

# 远方的呼唤阅读理解答案 选择远方风雨 兼程演讲稿(优质6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 远方的呼唤阅读理解答案篇一

回首中国的航天之路，从万户飞天到嫦娥奔月，从神舟一号到神舟十号，自从心中埋下了“飞天之梦”的那颗种子，锲而不舍的中国人就开始向着目标奋起拼搏，在实践中不断总结经验，纠正航向，终于，他们飞出了地球，飞向了宇宙，让载人飞船在茫茫苍穹中尽情驰骋。中国梦，圆了！圆了！圆了！

## 远方的呼唤阅读理解答案篇二

演讲稿是在一定的场合，面对一定的听众，演讲人围绕着主题讲话的文稿。在社会发展不断提速的今天，接触并使用演讲稿的人越来越多，那么你有了解过演讲稿吗？下面是小编为大家整理的追寻诗和远方演讲稿，仅供参考，希望能够帮助到大家。

“生活不止眼前的苟且，还有诗和远方的田野”，这句话是高晓松作曲里的歌词，也来自于他母亲从小就一直教育他的话“谁要觉得你眼前这点儿苟且就是你的人生，那你这一生就完了。生活就是适合远方，能走多远走多远。”事实上，我也觉得是这样，就是不能习惯于眼前的得过且过，而应该勇敢的去追寻诗和远方。

说到这里，总有一些人的身影在我的脑海中挥之不去，纵观

古今，“投笔从戎，为国立功”是班超的远方；“以青春之我，创青春之国家”是李大钊的远方；“横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛”是鲁迅的远方，那么同学们，你们有思考过，我们的远方，又在哪儿呢？我们有拼尽全力去追寻那个远方吗？还是说，我们只停留在眼前，只停留在当下，连梦都不愿意去做了。青春，一个充满活力的名词；20岁，一个适合做梦的年纪，我们不要没有梦想，也不应该因为眼前的得过且过而放弃梦想。作为新时代大学生的我们应该开阔我们的视野，找到自己的远方，才能活的更加的精彩。

我想说，成功是靠我们大家自己争取来的，只有不断尝试，不断努力，才能向我们心中的远方更近一步。最后，愿我们都能在最美好的年华里，找寻到自己的远方，也能在不久的将来到达那个远方。

## 远方的呼唤阅读理解答案篇三

大家好！今天，我要演讲的是关于奋斗的演讲稿，首先，请允许我给大家讲一个哲理故事。

说完之后，队长就去世了，他们在埋葬了队长之后，就扛着箱子继续赶路。随着时间的推移，他们的体力越来越耗尽，粮食也越来越少，当然，道路也越来越难走了。但是，他们总是在困难的时刻，想起队长的嘱咐，他们最终还是鼓起勇气，继续艰难的往前行走。

终于，皇天不负有心人，他们最终还是战胜了困难，走出了丛林，将箱子交给了队长的朋友。可是，队长的那个朋友对他们的突然到访感到很惊讶，原来，他根本就不知道队长会给他送去东西。于是，他们一起打开箱子一看，箱子里面装的居然是一堆无用的木头！

故事讲完了，同志们，听到这个故事，您有什么感触呢？故事

的表面看起来爱岗敬业演讲稿，队长给他们的只是一箱无用的木头。其实，他却给了他们行动的目的，使他们获得了“比金子还贵重的东西”——奋斗。从哲学角度上讲，人不同于其它动物之处，就在于人会励志向上，有奋斗精神，也具有高级思维能力。我们人类不能像其它动物一样浑浑噩噩地活着，人的行动必须有明确的目的和奋斗的目标。

在座的各位朋友们，听完这篇励志演讲稿，你是否找到自己奋斗的目标，如果没有，赶紧寻找自己的目标吧，因为有了目标，人生才能完美，有了目标，才有奋斗的方向，让我们共同为了自己的目标而奋斗吧，我的演讲完毕，谢谢大家。

