

2023年教学计划中指导思想包括(优秀7篇)

演讲是练习普通话的好机会，特别要注意字正腔圆，断句、断词要准确，还要注意整篇讲来有抑有扬，要有快有慢，有张有弛。演讲的直观性使其与听众直接交流，极易感染和打动听众。下面是小编为大家整理的演讲稿，欢迎大家分享阅读。

演讲稿励志篇一

《萤火虫》是一首旋律清新明快、颇富儿童情趣的童谣歌曲。全曲为带补充终止的一段体结构，2/4拍子，商调式。歌曲的一二乐句以童谣式的歌词，富有民间韵律的曲调，拟人的手法，生动形象地描绘了萤火虫提着灯笼匆匆回家的情景。三四乐句以变化重复的手法进行发展，旋律起伏，把儿童担心萤火虫的灯笼被大风吹灭的心情，描绘得惟妙惟肖。整首歌曲短小精悍，琅琅上口，情趣盎然。

1. 能用明快活泼、富有弹性的声音演唱《萤火虫》，并能有表情地演xxx曲。

2. 认识下滑音，能正确运用于演唱之中。

让学生感受和体验天真可爱、富于幻想的童年情趣。

根据歌曲的旋律特点，引导学生快乐地学。

1. 学会演xxx曲《萤火虫》，并能有表情的演xxx曲。

2. 正确演唱下滑音记号。

钢琴、多媒体课件

师：美丽的夏夜，晶莹的星星在无际的天宇上闪烁着动人的光芒；蝈蝈、蟋蟀和没有睡觉的青蛙、知了，在草丛中、池塘边、树隙上轻轻唱着抒情的歌曲。听！萤火虫也在快乐地唱着。（老师示范唱一遍，生再唱）

师：萤火虫也想听大家来唱一唱。但它有要求，在演唱的时候眉开眼笑轻轻唱，注意背也要挺直了哦。

小结评价：大家真棒，你们的快乐萤火虫也感受到了。

1. 初听歌曲

师：蝈蝈、蟋蟀、青蛙、知了，还在尽情地唱着，可萤火虫却急着干嘛去呢？请听歌曲《萤火虫》。

（播放音乐）

2. 划旋律线

师：萤火虫急着干嘛去呀。哦。原来它正急着赶路回家呢。共分为四句，生动活泼的形象，特别富有情趣。请同学们看着曲谱，随着音乐默唱，和老师一起用魔法指划着旋律线来感受一下。（划旋律线）

师：萤火虫三三两两，忽前忽后，时高时低，

3. 师范唱

师：旋律线此起彼伏，下面，认真听老师来给大家演唱一遍，请找出你觉得特别有意思的地方。

（师播放伴奏、示范演唱）

下滑音：向下滑唱。歌曲中加入了下滑音，好象萤火虫在快乐地飞舞，忽高忽低，从空中向下滑落，俏皮的追逐嬉戏着。

下面我们跟琴唱一唱。第一处和第三处表现的是萤火虫的可爱，演唱时要加上甜蜜的笑脸和欢乐的情绪；第二处表现的是萤火虫赶路回家时的“急”，演唱时要夸张一些，速度适当放慢。（弹旋律唱词感受）

4. 用la轻声的模唱

师：大家真棒，现在请用la轻声的随老师的琴模唱，我弹一句你们唱一句

（重点讲后半拍起的那句：呀，急匆匆）。

5. 填词唱曲

师弹唱前半句生接唱后半句（碰到不会唱的，停下来解决问题）。

换过来，生唱前半句师接后半句。

完整地演xxx曲

6. 情感处理

师：大家学得真快，但这四乐句还不够形象。（第一二乐句声音要明快活泼，富有弹性，第二乐句要注意休止符处的停顿，表现萤火虫急匆匆赶回家的情景；第三乐句的开始可用原速；第四乐句先慢后快，唱好休止处，用关心的口吻，表现儿童对萤火虫的关心和爱护。）

