

最新地理经验交流发言稿(汇总6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

地理经验交流发言稿篇一

大家下午好！

记得刚刚大学毕业的我和同龄人一样有着最单纯的梦想和信念，怀揣着这份期待，踏上了三尺讲台。

转眼，已经八年了，在八年里我深刻体会到了做老师的艰辛和快乐。6月3日，张春贤书记的重要讲话“争做具有新疆特色的好老师”，也让我坚定了信心，更希望把自己的青春倾注于我所钟爱的教育事业上，倾注于每一个学生身上。

于是，我便默默地给自己定下了四个目标：

大家都听说过这样一句话：“当一天和尚撞一天钟”，说的是那些不思进取人。但我们静下心来仔细想想，撞钟的和尚是不思进取吗？不！我认为他是敬业的。少林寺规定每天撞钟十次，他撞好了这十次，这就是敬业。如果他撞十一次，那他就违反寺规，扰乱寺庙正常秩序。他缺少的是没有用积极的心态和饱满的热情去做这份工作。在我们教师的队伍里，每天都有很多老师和撞钟的和尚一样，只是做每天该做的工作，并没有饱含热情的去做这份工作，没有做到乐业，而我要做的是敬业并且要乐业。

张春贤书记也说，教师是知识的传播者，首先要有扎实的学识。要想给学生一杯水，教师必须要有长流水。所以，我会不断充实自己，提高自己，并且实践于自己的课堂，优化自

己的课堂，做一名专业知识过硬的好老师。

这种爱不仅是对工作的热爱，更是对学生的关爱。用真特别是对“差学生”更应加倍的关爱与呵护。用爱去发现他们学习上每一点一滴的进步，去寻找他们生活、品德上每一个闪光点，成为学生生命成长的同行者，领路者和鼓励者。

因为我坚信：只有学生喜欢自己，才会喜欢自己的课堂。所以今天站到这里，我不能用华丽的语言来描绘自己，但朴实的我会用心洒尽光和热，我会把“做一名好老师”当作我终生的追求，我会在教师职业道德规范的约束下，结合自己的教学实践，不断完善，不断成熟。我愿继续向所有的老师学习，站在弘扬“师德”的起跑线上，用自己平凡的劳动争当一名新疆特色的好老师！。

地理经验交流发言稿篇二

蒙古族服饰名称为蒙古袍，主要包括长袍、腰带、靴子、首飾等。但因地区不同在式样上有所差异。以女子长袍为例，科尔沁、喀喇沁地区的蒙古族受满族影响，多穿宽大直筒到脚跟的长袍，两侧开叉，领口和袖口多用各色套花贴边；锡林郭勒草原的蒙古人则穿肥大窄袖镶边不开叉的蒙古袍；布里亚特妇女穿束腰裙式起肩的长袍；鄂尔多斯的妇女袍子分三件，第一件为贴身衣，袖长至腕，第二件为外衣，袖长至肘，第三件无领对襟坎肩，钉有直排闪光钮扣；而青海地区的蒙古人穿的长袍与藏族的长袍较为相近。男装多为蓝、棕色，女装喜欢用红、粉、绿、天蓝色。

蒙古族头饰

蒙古族食品

传统饮食以奶食、肉食为主，粮食为辅；传统饮食离不开肉和奶。肉以牛羊肉为主，鲜牛奶经发酵、蒸、煮、晒等工序

后，可以制成黄油、奶油、奶酒、奶干、奶皮等。蒙古人还爱吃携带方便、耐饿的炒米。奶茶是他们终日离不了的饮料。

地理经验交流发言稿篇三

1990年5月，我开始了地理教学生涯。满怀激情走进课堂，迎接我的却是学生对地理这一非升学科目的极端忽视和排斥。经过一段时间的实践和理论学习，我领悟到要改变现状、走出困境，必须走出传统的注入式教学模式，应以兴趣为诱因，激发学生内在的学习动机。改变学生厌学、教学质量差的出路在教学改革。我开始了“初中地理趣味教学改革实验”，探索出以“趣导—趣讲—趣结—趣练”为主线的初中地理趣味教学模式。1994年11月，该课题顺利通过一汽子弟教育处专家组的验收。教改实践表明，实验班学生学习地理的积极性明显高于非实验班，课堂气氛活跃，教学效果突出。统计资料表明，实验班的各项指标也明显高于其他班级。

