

# 最新自信的演讲(实用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 自信的演讲篇一

自信的定义是什么？我希望拥有自信，可是，这些自信从哪里来的呢？是从心底里，从心中所发出的自信。

以前的我不是一个自信的人，因为我没有自信的本钱。我不敢自信，并且，我害怕，害怕盲目的自信只会带来一次又一次的失败。我想：我要寻找自信，我要拥有自信的本钱！

我要自信，自信就像风帆一样，而我就是扬帆的人，我要扬起自信的风帆。

我曾经很努力很努力的去做一件事，我很自信，所以我成功了。

可是，当我们失败的时候，我很自然地就会有一种失落感。我仿佛觉得自信不再呆在我的身边了，因为我已经失去了自信了。

这是的帆慢慢地向下垂，不再有以前的那种气势了。

我要扬起自信的风帆，我要带领身边的人走出失落。

我明白这也许很难做到。但是我自信，我相信自己能出色地完成这件事。所以谁也没有能力去阻止。

有自信就有力量，有自信就一定可以去为自己的梦想而努力，

并且实现。

所以自信还是再次地降临到我的身上，它给予我力量。同时，我也要用自信去创造成功。

我不相信命运是注定的，我相信只要有自信的风帆，我就能为成功而扬帆。

我要把自己从命运中解放出来，即使遇到无数的挫折与失败，但我仍然能站起来，这就是自信。

因为自信，所以我不相信命运。

因为自信，所以我相信自己能成功。

因为自信，所以我要努力奔向成功。

自信是心中的一种理想，一种坚定不移的毅力。

从现在开始，我就要做一名出色的扬帆者，我要为自己扬起自信的风帆，奔向成功，实现自己的理想。我相信，我能行。

## 自信的演讲篇二

成功学的创始人拿破仑希尔说：自信，是人类运用和驾驭宇宙无穷大智的唯一管道，是所有奇迹的根基，是所有科学法则无法分析的玄妙神迹的发源地。奥里森马登也说过这样一段耐人寻味的话：如果我们分析一下那些卓越人物的人格物质，就会看到他们有一个共同的特点：他们在开始做事前，总是充分相信自己的能力，排除一切艰难险阻，直到胜利！

自信的确在很大程度上促进了一个人的成功，从不少人的创业史上我们都可见一斑。自信可以从困境中把人解救出来，可以使人在黑暗中看到成功的光芒，可以赋予人奋斗的动力。

或许可以这么说：拥有自信，就拥有了成功的一半。

同样两个努力工作的人，自信的人在工作时总会以一种更轻松的方式度过：当很好地完成了任务时，会认为这是因为自己有实力，当遇到实在无法完成的任务时，则认为也许任务本身实在太难。而缺少自信的人则会把成功归功于好的运气，把失败看成是自己本领不到家。只是由于这小小的心理差异，虽然二人花的时间，精力都差不多，但往往较为自信的那一方的收获要大得多。

国内外多少科学家，尤其是发明家，哪一位不是对自己所攻克的项目充满信心呢？一次又一次地失败只会一次又一次地激发起他们的斗志他们认为：失败越多，距离成功也就越近了。但自信不是平白无故地就会附着在人身上的，首先人要有真才实学，接着才会有真正意义上的自信，并把它作为一种极其有用的动力。空有满腹自信，那只说得上是自以为是罢了。这种所谓的自信，不但不能推动人前进，反而害人匪浅。

网络评论人王小山说过：没有真东西，只有信心的话，前途只有一条死，而且死得很难看。这句话听起来有些过火，但事实上如果仅有自信的话确实是十分危险的。

同样，在我们的学习中，仅有自信也是不够的，自信应该与努力有机地结合起来。时常见到有部分同学在考试之际，没有一丝紧张，满怀自信地步入考场。但考试过后，这部分同学中有的分数挺高，有的分数却是羞于见人的。这看似不可理喻的事情其实很简单：这部分同学中一种是既自信，又刻苦认真学习的；一种是单有自信，却未付出努力的。这两类同学看上去都是充满着信心去应试，但由于平时知识的积累不一样，后果就截然不同。

