

最新日本地理演讲稿(大全8篇)

演讲，首先要了解听众，注意听众的组成，了解他们的性格、年龄、受教育程度、出生地，分析他们的观点、态度、希望和要求。掌握这些以后，就可以决定采取什么方式来吸引听众，说服听众，取得好的效果。演讲稿对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写演讲稿呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的演讲稿模板范文，我们一起来看看吧。

日本地理演讲稿篇一

第一节农业的区位选择

从容说课

本节内容较为系统、详细地分析了影响农业区位的自然、社会、经济等因素。通过活动，使学生了解农业的区位选择受多种因素的制约，因此在发展农业生产时，要因地制宜，因时制宜，才能充分合理地利用土地。

教材通过泰国湄南河平原的水稻种植和澳大利亚牧场的对比，引出区位的概念以及农业不同区位选择的原因。泰国湄南河平原和澳大利亚东南部在自然条件、社会经济条件和农业生产特点方面的区别应在教学中引导学生加以对比。使学生理解：农业的区位因素主要有哪些？农业的区位选择在本质上就是综合考虑多种区位因素从而对土地的合理利用。在这一基础上，学生就比较容易回答出两地农业生产存在巨大差异的原因了。

图3.3是本单元核心原理的概念图，是本单元的其他内容的基础，教学中应在分析各个案例和“活动”的过程中反复运用，从而达到熟练应用的目的。p43的三个活动的设计在于帮助学生理解农业生产的布局、变化与区位因素的影响，教学中应

充分利用好这一内容，以提高对学生探究能力和读图分析能力的培养。活动1和活动2在教学时应出示地图，让学生找到孟买、罗马、江西泰和县的地理位置。使学生建立空间概念，进而帮助他们分析这三个地区的地理区位条件。活动3是“我国_带沿海地区农业景观的变迁”，教学中需要出示一些这一地区的土地利用变化资料以及稻米、甘蔗、花卉三种作物的市场价格，最后引导学生分析说明农业区位的选择受市场因素的影响。

p44案例1的目的在于说明农业的区位选择要具体问题具体分析，而且要用发展的眼光看待问题。教学时要引导学生分析地中海农产品种类及消费地的变化，通过对法国和西班牙两国的农业区位差异的比较，使学生学会进行地理区域比较的方法和思想。

农业地域的形成是因地制宜、合理利用土地资源的结果。教材中以澳大利亚混合农业地域的形成过程为例来说明这一问题，教学时要充分利用教材中多图综合，分析澳大利亚混合农业地域类型形成的原因，同时训练学生的读图分析能力。

三维目标

知识与技能

- 1.从地理位置、自然和社会因素等方面，理解农业区位的含义。
- 2.理解农业生产的布局、变化与区位因素的影响，说明农业生产活动对地理环境的影响。
- 3.通过分析澳大利亚混合农业地域类型形成的原因，训练学生读图分析能力。

过程与方法

1. 通过对不同农业地域景观图的比较，理解农业区位的含义。
2. 利用图表分析法、比较法帮助学生理解农业生产的布局、变化与区位因素的影响。
3. 以具体案例引导学生理解法国和西班牙两个国家农业区位差异，学会进行区域比较。

《地球的圈层》

习者水平分析：

- 1、地球内部圈层内容虽然简单，但比较理论化，无法让学生用“眼见为实”来感受，所以通过实物比拟的方法来描述地球内部结构(如地球内部圈层就像一个鸡蛋剖面一样)是一种比较好的“化繁为简、化虚为实”的好方法。
- 2、关于地震波的纵波和横波，学生在初中只能是看到过，在高中物理中还没学到该部分的内容。所以，我们地理老师就应当充当一回物理老师，要全面的把纵波和横波的相关知识讲清讲透，因为只有这样，才能更好的学好地球内部圈层的结构和特点。

教学内容分析：

本节教材主要介绍了地球的圈层结构，包括地球的内部圈层和外部圈层。人类对地球内部的了解，主要通过通过对地震波的研究，来推知地球内部的组成及其他特征。所以，在具体的教学中，首先掌握地震波的特点：纵波传播速度快，能通过固态液态气态三态物质；横波传播速度慢，只能通过固态物质。在此基础上，我们就可以根据地震波速度的变化，来推知地球内部的物质的组成及特点。我们把地震波速度突然变化的面叫做不连续面一个是莫霍面一个是古登堡面。根据这两个面，我们可以将地壳、地幔和地核三个圈层。

