

# 2023年猴子下山幼儿故事演讲(优秀9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 猴子下山幼儿故事演讲篇一

1、同学们，喜欢小猴子吗？

2、你在什么地方看到过小猴子？它们给你留下了什么样的印象？

3、小猴子的家常常安在山上的树林里，可是，时间一长啊，小猴子就觉得树上的野果吃腻了，山上也不好玩了，它想下山去好好玩玩，顺便找点好吃的东西。

4、齐读课题：

(1) 老师非常想知道课文写的是谁，怎么读？

(2) 老师非常想知道课文写的是小猴子干什么，怎么读？

(3) 再来一次，读出你独特的感受吧。

5、看到课题，你最想知道什么？

注意：每个小朋友只能提一个你最想知道的问题。想想，你最想问什么？想好再问。

6、归纳问题并简单板书。（为什么要下山？到了哪些地方？干了些什么？结果怎样？）

1、单幅图观察。

我会看一幅图一幅图地出示：要求：

a□小猴子来到了什么地方？（猜一猜：之前小猴子还到过哪里？）

b□用一句话说说图上的小猴子在干什么？

出示：又又的（什么）（什么样）的（什么）

2、把四幅图连起来观察：你又看出了些什么？（比比谁最聪明。）

（1）小猴子开始很高兴的样子，最后垂头丧气的。

（2）今天天气真好！蓝蓝的天空飘着朵朵白云，小猴子心情一定很好。

（2）小猴子空着手下山，最后仍然空着手回去。

这么有趣的故事，作者叔叔是怎么写的呢？

1、自由读文，读准字音，读通句子。

2、抽读自然段，评选段落朗读播主。

3、阅读第一自然段：

（1）问一问：根据老师的提问读出段中的句子；注意老师都提了哪些问题。

（小猴子来到了什么地方？——看到了什么？——心情怎样？——它是怎么做的？）

(2) 议一议：小猴子看到又大又多的玉米，会怎么想？会怎么说？

(3) 读一读：又大又多非常掰扛——板书

(4) 演一演：表演读。（重点：动作夸张——掰扛）

(5) 总结四步读书法。

#### 4、阅读第二自然段：

(1) 谁来做小老师，学着老师问一问？

(2) 小猴子看到又大又红的桃子，又会怎么想？会怎么说？

(3) 哪个朗读大王可以为大家读一读？

(4) 小演员上台演一演。

#### 5、同桌自由选学三四自然段。

(1) 同方商量选学哪段。

(2) 按照问一问——议一议——读一读——演一演的方法学习选定的段落。（一问一读——共议——一起读——一读一演。）

(3) 迅速导读两段。补充板书。

#### 6、共同学习第五自然段。

(1) 齐读：你知道了什么？你有什么问题要问？

(3) 练习用板书说话：

（小猴子下山来，它先，它又接着它，然后它，最后。）

（4）拓展：

a□这只小猴子给你留下了什么印象？

（练说：这是一只的小猴子，因为）

c□你想对它说点什么？

1、故事学完了，你还有什么问题要问？

2、老师把这么长的课文变成了一首儿歌，想读一读吗？

小猴小猴真高兴。

跑下山来找东西。

扔了玉米摘桃子，

扔了桃子摘西瓜，

扔了西瓜追兔子。

空手回家有原因，

要问原因是什么，

小猴小猴太贪心！

## 猴子下山幼儿故事演讲篇二

小猴子空手而归，伙伴们都嘲笑它：“吃的呢，不用猜就知道吃的都早到它肚子里啦！哈哈……”小猴子很是恼火，想：哼，我明天再下一次山，我让你们对我刮目相看！

第二天，小猴子做好十足准备，推着车，带上弓箭下山了。它先是直奔玉米地，那玉米果粒饱满，金灿灿的，让人看着就舒服。小猴子马上跑到玉米地里，掰起了玉米，一个劲地往车里装。不一会儿，小猴子想：够了，还要去桃园呢！

接着它又推着车来到了桃林。呀！那儿香飘十里，香极了！桃子果肉饱满，又大又红，小猴子迫不及待爬到了树上，先饱餐了顿，这才不紧不慢地摘起了桃子。很快就要把整车装满，心想还是留一点缝隙还要摘西瓜啦！

于是它忙推着车奔向西瓜地，瞄准了个又大又圆的瓜，摘了就回车去！哈！满了！小猴子心想：“要是再捉只兔子，就更好了！”话音刚落，一只兔子就窜了出来，好像就是上回的那只兔子。于是小猴子停下了车，可是他没注意到车子很不稳，一摸就倒。就在它拿弓和箭时，车子也“啪”的一声，压在了小猴子身上。

现在的小猴子也没有捉到小兔子，满车子的水果也没了，还把脚给弄残了，让救护车送到医院去了。

哎呀，小猴子，你可真要细心一点，不然的话，你又要倒霉了！

## 猴子下山幼儿故事演讲篇三

### 教学目标

通过本课文的教学让学生做到：

- (1) 学会8个生字、词。
- (2) 能熟练朗读课文、理解句子。
- (3) 懂得做事情要有恒心、有始有终、而不应这山望着那山

高。

教学重点、难点

重点：能读、写，并在适当的语言环境中运用8个生字、词。

难点：能概括小猴子为什么一无所获。

课时安排：2课时

第1课时

教学目标

通过本节课教学学生做到：

（1）能使学生会读、写生字、词。

（2）能朗读课文

任务分析

1、学生的起点能力：在原有知识方面，学生已掌握了阅读该课文的一些基本的字、词。在技能方面，学生已学过《小猫钓鱼》等一些故事性较强的课文，形成阅读这类文章的模糊概念。

