

# 2023年教师竞选演讲稿说(优质5篇)

演讲比朗诵更自然，更自由，可以随着讲稿的内容而变化站位。一般说来，不要在演讲人前边安放讲桌，顶多安一个话筒，以增加音量和效果。那么你知道演讲稿如何写吗？以下是我帮大家整理的最新演讲稿模板范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 教师竞选演讲稿说篇一

大家上午好！

我叫xx，现在的我在xx中心校担负品德与语文的教学。20xx年从高校毕业的我，已在教师岗位上辛苦耕耘了近五个年头。从曾的懵懂到现在具有一定的教育教学经验，其间不断付出，不断学习，不断攀登。回看自己成长的这一路，细数自己走过的岁月，发现自己一直争取在做同龄教师中的领头雁，所以此次申报了十佳青年教师的评比。

五年前，作为优秀毕业生的我走出大学校园踏上三尺讲台，当时稚嫩的我放弃了往教育局分配的公办学校而选择跨进了民办的新世纪学校的大门。固然在新世纪学校天天工作时间长、强度高、压力大，但是我以饱满的热忱对待每天的工作。这八年，我认真教授每个学生，用真心换得真心，赢得了一批又一批孩子的爱戴；这五年，我认真做好班主任工作，做好家校联系，赢得了家长们的普遍认可；这五年，我认真完成学校交代的每项任务，赢得了学校领导的认可。在新世纪学校的五年时间，使我得到锻炼与成长，在优越劣汰的学校管理模式下，我必须不断加强自身建设，不断积累本身资本。

往年，我以语文学科第一的成绩回回了公办学校，回到了我的母校大云中心学校。我一如既往的捧着一颗心来到学生当中，对学生付出了更多的关爱，赢得学生的尊重与酷爱。

九年育人生涯，从城市到乡村，从民办到公办，我对学生的全心付出，赢得了家长认可、学校肯定，也取得了县优秀共产党员、校优秀班主任、先进工作者等称号。

从专业师范高校毕业的我，在教师基本功方面扎实学习，所以培养了自己良好的教师基本素质。从教第一个学期就开始承当县级公然课教学，五年来几近每一年都会进行一至两次的市级、县级公然课教学展现。厚积才能薄发。经过这些年的不断积淀，最近几年来自己屡次代表嘉善地区参加市级教学比武，均取得优良成绩。20xx年在嘉兴市双高教学能手评比中更是取得了一等奖的殊荣。往年被聘为县品德学科带头人，上个月代表嘉善品德学科登上了南湖之春的舞台。

我一直以为教学与科研是不分家的。所以在不断构成自己教学风格的同时，我也积极参与教科研活动。除平时积极参加省、市、县的各级培训外，我每一个工作日都会撰写工作日志。五年来，自己的三十余篇论文、案例已在全国、省、市、县级获奖或发表。在课题研究方面，自己参与省重点研究课题，主持市、县级课题多项，重视把课题研究与平时教学有机结合。作为学校名师工作室的导师，我更是带领年轻教师不断学习。

刚过而立之年的我，用自己的辛苦与聪明兢兢业业地耕耘在三尺讲台。由于酷爱，所以钟情教育事业。

## 教师竞选演讲稿说篇二

大家上午好！

我叫xx。现在的我在xx中心校担负品德与语文的教学。20xx年从高校毕业的我，已在教师岗位上辛苦耕耘了近五个年头。从曾的懵懂到现在具有一定的教育教学经验，其间不断付出，不断学习，不断攀登。回看自己成长的这一路，细数自己走过的岁月，发现自己一直争取在做同龄教师中的领头雁，所

以此次申报了十佳青年教师的评比。

五年前，作为优秀毕业生的我走出大学校园踏上三尺讲台，当时稚嫩的我放弃了往教育局分配的公办学校而选择跨进了民办的新世纪学校的大门。固然在新世纪学校天天工作时间长、强度高、压力大，但是我以饱满的热忱对待每天的工作。这八年，我认真教授每个学生，用真心换得真心，赢得了一批又一批孩子的爱戴；这五年，我认真做好班主任工作，做好家校联系，赢得了家长们的普遍认可；这五年，我认真完成学校交代的每项任务，赢得了学校领导的认可。在新世纪学校的五年时间，使我得到锻炼与成长，在优越劣汰的学校管理模式下，我必须不断加强自身建设，不断积累本身资本。