7. 表演唱

唱两遍，第一遍分组演唱，一二乐句一个部分，三四乐句一个部分。第二遍一起来唱。

本节课以情境美为核心，贯穿于音乐教学的全过程，上课时我将和学生共同体验、发现、创造、表现和享受音乐，一起学xxx曲。尽量展现歌曲情境，体会天真活泼的音乐形象。

演讲稿励志篇二

- 1、幼儿在活动中能主动运用滚、爬、跳、钻等技能，进行游戏。
- 2、幼儿在游戏中能正确区分红、黄等各种颜色。
- 3、鼓励幼儿勇于面对困难，克服困难。

活动准备：

- 1、律动音乐、小刺猬头饰若干。
- 2、垫子、圈、牛皮筋、呼啦圈等布置成圆形场地。
- 3、各种水果若干。
- 4、红、黄、蓝、绿四种颜色的标记和篮子。

活动过程：

一、导入活动

1、准备活动

（放音乐）做准备运动。

2、谈话活动

以前都是妈妈一个人出去捡，今天妈妈要请宝宝们一起去捡好吗？

来，我们先来运动运动，锻炼一下身体。

二、活动过程

1、交代场地

宝宝们练的真棒，在我们家附近有许多水果，我们可以走过这里的草地、小桥、石头、矮墙、山洞去捡水果，宝宝们走的时候要勇敢一点，不要害怕，要想个好办法走过这些地方去捡水果，现在宝宝们可以出发了！

2、幼儿尝试练习，师指导

3、幼儿讨论所用的方法。

宝宝可以相互说一说，你是经过那些地方去捡水果的，是怎么走过去的？

你捡到的是什么水果？也可以和妈妈来说一说。

5、幼儿进行捡水果比赛。（一到两次）

（1）队员分配

妈妈知道我们宝宝都很能干，还有更好的办法走过这些地方，那我们来个比赛吧！

幼儿自由选择分成红、黄、蓝、绿四队。

（2）交代要求

妈妈说“停”的时候，宝宝就要停下来，不能再捡水果了。

（3）幼儿比赛，师指导

表扬、鼓励赢的一队。

三、活动结束

宝宝们！捡了这么多的水果，也很累了，来跟妈妈一起放松放松！

活动反思：幼儿在自由选择自己的颜色队时，过分的依赖老师，或者跟着大家挤到一起，说明幼儿缺少自主性，在以后的教学中应该注意这方面的培养。

演讲稿励志篇三

【教材简析】斜面是最简单的机械之一。在生产 and 生活中，人们常常利用斜面来达到省力的目的。圆柱形物体从斜面上滚下的距离，不仅与斜面的长度有关，而且跟斜面与地面所成的角度有关。教材安排的这次实践活动，就是让学生用实验的方法获得数据，进行比较、分析，探讨、发现斜面与地面成怎样的角度时，圆柱形物体可以滚得远一些。

【教学目标】

1. 知识与技能：让学生通过将圆柱形物体在不同角度的斜坡上滚一滚，比较什么角度下滚得最远，来了解圆柱形物体从斜面上滚下的距离，不仅与斜面的长度有关，而且跟斜面与地面所成的角度有关，并了解在哪种角度下圆柱形物体滚得最远。
2. 过程与方法：让学生通过实践操作和小组交流等活动，了解在何角度下圆柱形物体滚得最远。
3. 情感、态度与价值观：让学生通过动手实践和自主探究，培养学生解决问题的能力 and 创新意识，激发学生学习数学的兴趣。

[教学重点] 让学生了解圆柱形物体从斜面上滚下的距离，不仅与斜面的长度有关，而且跟斜面与地面所成的角度有关，并了解在何角度下圆柱形物体滚得最远。

[教学难点] 如何使实验更精确，并对实验的结果及时总结、归纳。

[教具学具] 木板、圆柱形物体、卷尺、三角板等

[教学过程]

一、创设情境，导入新课

教师提问：一个人怎样把一头大象运到卡车上？

认可学生各种有创意的回答，认识到用搭斜坡的方法省钱又省力！

教师引入：在生产和生活中，人们常常利用斜面来达到省力的目的。

出示情境图：怎样把油桶从卡车上搬下来？怎样把砍伐的木头从山上运下来？（通过讨论后得出：利用斜坡省力又经济，工人叔叔们平时就是这样做的！）

引导观察：这些可以滚动的物体都是什么形状的？

进一步思考：物体从斜坡上滚下来，滚动的距离可能与哪些因素有关？

教师小结，引入新课：影响滚动距离的因素有很多，今天，我们就选其中的一个方面来研究：在其它条件都相同的情况下，斜面与地面成什么角度时，物体滚动得最远呢？（课件出示）（板书课题：怎样滚得远）