2、教学任务分析：该节课都为陈述性知识的教学。

教学过程

（一）知识的新授阶段

1、呈现新教学内容

(1) 呈现课文题目“小猴子下山”

(2) 老师讲述“小猴子下山”的故事，使学生对整篇文章有一个大致概念。

## 2、生字教学

(1) 呈现文中的生字、词

(2) 一个学生拼读生字，老师在旁纠正错误；指出注意翘舌音、前鼻音和后鼻音。老师范读，全体学生跟读。擦掉拼音后再认读。

(3) 教写生字

学生先书空8个生字、词。请两位学生板书。老师纠正错误之处。

提供记忆策略：

结：由“纟”、“士”“口”组成，注意是“士”而不是“土”

往：“住”字再加“丿”

常：底下是“巾”字

跳：与脚有关，所以是“足”字旁。

(4) 运用生字、词

非常：提问：非常是什么意思？（参考答案：十分、很、极）

用“非常”这个词造句。老师提示：老师奖给我一面红旗，我高兴。

学生自己造句。

扛：请学生表演扛东西的姿势。然后造句。

## （二）巩固与检测

1、根据课后习题第二题，比较区别形近字。

先请学生读这些字，然后给3分钟时间答题，请学生回答，并及时反馈。

2、根据课后习题三，区分不同动词的意义，并会在适当的语言情景下运用。

读“抱”“扔”“摘”“扛”；

学生表演这四个动作（有错误之处及时纠正）

学生做习题，校对。

作业

抄写生字，熟读课文，完成课后习题四。

第2课时

教学目标

通过本节课的教学，学生做到：

- （1）能流畅朗读课文。
- （2）能回答小猴子为什么一无所获。
- （3）能看图复述“小猴子下山”的故事。

## 任务分析

(1) 在原有知识方面，经过上一次课的学习，学生已经掌握了阅读该文的重要字、词。学生已经能通读全文。

(2) 教学任务类型：关于处事态度的教学。

## 教学过程

(一) 复习与这节课有关的原因知识

- 1、全体学生朗读字词。
- 2、请一位学生朗读整篇文章。
- 3、提问习题四。

(二) 开始新授课教学

(听了某同学的朗读之后，大家想知道小猴子为什么只好空手回家去吗？今天我们就来回答这个问题。首先大家讨论一下。)

1、提问：大家看了第二自然段之后，发现小猴子摘了什么？  
(参考答案：玉米)

提问：那么第三自然段，它又摘了什么？(参考答案：桃子)

提问：它的玉米呢？(参考答案：扔了)

提问：第四自然段，小猴子又怎么做了？(参考答案：看到了西瓜，就摘了西瓜，扔了桃子)

提问：那么第五自然段呢？(参考答案：扔了西瓜去追小兔子了)

问：结果呢？（参考答案：没追到，所以什么也没有了）

问：小猴子这样做好不好？（参：不好）

问：为什么？大家讨论一下。请几位学生回答。

综合那么多的同学的意见，我们觉得做事情要有恒心，有始有终，不能三心二意；不应该像小猴子一样。

2、呈现“小猴子下山”的挂图，请几位同学看着挂图讲一讲小猴子下山的故事。

## 猴子下山幼儿故事演讲篇四

1. 理解课文内容，懂得做什么事情都要有明确的.目的，办事要专一，有始有终。
2. 看懂图意，能够回答课后问题。
3. 能正确流利有语气地朗读课文。
4. 学会10个生字，学习由生字组成的新词。用“真”、“非常”练习说话。

### 3课时

理解课文内容，知道小猴子什么也得不到的原因；掌握好生字的音、形、义。

图文结合，正确引导学生理解课文内涵。

与课文相同的5幅插图。

### 第一课时

## 一、激趣引入课堂。

（板画一座山）这是一座山，山上住着一只小猴子，（出示猴头）你们看它可爱不可爱？有一天，小猴子想下山去玩，临走时妈妈对它说：“你下山的时候……”可是小猴子根本就听不见妈妈的话，一溜烟向山下跑去……今天我们就来学习小猴子下山这篇课文。（板书课题）。

## 二、指导看图，初步理解文意。

小猴子下山都去了哪些地方呢？（出示五幅图）谁能用一句简单的话把每幅图的意思说一说？谁能把五幅图的意思连起来说一说？（板书：玉米地、桃树下、瓜地里、回家路上）

下面我们看课文是怎样写这五幅图的。

## 三、图文对照分析课文，引导学生理解课文内涵。

（一）初读课文。要求：读准生字的读音，给课文划分小段。

（二）分小段读课文，用“谁到过什么地方做了些什么事”的句式说一说1~4小段的意思。

小猴子每到一个地方都想得到更好的东西，可是最后它怎么样呢？（什么也没得到）你是从哪知道的？指名读第5小节。

（三）为什么小猴子最后什么都没得到？

### 2. 指名再读1~4小段。

（1）从图上看玉米、桃子、西瓜长得非常好，小白兔也很可爱，课文中是怎样具体来写的呢？细读课文，找到“又大又多”、“扛着”、“又大又红”、“又大又圆”、“蹦蹦跳跳”、“真可爱”。