地球外部圈层与人类关系比较密切，是人类赖以生存的环境，在后面的教材会有更详细的介绍，所以在本节中介绍可简略点。当然，要强调的是地球外部圈层之间是相互联系的，相互制约的，人类对地理环境的作用都会造成环境对人类的反作用，人类对地理环境的作用都会造成环境对人类的反作用。所以，人类只有按自然规律办事，合理利用、改造自然，才能促进生态系统的良性发展，为人类造福。否则，会使生态系统恶性发展，影响人类的生存和发展。

教学目标：

1、知识与技能

a□了解地球圈层结构及特点，并能概括出各圈层的主要特点

b□运用资料和图表了解地球外部圈层的作用与人类的关系

2、过程与方法

a□能够结合地球各圈层结构特点，分析实际生活中的地理现象

b□用具体实例说明地球表层的特

3、情感态度与价值观

a□初步培养学生的整体意识，认识事物的普遍联系性规律

b□初步培养学生的探究精神和科学精神

c□学会从宏观到微观、从整体到局部的方法，来掌握解决问题的方法

教学重点：

地球内外部圈层的空间分布和特点

教学难点：

地球内部圈层的结构和基本特征

教学方法：

对比分析法、读图分析法、画图分析法、合作讨论法

教学过程

教师行为

学生行为

设计意图

创设情境、导入主题

探究地球内部圈层

活动

(可对学生的描述进行鼓励性评价)

那么我是怎么知道地球内部结构也像这个熟鸡蛋呢?(自问自答)

是不是我也把地球当鸡蛋一样用这把小刀给切开呢?或者像《封神榜中的土行孙一样,可以到地下去看看呢?或者又像凡尔纳作品《地心之旅》中的主人公一样一个火山口进一个火山口出呢?(都不可能)

(有感而言:上天不易,下地也挺难)

那你能想出什么办法来探测地球内部的结构和组成物质呢？

教师总结：那么，人是如何利用地震波来实现对地球的“_”呢？

1、地震波、纵波、横波的概念

2、对比纵波和横波，完成下列表格

地震波类型

纵波

传播速度

通过的物质

横波

根据第一和二题的结论，分析：当地震发生时，人们首先感到地面是上下跳动还是左右晃动？为什么？（深入探究：如果是在水面上呢？你的感叹又会是什么？为什么？）

4、什么叫不连续面？在地球内部存在着哪几个不连续面呢？请在图1.25中找出不连续面的名称以及他们所处的大概深度。

5、不连续面把地球内部分成几个圈层，分别叫什么？

6、地震波在通过不连续面时，波速会不会变化？如果会，是如何变化的？（深入探究：据此你能推测出地幔和地核的物质状态吗？）

7、根据你的理解，地壳的厚度会均匀吗？请举出实例说明

（最后，教师可对比验证地球内部圈层确实很像一个鸡蛋的

内部结构)

1、画出地球内部圈层示意图。(要求：只看鸡蛋不看书)

2、完成后，教师给出地幔可分为上地幔和下地幔，地核可分为外核和内核的相关知识和数据，再次让学生在已完成的示意图中做出上述内容。

4、最后可根据完成的示意图提问：地壳等于岩石圈?请说出它们的差异?

过度：通过上述学习，我们已经知道地下世界很“精彩”，其实地表世界“更精彩”，接下来我们在探究一下地球的外部圈层。

学生回答：不是!

学生各抒己见

学生：想!

学生思考

学生哄笑

学生讨论，答案可以说是五花八门：如钻探技术、火山、温泉、遥感、地震波等等。

学生阅读，小范围内合作完成上述7个问题

学生相互纠错

学生回答问题

从学生掌握的知识和生活体验进入学习情境，引起学生思考

和求证_，激发学-。

培养初步的观察能力。

培养学生阅读归纳能力，读图、析图能力，实际应用能力和合作能力。

提高学生作图能力、读图能力和知识应用能力

探究地球外部圈层

课堂小结

请根据图1.27和资料1，回答下列问题

- 1、你认为地球外部圈层主要有哪几层?各自的范围和基本特征是什么?
- 2、举例说明为什么地球外部圈层是人类生存和发展的必要条件?
- 3、探究：你认为岩石圈是属于地球的外部圈层还是属于内部圈层?

