

最新学生线上教学演讲稿 疫情线上教学 学生心得体会(汇总5篇)

演讲稿是进行演讲的依据，是对演讲内容和形式的规范和提示，它体现着演讲的目的和手段。那么你知道演讲稿如何写吗？下面是小编为大家整理的演讲稿，欢迎大家分享阅读。

学生线上教学演讲稿篇一

记得往年春节团圆气氛浓厚，一大家子到处串门吃饭，但今年这个春节是不平凡的，年关前夕一场没有硝烟的病毒战争开始了（新型冠状病毒），其传播速度极快，严重影响着我们的生活，让我们不能外出、不能走亲访友、不能正常的开学上课。

病毒无情但人却有情，疫情之下无数医生、军人、警察等无数具有担当精神的人奔赴抗疫前线。同时我们待在家里也是在为国家做贡献。往年的这个时候，我们已经和同学们欢聚一堂，坐在教室里听着老师们给我们传授知识，疫情之下虽然我们不能去学校上课，但我们学习的步伐却不能停。

学校自2月24日起开始了线上课程学习，老师在线上给我们传授知识。白天同学们面对着电脑、手机等设备认真听讲，积极主动发言；课间休息也能和同学们聊聊天和老师互动；课后布置的作业也能认真及时的完成。如果课堂上不懂的知识点，课后老师也会留有特定的时间为我们答疑解惑。我们上课地点虽然改变了，但是一点也不降低我们热爱学习的热情。

经过了一周的线上教学，先来说说线上教学的好处吧。线上教学增强了我们自主学习的能力，让我们自己自觉学习，主动寻找问题，这与传统课堂比起来有所不同。而且，线上教学的资源大部分是学的优秀老师的视屏，同时指导老师又可以从旁指导，结合了两个老师的优点，达到了对资源进行充

分的利用，更好地把握网络的资源。线上学习可以随处学习，全体学生可通过在线交流，探讨问题，老师通过班级公告的管理功能快速传送最新问题，学生们把自己的观点、见解发布到群里，讨论时又不会像在教室里，出现喧闹，同时讨论的观点又可以保留下来为课后笔记的整理提供便利，课堂问题又是大家同时回答，提高了课堂教学效率。

每件事情都有利有弊，线上教学也有些不好的地。我觉得网络系统有待升级和提高。网络系统有些地方需要改进，需要提高。同时线上教学又极大的受制于网络信号问题，其次因为不能当面的督促学生，难免会出现上网课的时候，学生们走心去干别的事情。

这个春节“停课不停学，在家自觉学”！作为大学的我们必将牢记“知识是抵御一切灾祸的盾牌！”在家认真学习以知识迎接我们中国美丽的黎明！

学生线上教学演讲稿篇二

我始终按照语文学科管理制度严格管理学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，始终以教师的身份要求自己，虚心向有经验的教师学习，切实做好一切教学常规工作，尤其是在备、讲、批、辅、考等方面，兢兢业业，从不敷衍了事，并坚持做好培优扶差工作，在常规检查都得到肯定。

1、做好备课工作。在教学中，我始终坚持预先备好课，课前再重新复习一遍教案的做法。能围绕本课时教学目标、要求，根据学生的实际情况，把复杂的内容进行变换，取其精华，有取有舍；环节齐，有后记。

2、上好每一节课。课堂教学能做到：教学目标明确，能认真钻研教材，了解学生，研究教法，突破重难点，善于创设学习情境，激发学习热情，能有序地开展教学活动，体现分层教学，各类学生主动地发展。严把课堂教学质量关。

3、作业布置做到合理，习题精练，有代表性和启发性，注重学生创新能力的培养，重复死板的作业不做。能及时批改作业，字迹工整，并做好成绩登记。

4、抓好培优扶差工作。我认识到要想提高教学质量，培优扶差工作至关重要，只有把优生培养好了，优秀率才能升高，班级才有榜样；也只有把差生的转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的班集体扫清障碍，利于班级良好学风的形成。因此，我坚持做到有计划、有效果、有记录、有辅导、有鼓励、努力提高合格率和优秀率。