所以说，我们做人，就应当先做一个满腹经书，然后才充满自信的人。因为自信只是一种虚无的力量，想要成功，就得

让自信附着于实干这一燃烧自信的机械上，以使自信发挥出它应有的力量。

## 自信的演讲篇三

老师们，同学们；早上好！

今天我讲话的题目是：自信————创造自己的根基。

自信的确在很大程度上促进了一个人的成功，从不少人的创业史上我们都可见一斑。自信可以从困境中把人解救出来，可以使人在黑暗中看到成功的光芒，可以赋予人奋斗的动力。或许可以这么说：“拥有自信，就拥有了成功的一半。”同样两个努力工作的人，自信的人在工作时总会以一种更轻松的方式度过：当很好地完成了任务时，会认为这是因为自己有实力，当遇到实在无法完成的任务时，则认为也许任务本身实在太难。而缺少自信的人则会把成功归功于好的运气，把失败看成是自己本领不到家。只是由于这小小的心理差异，虽然二人花的时间，精力都差不多，但往往较为自信的那一方的收获要大得多。

国内外多少科学家，尤其是发明家，哪一位不是对自己所攻克的项目充满信心呢？一次又一次地失败只会一次又一次地激发起他们的斗志——他们认为：失败越多，距离成功也就越近了。但自信不是平白无故地就会附着在人身上的，首先人要有真才实学，接着才会有真正意义上的自信，并把它作为一种极其有用的动力。空有满腹自信，那只说得上是自以为是罢了。这种所谓的“自信”，不但不能推动人前进，反而害人不浅。

网络评论人王小山说过：“没有真东西，只有信心的话，前途只有一条——死，而且死得很难看。”这句话听起来有些过火，但事实上如果仅有自信的话确实是十分危险的。

同样，在我们的学习中，仅有自信也是不够的，自信应该与努力有机地结合起来。时常见到有部分同学在考试之际，没有一丝紧张，满怀自信地步入考场。但考试过后，这部分同学中有的分数挺高，有的分数却是羞于见人的。这看似不可理喻的事情其实很简单：这部分同学中一种是既自信，又刻苦认真学习的；一种是单有自信，却未付出努力的。这两类同学看上去都是充满着信心去应试，但由于平时知识的积累不一样，后果就截然不同。

所以说，我们做人，就应当先做一个满腹经书，然后才充满自信的人。因为自信只是一种虚无的力量，想要成功，就得让自信附着于“实干”这一燃烧自信的机械上，以使自信发挥出它应有的力量。

同学们本月十号至十二号就要期中了，让我们拿出实际行动来认真上课认真作业 认真复习，再带上你的自信走进考场，相信每位同学一定会考出理想的成绩。同学们努力吧！

## 自信的演讲篇四

尊敬的老师、各位同学，大家好！我是来自初xx班的xx□

我演讲的题目是”自尊自爱自信自强“。

第一件事是让他脱衣到市集去走一趟。少年听后大吃一惊。

第二件事是让他去奉承一位富人，并且让那位富人赏给他一写钱，少年听后满脸疑惑。

第三件事是如果少年的叔叔当了大官，让少年到处去炫耀，有的人会对他另眼相看，小年听后，扭头就走。

相信这位少年已经得到了答案。尊严就是要尊重自己、爱护自己，同时，还要让别人也尊重自己。

自尊是健康人格的基石，是一种对自己人格的重视和肯定的情感，自尊就是尊重自己、爱护自己、从身体、仪表到行为、心灵，维护自己作为一个人的尊严，不做有损人格的事情，不向别人卑躬屈膝，也不容许别人歧视或侮辱自己。

悲观叹息不能使我们前进一步，而自强不息却可以改善我们的不足。

在我们大家身边，自信自强的例子有许许多多。

前世纪重量级拳王乔·弗雷基在比赛前，都会想到寝室天花板上贴着的那张我能行的大报纸。弗雷基说：“哪怕是受到猛烈的一击，只要想到这几个字，便会产生一种奇妙的力量。从而打败对手。大家熟悉霍金吧，这也是一个映像深刻的人物。他从小体弱多病，面临绝症而树立了良好的信心，凭着这一点自信，居然出现了奇迹，战胜了许多病魔。