教师小结：(完整版书)通过这节课的学习，我们和地球之间有了一次亲密的接触，让我们清晰的认识到地球这个“精彩’的、充满生机的家园。同时，也让我们清醒的感受到人类的生存和发展离不开这个家园，过去如此，现在如此，将来也是如此。所以，请同学们一起行动起来，伸出你我双手，自觉的去爱护她、保护她、珍惜她、因为我们只有一个地球。

每位同学，可任选一题，完成下列探究：(字数：200—300之间)

选题二：以“一颗小水滴的旅行“为题，写一篇地理小论文。

学生阅读、讨论回答

课后探讨

通过阅读材料，培养学生提取、分析信息并运用信息解决问题的能力

活学活用，理论联系实际，培养探究精神。

日本地理演讲稿篇二

额，本人马上就要踏入大学的门槛了，我学的就是地理专业，高中挺喜欢地理的，当然我那时班上的地理课代表一直是可有可无，我一直都不知道是谁，如果真的像语数外那样管事的话，我想我肯定也会去竞选地理课代表的，呵呵，看到你的要求我也就胡乱写了下吧，希望对你有些帮助，同时预祝你竞选成功吧。

同学们好，带着对地理的浓厚兴趣，我站在这里与各位一起竞选地理课代表这一殊荣，不论结果如何我都已感到很荣幸，也希望此后和你们成为朋友。

众所周知，地理是一门非常有趣味的学科，我想这也是我们为什么要参选的原因吧，因为我很喜欢她，那么我想当我们畅游在宇宙星际间、地球村的各个角落时，地理的无穷魅力正引导着我们在学习的过程中汲取和吸收知识的精华。

进而，高二后我们会学习世界地理和中国地理，这需要我们大家提前准备学习，学会看地图识地图，从而学以致用，使大家成为一个地理通。

其实想说的话还有很多[in a word]请大家给我这个机会 我会成为大家所期待的地理课代表的。（笑）

日本地理演讲稿篇三

1990年5月，我开始了地理教学生涯。满怀激情走进课堂，迎接我的却是学生对地理这一非升学科目的极端忽视和排斥。经过一段时间的实践和理论学习，我领悟到要改变现状、走出困境，必须走出传统的注入式教学模式，应以兴趣为诱因，激发学生内在的学习动机。改变学生厌学、教学质量差的出路在教学改革。我开始了“初中地理趣味教学改革实验”，探索出以“趣导—趣讲—趣结—趣练”为主线的初中地理趣味教学模式。1994年11月，该课题顺利通过一汽子弟教育处专家组的验收。教改实践表明，实验班学生学习地理的积极性明显高于非实验班，课堂气氛活跃，教学效果突出。统计资料表明，实验班的各项指标也明显高于其他班级。

1995年8月，我被推荐走上中学地理教研员这一岗位。新的岗位使我得以扩大教改队伍，深化教改研究。我将教改实验课题确定为“以趣味教学为载体，在初中地理教学中落实素质教育”，并被省教研室确立为“”重点教改课题。在教改实践过程中，我以自己严谨的科研态度、勤奋的工作作风感染实验教师，使她们在教改实践过程中得到锻炼和成长。1999年11月，课题以丰硕的果实迎接了来自全省的地理教育专家与同行们的检验，得到了专家的肯定，并建议在全省推广。

趣味教学模式可以解决地理教学中存在的一些问题，但还不能体现“以学生发展为本”的素质教育要求。教学应以学生的发展为本，树立学生的主体意识，培养学生的创新精神。应彻底纠正把学生看作“静态接受塑造，被动吸收知识”的容器的错误做法，由教师“动”转变为师生互动、生生互动，让学生以积极的态度参与学习，在愉悦的气氛中掌握知识，形成能力，自觉做学习的主人。基于上述认识，我根据我处各中学班额较少的实际情况，以及地理教材趣味性、可读性强的特点，在西方心理学家合作学习理论和社会学家交往理论的启迪下，提出了“互动合作”教学改革实验方案。目前，该课题已被吉林省教科院确立为“十五”规划课题。