1995年8月，我被推荐走上中学地理教研员这一岗位。新的岗位使我得以扩大教改队伍，深化教改研究。我将教改实验课题确定为“以趣味教学为载体，在初中地理教学中落实素质教育”，并被省教研室确立为“”重点教改课题。在教改实践过程中，我以自己严谨的科研态度、勤奋的工作作风感染实验教师，使她们在教改实践过程中得到锻炼和成长。1999年11月，课题以丰硕的果实迎接了来自全省的地理教育专家与同行们的检验，得到了专家的肯定，并建议在全省推广。

趣味教学模式可以解决地理教学中存在的一些问题，但还不能体现“以学生发展为本”的素质教育要求。教学应以学生的发展为本，树立学生的主体意识，培养学生的创新精神。应彻底纠正把学生看作“静态接受塑造，被动吸收知识”的容器的错误做法，由教师“动”转变为师生互动、生生互动，让学生以积极的态度参与学习，在愉悦的气氛中掌握知识，形成能力，自觉做学习的主人。基于上述认识，我根据我处各中学班额较少的实际情况，以及地理教材趣味性、可读性

强的特点，在西方心理学家合作学习理论和社会学家交往理论的启迪下，提出了“互动合作”教学改革实验方案。目前，该课题已被吉林省教科院确立为“十五”规划课题。

通过两年来的课题实验，我进一步领悟到了师生互动的深刻意义——教学的魅力在于师生互动中生成与发展的平等的师生关系，和谐生动的课堂气氛，不断生成与交流的信息，以及学生知、情、意、行的和谐发展中。

长期以来，在传统的“师道尊严”和统治我国现行教育界多年的“教师中心论”的影响下，教师成为教学过程中的绝对主宰、课堂上至高无上的权威，学生成了被动接受知识的“容器”和“园丁”剪子下的小树。在这样的课堂里，师生间的人际关系是不平等的，学生的自主性被剥夺，自尊心被伤害，自信心被摧残，师生关系经常处于冲突和对立之中。

而互动是在主体间的交往中产生的，它承认师生都是具有独立人格价值的人，两者在人格上完全平等。师生间通过互动，相互沟通、相互影响、相互补充，从而达到共识、共享、共进，形成一个真正的“学习共同体”；人人参与、平等对话，教师由居高临下的权威转成了“平等中的首席”。可以说，通过互动，促进了民主、平等、和谐的新型师生关系的建立。

传统的课堂教学是沉闷的、压抑的，学生在被动接受灌输的过程中感到的是枯燥、单调所带来的身心的疲惫。

而在互动的教学过程中，学生是学习的主体，其学习目标的制定、学习方式的选择、学习过程的调控、学习结果的评价均是由学生自主进行的。学生学习的主动性得到了极大的激发，学习的兴趣也随着学习进程的展开和学习结果的丰富而逐渐浓厚起来。教师是学习的促进者、合作者和引导者，其作用体现在学生自主观察、实验或讨论时积极的旁观；体现在创设良好的学习氛围，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞；体现在雪中送炭般的点拨、恰当及时的协调、恰如其

分的赞扬之中；体现在培养学生的自律能力上。学生是以宽容、安全、支持的心理状态进行学习的，在这种洋溢和谐之美的氛围中，学生的潜力、禀赋、审美及创造力得以不断表征和凝固，自身的资质和素养得到进一步的丰富和发展。