二、合作实验，探求结论

1、猜想

教师提问：你认为斜坡的角度大一些滚得远，还是小一些滚得远呢？（先让学生自由说一说）。

（教师）让学生先猜想，再说说这样猜想的理由）

进一步引导：同学们的猜想对不对呢？如何验证？（揭示做实验是验证猜想的好方法）

我们先来看看实验的步骤和要求！

2、实验

（1） 实验步骤（看课本图片）

教师总结：这些步骤可以概括：搭一搭、滚一滚、量一量

一共需要几个人做实验？怎么分配任务？（看小组实验照片）

2人搭木板，1人滚，2人测量，1人记录

（2） 操作示范

为了更好的指导大家实验，老师示范一下30度斜坡的实验过程，由于场地不够，后面的同学看不清，请看老师实验的实况录像。（播放课件）

实验操作需要科学和严谨，否则，实验的结果将会失之毫厘，差之千里，你认为有那些细节需要注意？（学生自由地说一说）

（搭：斜面平稳、角度调准）

（滚：轻放顶端、自由下滑）

（量：底端测量、拉成直线）

45度和60度的实验也是按照同样的方法和步骤。

课前，老师让同学们准备了许多圆柱形物体。今天，为了使实验的数据更具有可比性，我们同一组的同学采用同一种物体做实验。实验中还会出现许多意外的状况，各小组要在组长的带领下，合理分工，团结合作，勇于解决问题，一定要使实验的结果真实、可信。

到底哪种度数的斜坡滚得远，这个谜底由大家来揭开吧！

（3）各小组学生分别做30度、45度和60度角的斜坡实验

有了刚才的实验指导，这次可以放手给学生自主实验，老师观察指导，对个别有困难的组员给予及时帮助。

3、结论

（1）小组汇报：

同一坡度，每次测量的数据一样吗？

比较每次求得的平均数，你发现了什么？

在做实验的过程中，你们遇到什么困难了吗？

在小组取得实验数据的基础上，组织学生交流，通过比较、分析，获得结论，感受用实验方法研究问题的合理性，获得成功的体验。

斜坡的角度为45度时，圆柱形物体从上面滚下来的距离最远。

(2) 教师总结：（课件出示）

(3) 拓展延伸

今天，我们研究了三种度数的斜面，得出斜坡的角度为45度时物体滚得最远！

生活中还有许许多多的斜坡，有没有比45度斜坡滚得更远的呢，我们还需进一步研究。局限于试验场地和实验次数，我们只能得出斜坡大约是45度时，物体滚动得较远。

我们想知道到底多少度才能使物体滚得最远的呢？还可以从哪些角度研究？（30—45，45—60）

课后请对其它角度的斜坡进行实验，看看你还能发现什么？

三、联系实际，指导应用

生活中处处隐藏着斜面，斜面的角度也各有不同。

1、楼梯（将课本“你知道吗？”改换形式）

王叔叔家要装修，该选哪一种楼梯呢？（同样高度，平缓的楼梯占地面积要大，较陡的楼梯占地面积要小）

2、桥图

观察和比较：为了方便行人，桥的坡度要小一些。

3、滑雪图

观察和比较：山的坡度要选得适中一点。

四、活动总结，教师评价

通过这节课的学习，你知道了什么？

板书：

怎样滚得远

猜想30度 45度60度

验证 搭——滚——量

结论45度时滚得最远

演讲稿励志篇四

摘要：通过创设情境，可激发学生学习的兴趣。通过教师的引导，能使学生不断发现问题，继而通过小组讨论、实验探究，来寻找答案。学生在学习知识的同时，还锻炼了合作、实验、探究等能力。

关键词：教学设计 学习兴趣 探究能力

如何通过创设情境，激发学生学习的兴趣，提高学生的探究能力和教学质量是教学改革重点，因此，本文以氯气教学设计为例进行了探讨，为教改提供参考。

学生前一节已经学习了认识物质性质的基本方法，在这一基础上，再让学生学习研究物质性质的一般程序。本节通过对氯气性质的研究，让学生体验如何运用研究物质性质的程序、怎样处理程序中每个环节中的具体问题，为他们后面的学习作好准备。