通过两年来的课题实验，我进一步领悟到了师生互动的深刻意义——教学的魅力在于师生互动中生成与发展的平等的师生关系，和谐生动的课堂气氛，不断生成与交流的信息，以及学生知、情、意、行的和谐发展。

长期以来，在传统的“师道尊严”和统治我国现行教育界多年的“教师中心论”的影响下，教师成为教学过程中的绝对主宰、课堂上至高无上的权威，学生成了被动接受知识的“容器”和“园丁”剪子下的小树。在这样的课堂里，师生间的人际关系是不平等的，学生的自主性被剥夺，自尊心被伤害，自信心被摧残，师生关系经常处于冲突和对立之中。

而互动是在主体间的交往中产生的，它承认师生都是具有独立人格价值的人，两者在人格上完全平等。师生间通过互动，相互沟通、相互影响、相互补充，从而达到共识、共享、共进，形成一个真正的“学习共同体”；人人参与、平等对话，教师由居高临下的权威转成了“平等中的首席”。可以说，通过互动，促进了民主、平等、和谐的新型师生关系的建立。

传统的课堂教学是沉闷的、压抑的，学生在被动接受灌输的过程中感到的是枯燥、单调所带来的身心的疲惫。

而在互动的教学过程中，学生是学习的主体，其学习目标的制定、学习方式的选择、学习过程的调控、学习结果的评价均是由学生自主进行的。学生学习的主动性得到了极大的激发，学习的兴趣也随着学习进程的展开和学习结果的丰富而逐渐浓厚起来。教师是学习的促进者、合作者和引导者，其作用体现在学生自主观察、实验或讨论时积极的旁观；体现在创设良好的学习氛围，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞；体现在雪中送炭般的点拨、恰当及时的协调、恰如其分的赞扬之中；体现在培养学生的自律能力上。学生是以宽容、安全、支持的心理状态进行学习的，在这种洋溢和谐之美的氛围中，学生的潜力、禀赋、审美及创造力得以不断表征和凝固，自身的资质和素养得到进一步的丰富和发展。

传统的课堂教学中，教师是知识的拥有者和传递者；学生是知识的被动接受者。信息传递路线是从教材到教师、到学生，是单向、线性的。而在互动的教学系统中，信息交流是教师、学生、课程资源之间复杂的、动态的网络式交流，而且在师生的互动过程中，新信息在彼此智慧的碰撞中得以不断生成和发展，这对培养知识经济时代人才所必需具备的创新精神与实践能力，无疑是大有裨益的。

与传统教学相比，互动的教学情境中，生生间的合作与交流亦明显增多。与他人的交流可以促进个体认知的发展，促使学习者参与更多的智力活动，使其思维敏捷，灵感迸发。同时，由于每一个问题的提出与解答，都能更多地受到周围同伴的关注与尊重，因此极大地增强了学习者的自信心，从而减少了竞争所带来的心理压力等负面影响，促使其勇于参与竞争，迎接挑战，促进其认知、情感、态度等方面健康、协调发展。

总之，互动的教学过程能够激发学生强烈的学习需要与兴趣，能够带给学生理智的挑战，能够使学生获得积极的、深层次的情感体验，能够给学生以足够自主的空间、足够活动的机会，能够有效地促进学生的发展。通过互动，学生掌握了终身学习的本领；通过互动，教师经历了专业成长和自我实现的生命过程；通过互动，促进教学真正成为师生富有个性化的创造过程。这就是激情与智慧相伴的互动的课堂教学魅力之所在。

回顾十五年来的教学实践，我一直在为成为一名专家型的教师和专家型的教研员而不懈努力。为了这一目标，我一直在要求自己抓紧一切时间和机会去学习；要求自己以身作则，精益求精。耕耘是辛苦的，但我在创造中体味着快乐和幸福。

日本地理演讲稿篇四

蒙古族服饰名称为蒙古袍，主要包括长袍、腰带、靴子、首

饰等。但因地区不同在式样上有所差异。以女子长袍为例，科尔沁、喀喇沁地区的蒙古族受满族影响，多穿宽大直筒到脚跟的长袍，两侧开叉，领口和袖口多用各色套花贴边；锡林郭勒草原的蒙古人则穿肥大窄袖镶边不开叉的蒙古袍；布里亚特妇女穿束腰裙式起肩的长袍；鄂尔多斯的妇女袍子分三件，第一件为贴身衣，袖长至腕，第二件为外衣，袖长至肘，第三件无领对襟坎肩，钉有直排闪光钮扣；而青海地区的蒙古人穿的长袍与藏族的长袍较为相近。男装多为蓝、棕色，女装喜欢用红、粉、绿、天蓝色。

