

# 2023年自制教具演讲稿(精选5篇)

演讲稿是演讲者根据几条原则性的提纲进行演讲，比较灵活，便于临场发挥，真实感强，又具有照读式演讲和背诵式演讲的长处。优质的演讲稿该怎么样去写呢？以下我给大家整理了一些优质的演讲稿模板范文，希望对大家能够有所帮助。

## 自制教具演讲稿篇一

大家好！

自制的反面是放任。

我们看一个淘气的孩子，在父母长辈的宠爱下，有时会说一些没大没小的话，做一些颠三倒四的事。家有客人，他更是调皮捣蛋，无一刻安宁，这就是所谓的“人来疯”。

当然，儿童的自制力本来就较弱，发一点“人来疯”是情有可原的。但是，为什么有的青年，到了已经懂事的年龄，还不能约束自己的言行举止呢？重要原因之一，就在放任自己。

这时，有人挖苦保尔，说他吹牛皮，因为他明知抽烟不好但并没有戒掉。保尔沉默了一会儿，从嘴角拿下烟卷，把它揉碎，斩钉截铁地说：“我决不再抽烟了。要是一个人不能改掉坏习惯，那他就毫无价值”。从此，保尔果然不抽烟了。每一个不想使自己变得“毫无价值”的青年，都应该像保尔一样，下决心依靠自制力跟自己的坏习惯作斗争。

## 自制教具演讲稿篇二

山东省淄博市临淄区第二中学 于爱景

在新课程标准的实施过程中，自制教具在生物教学中是不可缺少的，它不仅能提高学生的科学探究能力、创造能力、协

作能力和实践能力，而且在突破教学难点方面，更具有明显的优势。下面，笔者就如何在初中生物教学中借助自制教具突破教学难点，谈一下自己的几点尝试。

## 1. 细菌结构模型

### 1. 1 制作方法

采用饮料瓶、彩色卡纸、毛线、棉花等材料制作而成，取材容易，造价低廉。细菌是单细胞结构。用饮料瓶壁代表细菌的荚膜，用黄色卡纸和红色卡纸分别代表细胞壁和细胞膜，用棉花代表细胞质，用细线代表鞭毛。因细菌无成形的细胞核，却有dna集中的区域，而dna分子是双螺旋链结构，故用毛线团来代表dna集中区域，此法极其形象、生动。

### 1. 2 应用

在教学《细菌》一节时，“描述细菌的结构特征”是教学难点。由于细菌个体十分微小，只有用高倍显微镜或电镜才能观察到其形态。以往教师采用多媒体展示及插图呈现来教学，效果不是很好。而此教具设计新颖，构思巧妙，直观的呈现出荚膜、鞭毛，特别是dna集中的区域等结构。使学生能够轻易掌握抽象的、微观的生物学知识，从而突破教学难点。实用性强，教学效果很好。

## 2. “染色体与基因关系”教具

### 2. 1 制作方法

在一对果冻条上贴上3—4对不同颜色的彩带，每对彩带颜色一致。果冻条表示成对的染色体，彩带表示染色体上成对的基因。因每对染色体上有上万对基因，无法全部表示出来，故用3—4对彩带象征3—4对基因，从而表示出染色体与基因的关系。

## 2. 2 应用

在教学《基因在亲子代间的传递》一节时，教学难点是：描述染色体和DNA和基因之间的关系；描述生殖过程中染色体的变化；说出基因经生殖细胞在亲子代间的传递。果冻条和彩带直观呈现出染色体和基因的关系。在绘遗传图解时，我们把成对的染色体去掉，只画上面成对的基因，并用字母表示出来。在描述生殖过程时，教师双手持此教具，伴随着染色体变化的动态操作，学生很容易便理解：字母表示的是基因。基因在体细胞中成对存在。当进行减数分裂形成生殖细胞时，染色体减半，基因也相应减半，因此生殖细胞中的染色体数是体细胞中的一半。而当精子和卵细胞结合形成受精卵时，染色体又恢复成了体细胞中的数目。这样便保证了生物遗传的稳定性，从而使子代和亲代体细胞中的染色体数相同。而基因经精子和卵细胞在亲子代间的传递过程，也伴随着老师的演示呈现了出来。