(2) 指导朗读，读好这些词和句子。(板书：掰玉米扔摘桃子扔摘西瓜扔追小兔不见了。)

3. 看图：前4幅图和第五幅图比较，小猴子的表情发生了什么变化？说说第五幅图小猴子的表情是什么样？问：为什么高高兴兴的小猴子最后变成这样了呢？（因为什么都没得到）为什么？同学展开讨论，发表自己的看法。“只好”是什么意思？说明什么？指导朗读好这句话。

(三) 小猴子下山的时候妈妈曾经和它说了一些话，可是小猴子没听见，现在它落得两手空空很后悔，很想知道妈妈到底对它说了什么，你们能帮助小猴子，告诉它妈妈说的话吗？（揭示课文内涵，小结后板书：做事要专一，有目的，有始有终）

(四) 再读全文，进一步理解文意。

(五) 发散思维：下一次小猴子再下山时它会怎么做？板书设计

## 8. 小猴子下山

### 第二课时

一、上节课我们分析了小猴子下山这篇课文，知道了无论做什么事情都要专一，有目的，有始有终。这节课我们的主要任务是学好这节课的生字，还要练习朗读课文。

二、指名朗读课文。要有语气，有感情。

三、学习生字。

(一) 认读生字卡片。要求：读得正确，声音宏亮。

(二) 重点指导以下几个字。

1. 笔画易错的字。“非”，笔顺是这样：。“片”，最后一笔横折要一笔写成。练习用“片”口头组词。“瓜”，第三笔是竖提，不要忘了点。“兔”，第六笔的撇要一笔写成，不要写成一竖一撇。“真”，中间是三个横，不要写成2个横，下面是八字底。

说一说这些字怎样记，易错的地方是哪儿？指导书写并板书这些字。

2. 与旧字换一部分组成的字。“常”，与“党”上面相同，下面不同。“非常”就是特别的意思。“着”，与“看”下面相同，说说哪一样，哪不一样。读轻声zhe区分和“这”的用法：“这”一般用在一句话或一个词的最前面，而“着”用在词的后面。“圆”，说一说与“园”的区别。组词。

指导书写并板书这些字。

3. “得”，怎样记这个字？在课文里读de它还是“得到”的“得”。“可”，写时注意第一笔的横稍长。

指导书写并板书这些字。

三、熟读这些词。

板书设计：

8. 小猴子下山

（用田字格黑板板书这些字）

第三课时

一、进行巩固词语的练习。

(一) 进行各种形式的读词比赛，目的：看准字形。

(二) 猜字游戏。

(三) 把生字卡片摆在黑板上，说出一个字后立即找出这个字。目的：记准字形。

二、完成课后练习。

(一) 填空.p20/2

步骤：1. 读句子。地里的什么又大又多。树上的什么又大又红。瓜地的什么又大又圆。

2. 明白填什么后填在书上。

3. 完整地读句子。

(二) 完成课后练习3。

步骤：1. 读句子，进行比较，哪个好，为什么。

2. 理解“真”、“非常”的意思。

3. 练习用“真”、“非常”进行说话。

三、指导完成作业及本课练习册。

板书设计与第二节课相同。

## 猴子下山幼儿故事演讲篇五

知识与技能

1、会认“猴、结、掰”等生字，会写“块、非、常”等生字。

2、正确、流利地朗读课文，并能结合插图讲述故事。

情感态度与价值观

懂得做事情要有恒心、有始有终，而不应这山望着那山高。

重点：识字、写字，朗读课文。

难点：理解小猴子的“掰、扛、扔、摘、捧、抱”等动词。

第一课时

教学过程

一、以图导言，激趣导入

二、初读课文，自学生字

1、大声读课文，要求：读通课文，读准字音。

2、再读课文，标出自然段序号，在文中画出小猴子都去了哪里。

3、分组朗读课文，思考：课文讲了一个什么故事？1. 给下列汉字注音。

（ ） 掰 （ ） 扔 （ ） 摘

（ ） 捧 （ ） 蹦 （ ） 追

三、学习第1自然段（掰玉米）

1、小猴子下山来了，他首先来到玉米地里。他看见玉米结得又大又多，他做了什么呢？（板书：玉米地）

课件出示：小猴子走到玉米地里。他看见，非常高兴，就。

2、理解“掰、扛”两个动词。

(1) 指名上台做“掰、扛”的动作。

(2) 让学生说说小猴子为什么用“掰”“扛”这样的动作，进一步理解玉米大的意思。

3、指导表情朗读。

(1) 小猴子第一次下山，看到又大又多的玉米，他毫不犹豫地掰了一个扛着往前走，甭提有多高兴了！现在请同学们戴上小猴子的头饰跟着老师一起做动作，有表情地朗读第1自然段。