谢谢大家！

## 远方的呼唤阅读理解答案篇四

大家好！

我们都在翻山越岭，一路飞奔，但也别辜负身边每一处风景，因为这样去远方才有意义。

“我不去想是否能成功，既然选择了远方，但只顾风雨兼程”。既然我的目光投向那座山不管风雨兼程，就走完这条路吧。

那座山并不“高”只是远，那段路并不“长”只是险，它就是世界之颠珠漠朗玛峰，那便是属于我的远方，也便是我的梦。

有人说你的梦太小别人说你胸无大志；有人说你的梦太大别人说你自不量力。

我不去想成功与否我只知道汗水，时间会替我证明这一切，因为这是我岁月的付出。

不知道什么时候我便爱上了探险各种好奇心理。所以我便有了一颗登山梦。也因此我的第一目标看中在那个远方。纸上得来终觉浅。人们都说中国地大物博所以我想亲眼所见地球的最高点。

所以我只有不断的努力不断的付出才能走向远方。我便坚持了一件事锻炼和研究还有鼓励。

锻炼如吃饭，一天不锻炼好比一天没吃饭，我坚持着那么二千米以上的长跑训练，当初开始的时候那么勉强而是信心，一切成功就是靠着信心而走过。当初以为做不到可还不是成功了，但我觉得二千米对于远方而言是那么渺小，当然每天必需俯卧撑，仰卧起坐。

我知道成功的路上不可能一帆风顺所以我也不祈图它一帆风顺。“不经历风雨怎能见彩虹”。我摔过被议论过被校定向越野队貌似视过，但丁玉兔精好，走自己的路让别人去说，“对！让别人去说，做自己的大梦”。

我也曾娇情的鄙视过自己，梦太大汗太少拿什么去远方。

远方那么长要那么久，无方那么冷要那么忍，远方那么高要那么多氧，远方那么险要那么勇。正是这种藐视般的鼓励使我更愤发图强，因为我要去远方。

一切都是未知所以我要翻多少资料才能知道这百分之一，九牛一毛，所以我也知地理不能首，我得努力。

想相看如果有一天你登上那座山所谓的“世界之巅”才会发现天和地只有这么远，梦和现实倒也挺近的，我不知道这条路还有多久还有多远，或许八年或九年，但“既然选择了远方，便只顾风雨兼程”。

## 远方的呼唤阅读理解答案篇五

各位老师，同学：

岁月如梭，一转眼我已经大三了，没有了大一初到的欣喜与迷茫，没有了大一处事的青涩与紧张，多出了淡定，多出了从容。

青春的大学里，我们都在努力奋斗着，多彩的舞台上，我们都在奋力的拼搏着。我，来自一个偏远的山村，也许是因为生在贫苦长在贫苦，所以我更能体会到父母的艰辛与不易，更能理解到付出时太阳下的汗水，收获时果实面前的笑容。我的名字就寄予了父母的期望，他们希望我长大后能扎上飞翔的翅膀，翔骋在属于自己的海洋。

老师们，同学们，朋友们，彩虹总在风雨后，秋实总在春花后，含泪播种的人一定会含笑收获，在未来风雨兼程的路上，走过荒芜，走过阑珊，走在青春里，我不去想是否能够成功，既然选择了远方，便只顾风雨兼程，我不去想身后会不会袭来寒风雨冷，既然目标是地平线，留给世界的只能是背影！

我的演讲结束，谢谢！

## 远方的呼唤阅读理解答案篇六

大家好！首先要感谢学校给我这样的一个机会，让我能在这里，从一个新带高三的班主任的角度，向各位老师汇报这段时间以来的努力、收获以及经验教训，还请各位老师批评指正。

今天距离高考仅仅60多天，三年的辛勤努力很快就要见分晓了，作为老师，既有期盼更有份沉甸甸的担忧，期盼学生们努力就有收获，又担忧那些未知的、可能的意外，但不管怎样忐忑，就正如汪国真的诗里所说的，“我不去想是否能够

成功，既然选择了远方，便只顾风雨兼程。”路是自己走下来的，学生如此，作为班主任老师，同样如此。

我所带的班级是一个物生组合的重点班，有70个学生，一模考试以328分划线 $\square 1b1c$ 以上的共有16个同学，在平行班级中处于中等偏下的情况，学生的学习状态不够理想，存在浮躁、缺乏自信等问题，并由于成绩引发了部分学生的厌学情绪。面临这样的情况，我只能先安慰自己，后面还有十几个临界生，下一次会好起来的。但实际上，我比学生们还要着急，这帮基础还可以的孩子，不能在我手上埋没了，留下终身的后悔。于是我有意识地积极进行改变。首先，我逐个了解学生的现状和存在的问题，把对学生的理解立体化，试图找到激励的办法；其次，我向各位任课教师请教，请他们说说他们体会到的班级的感受，从侧面了解学生的状态，并了解学生在学习中的主要问题；再次，向家长传达积极的信息，给学生尽可能营造良性的氛围，避免形成多重压力，稳住学生的情绪；最后，开始有针对性的与学生谈心、指导，正面引导加上惩戒措施，给学生信心与动力，也给他们敲警钟。

