能更好的面对教学和生活中的各种挑战。

总之，本次一年级数学课讲座，让我对小学数学教育有了更深入的认识和了解，同时也让我感受到了自己在教学中的不足之处。我相信，只有持续不断地学习和进步，我们才能更好地完成我们的教育使命，让我们的学生更好地成长。