蒙古族头饰

蒙古族食品

传统饮食以奶食、肉食为主，粮食为辅；传统饮食离不开肉和奶。肉以牛羊肉为主，鲜牛奶经发酵、蒸、煮、晒等工序后，可以制成黄油、奶油、奶酒、奶干、奶皮等。蒙古人还爱吃携带方便、耐饿的炒米。奶茶是他们终日离不了的饮料。

日本地理演讲稿篇五

下午好！

一、预习：在预览教材的总体内容后再细读，充分发挥自己的自学能力，理清哪些内容已经了解，哪些内容有疑问或是看不明白xxx即找重点、难点xxx分别标出并记下来。

这样既提高了自学能力，又为听课“铺”平了道路，形成期待老师解析的心理定势；这种需求心理定势必将调动起我们的学习热情和高度集中的注意力。

1、做好课前准备：精神上的准备十分重要。保持课内精力旺盛，头脑清醒，是学好知识的前提条件。

- 2、集中注意力：思想开小差会分心，要专心听讲，排除干扰。
- 3、认真观察、积极思考：不要做一个被动的信息接受者，要充分调动自己的积极性，紧跟老师讲课的思路，会取得的学习效果好。
- 4、充分理解、掌握方法。
- 5、抓住老师讲课的重点：有的同学听课，往往忽视老师讲课的开头和结尾，同时还要注意老师反复强调的部分。
- 6、做好课堂笔记：是强化记忆的最佳方法之一。笔记，一份永恒的笔录，可以克服大脑记忆方面的限制。俗语说，好记忆不如烂笔头，因此必须记笔记。同时做笔记充分调动耳、眼、手、心等协同工作可帮助学习。

总之，是个积累的过程，你了解的越多，学习就越好，所以多记忆，选择自己的学习方法。祝学习成功！

日本地理演讲稿篇六

时至今日，人们依然时常赞叹，千百年来最伟大的发现之一莫过于上世纪人类终于飞入太空回眸地球，欣赏到这颗镶嵌在宇宙黑幕中的“蓝宝石”。正是水赋予了地球柔和的蓝光，这片蓝色跨越地理界线，令共同蛰居在地球上的人类得以共享它孕育的生机，共享它造就的希望。恰如今年世界水日的主题：“跨界水——共享的水、共享的机遇”。

水是生命的源泉，地球上的所有生命都需要依靠水来维持最基本的生命活动；水是工业的基础，人类的工业生产几乎都不同程度地需要用水；水是农业的命脉，人类的农业耕作更加离不开水；水是人类文明的摇篮，放眼历史，几乎所有文明发源地都傍水而生。

地球上似乎并不缺水，因为地球表面约四分之三的面积被海洋覆盖，全世界水资源总量约14亿立方公里，正是水的映射，才让地球在宇宙黑幕中湛蓝晶莹。水是生命的起源。水是生存的基础。人可以三天不吃饭，但不能三天不喝水。有些人以为水是取之不尽，用之不竭的。可是，这有谁知道，在一百条城市河流中，只有十八条符合国家饮用水标准！

我们的地球有百分之70到百分之75的地方被水覆盖。虽然，空气中、土壤里也存在着水。淡水资源主要储存在南北两极和格陵兰岛的冰川水，湖泊，河流等的储备量只有6万立方英里。但是非所有的淡水都适合人类开采河利，事实上，人类可以利用的水资源只占地球的百分之0.3。

在校园里，有些同学拿着水枪在花坛中奔来跑去，追逐打闹。再食堂门口，有些同学把自来水打开，把水堵在水龙头上，让水从自己手的缝隙中喷出，喷在别人身上。他们在幸灾乐祸时，有没有想过，从他们的水枪中，手缝中喷出的水，就可能救回好几个人的生命。