(2) 指名上台表演读。2. 根据课文内容填空。

小猴子来到了，看到的玉米。

3、小猴子非常高兴。“非常”一词可以用来替换。（填序号）

a.时常

b.十分

c.经常

四、回顾所学，小结学法

1、刚刚我们学习了课文的第1自然段，哪位同学来说一说小猴下山做的第一件事是什么？（教师板书：掰玉米又大又多掰、扛）

2、学生在教师的帮助下总结出学习第1自然段的方法。

(1) 小猴子来到哪里，做了什么？

(2) 理解小猴子的动作。

(3) 有表情地朗读课文。

4、照样子，说一说。

(又大又多的) 玉米

( ) 苹果

( ) 葡萄

## 猴子下山幼儿故事演讲篇六

实录

(上课铃响了，老师走进教室，师生互相问好后，学生坐下)

师：同学们，这一单元的生字，上一节课我们已经集中学完了。

现在，我们复习几个生字(老师先拿出一课中的生字卡片进行演示，让学生集中读、个别读、再对比较难的字进行分析。)

同学们，谁会分析“掰”字的字形结构？

生：(一个学生发言说)“掰”字是左中右结构，两手中间一分开，就是“掰”字。(这个学生还用两只小手做了一个“掰”的动作。)

{分析准确，比画得当，动作示义，一目了然。}

师：好！（老师接着问）蹦蹦跳跳的“蹦”字的字形结构谁会分析？

生：（一个男孩举手，大声说）“蹦”字是左右结构，山下有个小朋友，正在踢足球，就是“蹦”字。（老师表扬同学们把生字记得牢固）

师：现在，老师给同学们讲一个的故事，好不好？

生：（学生齐声回答）好！

（教师板书课题）

（老师一边讲小猴子下山的故事，一边演示幻灯片，彩色的小猴子动来动去，同学们仔细地看画片、聚精会神地听老师讲故事。）

（学生打开课本，先小声预读课文，然后集体大声朗读了一遍课文。）

师：同学们读得很好。现在我们一起来分析这篇课文。

大家看，这只小猴子从山上下来后，先到哪里？

生：（学生齐声回答）走到一块玉米地里。

（老师把彩色玉米图片挂在黑板的第一条线绳上）

师：玉米结得怎么样？

生：（齐答）玉米结得又大又多。

（老师指导学生看课文中第一幅图画，再把词语卡片“又大又多”也挂在第一条线绳上。）

师：小猴子看见又大又多的玉米，它是怎样想的？又是怎么做的？

生：小猴子心里非常高兴，就掰了一个玉米，扛着往前走。

（老师把“非常高兴”的词语卡片竖挂在黑板上的线绳上，把“就”字的卡片挂在“非常高兴”的右面的中间线绳上。接着在第一条线绳的右端挂上“掰”、“扛”的卡片。）

师：小猴子走到玉米地里后，又到了什么地方？你们按小黑板上提出的几个问题，边看图、边思考，自学下面几段课文。（老师同时挂上小黑板后，请一名学生念一遍问题。）

生：（念题）小猴子到了什么地方？看见了什么？怎么想的？怎么做的？

（学生念完后，同学们小声读起课文，同桌互相讨论，气氛比较热烈。）

师：谁先回答？

生：小猴子扛着玉米走到一棵桃树下，看到又大又红的桃子，心里非常高兴。小猴子就扔了玉米去摘桃子。

生：小猴子捧着几个桃子，又走到一片瓜地里。看到又大又圆的西瓜，心里非常高兴，就扔了桃子去摘西瓜。

生：小猴子抱着西瓜往回走。看见一只蹦蹦跳跳的小兔子，非常高兴，就扔了西瓜去追兔子。

师：结果，小猴子得到什么？

生：小猴子没有追上兔子，结果一样东西也没有得到，所以只好空着手回去了。

黑板的板书如下：

师：同学们，我们学完了课文，知道了小猴子下山后，做了四件事。

（老师让学生看着黑板上的图片、字卡，复述课文。几个同学都很流利地复述课文。这时，老师便趁热打铁，及时向学生进行思想教育。）

师：同学们，这只小猴子下山后看见了许多可爱的东西。它扔了这个抓那个，结果什么也没得到，一件事也没做好。

现在大家想一想，你们平时做事情时，有没有像小猴子一样的做法呢？

（小学生一下子活跃起来，小声嘀咕，互相议论，小手都举起来了。）

生：我预习生字时，拿字典查字，有时第一个字没查出，就去查第二个字，第二个字没记住，又急着学第三个字，结果没有预习好。

生：我打扫卫生也和小猴子一样，地没扫完，就去抢着擦桌子，桌子没擦完，又去扫院子，结果人家把教室打扫干净了，自己一件事也没做好。

师：同学们联系小猴子的做法，检查自己，这很好。今后我们小朋友做事可不能像小猴子那样，扔了这个去抓那个，结果什么也没做好。我们不论作什么事情，都要有始有终，认真真地去做，做完一件再做另一件，这样才能有收获。