知识与技能：了解氯气的物理化学性质。

过程与方法：研究物质性质的一般程序。

情感态度与价值观：通过探究实验，激发学生学习化学的兴趣，培养学生团结合作的精神。

创设情境：展示图片□20xx年京沪高速氯气泄露事件。

设计意图：让学生感觉学有所用，激发学生学习兴趣；且由此引出氯气的物理性质。

教师：看了此新闻，你能得出氯气的哪些物理性质？

学生：黄绿色有毒气体，能溶于水，密度大于空气。

教师：（展示一瓶氯气）通过观察，你又能得出氯气的哪些性质？

学生：（闻气味）。

教师：注意闻气味的方法：微启玻璃片，用手轻轻煽动，使极少量的气体飘入鼻孔。

（投影：氯气的物理性质。黄绿色有刺激性气味的气体，有毒看，密度大于空气，能溶于水，沸点高，易液化。）

学生：（阅读课本14页，预测氯气化学性质。）

学生：（讨论得出：与氧气类似，可与金属和非金属反应。）

学生分组实验：铁、铜与氯气的反应。

教师：各组展示你们的实验成果，并描述现象。

（投影：氯气的化学性质；金属的反应；氯气与铁的反应；氯气与铜的反应。）

教师：氯气与金属反应，生成高价态的金属氯化物

学生：（板演方程式。）

（视频）氢气在氯气中燃烧

学生：氢气在氯气中安静的燃烧，发出苍白色火焰，瓶口有白雾出现。

（投影：与非金属的反应：氯气与氢气的反应）

图片展示：南昌儿童游泳集体氯气中毒

教师：氯气有毒，为何还要用氯气来消毒？

学生：（讨论，氯气与水能否反应。）

学生：（分组实验。）

探究一：氯水中有无 Cl^-

方案：氯水与硝酸银（硝酸酸化）溶液反应

现象：有白色沉淀生成

结论：氯水中含有 Cl^- 假设二成立。

探究二：氯水中有无 H^+

信息：次氯酸是一元弱酸，其酸性比碳酸还弱，具有很强氧化性，能杀死水里的病菌，具有杀菌消毒作用，且能使某些染料和有机色素褪色，可用作棉、纸张等的漂白剂，次氯酸不稳定，且见光分解放出氧气。

教师：推测氯气能否与 NaOH 溶液反应？

学生：讨论得出，氯气能与碱溶液反应。

投影：氯气与碱反应。

（练习）书写氯气的反应方程式

（投影：小结。）

物理性质：氯气是一种黄绿色具有刺激性气味的有毒气体，密度比空气大

化学性质：能与金属反应；能与非金属反应；能与水反应；能与碱反应。

（练习）略。

这节课从一开始就激发了学生的学习兴趣，随着教师的引导，学生步步深入，积极性高，参与性强。而且整节课过度自然，环环相扣，难度由浅入深，学生学习起来容易接受，从课堂反馈来看，效果不错。但是，也有一些不足之处需要改进。

探究实验中，学生讨论出的方案有很多，但由于药品的限制，有些方案不能实施；氯气在生活中的应用，由于时间仓促，一带而过，过于简单。

教学过程中，通过创设情境，激发了学生学习兴趣。在教师的引导下，学生不断发现问题，继而通过小组讨论、实验探究，寻找出答案；学习知识的同时，还通过学生之间的合作、实验提高了学生的探究能力。

演讲稿励志篇五

1、认识“刺、猬、板、凳”等8个生字，会写“板、椅”两个字。2、正确、流利地朗读课文，感悟角色，体会称赞带给

人们的力量和快乐。3、学着发现别人身上的优点，学会由衷地称赞别人。

认识10个生字；正确、流利、有感情地朗读课文，读懂课文。

知道小刺猬是怎样发现小獾的优点，从而学习发现别人身上的优点。

多媒体课件

一、创设情景，激情导入。

1、随机表扬：

(你坐得真好！老师称赞你!)

(你的学习用品放得多整齐啊！我表扬你!)