往年，我以语文学科第一的成绩回回了公办学校，回到了我的母校大云中心学校。我一如既往的捧着一颗心来到学生当中，对学生付出了更多的关爱，赢得学生的尊重与酷爱。

九年育人生涯，从城市到乡村，从民办到公办，我对学生的全心付出，赢得了家长认可、学校肯定，也取得了县优秀党员、校优秀班主任、先进工作者等称号。

从专业师范高校毕业的我，在教师基本功方面扎实学习，所以培养了自己良好的教师基本素质。从教第一个学期就开始承当县级公然课教学，五年来几近每一年都会进行一至两次的市级、县级公然课教学展现。厚积才能薄发。经过这些年的不断积淀，最近几年来自己屡次代表嘉善地区参加市级教学比武，均取得优良成绩。20xx年在嘉兴市双高教学能手评比中更是取得了一等奖的殊荣。往年被聘为县品德学科带头人，上个月代表嘉善品德学科登上了南湖之春的舞台。

我一直以为教学与科研是不分家的。所以在不断构成自己教学风格的同时，我也积极参与教科研活动。除平时积极参加省、市、县的各级培训外，我每一个工作日都会撰写工作日志。五年来，自己的三十余篇论文、案例已在全国、省、市、

县级获奖或发表。在课题研究方面，自己参与省重点研究课题，主持市、县级课题多项，重视把课题研究与平时教学有机结合。作为学校名师工作室的导师，我更是带领年轻教师不断学习。

刚过而立之年的我，用自己的辛苦与聪明兢兢业业地耕耘在三尺讲台。由于酷爱，所以钟情教育事业。

## 教师竞选演讲稿说篇三

大家好！

我的岗位是二年级一斑副班主任兼语文老师。

来到宝鑫新经典学校已经整整一年了，在这一年中我学会了很多，同时也成长了很多。而这一切都是新经典的领导、老师、学生们给予我的。

自开始工作起，我便和老师一起接手一年级，由于孩子们刚离开幼儿园，对于小学的生活不适应，尤其是住校的孩子。我们便从衣食住行、生活小事关心他们，整整一年，我与孩子之间建立起一份爱，我很爱我的孩子。

在学习方面，孩子们的成绩一直也不错。由于每个孩子的学习情况不同，因此根据他们自身情况，我也归纳出了很多经验。从而帮助他们更好的学习知识。

在努力学习文化知识的同时，我跟王老师也一直注重他们综合素质的发展。在学校组织的各项活动中，我们都积极参加。并在六、一，元旦的演出中取得了很好的成绩。学生在活动中丰富了业余生活。而我自身也在活动中提升了自己的综合素养。

对应聘岗位的认识及受聘都的工作规划：

在二年级教学中要以兴趣为先导，时刻注意培养学生喜欢语文的态度。俗话说，兴趣是的老师。我将努力培养学生喜欢看课外书，讲故事的习惯，鼓励他们课堂发言大胆积极，能多听，多说，多读，多写，多想，多记，多练，多用。从而进一步加强自身的语文素养。

1. 班主任因事不在校时，副班主任履行班主任职责。
2. 副班主任必须深入所在班级，和班主任共同组织好学生参加艺术节、运动会等所有集体活动和学校的各类活动。
3. 密切配合班主任做好学生的思想品德教育工作，主动配合班主任展开班队教育活动。与班主任老师一起深入家庭进行家访工作和后进生辅导教育工作。
4. 协助班主任抓好班级纪律，搞好班级环境布置，班级卫生保洁等工作。
5. 与班主任共同负责本班的早间、晨诵、出操、午间、晚间活动组织与管理。

最后，我借用一个词语当作我今天岗位的结束语。这两个字就是——谢谢！

## 教师竞选演讲稿说篇四

大家好！今天我为大家演讲的题目是《将爱进行到底》。

有一种人生最美丽，那就是人民教师；有一首歌最动人，那就是教师的吟诵；有一道风景线最绚丽，那就是夜灯下教师批改作业的身影。不要说我们四季辛劳，不要说我们一生清贫，我们拥有无数颗炽热的心，我们用爱浇灌着渴望的心田，我们用爱播撒着明天的希望，我们用双手托起明天的太阳，我们无怨无悔地将这爱的火炬传递。没有爱，就没有教育。

13年来，我校的蔡老师用自己的实际行动淋漓尽致地诠释着爱的真谛，履行着爱的承诺。

她，爱岗敬业，无私奉献。天不亮，你总能在教室门前看到她的身影，放学后，你总能发现她办公室的门最后关闭。作为一名教师，她深知欲给学生一滴水，自己要有的不仅仅是一桶水，而是一潭不断更新的泉水。休息日或晚上，她总是挤出时间努力提高自己的，完善自我。她坚持每天读书，写读书笔记，十几年如一日，从未间断。从魏书生的班级管理艺术，到李镇西的民主教学，无不让她受益匪浅。她用自己独特的人格魅力潜移默化地影响着一届又一届的学生。