(1) 认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

(2) 学会了使用音序查字法，学生有了独立识字的能力。

(3) 通过学习能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

(4) 认识了课文中出现的常用标点符号。学会了使用句号、问号和叹号。

(5) 在语文教学中对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

3、继续更新观念，努力实践主体教学；积极运用多媒体电化教学手段，提高教学质量；继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

总之，经过一个学期的不懈努力，本班学生的学习成绩有所提高，今后我一定继续努力争取更好的成绩。

学生线上教学演讲稿篇三

随着社会经济的纵深发展，大学生作为社会中的一个特殊的消费群体，其消费观念的塑造和培养直接地影响其世界观的形成与发展，进而影响其一生的品德行为。因此，关注大学生消费状况，把握大学生生活消费的心理特征和行为导向，培养和提高“财商”，就成为高校的重要课题。

一、当代大学生消费新概念

1. 消费方式已经进入网络电子时代

随着社会经济的飞跃发展，社会消费方式已经从原来单一的现金交易向现金、信用卡、支票等多样化的交易方式转变，使人们的生活方式更趋方便快捷。当代大学生是青年人中的佼佼者，有着开放的思想意识，从不落后于时代的发展。那么在消费方式上是怎样的状况呢？在调查中发现，作为特殊的消费群体，当代大学生的消费方式已经进入了网络电子时代。许多大学生都有校园ic卡、交通ic卡、银行取款卡、上网卡甚至运动健身卡等，“刷卡”时代使大学生的消费行为潇潇洒洒，用某些同学的话来说，就是“卡一刷，钱就花”。

2. 消费多元化倾向

21世纪是物质生活与精神生活丰富多彩的时代，步入这一时代的大学生们不再满足于宿舍、教室两点一线的单调生活，尽管书籍仍是主要的消费对象，但已不是首选的，更不是的消费项目。大学生的消费已呈现明显的多元化趋势，手机、旅游、电脑、影音娱乐是大学生的消费热点。调查中，当问及“在经济条件许可情况下，最想做的事情是什么”时，大部分学生选择了“旅游”，其次是“买电脑”，反映出大学生具有想走出校园、融入社会与自然、拥有高质量生活的渴望。

3. 理性消费是主流

价格、质量、潮流是吸引大学生消费的主要因素。从调查结果来看，讲求实际、理性消费仍是当前大学生主要的消费观念。据了解，在购买商品时，大学生们首先考虑的因素是价格和质量。这是因为中国的大学生与国外的不同，其经济来源主要是父母的资助，自己兼职挣钱的不多，每月可支配的钱是固定的，大约在300-800元之间，家境较好的一般也不超过1000元，而这笔钱主要是用来支付饮食和日常生活开销的。由于消费能力有限，大学生们在花钱时往往十分谨慎，力求“花得值”，因此会尽量搜索那些价廉物美的商品。

无论是在校内还是校外，当今大学生的各种社会活动都较以前增多，加上城市生活氛围，谈恋爱等诸多因素的影响，不会考虑那些尽管价廉但不美的商品，相反，他们更会注重自己的形象，追求品位和档次，虽然不一定买，但质量显然是非常重要的内容。

4. 追求时尚和是不老的话题

大学生站在时代前沿，追新求异，敏锐地把握时尚，惟恐落后于潮流，这是共同特点。最突出的消费就是使用手机。当代大学生们的消费中普遍增加了手机的消费项目。有调查表明学生手机拥有率不低于40%。此外，电脑及相关消费也是他们的追求，小至一张几十元的上网卡，大至电脑都是当代大学生的宠物，用计算机系同学的话来形容，他们简直就把电脑当成自己的“情人知己”。

再次是发型、服装、饰物等大学校园中都不乏追“新”族。调查资料也印证了这一点，就所占比例来看，“是否流行”紧随价格、质量之后，成为大学生考虑是否购买的第三大因素。至于产品，当问到“如果经济许可，会否购买产品”时，80%的学生表示肯定。以上充分体现了大学生对追求高品质、高品牌、高品位生活的需要。