师：同学们，我们再看看黑板上这些图画，画的是什么？（老师用教杆反映着四张图画）

生：画的是玉米、桃子、西瓜、兔子。

师：这些词属于什么词呢？（教师以前曾初步讲过识别几种常用实词的方法。）

生：是名词。

师：对这些表示事物名称的词叫名词。

生：是形容词。

师：对！这些说明事物、描写事物样子、好坏的词叫形容词。谁能用这些词造句呢？（学生争着发言）

生：冬于，王奶奶买的萝卜又大又多。

生：农民伯伯种的玉米又大又多。

生：学校里种的西红柿又大又多。

生：我家有个又大又红的气球。

生：正月十五的月亮又大又圆。

师：同学们这些句子造得都比较好。

（老师用教杆指着卡片的“扛、捧、抱、掰、摘、扔、追”等词，让学生读。有的学生还边读边做动作。“扛”，两手举起往肩上一放；“捧”，两手在胸前做捧的动作；“抱”两手抱成一个大圆形……）

师：这些词的名字叫什么呢？

生：动词。

师：对！同学们再想一想，表示动作的动词，哪些部首最多？

生：因为手脚和“动”最有关系，所以提手旁、走字旁、足字旁的部首最多。

(老师表扬了这个同学会想问题。接着又引导学生回忆以前学过的“扌”、“辶”、“足”偏旁部首的动词。学生议论。老师用幻灯片打出学过的带“扌”、“辶”、“足”部首的动词进行复习。)

师：(老师小结)形容词和动词都能用在名词的前面，表示事物的样子、动作，可以把事物说得更具体、更形象、更生动。现在我们做一个填空练习，老师用幻灯片打出来，看谁能填上适当的形容词或动词。

(同学们举手发言，填词)

(又酸又甜)的桃子 (又大又白)的兔子

(又红又沙)的西瓜 (又大又黄)的桔子

(为了加深对形容词的理解，教师用幻灯又打出一组题来。同学们争着填词。)

(火红的)太阳 (红红的)果子 (勇敢的)战士

(绿色的)森林 (粉红的)桃花 (亲密的)朋友

(温暖的)春天 (又大又圆的)西瓜 (天真活泼的)孩子

(学生做完练习，铃声响了，下课。)

论文

我采用“小单元集中识字”的方法进行课文教学。

具体做法是：

## 一、小单元集中识字

我首先教好汉语拼音、笔划笔顺、偏旁部首、基本字，教会用音序和部首查字，使学生掌握好识字工具，了解汉字规律，学好字的音、形、义。

统编教材单元分组性强，阅读目的明确。我按照每个小单元课文中出现的生字、生词，根据阅读的需要，围绕阅读的要求，来确定每次集中识字的数量和形式。我把每个小单元课文中的生字集中起来，加入适当新字，按同音字、会意字、形声字、基本字带字等多种方式，进行同类相聚，分类排比的归类组合，使每个小单元的教材成为由集中识字，阅读课文两部分组成的统一体。

在教法上采用识字、阅读分步走。识一批生字，读一组课文；再识一批生字，再读一组课文。集中识字为讲读课扫清了生字障碍，学生不会为课文中的生字而分散阅读课文的兴趣和精力，使讲读课变得集中、单纯而精练。

在集中汉字中，我注意教给学生识字方法，培养识字能力，要求学生运用“五步识学法”。一读(读准字音)，二看(分析字形)，三想(联想字义)，四写(书空默写)，五查(自查互检)，从而达到良好的识记效果，增强识字能力。实践证明，学生两年识字量可达3000字以上。

## 二、早读早写，读写启蒙

1. 以读议为特点，表情背诵为基本形式的阅读方法。低年级统编教材短小有趣，音韵优美，大多是儿童生活和童话故事。我给绝大部分课文都编排了背诵表演动作，学生对表情诵读很感兴趣。

2. 采用直观教具，促进学生观察、思维能力的发展。在集中识字中配合课文写了3000多张生字、生词卡片，画了30多幅挂图，近百张小图片、幻灯片，在课堂上交替使用，形象直观、生动活泼，改变了死读课文、死记生字的呆板学习方法。

3. 采用同类型课文归类，讲练结合，进行集中式阅读教学。集中识字使阅读教学变得单一了，我根据一个单元课文的内容，采用同类型归讲，讲练结合的方法，进行阅读教学。例如，我集中《我的爸爸》，《音乐家聂耳》，《小铁锤》三课课文，进行分析对比教学，只用了两个课时进行讲读，用一个课时让学生写记人记事练习。我还用“讲一带一练一”的方法把讲练融为一体综合训练，使学生收到举一反三的效果。例如，我讲《蜘蛛》一课，让学生自学同类型《小虾》一文，然后以《小猫》为题练笔。

由于集中识字，提早了写作训练。在集中识字中我不是单纯为识字而识字。在一年级时我主要进行字不离词，连词成句和看图说话、写话训练。从二年级起，就指导学生写观察日记、写小片断文字，大大促进了写作能力的提高。

由于集中识字，扩大了阅读范围，丰富多彩的书籍、报纸吸引了他们。学生在低年级时就已试读《西游记》、《三国演义》、《雷锋的故事》等长篇故事。学生在家一拿起《西安晚报》、《每周文摘》就能通顺地读出几段。