经过几年的教学实践，每级学生都会评价说，此教具虽然简单、不起眼，却极为实用。每每遇到遗传题，想到老师的果冻条，相关知识就忘不了了。更重要的是，他们还因此学会了灵活运用。

## 3. “显性性状和隐性性状”教具

### 3. 1 制作方法

收集一块彩色垫板（如绿色）和一块透明垫板。绿色表示显性性状，无色表示隐性性状。

3. 2应用 在《基因的显性和隐性》一节中，“举例说出相对性状（显性性状和隐性性状）与基因（显性基因和隐性基因）的关系”是教学难点。在教学中，先让学生明确字母表示基因。大写字母（如A表示显性基因，小写字母（如a表示隐性基因。显性基因控制显性性状（如双眼皮），隐性基因控

制隐性性状（如单眼皮）。双眼皮的体细胞基因组成是aa和aa，单眼皮的基因组成是aa。因aa和aa是纯合体，故学生很容易理解他们分别表现为双眼皮和单眼皮性状，但对于杂合体aa，学生就容易混淆了。此时，教师就用双色垫板来突破这一难点。教师将绿色垫板和透明垫板放在一起，学生此时看到的仍是绿色这一性状。此刻，教师及时点拨：当隐性基因a遇到显性基因A时，a控制的性状（无色）便被隐藏了，没有表现出来，表现出来的则是显性基因A控制的显性性状（绿色）。因此，杂合体aa表现为双眼皮性状。如此，相对性状与基因的关系就变得简单了。教师借助此教具，轻松突破了这一难点。

以上是笔者在多年的教学实践中，探索出来的运用自制教具突破教学难点的几点做法。在生物学教学中，老师们千万不要小看自制教具的作用。它们不仅成本低廉，操作简单，而且有时这些小小的教具，会比一大堆拖沓冗长的讲解更生动，比形形色色的多媒体课件更形象，比五彩斑斓的挂图更有效。教师借助自制教具，能轻松突破教学难点，提高课堂效率，从而打造高效课堂。

### 自制教具演讲稿篇三

为了活跃校园文化，全面推进素质教育；倡导科学思想和科学精神；培养学生创新精神和动手动脑能力，在校园形成学科学、爱科学、用科学的良好氛围，在师生中形成崇尚科学、反对迷信的思想，同时为学生提供展示个性的平台，培养学生自主探究科学的兴趣和能力，让学生体验科学的魅力，全面提高学生的科学素养，按教育发展规划的要求，以新课程改革为契机，落实科学发展观，加大青少年科技教育力度，努力在青少年中宣传科学思想，倡导科学方法，传播科技知识，弘扬科学精神，引导广大青少年树立科学世界观，科学发展观，培养创新精神和实践能力；并从学校实际出发，本着坚持学校科技教育特色，并有所突破的原则，立足课堂，从学生的年

龄特点出发，设计开展科学普及活动，让孩子们在活动中体验，在实践中成长，逐步提高学生的科学意识，培养学生主动学习、热爱科学、运用所学知识的能力，组织开展学校科技活动。

1、继续保持过去科技制作活动中获得的荣誉，并努力有所突破。

2、提高学生动手实践、科技创新能力，力争在市以上各级科技活动中获得好成绩。

1、自主创新，形成学校师生共同的理念。在新的一年里，中学部积极开展形式多样的科技活动，将科技活动纳入学校。

2、完善制度，活动经常化。学校为了推动科技活动，要求各班成立科技兴趣小组。今年，九年级的80班科技活动做到经常化。学校科技活动中心的成立，从制度上保障活动的经常开展，能使我校开展科技活动有了较好的氛围。