经过这些努力，学生的情绪基本稳定，一些学生的积极性和主动性发挥起来了，到办公室问问题的学生多了，课间、中午休息时坚守教室的学生多了，课上积极反应的学生也多了，教室中的学习气氛也这样调动了起来，学生自己都感受到了自己的变化，接下来就看考试的成绩了。刚刚结束的二模考试，班级的成绩也有了一定的提高，以理科302分划线 $\square 1b1c$ 以上的同学有了31个，还有为数不少的临界生。虽然也有考试偶然性等客观原因，但学生的进步还是显而易见的。其实我更为欣喜的是，学生们通过努力，收获的不仅仅是分数，更有信心和成就感。这对他们接下来的60多天及之后的高考更为重要。

通过这种简单的比较，我从中也收获了很多，在这里也请各位老师指点。

首先，教育学生应有针对性。需要努力去了解学生的心理及时调节、鼓励并保持他们的心理健康。

到了高三这个时候，学生们的主要心思都回到了学习，虽然还有因学习困难而摇摆不定的、缺乏自制力的，但总体是学生很想学，病急乱投医，千方百计想要人指导着怎么去提高自己的成绩。这就要求我们与平时教育要有一些不一样的地方，要注意分清情况、合理应对。

先要稳定住一个教室，不管想法和目标有多么不同，但良好的学习环境和氛围是必不可少的。

学习滞后困难多的学生要管：管他们的嘴，管他们在教室中的听课、自习情况，还要管他们渴望被人关注的心态。这些学生平时已是关注的重要对象，到了这时，老师们可能更多的把指导的时间给了临界生和优生，他们有点失落，不能忽视他们。

临界的同学要多教：教他们如何复习，教他们如何考试，更重要的是教他们认清自己的问题，及时找到解决的办法。这些学生急需得到认可和指导，教的东西要做好选择，先要重视容易见效的内容，再突出持续努力的内容，学生有收获，就觉得使得上劲，就容易激发学习热情。

较优秀的学生要稳：稳住他们的心态，稳住他们的成绩，稳住他们的目标与方向。学习成绩较好的学生往往有自己的复习思路和好的学习习惯，要适时给他们肯定，并及时指出他们存在的偏颇。这段时间部分学生会有一种莫名其妙的恐慌心态，突然觉得自己好像还有什么没有学好，会急躁，一旦成绩有波动，就容易产生强烈的负面情绪，应给他们及时的心理疏导。另外重视与家长的沟通，不要再过多去盯或者指责，避免关心则乱。

在最后的冲刺中，花时间去观察，动脑筋去思考，及时应对

非常重要，这很考验老师的时间投入与反应能力，相信在座的老教师们更有心得体会。我始终觉得在了解学生的前提下，哪怕是路上偶遇的教育，也能发挥关键的作用。

其次，启发思考往往比指点知识更重要。

在冲刺的时候，学生遗漏的知识是老师们关注的重点，查疑补缺是当务之急。但单纯知识性的指导只能给他某个知识的提高，远没有启发他独立思考来得更加有效。

我相信学习是有区别的，正如学生存在智力差异一样，学习也有简单学习和系统学习之分。简单的学习是我所教学生中主要采取的学习方式，单个知识、单份试卷的学习，语文整天背名句、英语成天背单词、数学成天写试卷，不能说这样的学习是无效的，但总是效率不高的，投入和收获是不成比例的，这就需要更高级的学习。学生缺乏思考的意识，上课生吞活剥，埋着头抄板书或者记老师所讲，课堂沉闷老师乏力，我们班级的任课教师就多次向我提到了这样的现象。这不仅仅是老师教和学生学的问题，而且涉及到了心理接受的层面，学生大量投入，思维定势麻木，缺乏新鲜感，没有主动性，这时的启发就显得尤为重要。作为语文老师，我没有其他专业的技能，只能从自己的学科出发解决问题。略为新颖的形式、适度的变通、故事启发等是我常用的一些方法。如课上结合语言表达题翻译一首英文小诗，既达到了表达的训练，完成了教学任务，又以“门外汉”的姿态让学生挑毛病，启发学生主动去找问题。或者在写作教学中结合社会热点事件，让学生各抒己见，把作文的构思和学生思维的释放结合起来。这些尝试应该说部分活跃了课堂，也让部分学生开始懂得学科间的互通，有了及时巩固思考的时间。