在教学中，我特别注意做到“三从三引”。

1. 从字引文。我利用集中识字过的生字、生词与课文的内在联系，通过关键词语，引导学生认真读文。变单纯的识字为识读结合，而达到精读的效果。

2. 从图引意。一组图、一幅画就是一幕生动直观的剧情。我特别利用幻灯和板书画片，将文中的画面变成活动的多色的情景。它会把学生引进真实的境界，思维的长河，激情的海

洋，以触发学生阅读的兴趣，领会课文的深切含意。

3. 从读引练。低年级读写训练大多应在课堂完成。我注意指导学生在阅读中动口、动手，以加强学生的听说读写训练。

### 三、多阅读、重引导，培养阅读能力

集中识字后的阅读教学，是以讲读为主要特征的。叶圣陶先生说：“教是为了达到用不着教。”教师教的本身不是目的，目的是引导学生学，培养独立的阅读能力。所以教只要引导得法，就能达到“教是为了不教”的境界。为此，我采用了“多阅读、重引导”的教学方法。多阅读是指学生学的方法，重引导是指教师教的方法。

多阅读，是以学生为主、自学为主、读书为主，通过多种形式的读，来培养学生的阅读能力。

读的形式有以下几种：

1. 预习中初读。这是课文讲读学生了解性的读。通过自读课文，对不理解的字词做出记号，利用字典，达到初步了解课文内容。

2. 课堂上精读。这是在教师引导下，有思路的读。使学生入文理意，获得较完整的知识。

3. 在课后熟读。这是重复、巩固的过程，通过自己熟读，才能提高阅读能力。

重引导，就是教师引导学生深入读议，掌握规律。我一般是从三个环节上进行引导的。

1. 引导学生理清文章思路，精讲课文内容。文章思路是文章的来龙去脉，掌握文章的脉络，理解课文就有头绪。我是

从文章的题目中，故事的情节里，篇章的结构上来理清文章思路的。

2. 引导学生抓住关键词句，挖掘文章思想内容。词句是文章的基本元件，抓住关键词句，归纳论点，领会含义，才能较好地挖掘文章思想内容。

3. 引导学生剖析课后作业，掌握重点难点。课后作业体现了教材的重点和难点，使学生能够领会教材的要求。在引导中要引导方法，引起兴趣、引练结合。

## 点评

本课为“集中识字、分步读写”实验第三轮一年级的一节阅读课。此项实验以统编教材为基本内容，把小学语文教学划分为两个阶段：即前两年集中识字，读写启蒙；后三年读写并重，全面提高。

仅就本节课而言，至少具有“从小、求实、创新”之特点。

对于刚刚步入一年级的小学生来说，阅读课如何进行？把握他们的年龄特征，知识水平、接受能力至关重要。米老师采取编口诀记难字，以动作示词义，用图片、幻灯等手段辅助于教学，儿童化的语言，这些做法都是服从儿童实际，体现了一个“小”字。

从实际出发，利用课文结构特点安排教学。小猴子下山，做四件事，其表达方式基本相同。米老师在教学中透过课文形式的特点、抓住主要内容，较好地处理了课文形式和内容的关系。对于课文第一件事详讲，其余引导学生自学。抓住关键词语不放，提出恰当的问题思考，联系学生实际正面诱导。注意让小学生从主要词语中寻找问题的答案。这样的训练，不只使低年级以词句训练为重点的教学要求落到实处，有益于学生了解课文的意思，而且对学生以后概括文章的主要内

容，为进行篇的理解的训练奠定的基础。再者，米老师在教学中，还利用本课图文对应的编排特点，以具体的画面形象，帮助小学生理解抽象的语言文字，又以抽象的语言文字，促进学生加深对具体形象的画面的认识，图文密切配合。这样做，把学生观察和学习表达联系起来，把发展思维和发展语言结合起来，无疑，促进了学生智力水平的提高。

识字教学，全国两大流派，一是分散识字，一是集中识字。平心而论，各有所长，各有其短。实验力图兼蓄所长，补其所短。于是，将教材每单元课文中出现的生字集中起来，以类相聚、分类相比，按形声字、同音字、基本字带字，偏旁部首归类等方式组合，循其特点，教一个字，学一批字。谓之曰，小单元集中归类识字。小单元集中归类识字，从识字角度看，由于每单元阅读课文均在本单元分组集中识字之后，因而使刚刚学过的生字在阅读课文时得到复现，从新的角度予以重视，在新的情境中获得巩固。从阅读角度看，为小学生独立阅读课文扫除了生字障碍，易于唤起阅读兴趣，利于理解课文内容，促进学生早阅读多看书，益于发展学生的阅读能力。

## 猴子下山幼儿故事演讲篇七

- 1、知道故事内容，能复述这个故事。
- 2、能理解“掰、摘、抱”等动词，感受动词使用的准确性。
- 3、知道小猴子下山教给的道理：做事不能三心二意，见义思迁，应该一心一意。