(你们的精神真饱满，眼睛一直在注视着老师，我要夸夸你们！你们真棒！)

听了老师的称赞，你心里感觉怎么样？（看来老师的称赞起到了作用。）

2、刚才都是老师称赞你们，谁愿意来称赞我呀？??是吗，你们看我现在的表情，觉得我的心情怎样？（是的，听了你们的称赞，我感到特别开心，也更加自信。）

3、称赞的力量可真大！今天这节课我们来了解一下两个小动物之间相互称赞的故事，出示题目——称赞（板书）（指名读、齐读，前面是翘舌音，后面是平舌音。）

4、看到这个题目，你有什么问题要问吗？

学生：课文中谁称赞谁？怎么称赞？称赞的结果怎样？

带着这些问题，请小朋友自己好好地读一读这个故事。注意：生字读准，句子读通，自然段标好。（自由读文）

二、初读课文，识记字词。

1、交流检查生字读音和识记方法

（1）课件出示生字，学生自由认读

师：生字宝宝出来了，你先来和它打声招呼吧！

（2）出示生字卡片，指名带读生字，记忆生字

师：生字宝宝跑到了卡片上，谁来当小老师？（学生交流记字方法）

平舌音：刺、糙

后鼻音：凳、傍

扩词记：刺、板、糙、椅、留

偏旁记：狷（带皮毛的小兽类）、椅（木头来做的）、瞧（用眼睛瞧）

动作表示：瞧

猜字谜：傍（一人站旁边）

（3）卡片去掉拼音，指名认读、齐读

师：那把生字宝宝的拼音帽子摘掉了，谁还想大声地读给大家听？

（4）认读词语

师：词语宝宝也排队出来了，我们开小火车来叫叫他们。

2、生字词语会读了，课文读通了吗？

评议朗读：你可以称赞一下你认为读的好的同学，也可以给他们指出缺点。

3、听了他们的读，你们明白是谁称赞谁了吗？（生答）板书：
刺猬 小獾

课文哪几小节是讲小刺猬称赞小獾的？（提示：找完整。可以根据时间提示来找一找，清晨——傍晚——）

今天我们就学习课文1——4小节。

三、研读文本，理解感悟。

过渡：清晨，小刺猬去森林里采果子。在小路边，他看见一只小獾在学做木工。我们先来看看小刺猬是怎么称赞小獾的呢？快速找一找。

1、出示：“你真能干，小板凳做得一个比一个好！”

（指名读、齐读）

第二段里去找一找（画出相关句子）

示句：板凳做得很粗糙。但是看得出，他做得很认真。（指名读、齐读）

3、你能想象一下“粗糙的板凳”是怎样的？（示图）

（有低高的、不平的、不光洁的??）

4、但是小刺猬却能从“粗糙的板凳”中看出“他做得很认

真”，想想他是怎么认真地做板凳的？（再示图）

（才刚刚开始学，就能做板凳了；一下子做了三个小板凳；会流汗；会腰酸背痛；会钉到手指??）是啊，那么累了，可是小獾还是做得那么认真，多有毅力呀！一起读一读这一段吧。（示第2段，齐读）

5、小刺猬怎么发现他的认真的？请小朋友读读第3段吧！

示句“小刺猬走到小獾身边，拿起板凳仔细地看了看。”

（读句）你读懂了什么？（他看得很仔细。）还读懂了什么？（看得不仔细就不会发现做得认真。）我们也来读读这句话（齐读）

那你想对小刺猬说什么？（小刺猬善于发现别人的长处）看来小刺猬也值得我们称赞，它很善于发现别人的闪光点。所以他夸道——（示句，齐读）

6、小獾确实值得称赞？谁愿意做小刺猬来夸夸它？

演讲稿励志篇六

义务教育课程标准实验教科书数学第四册《克和千克》

- 1、在具体的生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克。
- 2、使学生知道用秤称物体的方法，会选择是单的单位表示常见物体的质量。
- 3、在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。
- 4、体验数学与实际生活的联系，感受数学就在身边。在解决实际问题的过程中享受成功的喜悦。教学重点：1克和1千克

观念的建立。

会运用建立起来的质量观估测物体的质量。

1、两袋食盐，一些红豆

2、一台盘称、一个天平

一、创设情境，体验轻重。

师：小朋友们，今天老师给你们带来了礼物，想知道是什么吗？（出示苹果和乒乓球），请你告诉老师，谁重谁轻？请同学们一手举起数学书，一手举起一支笔，掂一掂有什么感觉？我们把物体的轻重叫做物体的质量。那怎样才能准确地知道物体到底有多重呢？（可以用秤称）秤可以知道物体的质量，在生活中，称物体质量的时候都用哪些单位、？这节课我们就要来研究“克和千克”。（板书：克和千克）