3、增强意识，师生教学相长。今年，我校的科技活动继续与综合活动课程结合起来，加强新课程的改革。我校教师认真贯彻教育部《基础教育课程改革纲要》的精神，在“以人为本”的新的质量观、人才观的思想指导下，引导学生学习信息技术，开展研究性学习，开展社会服务与社会实践，学习一般的劳动技术。科技活动还与《心理教育》校本课程结合起来，这是一种创造教育的新的尝试。总的目标都是通过了解自己周围环境里的人与事，培养社会适应能力、社会参与意识和公民责任感。学会在学习生活中探索与创造，获得创新精神和实践能力。

## 自制教具演讲稿篇四

文章从生态学角度分析了幼儿园自制玩教具的定义及其特点，进而分析了幼儿园自制玩教具对儿童健康发展的重要意义。

“要关注儿童的成长，必须关注儿童的游戏：要关注儿童的游戏，必须重视儿童使用的玩具。”玩具是儿童的亲密伙伴，能给幼儿带来无限的欢乐，是儿童认识周围世界的工具，也是发展儿童智力不可多得的教科书。针对幼儿身心发展的特点和教育工作的实际需求，巧妙地利用生活中随手可得的简易物品自制各种具有教育性、科学性、趣味性的玩教具，不仅可以节约教育经费，还能极大地满足儿童健康成长的需要。

“自制玩教具”是幼儿园教师根据开展游戏活动和教育教学工作的实际需要，坚持因地制宜、就地取材的原则，自己动手(或与幼儿共同)制作玩教具，自制玩具是与商品玩具相对的一种玩具，是自己制作、非工业化生产、不用于商业流通的玩具，一般由成人为幼儿制作或与幼儿共同制作。由于不存在对销售利润的追求，不存在工业化批量生产对结构、材质设计的限制，也不存在商品销售流通过程中的种种制约，自制玩具在设计、制作上有更大的自由度，能配合教育活动，满足教育需求，具有适时性、针对性和创造性。概括地说，自制玩具能及时把握时代脉搏，反映时代需求，展示新的技术和成果，体现教育理念，具有适时性；能充分体现设计者的意图和使用者的需求，具有针对性；能反映制作者的创意和制作水平，具有创造性。制作者利用身边的材料，因地制宜地制作具有地方特色、反映民俗风情的玩具，能节约资源、节约经费，弘扬民族文化。在教学实践中，我们发现自制的玩教具，对幼儿的发展有着独特的价值，它与商品玩具相比，具有及时性、针对性、灵活性、节能环保等特点。

幼儿园的玩教具是针对幼儿年龄特点和幼儿发展需要，根据不同主题区域活动设置的，而自制玩教具则是来源于教学实践，根据幼儿游戏需求决定制作的。幼儿园户外的大型玩具有时并不能很好的满足幼儿肢体发展的需要，这就需要教师就地取材自制各种适合幼儿走、跑、跳、钻、爬、投等活动的小型多样的玩教具。如：为了让幼儿在游戏中能够更好地锻炼肢体，我们用纸盒、烟花棒自制的”小推车”，用塑料袋、小布娃自制的”降落伞”，用奶盒自制的”飞盘”，用

纸板自制的”风火轮”等等。

在全国幼儿园优秀自制玩教具展评活动中，几乎所有选送单位都设计了富有时代气息的’作品，如北京的”有趣的福娃”、天津的”迎奥运夺金牌”、上海的”世博工地”和”我们的火箭飞得高”等，使与之相关的教育活融入时代的主旋律，紧跟时代步伐，及时反映社会现象。

幼儿园自制玩具在结构设计上更具创造性，既可以是对商品玩具的模仿或改造，也可以是不同程度的创造。幼儿教育离不开游戏，进行游戏又离不开相应的玩教具。因此，幼儿园需要购买大量的玩教具，但有时买到的玩教具并不适合幼儿操作，这就需要教师发挥想象，利用身边的各种资源自制玩教具，随时投放到幼儿教学游戏活动中。