：能用“走到……看见……”的句式复述故事。

：知道做事不能三心二意

课件、卡片（掰玉米、扛玉米、扔玉米）

: 1课时

1、示图，小朋友看，这是谁啊？喊喊它的名字吧。（猴子、小猴子）

2、听过有关猴子的故事吗？谁能看图，猜出这个故事名。

猴子捞月，狐狸和猴子

4、自己把课题读一读。

1、小猴子下山的过程中，经过了一些地方，你能不能看图就直接叫出这些地方的名字。

2、示图

玉米地、桃树下、瓜地、树林

3、能不用上“一（）玉米地”这样的方法来说说小猴子下山的时候，它来到了（）来到了（）来到（）最后回到山上去了。刚才我们知道小猴子下山去的路线。

4、能不能知道小猴子下山去干什么啦？怎么办？读课文。

5、理解思路：

掰玉米、扛玉米、扔玉米

摘桃子，捧桃子，扔桃子

摘西瓜，抱西瓜，扔西瓜

追兔子

6、理解动词的特点：

- 1) 质疑不会读的字。
- 2) 谁能用上动作，来读一读
- 3) 指生演一演“掰”的动作。
- 4) 师生合作边演边读。

7、练习：看老师做动作，你们来说动作，看谁厉害。

1、接下来，我们就去玉米看看吧。

2、你看见了什么？

小猴子看见玉米结得又大又多。

小猴子心里很高兴。

小猴子就掰了一个。

小猴子扛着往前走。

3、谁得把这四句话合并成一句话？出示合并后的句子，大家赶快来读一读吧。

4、练习：把四句话合并在一句话。

丁丁按时起床。

丁丁洗脸刷牙。

丁丁吃完早餐。

丁丁高高兴兴去上学。

谁也能把这四句话合并为一句话。

出示句子：丁丁按时起床，洗脸刷牙，吃完早餐，高高兴兴去上学。学生读。

5、师生合作读：刚才我们看见了小猴子下山来，走到（一块玉米地里），看见（玉米结得又大又多，心里十分高兴，）就（掰了一个），（扛着往前走）。

（引领学生说出桃树又大又红，这次非常高兴是因为找到了最爱，读出扔玉米的毫不犹豫。）

7、能不能看图用上“小猴子扛着玉米，走到（），看见（），就（）。”

8、（出示第三幅图）谁能编故事？（出示：小猴子捧着桃子，走到（），看见（），就（）。）

9、（出示第四自然段），看看你们填的对不对呢？学生读。

10、（出示第五自然段），小猴子抱着个大西瓜往回走，大西瓜能回到山上吗？它的什么老毛病又犯了？（三心二意的老毛病）结果？（出示句子，学生读：兔子跑进森林不见了，小猴子空着手回家去了。）

1、小猴子下山，本来是想干什么？（找吃的）结果呢？（两手空空）是吃的没有吗？（不是）为什么会空手而回？（小猴子做事不专心，三心二意，想一出是一出，见义思迁）

2、经过了这次，小猴子一定得到了教训。过了几天，它又准备下山。下山之前，我觉得我们得跟小猴子说几句话，不然，它又两手空空回来了。你怎么跟他说？说什么？（学生自由发言）

# 猴子下山幼儿故事演讲篇八

1、借助插图，图文对照，读懂故事内容，并能结合插图、板书等讲述故事。了解并积累“又（）又（）”形式的词语。

2、利用动作演示等方法正确理解“掰、摘、扛、捧、抱、扔”等动词并学会运用。

3、能推断“小猴子最后为什么只好空着手回家去”的原因，明白做事情要目标明确，有始有终，不能三心二意。

了解表示动作的词的不同含义，并学习运用。

在理解课文的基础上对“小猴子最后为什么只好空着手回家去”做出推断。

提问法、借助图片、谈话法。

图文对照、朗读法、表演法、积累运用。

课文插图、制作ppt

媒体应用

智能黑板

一、复习导入。（用时：5分钟）

认读词语，要求读准字音：

猴子、结满、掰开、扛起、扔掉、捧起、蹦跳、采摘、追跑

二、沿路线学习，悟故事道理。（用时：25分钟）

（1）学生认真倾听，用笔勾画相应的信息点。

(2) 指名汇报，生把图片按小猴子下山的先后顺序放进路线图里。

(媒体应用：课件出示：他看见玉米又大又多，非常高兴，就掰了一个，扛着往前走。

播放视频（第一段），便于学生形象直观地读懂课文内容；红色显示“又大又多”“掰”“扛”、)

(1)、随机学习：掰、扛，引导学生用自己的动作表示这两个动词。

(3)、学生根据偏旁对这几个字进行分类，课件出示不同动作的插图和课后习题第三题，学生读一读，演一演，师引导学生看着图画选几个词语各说一句话。

(媒体应用：对应的符号通过动作设计在不同时段对应出现动作与对应的字，便于学生直观感受不同动作的含义。)

3、辅助贴图练说：

小猴子下山，先来到了一（）玉米地，再走到一（）桃树下，接着走过一（）西瓜地，最后看见了一（）小兔子。

(多媒体应用：“动作设计”随学生的回答按顺序进行显示)

4、合作学习，逐层深入。

(1) 播放第二、三、四自然段的视频，学生观看。

(2) 齐读最后一个自然段，说一说小猴子最后带了什么回家？

5、结合课文插图，借助“小猴子来到什么地方？看到什么？心情怎么样？做了什么？”学习讲故事。

6、说说“为什么小猴子最后两手空空回了家？”