当然，也有许多就差一点信心而与成功擦肩而过的事例。

1951年，英国一位女医生弗兰克林在衍射的照片中发现dna的螺旋结构，经研究，她提出大胆的假说，并以此为题作了一次出色的演讲。但许多人怀疑照片的真实性，在这些压力下，她动摇了，想了想，一个普通医生怎么能有这么大的研究呢？便公开否认了自己的假说。后来，另外两位科学家在这个领域取得了重大的成果。并获得了诺贝尔奖。但比弗兰克林晚了两年。中国体坛上曾经有一位耀眼的新星，由于缺乏自信，也最终败了下来。

成功可能是属于你的，但也可能与你擦肩而过，这都要看你自已到底有没有信心将成功夺过来。

在这里，我想告诉大家：自尊使我们能更好的立身社会，自信使我们的人身更有价值。我们应该实事求是的认识自己。让我们共同誓言：作一个脚踏实地、自尊自爱、自信自强的

中学生吧！

谢谢大家！

## 自信的演讲篇五

下午好！

今天我发言的题目是《帮助学生建立自信》，汇报自己工作中的一些做法，希望得到老师们的指正。

我带的班是文峰普通班，文峰班问题学生多，问题的表现形式多种多样，有的冷漠安静，从不表现自己；有的行为怪异，总想引起别人注意；有的特立独行，融入不到集体；有的愤世嫉俗，反对所有的活动和所有的老师……等等。我观察到这帮孩子有一个共同的特征，就是对自己不够自信，甚至是根深蒂固的自卑。自卑绝对是形成这些问题行为的主要原因。

既然学生的问题是由于学生的自卑产生的，我相信学生消除自卑、产生自信以后，表现就会变得正常，那些冷漠、怪异、特立独行和愤世嫉俗就会逐渐消失，就不会让我天天淹没在与学生的谈话中。

所以在班级建设中，我就把“帮助学生建立自信”作为切入点。自卑形成的原因有很多，长期被否定评价或者得不到肯定评价是最重要的原因之一。对这种孩子，我当然不会对他们提考试，也没有什么能力教会学生更多新的东西，比如教会他们画画、跳舞等等，但我能做一件事，就是帮助他们发现自己的潜能、展示自己的优点，或者说帮助他们发掘自己向上的天性，把自己最好的一面展示出来，在他们展示自己能力和优点的过程中给与充分的肯定，让他们从自身优势的角度重新认识自己，逐渐产生自信。

归纳起来，为了帮助学生发现自己优秀的那一面：我从以下

两个方面入手：

要让这些同学重新认识自己，最好最直接的就是用表扬的武器，高度赞扬学生做得好的地方，甚至是偶尔表现出与过去稍有不同的改变也大力赞赏；相应地，他们做得不好的地方，只要不造成严重后果，或者只要不是新产生的毛病，就极少公开批评他们，淡化他们不足和较差的方面。学生们在肯定的评价中会变得愿意把被表扬过的事情做得更好，并在其他各种活动中也力求好的表现。如果在从未尝试过的领域都获得了肯定，他们就会变得自信。比如我班上有个女生杨同学，由于有些轻微的智力问题（我不知道该不该在这里这样公开描述），在班上总是被同学嘲笑和捉弄，经常被弄得哭泣流泪，从来就是低头坐在座位上，一个人默默地不出声的。无论看谁，眼神都是那种胆怯地瞟一下就把目光低下去的样子。我怕她在老师额外的保护下越发自卑，没有就这些发表过什么意见，也没谈话，只是专心寻找表扬她的机会。开学不久有一次她从校外带来一个方便袋，把自己的垃圾收集起来，由于教室后面有垃圾筐，所以这个做法在班上很少见到，我抓住这次机会，不吝溢美之词，长篇大论地表扬了她的做法，甚至上升到人格的层面来赞扬。还不点名地把其他人的卫生状况拿来跟她比较，号召大家向他学习。她可能没想到自己能得到这样高的评价，非常震撼。经过这一次以后，她不仅每次的卫生做得更好了，跟我也亲近起来，上我的课能抬头看黑板并与我眼神接触了，于是又有了关于进步的表扬，后来在一路的表扬中，杨世杰同学发展到能在日评活动中汇报小组得分并评价组内同学、德育故事中能在讲台上完整地念完一篇故事，她再也不是那个不敢抬头的受气筒了。当这些长时间得不到肯定评价的差生们开始相信自己能做好一件哪怕从来没做过的事情时，你在他擅长的方面给他们安排任务或者活动，简直就是对他们的奖赏。杨同学后来做了很多让同学们意外的事，包括把家里的花盆带到学校来，用来展示她在养护花草方面比别人做得好等等。班上的同学或多或少知道我是有意为之，而且也钦佩杨世杰同学的自强精神，就没有故意瞧不起她捉弄她的了。现在她甚至能在同学们的注