传统的课堂教学中，教师是知识的拥有者和传递者；学生是知识的被动接受者。信息传递路线是从教材到教师、到学生，是单向、线性的。而在互动的教学系统中，信息交流是教师、学生、课程资源之间复杂的、动态的网络式交流，而且在师生的互动过程中，新信息在彼此智慧的碰撞中得以不断生成和发展，这对培养知识经济时代人才所必需具备的创新精神与实践能力，无疑是大有裨益的。

与传统教学相比，互动的教学情境中，生生间的合作与交流亦明显增多。与他人的交流可以促进个体认知的发展，促使学习者参与更多的智力活动，使其思维敏捷，灵感迸发。同时，由于每一个问题的提出与解答，都能更多地受到周围同伴的关注与尊重，因此极大地增强了学习者的自信心，从而减少了竞争所带来的心理压力等负面影响，促使其勇于参与竞争，迎接挑战，促进其认知、情感、态度等方面健康、协调发展。

总之，互动的教学过程能够激发学生强烈的学习需要与兴趣，能够带给学生理智的挑战，能够使学生获得积极的、深层次的情感体验，能够给学生以足够自主的空间、足够活动的机会，能够有效地促进学生的发展。通过互动，学生掌握了终身学习的本领；通过互动，教师经历了专业成长和自我实现的生命过程；通过互动，促进教学真正成为师生富有个性化的创造过程。这就是激情与智慧相伴的互动的课堂教学魅力之所在。

回顾十五年来的教学实践，我一直在为成为一名专家型的教师和专家型的教研员而不懈努力。为了这一目标，我一直在要求自己抓紧一切时间和机会去学习；要求自己以身作则，

精益求精。耕耘是辛苦的，但我在创造中体味着快乐和幸福。

地理经验交流发言稿篇四

大家好！

每条河都有源头，每栋楼都有地基，我们每一个人都有老师相伴。

是老师让我们明白做人的道理；是老师让我们在知识的海洋中畅游；它是老师帮助我们获得知识宝库的金钥匙。所以，让我们学会感恩吧！

大爱无声，真爱无怨。老师无声的奉献让我们羞愧；老师没有怨言，让我们佩服；老师的尽职让我们佩服。“乌鸦有反哺之恩，羊有跪奶之德”，但老师从不索取。老师就像勤劳的园丁，一心一意呵护着祖国的花朵；老师就像冬天里的一丝火，让我们感到温暖；老师就像奉献的蜡烛，默默燃烧，为我们照亮前进的道路。

让我们感谢老师们的善良和教导。老师的善良在我们心中神圣不可侵犯：它像一座巍峨的山峰，让我们仰望；它像珍贵的财宝一样不可侵犯。老师和我们在一起。老师的批评是引导我们；老师的奖励是让我们继续努力；老师的动机是让我们努力。让我们感谢老师！

感谢老师，常常惭愧。感谢老师，热血涌上心头。老师对我们的爱和鼓励就像春天融化的雪，让万物复苏，万物燃起希望。就像一个惊喜。一切都来得及时。让我们冰冻的“灵魂”感到一丝温暖，并蔓延到内心。

我们应该感谢老师们默默奉献，没有怨言，尽职尽责，春雪融雪，雪中送炭。让我们永远感谢心中最敬佩的老师！

地理经验交流发言稿篇五

下午好！

根据我自己对地理学习的过程来看，要学好地理，最最重要的是要培养对地理的兴趣，没有兴趣对地理学习影响很大。然后就是要努力，不放弃。

首先要把初中的地理基础知识打扎实，这样才能在后来的地理学习中达到很好的学习效果。要做好这一项，最好的办法就是死记硬背，这没有别的捷径。

有了基础知识，然后就是提高能力。这些能力主要有看图能力，从题目中获取知识点的能力，和分类总结的能力。然后我来一项一项给你解释。

看图能力：首先要有一本很好的地图册，比如说山东省地图出版社出版的《中学地理学习地图精编》、《中学地理图文详解》。前面那本比较便宜，适合中学生用。后面那本比较贵，适合全大学地理专业的学生用。我高中用的是前面那一种。在高中四年里xxx本人复习了一年xxx我翻破了两本这样的书。可以说只要你能翻破一本这样的书，你的地理读图能力就有很大的提高。为什么我把看图能力放到第一点来讲，就是因为这项能力对地理学习是最重要的。