如在一次”娃娃家”的游戏中，幼儿向我提出他想开着小汽车去上班，可没有小汽车啊？我们就利用废旧的纸箱，通过挖、剪、贴，一辆小汽车就改制成了。再如，在玩”健身馆”的游戏中，幼儿提出需要拉力器，我们就利用废旧的果奶瓶穿上松紧带自制出简易的拉力器。像这样的突发情况，在幼儿游戏时时有发生，当时去买是不可能的，这就需要教师根据实际需求，做幼儿学习、游戏的支持者，利用身边的一切可利用资源，经过创新设计，及时地自制出适合幼儿操作的活动材料，以便幼儿游戏活动能顺利开展。

教育创新要从幼儿抓起，全面推进素质教育也要从幼儿教育抓起。儿童的创造性的灵感和天赋往往是从游戏和活动中发展的，而在儿童的游戏活动中，玩教具是不可缺少的教学资源。在幼儿教育过程中，让广大教师把自己对认知规律的把握以及对知识的领会，经过自己思考创新，亲自动手制作活动玩教具，让这种自制的玩教具成为知识的载体，是自制玩教具的生命力所在。玩教具虽小，但它是教育思想和教育观念的具体体现，是教师和儿童创造精神的体现，也是幼儿教育教学重要的物质手段和教育资源，对实现教育目标、

提高教学质量具有十分重要的作用。

3、有助于家长体验和认识自己的教育责任和能力，唤醒和增强家长作为孩子的第一任老师的角色意识，积极主动地参与到孩子的教育过程中来，有益于增进亲子关系以及家长之间的分享和交流。幼儿园自制玩教具活动为家长参与和家园合作创造了便利的条件。

儿童探索世界的欲望强烈，初步萌芽的自我意识使他们乐于动手，什么东西都要尝试着去拆、去砸，在操作中会无形地满足儿童渴望获得成功和得到认可的心理愿望。

因此，我们经常会发现，儿童拿着他们喜爱的玩具一玩就是大半天，并且乐此不疲。不同类型的玩具，可以满足幼儿不同的心理需求。设计奇特、外观有趣的玩具会激起儿童探究的欲望；需要两人共同玩耍的玩具可以满足儿童交往合作的需要，同时提高儿童与他人相处的能力。

玩具在童年期扮演着“重要角色”，它丰富着儿童的记忆，牵动着儿童的情感。幼儿园玩具在儿童情感上的作用主要表现在激发儿童的学习和创造激情上。玩具是孩子游戏和学习的物质基础，孩子常常由玩具引发创造的内容，所以教师必须为幼儿准备好一定量的适当玩具。小班多提供成品玩具，如娃娃、玩具小锅、小灶、奶瓶等，同类的玩具数量要适当多一点。到了中大班，成品过多会限制幼儿的想象，应多增加半成品和废旧材料，可以使孩子在操作中按自己想象任意创造出自己想要的东西，以鼓励幼儿在游戏中以物代物，发挥他们的自主性和创造性。一些自制玩具更能激发幼儿学习的激情，如有的幼儿园发现孩子们特别喜欢玩“奥特曼”的系列玩具，便剪下很多“奥特曼”的图片，收集很多不同“奥特曼”动作的模型玩具，放置在玩具角，引导幼儿根据呈列的玩具自编“奥特曼”的故事，既培养了幼儿对讲话的兴趣，又激发了幼儿的口语表达能力。儿童的好奇心和探索的欲望强烈，对事物喜欢动手探索，可多次使用的绘画板和各

种折纸、剪纸、橡胶泥等玩具就是为了满足儿童自我表达的需要和探索的欲望。这类玩具可以促使儿童独立思考，依靠头脑中的表象去制作具体的东西，又通过制作促进思维发展，并有助于良好性格和创造精神的形成。