视下，面对我的照相机镜头笑咪咪地完成一次跳绳。

而其他同学看到杨世杰都能获得表扬，都能发生这么大的变化，也蠢蠢欲动，跃跃欲试。于是工作就好做多了。

除了老师直接做肯定性评价，我也安排同学在班会、日评中互相表扬。最开始我把日评做成一个互相表扬的专用时间，用来表扬一天中学生所有好的表现。一开始学生不会互相表扬，表扬的语言方式也很单调，就连续开了两次班会，主题分别是《怎样赞赏他人》和《夸夸我们组》。前一个主题主要告诉他们赞赏他人的好处，教会他们怎样发现别人的优点并及时称赞，后一个主题让他们在互相赞扬中建立自信，并体验互赞的一些其他好处。

除了只表扬不批评以外，在其他方面我也尽量让学生只看到自己最好的一面。还有一种办法可以让学生看到自己最最优秀的一面，比如用照相机给他们照相。我总要在学生最投入的时候为他们记录那些瞬间，几个月后每个人都会被拍到几十张甚至上百张，然后从中选出最满意最光辉的两到三张，搭着办展板和送礼品照片的东风，洗出来送给他们。稍有不满意的我都悄悄删除了。因为在办展板的过程中，我发现很多孩子拿不出一张照片（这也是他们从小就被忽略，已经被忽略很久很久的证明）。照片上帅气的脸庞、甜美的笑容、专注的表情、灵巧的身姿，都是他们表现最完美的瞬间，他们在炫耀和自恋中，也会获得快乐和自信。

当然，没有批评也不行。但我的方式是不公开批评个人，自己只提出班上的不良现象，把针对个人的公开批评完全下放到学生的互评（主要是日评和周评）当中，而且要求他们批评必须以提希望的方式来进行，同时也明确告诉他们，提希望就是批评。他们很快就适应了这种评价方式，也很喜欢，甚至后来一个男生詹同学还专门建立了一个qq群，名称叫做互赞群，要求进群的同学互相夸赞，他的群内签名是：“你若夸我，我必秒回”。可见文峰的学生们多么渴望更多的表

扬，多么害怕那点自信的好感觉又从身上跑掉。虽然后来看看到有的学生必须有重话批评才会奏效所以批评的尺度有所加强，但是最开始的这种评价方式在树立学生（尤其是最差的差生）自信心方面起到非常大的作用。他们慢慢地不再以调皮捣蛋和怪异的行为引起别人注意，而是用进步以后被提名表扬的方式获取关注，这是他们逐渐变得自信以后的最大变化。

非常幸运的是，我带的这个班上的所有科任老师，也都是那么慷慨，从来不吝惜对学生的表扬，我代表同学们和我自己，向你们说一声：真心谢谢你们！

学生的表现机会越多，越容易在不同的领域获得肯定性的评价，也就越容易建立自信。所以我总是在寻找和创造让学生表现的机会。其实说穿了也就是认真执行学校各处室的活动要求，有可能的话在此基础上做一些可能的变动和延伸，使得学生参与面更大一些。

我归纳了一下，学生可以获得的主要表现机会会有：上课的发言、自主学习成果展示、德育故事、优秀作业、学生展板、班级管理、日评周评的主持和发言、办黑板报、班团队活动等等。我把这些机会基本上都以轮流等方式平均地分配到班上，每个人都会频繁地轮到这些机会。