我相信，只要你能做到上面这点，你的地理水平会有很大的提高。

地理经验交流发言稿篇六

首先我要感谢今天让我能够站在这里参加此次活动的所有的人，包括我自己。

我今天演讲的题目是《感恩的心》。

有人说，忘记感恩是人的天性。当我们偶然来到这个世界上，什么都还没来得及做的时候，我们就已经开始享受前人带给我们物质和精神上的一切成果了。这就提醒着我们每一个人，要怀有一颗感恩的心。

怀有一颗感恩的心，才更懂得尊重。尊重生命、尊重劳动、尊重创造。怀着感恩的心，一代伟人邓小平在古稀之年说：“我是中国人民的儿子，我深深的爱着我的祖国和人民！”怀着感恩的心，诗人艾青在他的诗中写到：“为什么我的眼中饱含泪水，因为我对这片土地爱得深沉。”听说过一个人向树道歉的故事吗？听说过所有正在行驶的汽车为狗让路的故事吗？这些真实的故事，感动于人对生命的关爱，感动于人对生命的尊重。当我们每天享受着清洁的环境时，我们要感谢那些保洁工作者；当我们迁入新居时，我们要感谢那些建筑工人；当我们出行，要感谢司机……懂得感谢，就会以平等的眼光看待每一个生命，重新看待我们身边的每个人，尊重每一份平凡普通的劳动，也更加尊重自己。

怀有一颗感恩的心，才更能体会到自己的职责。在现代社会每个人都有自己的职责、自己的价值。当xx感动中国十大人物之一的徐本禹走上银幕时，人性的善良再一次被点燃，这个原本该走入研究生院的大学生，却义无返顾的从繁华的城市走进了大山。这一平凡的壮举刺痛了每一个人的眼睛，也点燃了每一个人内心未燃的火种。而让他做出这一抉择的理由很简单：怀着一颗感恩的心。徐本禹用他感恩的'心，为大山里的孩子铺就了一条爱的道路，点燃了贫穷和希望，完成了他的职责，实现了他的人生价值。

怀有一颗感恩的心，不是简单的忍耐与承受，更不是阿q，而是以一种宽宏的心态积极勇敢的面对人生。我相信，最温暖的日子来自寒冷，我更相信，最温暖其实是对寒冷的一种谅解，一种感恩中的感动。一个人要学会感恩，对生命怀有一

颗感恩的心，心才能真正快乐。一个人没有了感恩，心就全部都是空的。“羊有跪乳之恩”，“鸦有反哺之恩”，“赠人玫瑰，手有余香”，“执子之手，与子偕老，”这些都因怀有一颗感恩的心，才芬芳馥郁，香泽万里。

所以我要感谢你，我生命中往来的路人，让我懂得淡来淡去才不牵累于心灵，感谢有你，来来去去，我都会珍惜；感谢你，我生命中所有的师长，让我懂得知识的宝贵，感谢有你，岁岁年年，我都会铭记；感谢你，我生命中至亲至密的朋友，快乐有你分享，悲伤有你倾听，感谢有你，忙忙碌碌，我都不会忘记；感谢你，我至真至爱的亲人，在岁月途中，静静的看护着我，挡风遮雨，让我在被爱的幸福中也学会了如何去爱他人，感谢有你，日日夜夜，我都留在心里。

感谢日升日落，感谢快乐伤痛，感谢天空大地，感谢天上所有的星星，感谢生活，感谢得到和失去的一切，以及无所得无所失的一切的一切，让我在草长莺飞的季节里拈起生命的美丽！

最后，让我们一起再来静静地聆听这首《感恩的心》吧：感恩的心，感谢有你，伴我一生，让我有勇气做我自己，感恩的心，感谢命运，花开花落，我一样珍惜。

我今天的演讲到此结束，谢谢大家