其实我们的目的不是让学生一下子变得聪明起来，而是让他们的思维有张有弛，变得更有弹性，不再死读书，在努力的同时提高思考的质量，调整好心态，能舒缓着面容继续加油。



再次，要舍得投入消耗。

先是投入与消耗。说实话，学生比我们老师幸福，他们只要坚持三年就行了，而我们要二三十年的坚持。作为新班主任，体验没有那么深刻，虽然感觉疲累，但比起那些辛苦多年的老教师们，还是惭愧得很。我们常说这是教师的责任，是师德，我倒以为这是一种教育者的良心。“知识改变命运”虽有点夸张，但我们这些农村的孩子，前途和希望大多维系在高考中，我们多付出些，总会产生些积极的作用。

我们二高中美术班就是一个成功的典型，班主任每天几乎每节课都坐班管理，任课教师天天进行单独辅导，学生尽管在基础上较为薄弱，但都或多或少地取得了进步。从我自己来说，现在的班级中有一位同学，从高二下学期开始投入数学学习，开始我侧重鼓励、引导，通过督促的方式让他坚持，但期末考试他考得不理想；高三一开始我侧重找问题，旁敲侧击，强调方法；当他觉得效果不好想放弃时，我再与他父母沟通，向任课教师提建议，用量变质变的道理开导他；高三上学期期末成绩略有上升时，重视提醒，给他敲警钟，注意小题的训练，避免会做做不对这样打击自信心的行为；高三冲刺以来，学习成绩开始有了质的提高，终于能在年级名列前茅了。在这个学生的教育中，我体会到了曲折和艰难，光与其谈心半小时以上的次数就有三五十几次，家长沟通十几次，课外辅导不计其数，所幸他还能有所收获。

但更多的时候还有很多学生，我同样付出，不断督促提醒，但一旦我没有盯住，就放松、懈怠，最后一事无成，这样的学生让我感觉到教育的无力，也是我着重要去面对的问题。我觉得这就考验“舍得”这个词了。

对那些尽管努力却效果不明显的学生，我们还应该持续有耐心，就是到了最后一刻，也不要放弃对他们的希望，付出总有收获，哪怕只是“干瘪的稻谷”。此外我们所教的学生，不少存在着学习习惯上的缺陷，到了这个关键时候，太功利

的想法或许对学生的教育不太有利，也很难实现教育的目的。舍得在这些学生身上投入也是对班主任的一种考验。

最后，还要传达积极的心态。

说实话，以学生目前的学习状态来看，还远远不能说是最努力、最投入的，他们还浮躁、懒惰、没有自制力，存在很多现实的问题。但毕竟只有最后的60多天，负面情绪的传播只能让学生倍感压力，心情压抑，这既对提高他们的成绩没有帮助，也对他们的成长无益。必要的批评是可取的，但太激烈的和太负面的批评这时已很难发挥作用，倒不如多多鼓励，想点激发他们学习热情的招。二模结束后我进行过一个范围的学生调查，请他们写出最希望父母老师说的话、做的事，收到的50份答案中，有40份是希望得到肯定、鼓励与信任，他们心情惶恐又无处宣泄，缺乏信心却只有面对，其中的真诚与坦率让我动容。我能做的哪怕只是盲目的信任，也会对学生产生积极的作用，如果更进一步，找到他们的优点及时鼓励，找到缺陷及时提醒，那么学生们会感到自己被重视、被理解，自然就更加懂事了。

所以，作为老师，心态要阳光些、健康些，多说些有针对性的、鼓励的话，自己不失去信心，自己学着自我心理暗示，把问题往好的一面多想想，把学生往宽容的一面多想想，那么在这60多天里，我们会更充实、更舒心、更健康，学生也会更努力、更踏实、更有希望。

谢谢大家的时间！