二、明确学习目标

认识1克和1千克，知道1千克=1000克，会估测物体的质量。

1、掂一掂：两粒红豆的重量，猜一猜它有多重？

2、用秤称一称两粒红豆的实际质量。

3、说一说在我们的生活中哪些物体的质量是1克。

4、拿出自己准备好的物体，看一看他的质量，在掂一掂。

6、称一称，两袋这样的食盐的质量有多重？

7、说一说：通过计算和称你发现了什么？

四、强化训练，拓展延伸

1、填上合适的质量单位。

(1) 1个鸡蛋重约50

(2) 妈妈的体重约50

(3) 一个乒乓球约重3

(4) 一袋方便面重110

2、下面是聪聪给姥姥的一封信，请你找一找信中存在的问题。
姥姥：

您好，我已经8岁了，身体长得特别健壮，体重已达45克，每天早上能吃掉60千克的鸡蛋两个，250克的牛奶一袋，中午可以吃掉100千克的馒头3个，晚上吃的更多，和爸爸妈妈一起能把将近1克的米饭吃光。

说一说在本节课中你学会了什么？

克和千克的认识

表示质量的单位有克和千克1000克=1千克

演讲稿励志篇七

知识与能力：了解马克思主义理论的基本构成；分析马克思主义诞生的社会背景；了解巴黎公社革命的基本史实，总结其经验教训；通过不同时期、不同国家对《共产党宣言》的理解运用认识马克思主义的历史意义与现实意义。

过程与方法：通过19世纪中期工人阶级生活状况视频，创设情景让学生体会马克思主义诞生的必然性和必要性；通过不同时期、不同国家的立场对《共产党宣言》进行解读让学生认

识到马克思主义的历史及现实意义。

情感态度价值观：通过马克思中学毕业论文和个人经历让学生体会马克思、恩格斯伟大人格和优秀品质。

《共产党宣言》的主要内容、巴黎公社的主要措施

由《共产党宣言》看巴黎公社的经验教训

讲授法、探究法

情景创设、小组探究

出示《三重门》和《梦里花落知多少》，显示其发行量。

出示《共产党宣言》，显示其发行量和再版次数。

这本书为什么能经历160年的时间考验，为什么能流传到那么多国家？今天就让我们一起走进这本书，走进它的作者，走进这个理论——马克思主义的诞生。

出示课题。

今年是这本书的作者之一——马克思诞辰190周年，今年也是《共产党宣言》发表160周年，也就是说马克思在他30岁时写出了这本传世之作，那么30岁的马克思到底看到了什么？是什么促使他穷尽一生之力为之奋斗？让我们一起回到那个时代。

片断一：机器轰鸣声里的抗争与探寻——马克思主义诞生的背景

出示视频——反映19世纪中期工人生活状况的视频。

——反抗。哪些反抗？

——探寻。哪些探寻？

但这些最终都是以失败而告终，而失败的一个重要原因都是没有科学的理论做指导，所以迫切地需要科学的理论。

需要科学的理论，理论就会从天而降吗？——还需要有人为之而奋斗和努力。杰出的代表就是——马克思和恩格斯。

片断二：沐浴全世界工人的阳光——马克思主义的诞生

在继承了人类优秀文明成果的基础上——哪些优秀文明成果？马克思、恩格斯创立了马克思主义理论，当时的工人们尊称年仅29岁的马克思为“老爹”，把这一伟大理论称之为沐浴全世界工人的“阳光”，而这“阳光”升起的时刻就是1848年2月《共产党宣言》的发表。

这本2万余字的小册子到底有些什么内容让全世界工人如此欣喜和充满希望。请同学们阅读材料一至材料五，归纳《共产党宣言》的主要内容。

(一) 资产阶级在历史上曾经起过非常革命的作用。……资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切世代创造的全部生产力还要多，还要大。