我总是重复灌输给学生这样的观念：参加任何一项活动都是自己锻炼成长的机会，并且由于人数多，轮到自己的机会有限，所以必须每次都要珍惜。谎话说一千遍都成真理，何况是真话呢？多数学生对此深信不疑，本身有特长、能力强的，对办黑板报、参加哲理故事巡回演讲等等就积极得很，总想着多轮到自己几次。能力差些的，就在其他方面想办法。比如我班上管理采取小组轮流值周制度，轮到某个小组做值周小组的时候，那八个或者六个人都是班长，都有权管理班级。每次轮到自己小组的时候，这六个或八个人就特别积极，尤其是那些没有绘画才能、没有唱歌天赋、体育成绩也不咋样，

表现机会很少的同学。因为不管自己管理水平究竟怎么样，管纪律就是加分扣分嘛，终于可以抓住机会展现一下自己的风采了。

为很难得的机会，当然要分配给更多的演讲上有困难的学生去锻炼。又如在介绍展板这个主题的巡回演讲中，年级要求四个选手轮流演讲，但是我暗中把自己班的名额扩大到十四个。每个选手只进二到四个班。当然每个选手我都提前辅导，并且当他们在鼓励中克服面对观众的畏惧心理，能做到我的要求，到了继续进步的瓶颈期的时候，就不再浪费机会，及时派下一个选手去锻炼。

学生们尝到甜头以后，主动争取着各种表现自己的机会，因为有表现就会有表扬！有表扬就有自信。自信的感觉多好啊！于是他们心甘情愿地克制犯错误的冲动，欢欢喜喜唱歌，默默地做好展板，努力地争取老师和同学的赞赏。他们在学校的的时间里总体是上进的，精神上充实和快乐的。——至少他们没有因为考试成绩差的原因就对学校生活感到绝望。当他们把精力放在这些有意义的事情上时，就减少了调皮捣蛋的机会，而且为了维持自己好不容易在别人眼里建立起来的良好印象，他们也不太肯释放自己丑陋的一面了，也就弱化了身上的毛病和缺点。

两年前，德育室熊主任有一次对新班主任讲话的题目是《做一个善于学习的班主任》，只有不停地学习才能够胜任班主任工作，而且光理论学习是不够的，还要把学习来的东西用在实践中才是有效的。记得有一次周翔老师说过：“对学生的爱，要让学生感受到。”这句话对我的促动和帮助很大，我想，以上这些做法也是我学习这句话的实践吧。

昨天邵德金老师有一句对自己的问话：我能为他们带来什么？我想，我应该是继续带给学生更多的自信吧。因为有自信的孩子，未来才有希望。

谢谢大家！

我想，当时全班肯定很震动，吴钾成也一定是非常有自豪感、成就感的。这种情绪体验也许会支撑他一辈子上进。吴钾成后来的表现，证明了这一点。

其次是在互评和自我总结中发现自己做得好的地方以及成长进步。在周评、月评中诸如发言次数、得分高低、荣誉称号等等都会在前后黑板呈现，学生可以很直观地看到自己的成就，还可以与自己展示板上以前记录的内容相对比，所以每个学生都会自我发现，当然他们会偏向于发现自己做得好有进步的方面。甚至会记录到萤火虫栏目中炫耀。

当然更重要的是，学生们也不无收获——

他们尝到甜头以后，主动争取着各种表现最好自己的机会，心甘情愿地克制犯错误的冲动，欢欢喜喜唱歌，默默地做好展板，努力地争取老师和同学的赞赏。他们在学校的时间里总体是上进的，精神上充实和快乐的时候比较多，这是我对他们最大的贡献。

## 自信的演讲篇六

大家好！

有人说：“能够使我飘浮于人生的泥沼中而不致陷污的，是我的自信。”而我说：“做事的根本来源于自信，相信自己，相信自己拥有不竭的能量”nothingisimpossible!

年轻人，该找回自信了。时间远不是想象中的那么长，如果总想着未来还长因及时行乐，待到生白发之时因为当初的荒废与虚度而后悔，何必呢？从现在开始，充满信心的做好每一件事，几十后也不会因为耗费了光阴而后悔。要相信，知识永远是你最有魅力一张手牌，而自信则是你的最后一张底牌。

年轻就是本钱。让我们从现在开始，为自己今后的人生布局。以自己的生命来燃烧，用自信的力量战胜前方的荆棘。你要相信，你能行！

我的演讲完毕。

谢谢大家！