为了拓宽学生们的视野，提高他们的写作能力，她毫不吝惜地从家里拿来自己的存书，并用自己微薄的工资为学生们办起了书柜，在她的号召下，班里的许多学生也自发地带来自己喜欢的课外书与同学们分享，渐渐地，班里形成了乐学，好学，共同进步的良好氛围，而她带的班级总能在各种比赛中取得优异的成绩。

为了鼓励孩子们，每学期末，她总会为每个学生送上自己精心挑选的一本书，书的扉页满载着她浓浓的爱意和热切的期盼。一本本好书，恰如蔡老师的叮咛，伴随孩子们远航。她，爱生如子，无怨无悔。

蔡老师常说，我要让爱洒满每个孩子的心田，不让一个孩子受到伤害。作为班主任，蔡老师对每一个孩子的方方面面都了如指掌，为了能够达到这个目的，每接一个新班后，蔡老师总会利用休息日或晚上有针对性地安排对每位同学家庭的走访。一个班50多个孩子，一家一次，就需要50多次，每次家访都至少花上两个小时。更何况有的孩子，还要重复多次的家访！多年来，她用她那三寸不烂之舌和真挚的情感，填平了多少父子之间的沟壑，融化了多少母子之间的坚冰，唤醒了多少浪子心底的善良。为了孩子们，她没早没晚，狠心地放弃了多少个陪伴父母儿子的日日夜夜。

有一次，忙完工作已是晚上7点多了，回家的半路上，她听到了一声声熟悉的呼唤，走近一看，天哪！自己4岁大的儿子正站在寒风中瑟瑟发抖，那可是寒冬腊月啊！鼻涕伴着泪水一行行地流下来。因为想妈妈，他偷偷地跑了出来，“妈妈，妈妈，你在哪？”一声声撕心裂肺的呼唤划破了夜的沉寂，更似一把把利剑直插蔡老师的心窝。抱起孩子，她早已泪流满面。“孩子，希望你能理解，妈妈爱你，可是班里的哥哥姐姐们更需要妈妈。”蔡老师只能这样安慰着哽咽中的儿子。选择了教师，就选择了爱，蔡老师舍小家为大家，不但爱自己的孩子，更爱别人的孩子，难怪学生们都亲切地称她为“蔡妈妈”。

为学生付出是值得的，是幸福的，是心甘情愿的，即使我们有时不被理解，却依然坚持，因为我们坚信真诚的爱能把坚冰融化，能让枯萎的小草发芽。

蔡老师就是用这样点滴的小事，向学生传递着爱与做人的准则，用慈母般的宽容，温暖着每个学生的心灵。而正是这些点滴的小事和可贵的宽容，让我们更加深刻地理解只有火才能传递火，只有心才能塑造心，只有老师奉献出自己真诚的爱心，学生才能在灿烂的阳光里幸福地成长。

只愿一生育桃李，不问辛苦为谁忙。在我们身边奋斗在教育一线的无数个教师又何尝不是和蔡老师一样，在贫困而执着的漫长岁月中，在艰苦与平凡的岗位上坚守着自己的承诺。他们以校为家，爱生如子。一天天，一月月，一年年，红颜老去，青丝渐白，孜孜不倦地追求着，默默无闻地奉献着。

“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。”因为有爱，我们在教育的奇葩上勇攀高峰；因为有爱，我们深知自己责任重大，我们在那白纸般的心灵上小心刻划；因为有爱，我们注意自己的方式方法，我们渴望心与心的交流，我们不缺乏威严，但我们也从不吝惜自己的称赞和表扬；因为有爱，我们让课堂充满欢歌笑语，我们为他们插上想像的翅膀，送他们到智

慧的天空中自由翱翔。

朋友们，让我们也像蔡老师一样，捧着一颗平凡的，滚烫的，充满着爱与奉献的赤子之心，将爱的教育进行到底！

最后祝大家身体健康，家庭幸福，工作顺利！

## 教师竞选演讲稿说篇五

教师既是知识种子的传播者，文明之树的培育者，人类灵魂的塑造者，又是人类社会发展与进步的开拓者，是年轻一代健康成长的引路人和光辉典范。因而，教师的言行是构成对学生影响的最现实的因素之一，它不仅影响着学生学习状况及其效果，而且影响着学生人格等心理品质的形成和心理健康发展水平。