(二) 资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的。

(三) 至今一切社会的历史都是阶级斗争的历史。

和意图。他们公开宣布：他们的目的只有用暴力推翻全部现存的社会制度才能达到。

(五) 全世界无产者，联合起来！

以上五点内容构成马克思主义的基本原理，在以后的30多年中，马克思共撰写了近20xx多部著作继续丰富和发展这一理

论。但《共产党宣言》为其奠定了基础。从发表至今，《共产党宣言》经历了160年的时间考验，流传到70多个国家，在不同的时空发挥着不同的作用，下面我们一起来穿越时空解读这本《共产党宣言》吧！

片断三：穿越时空看《共产党宣言》

我们来的第一个时空是——19世纪70年代的巴黎。1871年的巴黎发生了一件大事。当时一位历史的亲历者这样描述这件事。……………到底发生了什么让巴黎人民这样激动？——巴黎公社的成立。

巴黎公社做了些什么让人民如此激动？请看86页，归纳巴黎公社的措施。

(一) 资产阶级在历史上曾经起过非常革命的作用。……资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切世代创造的全部生产力还要多，还要大。

(二) 资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的。

(三) 至今一切社会的历史都是阶级斗争的历史。

和意图。他们公开宣布：他们的目的只有用暴力推翻全部现存的社会制度才能达到。

(五) 全世界无产者，联合起来！

工人革命的第一步就是使无产阶级上升为统治阶级，争得民主。……无产阶级将利用自己的政治统治，一步一步地夺取资产阶级的全部资本，把一切生产工具集中在国家即组织成为统治阶级的无产阶级手里，并且尽可能快地增加生产力的总量。

同学们在阅读经典后总结出的巴黎公社的经验和教训与马克思与恩格斯的观点居然如此一致，大家很有做思想家的潜质。

那么我们一起来看看《共产党宣言》能不能解决中国自己的问题呢？让我们一起进入第二个时空——20世纪的中国。

出示材料。

请同学们结合材料六至材料十，用21世纪的眼光对《共产党宣言》进行解读。

(一)不断扩大产品销路的需要，驱使资产阶级奔走于全球各地。它必须到处落户，到处开发，到处建立联系。资产阶级，由于开拓了世界市场，使一切国家的生产和消费都成为世界性的了。

(三)最先进的国家几乎都可以采取下面的措施：

1. 剥夺地产，把地租用于国家支出。
2. 征收高额累进税。
3. 废除继承权。
4. 没收一切流亡分子和叛乱分子的财产。
5. 通过拥有国家资本和独享垄断权的国家银行，把信贷集中在国家手里。
6. 把全部运输业集中在国家手里。
7. 按照总的计划增加国营工厂和生产工具，开垦荒地和改良土壤。
8. 实行普遍劳动义务制，成立产业军，特别是在农业方面。

9. 把农业和工业结合起来，促使城乡对立逐步消灭。

10. 对所有儿童实行公共的和免费的教育。取消现在这种形式的儿童的工厂劳动。把教育同物质生产结合起来，等等。

(四) 代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。

无论什么时候，不管是在什么地方，只要有麻烦，就有《共产党宣言》；当麻烦没有了，这本书就淡出了人们的视野；当麻烦再次出现，那些忘记它的人们就又想起了它。今天的世界依然是麻烦不断的世界，因此，世人仍然需要《共产党宣言》。

演讲稿励志篇八

1、教授对象：中级班学生

2、课文题目：《我担心自己演不好》

3、课程类型：精读

4、教学时间：90分钟

1、通过本课教学，学习和掌握汉语疑问句的几种表达方式，并且在日常生活中的适当场合正确询问和回答。

2、学习掌握几种语气词的使用。

3、学习掌握“只要……就”句式，并能灵活运用。

4、掌握并会运用俗语“世上无难事，只怕有心人”。

5、学习了解几种特殊的词和词组。

1、疑问句：用疑问语气的句子是疑问句。根据结构的特点，疑问句可以分为是非问、特指问和选择问。

你好吗？

今天是星期一吗？

背会了吗？

坐得下二百多人吗？

节目准备得怎么样了？（怎么样）

你表演什么节目？（什么）

谁跟你一起表演？（谁）

这些问句表面上虽然没有疑问代词指明疑点，实质上和用上疑问代词的疑问句一样，它规定了回答的内容，所以也是特指问。如课文中的“你们的小话剧呢？”就是在问“你们的小话剧准备得怎么样了？”这时，回答的是应该是“怎么样”，所以课文中山本回答“我们也正在排练呢。”小练习，安排学生对话。