自制玩教具是以幼儿需要和兴趣为出发点，让幼儿在动手动脑的操作活动中游戏学习。如：当我把制作的”旋转的娃娃”展示在幼儿面前时，幼儿一下子就喜欢上了它，都想拥有一个这样的可玩性的娃娃。于是，我们让幼儿利用果冻盒、一次性筷子和各色彩纸等制作材料自己动手制作。首先，让幼儿给果冻盒进行装饰。引导幼儿自主选择彩纸，发挥想象力，大胆创新。其次，找平衡点，让娃娃旋转起来。开始时，幼儿制作的娃娃总是旋转不起来，经过观察、比较、反复操作，幼儿们发现，只有通过调节娃娃身体与头部的高度找到平衡点，娃娃才能旋转起来。通过参与制作，幼儿在操作过程中获得了经验和乐趣，而且激发了幼儿创作的兴趣，培养了幼儿动手动脑解决问题的能力。

[6]史瑾. 幼儿园玩具的价值探析[j]教育导刊, 2009.

## 自制教具演讲稿篇五

20xx年10月25-26日在四川省成都市举办第八届“国基教育大讲堂·蓉城之秋”全国初中物理名师经典课堂教学观摩研讨会。我听了黄恕伯教授对教学的顶层思考和来自全国各地的六名名师精彩的课堂展现，给我的启示很大，感触很深。休会时间与黄教授接触，他指出了我们初中物理教学和物理实验守株待兔，墨守成规。很不重视初中物理实验和自制教具这一重要环节。我回至家中，利用休息时间花了近一个月，精心做了三个教具双心壶《活塞式抽水机》〈〈用水透镜演示眼精和眼镜〉〉，12月12日—14日在南充市物理年会教具评比中均获一等奖，我感觉到了成功的喜悦。现写出来与大家共勉。

在过去工作的时间里，我对物理课的教学很少做实验，只是讲理论，学生先是有兴趣，越学越没劲。今年参加了省初中物理教学观摩课，回校后在前任校长唐科和现任校长杜江华以及工会主席青志等领导的大力支持和鼓励下，我自费买来工具，开始进行自制教具制作，目的是形象直观解决物理教学中重点和难点问题，教师能用学生最熟悉的小物件做实验，得到学生意想不到的实验结果，既能激发学生的学习兴趣，又让学生认识到物理知识就是自己身边的一些简单的现象，是自己可以认识和探究的，这对激发学生自己动手的欲望有很大的帮助。

自制教具是开拓社会主义新型教育模式的一个重要方面，为了创新教育和实践教育的需要，提高物理课堂效果，为了素质教育能力的发展，教师和学生一起常规性地进行自制教具。

物理学科的自制教具。中学物理实验是高科技的母体，物理学科的自制教具今后要向探究性实验方向发展，并且能用来向学生揭示假冒伪劣产品和生活中可以用物理现象解释的魔术等。比如，起重机的模型，电磁铁，生活中的喷雾器制作，用吸管做乐器，用废旧的笔杆制作弹簧秤，拿来评价市场所给的商品是否够数，电铃的制作等。在教学中，照本宣科的“说”这个实验，而今天老师把亲手制作的这些仪器真正带进了课堂，我相信对教学会有巨大的促进作用，会让学生更加热爱科学，尤其是对学生今后的发展意义更大。

原理新的教具。在实验原理方面下点工夫，对现形的实验不足进行大胆改进，如，测定物质的比热容。方法新的教具。用一种的全新的方法，达到我们需要的教学效果，比如，磁悬浮列车。

技术含量高的教具。用新的技术制作教具，比如有人制作了防倒、防溅的酒精灯，把酒精灯放在地上随便转动，就是不倒、不溅，也有人把各式各样的植物的茎，做成标本，放到一个标本箱里面，这也是一种创新。

在以后的教学工作中多动脑子，多思考。利用现有的条件，尽可能多的制作教具模型，增强学生的空间意识，促进学生的发展。