### 一、心灵关怀的无知——比比皆是伤害

教师对于学生思想和情感的影响价值是不言而喻的，教师的一言一行、一举一动，都将直接或间接地影响到学生心灵的成长和发育。然而，许多教师至今却还并未明确地意识到这一点，以致于对学生心灵的关怀一直以来漠然而无知，由此所引起的心灵伤害也就断然不可避免了。曾经有一位探索教师对学生心灵的伤害问题的探研者，对325名教师和653名学生就教师伤害学生一事进行了调查。在调查中表现，年龄越小，年级越低，学生受到的伤害越大。有的学生被老师骂，有的教师甚至随意举手打学生；还有的教师不顾学生的颜面，故意贬损学生的人格，等等。在学生遭受的伤害中，被调查者认为，体罚是表面的，而心罚所受到的伤害则是长期的，甚至是终身的。

曾经有一位这样的学生，他的英语成绩很差，他自己很想学好，但又不知道怎样学，有一天上课时，英语老师按顺序叫学生站起来回答问题，眼看就要轮到他了，他心里很激动，

因为那道题他能做出来，但还是有点紧张，然而，英语老师却没有叫他，而是叫了他后面的同学，这时，这位学生感到侮辱，后来升高中时，英语才考了48分，使他进不了重点中学。这是一个极其普通的例子，尤其是在老师讲公开课、观察课、优质课、示范课的课堂上更为多见，客观地讲，英语老师没叫他回答问题是无意的，而是认为英语老师可能一时疏忽，但对于这个学生来说却不是无意的，他认为是英语老师看不起她，嫌她英语太差才不让回答问题。从此例中，英语教师的无意伤害极大地改变了这个学生的学业发展和心理状况。

她不仅放弃努力学习英语的动机，而且发展到害怕上英语课。这直接导致了她的升学的失败和对未来的焦虑。当然，引发无意伤害的根本原因也应归之于这个学生，归之于她的无中生有和过度自尊。但是，这并非说老师没有任何责任，从心灵关注的角度来看，老师的言行任何时候都应是教育的一个组成部分，不能随心所欲，更不能漫不经心。

## 二、心灵关怀的前提——了解学生的心灵

事实上，许多教师行为偏差，也正是由于不了解学生的心理特点而造成的。

我们常说，教学要获得应有的实效或效果，必须依赖于我们对教育的两条基本规律的遵循。一条是，教育的内容符合社会的要求。这是从教育与社会的关系来看的，教育首先是一种社会现象，它必须为社会的政治、经济服务，才会有安身立足之本，因此，教育要紧紧地随时代的脉搏，时时关注社会的发展和需求。另一条就是，教育还必须遵循儿童身心发展的规律。即，教育的内容与方式都要符合儿童的年龄特征，这样，教育才会成为儿童自身的需要，并为儿童所接受。而这一条主要是从教育与人的关系出发来看的，这就是说，教育还是一种培养人的实践活动，如果教育脱离了人的身心实际，那么，就很难言人的身心发展了，因此，教育中的有

关年龄特征的问题，是不能被忽视的。在这两条规律中，就教师的工作性质而言，主要应该是对第二条规律的把握。

原因有两点：第一，教育与社会的关系往往是被子政府部门的大政方针所决定的，教师并无权利随意更改教材的内容，但怎样把时代精神、教育的方针政策以及教材内容中的规范与要求有效地落实到学生身上，却是教师义不容辞的责任，这就离不开教师对学生本身的研究了；第二，教育为社会服务的最终目标，还是为了促进人本身的身心素质的发展，是为了人类的生存幸福而服务的；同时，社会的要求也只有凝聚为人的个体的一种内在的，永恒不变的身心素质之时，教育的效果才会真正显露出来，我们才可以说教育是成功的，而教育要有效地促进人的身心发展，外在教育影响要凝结为人的内在素质，则又都离不开教师对学生现有身心发展水平与特征的了解和遵循，也就是说，以人为本，以人的身心素质为本，这不仅是教育的出发点，而且也是教育的最终归宿。

农夫说到：“牛虽是畜类，但心却是和人一样的，如果我大声说这头牛好，那头牛不好，它们能从我的眼神手势、声音里分辨出我对它们的评论，那头虽然尽了力，但仍不够优秀的牛心里会难过……”试想，一位农夫对待一头牛尚且如此讲究方式、方法，那么，我们做教师的在对学生进行评价时，不是更应该加以注意吗？尤其是教师的评价性语言，其意义对于学生而言，不是终生的，也是短期内难以忘怀的，无意伤害是无心的结果，但无心之过变有过，归根到底，还是与教师的素质有关。

纵观上述所言，教师应当有高尚的职业道德、精深的专业知识、广博的综合知识和娴熟的教育技能，要以关怀、亲切的态度与学生沟通，探究行为的原因，教师应当走进学生的心灵！