2、语气词：语气词能帮助语气表达，同时还增加了感情色彩。

大家都在积极地准备呢。

正背台词呢。

我们也正在排练呢。

那儿能坐三四百人呢。

说话的人都希望通过这些句子表达出肯定，根本不用怀疑的感情，所以，用语气词“呢”。

- “了”：表示已经如此或出现新情况。如课文中“马力的腿受伤了”，问学生：马力的腿受伤了吗？“了”在这里就是表示事情已经发生了。（简单介绍，不详讲。）

- “吧”：表示不肯定。课文中山本请林老师表演节目，但他也不能肯定林老师就一定会同意，所以“吧”在这里表示山本不确定的心情。

- “嘛”：表示当然，很容易就明白了。比如你数学很好，小学二年级的弟弟请你教他做数学题，你会有什么感觉？是不是觉得小学二年级的题目很容易？这时，你就可以说：“这种题目很容易嘛！”。

语气词就提这么几个，组织学生练习语气词的使用，简单地造些短句。

3、充分条件复句

- “只要……就”：“只要”只提出一定的条件，说明有了所说的条件，就能产生所说的结果，但不排斥别的条件。例如：只要闹钟响了，我就起床。这里，“闹钟响了”是“起床”的条件，但我“起床”就一定是因为“闹钟响了”吗？没有别的条件吗？大家想一下，是不是有的早晨醒得特别早，闹钟还没响就已经起床了？那这个时候，“闹钟响了”就不是我“起床”的条件了。换一种方式说，假设“只要a□就b”□那么□“a”推出“b”成立，而“b”推出“a”就不一定成立了。我们还可以举很多例子，请同学们想一想，造个句子。

四、教学步骤与环节

- 1、导入：复习旧课，引入新课。

• ……大家编入这个班也有几个月了，不知道大家有没有一起参加过联欢会？（学生回答……）好，今天我们上的这篇课文，就是一个准备联欢会的留学生班里的对话。请翻到课文pxx页。

2、讲解生词

• 领读生词，纠正发音

• 共十个生词如下：（生词都不是很重要，大部分只需当背景了解，个别动词要求学生造句。）

咱们：代词，就是我们。

积极：肯定的，正面的，和“消极”相对，常常和作用、想法搭配。

相声：曲艺的一种，用说笑话等方法引观众发笑。可以放一小段视频给学生看。

台词：戏剧角色所说的话，电视剧演员说的话也都是台词。

话剧：用对话和动作来表演的戏剧。举例，如莎士比亚的戏剧。

排练：排演练习，如排练文艺节目。

担心：放心不下，如担心生病。

争取：努力获得、努力实现，如争取时间、争取胜利。

恐怕：表示估计也有担心的意思，如恐怕会下雨，恐怕妈妈不同意等。

礼堂：供开会或举行典礼用的大厅。

除了上述生词外，我们还要简单了解一些特殊词和词组。

- 某些词往往可以拆散或分裂，在中间插入别的成分，如：

但是，并不是每一个词都可以这样拆散，它的范围有限，只有少数词才可以这样拆散，而且插进的词也是有限制的。比如说我们不能说“决定——决个定”。

- 用“得”、“不”构成的词，如：

• 课文中出现了“记不住”、“演不好”、“唱不好”，这里我们要单独拿出来讲解，要和前面说过的用“得”、“不”构成的词区分开来。在之前提到的用“得”、“不”构成的词中，如“对不起”和“对得起”，只要我们去掉其中的“不”和“得”，就会发现剩下的并不是一个词，汉语中没有“对起”，同样，“吃消”、“跑快”、“来及”等等，汉语中都没有这些词；而将“记不住”和“记得住”中的“不”和“得”去掉后，我们会发现，剩下的“记住”是汉语中确实有的词。这是因为“记不住”、“演不好”、“唱不好”是词组，是后补词组，所以拆散后仍然是词，因为词组是词和词的组合。

- 同学们还可以仔细想一想，自己知道的词语或词组中，有没有这几类词或词组。鼓励学生思考。

3、讲解课文：不详写，如重点难点解释。

4、巩固练习：安排对话，请几组同学表演课文的对话。

5、总结

6、布置作业

- 分组改编对话，在下次上课前抽一组表演

- 运用“只要……就”造句