三、拓展延伸，总结全文。（用时：10分钟）

1、口语训练。

小猴子，我想对你说……

2、谈谈自己的收获：提示：明白了什么道理？积累了哪些词语？

3、师小结：

每个人在成长的过程中总会犯些错，做些傻事。我们千万不能像小猴子这样做事三心二意，应该一心一意才能把事情做好。

## 猴子下山幼儿故事演讲篇九

1、理解课文内容，懂得做什么事情都要有明确的目的，办事要专一，有始有终。

2、看懂图意，能够回答课后问题。

3、能正确流利有语气地朗读课文。

4、学会10个生字，学习由生字组成的新词。用“真”、“非常”练习说话。

3课时

理解课文内容，知道小猴子什么也得不到的原因；掌握好生字的音、形、义。

图文结合，正确引导学生理解课文内涵。

与课文相同的5幅插图。

### 一、激趣引入课堂。

（板画一座山）这是一座山，山上住着一只小猴子，（出示猴头）你们看它可爱不可爱？有一天，小猴子想下山去玩，临走时妈妈对它说：“你下山的时候……”可是小猴子根本就听不见妈妈的话，一溜烟向山下跑去……今天我们就来学习小猴子下山这篇课文。（板书课题）。

### 二、指导看图，初步理解文意。

小猴子下山都去了哪些地方呢？（出示五幅图）谁能用一句简单的话把每幅图的意思说一说？谁能把五幅图的意思连起来说一说？（板书：玉米地、桃树下、瓜地里、回家路上。）

下面我们看课文是怎样写这五幅图的。

### 三、图文对照分析课文，引导学生理解课文内涵。

（一）初读课文。要求：读准生字的读音，给课文划分小段。

（二）分小段读课文，用“谁到过什么地方做了些什么事”的句式说一说1~4小段的意思。

小猴子每到一个地方都想得到更好的东西，可是最后它怎么样呢？（什么也没得到）你是从哪知道的？指名读第5小节。

（三）为什么小猴子最后什么都没得到？

### 2、指名再读1~4小段。

（1）从图上看玉米、桃子、西瓜长得非常好，小白兔也很可爱，课文中是怎样具体来写的呢？细读课文，找到“又大又多”、“扛着”、“又大又红”、“又大又圆”、“蹦蹦跳

跳”、“真可爱”。

(2) 指导朗读，读好这些词和句子。(板书：掰玉米 扔 摘桃子 扔 摘西瓜 扔 追小兔 不见了。)

3、看图：前4幅图和第五幅图比较，小猴子的表情发生了什么变化？说说第五幅图小猴子的表情是什么样？问：为什么高高兴兴的小猴子最后变成这样了呢？(因为什么都没得到)为什么？同学展开讨论，发表自己的看法。“只好”是什么意思？说明什么？指导朗读好这句话。

(三) 小猴子下山的时候妈妈曾经和它说了一些话，可是小猴子没听见，现在它落得两手空空很后悔，很想知道妈妈到底对它说了什么，你们能帮助小猴子，告诉它妈妈说的话吗？(揭示课文内涵，小结后板书：做事要专一，有目的，有始有终。)

(四) 再读全文，进一步理解文意。

(五) 发散思维：下一次小猴子再下山时它会怎么做？

## 8、小猴子下山

一、上节课我们分析了小猴子下山这篇课文，知道了无论做什么事情都要专一，有目的，有始有终。这节课我们的主要任务是学好这节课的生字，还要练习朗读课文。

二、指名朗读课文。要有语气，有感情。

三、学习生字。

(一) 认读生字卡片。要求：读得正确，声音宏亮。

(二) 重点指导以下几个字。

1、笔画易错的字。“非”，笔顺是这样：。 “片”，最后一笔横折要一笔写成。练习用“片”口头组词。“瓜”，第三笔是竖提，不要忘了点。“兔”，第六笔的撇要一笔写成，不要写成一竖一撇。“真”，中间是三个横，不要写成2个横，下面是八字底。

说一说这些字怎样记，易错的地方是哪儿？指导书写并板书这些字。

2、与旧字换一部分组成的字。“常”，与“党”上面相同，下面不同。“非常”就是特别的意思。“着”，与“看”下面相同，说说哪一样，哪不一样。读轻声zhe[]区分和“这”的用法：“这”一般用在一句话或一个词的最前面，而“着”用在词的后面。“圆”，说一说与“园”的区别。组词。

指导书写并板书这些字。

3、“得”，怎样记这个字？在课文里读de[]它还是“得到”的“得”。“可”，写时注意第一笔的横稍长。

指导书写并板书这些字。

三、熟读这些词。

板书设计：

8、小猴子下山

（用田字格黑板板书这些字）

一、进行巩固词语的练习。

（一）进行各种形式的读词比赛，目的：看准字形。

(二) 猜字游戏。

(三) 把生字卡片摆在黑板上，说出一个字后立即找出这个字。目的：记准字形。

二、完成课后练习。

(一) 填空 p20/2

步骤：1、读句子。地里的什么又大又多。树上的什么又大又红。瓜地的什么又大又圆。

2、明白填什么后填在书上。

3、完整地读句子。

(二) 完成课后练习3。

步骤：1、读句子，进行比较，哪个好，为什么。

2、理解“真”、“非常”的意思。

3、练习用“真”、“非常”进行说话。

三、指导完成作业及本课练习册。

板书设计与第二节课相同。