醒醒吧！人类！不要再浪费水资源。否则，在世界上的一滴水讲是我们的眼泪，世界上最后一丝声音将是我们的后悔的哀嚎！

继续追问： 现在改4分钟的了 帮忙改改吧o(□□□)o 唉

补充回答：

时至今日，人们依然时常赞叹，千百年来最伟大的发现之一莫过于上世纪人类终于飞入太空回眸地球，欣赏到这颗镶嵌在宇宙黑幕中的“蓝宝石”。正是水赋予了地球柔和的蓝光，这片蓝色跨越地理界线，令共同蛰居在地球上的人类得以共享它孕育的生机，共享它造就的希望。恰如今年世界水日的主题：“跨界水——共享的水、共享的机遇”。

水是生命的源泉，地球上的所有生命都需要依靠水来维持最基本的生命活动；水是工业的基础，人类的工业生产几乎都不同程度地需要用水；水是农业的命脉，人类的农业耕作更加离不开水；水是人类文明的摇篮，放眼历史，几乎所有文明发源地都傍水而生。

地球上似乎并不缺水，因为地球表面约四分之三的面积被海洋覆盖，全

世界水资源总量约 1 4 亿立方公里，正是水的映射，才让地球在宇宙黑幕中湛蓝晶莹。水是生命的起源。水是生存的基础。人可以三天不吃饭，但不能三天不喝水。有些人以为水是取之不尽，用之不竭的。可是，这有谁知道，在一百条城市河流中，只有十八条符合国家饮用水标准！

在校园里，有些同学拿着水枪在花坛中奔来跑去，追逐打闹。再食堂门口，有些同学把自来水打开，把水堵在水龙头上，让水从自己手的缝隙中喷出，喷在别人身上。他们在幸灾乐祸时，有没有想过，从他们的水枪中，手缝中喷出的水，就可能救回好几个人的生命。

醒醒吧！人类！不要再浪费水资源。否则，在世界上的最后一滴水将是我们的眼泪！

日本地理演讲稿篇七

根据我自己对地理学习的过程来看，要学好地理，最重要的是要培养对地理的兴趣，没有兴趣对地理学习影响很大。然后就是要努力，不放弃。

首先要把初中的地理基础知识打扎实，这样才能在后来的地理学习中达到很好的学习效果。要做好这一项，最好的办法就是死记硬背，这没有别的捷径。

有了基础知识，然后就是提高能力。这些能力主要有看图能力，从题目中获取知识点的能力，和分类总结的能力。然后我来一项一项给你解释。

1. 看图能力：首先要有一本很好的地图册，比如说山东省地图出版社出版的《中学地理学习地图精编》、《中学地理图文详解》。前面那本比较便宜，适合中学生用。后面那本比较贵，适合全大学地理专业的学生用。我高中用的是前面那一种。在高中的四年里__本人复习了一年__我翻破了两本这样的书。可以说只要你能翻破一本这样的书，你的地理读图能力就有很大的提高。为什么我把看图能力放到第一点来讲，就是因为这项能力对地理学习是最重要的。

我相信，只要你能做到上面这点，你的地理水平会有很大的提高。

日本地理演讲稿篇八

及时对知识点进行总结，整理，有效应对考试不发愁，下文由初中频道为大家带来了，欢迎大家参考阅读。

第一节日本

1、日本是一个太平洋西北部的岛国，自北向南依次为北海道、本州、四国、九州。最大的是本州岛。东临太平洋，西临日本海。面积37.7万平方千米，人口1.27亿(2003年)。

2、日本位于太平洋板块和亚欧板块交界处是一个多火山和地震的国家，最著名的火山是富士山。地形以山地为主，最大的平原是关东平原。日本为岛国，海岸线盘曲，多优良港湾，对渔业、造船业、海上运输和对外经济联系十分有帮助。(图7.2p18□活动p19)

3、日本的beijing是东京，日本最大的港口都会是横滨。日本由于地域狭小，资源贫乏，二战往后，经济高速发展，对工业原料和燃料的需求增多，加之海内供给不足，对外依赖很强。日本的经济特点是以加工贸易为主的经济，工业主要分布在太平洋沿岸和濑户内海沿岸地区，这样有助于原料的进口和产品的`出口，扬长补短。(工业分布的原因见活动p23)

4、日本民族构成纯一，大和民族占绝对优势。日本文化既有浓厚的大和民族的传统颜色，又有强烈的现代气息，是工具方文化兼容的典型。

转眼之间半个学期也将过去了，同学们也迎来了期中考试，希望上文为大家提供的，能帮助到大家。