学生线上教学演讲稿篇四

一、师生对线上教学设备的操作不够熟悉，教学方式和教学环境不太适应，如何对线上教学的'语言和节奏进行合理把握。高峰时间段网络卡顿甚至无法发起视频。

二、线上教学不同于线下，授课时间少，对教师的备课提出很高的要求，且提问学生耗时过长，耽误有限的线上教学时间，重难点不好突破；难以保证教学的质量效果。

三、课堂中对学生难以监控，尤其是自律性较差的学生易走神，注意力不集中，游离于课堂之外。

四、师生之间、学生之间无法直接面对面，缺乏互动，缺少课堂的真实体验感。且历史学科的知识需要巩固和记忆，在线上很难营造读书背诵的氛围，教师板书也不方便。时间长了缺乏课堂活力，易产生厌倦感。

五、对学情的了解不够及时、准确，尤其是对学困生的知识掌握情况了解不够细致，会导致两极分化情况的出现。

针对以上几个问题和困惑，主要从以下几个方面进行解决：

一、提前规划，精心准备，确保线上教学顺利开展。线上教学开启之前召开线上教学准备会，历史学科根据上级要求制定好本学科的线上教学规范，对课前、课中、课后的时间把控、语言规范等注意事项提出明确要求。另外，在学生离校前下发必要的纸制学习材料，嘱咐学生将历史教材及学案、配套的练习题等学习材料带回家，为线上教学做好充分保障。针对网课高峰无法发起视频的情况，每班安排一名有台式电脑的学生在非高峰段发起视频，教师根据课程表时间有序进出，即换人不换账号。

二、强化学习教研，勤于交流反思，提高线上教学质量。我

校历史组摒弃“临时性”的观念，认真阅读区教研室下发的初中历史线上教学指导意见，明确课程纲要和教学计划，根据区教研室对初中历史教学的指导，结合我校实际做好总体规划，科学备课。毕业年级的复习课以问题、材料为导向设计教学，避免对知识的单向输出和单纯知识点的再重复，并加大对基础知识的检查力度，精选习题，提高学生做题尤其是做材料分析题的能力。非毕业年级注意低起点，小容量、慢步走、多互动，设计活动环节提升学科素养，并利用相关的视频、图片，激发学习兴趣，提高课堂参与度。开展线上公开课活动，在评课中提出具体的意见与建议，每次教研有中心发言人和主题，探讨线上教学的疑难问题，尤其是对提高学生学习的主动性、师生互动等方面展开交流，提问题，想办法。

三、明确重点，关注细节，突出线上教学的实效。历史线上教学重在夯实基础，降低一定的难度和容量，让学生易于接受才能保证听课质量，线上学习主要让学生不断加深对知识的印象，保持基本的历史记忆线索，为今后线下教学的巩固和提升打好基础。为了让学生保持对课堂的注意力，线下阅读、声音互动、屏幕画面要结合切换呈现，避免一堂课满堂灌或屏幕“一黑到底”。所以要求教师的历史教学语言要精炼、清晰和规范，而且必须设计好课件进行辅助，教师在课前5分钟进入课堂，等待学生进入到过程中在课件第一页提示学生本堂课需要用的资料，在教学过程中涉及的重难点用不同颜色的字体或动画插入展示关键词、关键句，重难点知识也可滑动鼠标光标引起学生注意，课件最后对本堂课以思维导图或框架形式进行小结，并明确好课后自主学习任务。毕业年级的习题讲评课学生在看自己练习题的同时，屏幕上展示电子版或将教师的摄像头对着所讲的习题进行圈画，线上线下两方面引起学生注意力。在对学生实时监督方面，查看学生听课状态、时长以及有无中途溜号，教师在上课间随机查看学生摄像头，关闭全员静音等方式了解学生是否有闲聊、走神等游离于课堂的行为，及时提醒问题学生，必要时联系家长。

四、创新形式，激发活力，增强线上教学的体验感。采用在线课堂或视频会议的形式，保证与学生的实时互动，鼓励学生将自己独立思考的成果向大家分享。复习知识点时全员开麦背诵，创造读书的氛围。教师板书方面，利用在线课堂的手写功能，或将摄像头对准纸张进行手写梳理知识点。对学生的提问方面创新问答的方式，设计抽查、抢答、小组挑战等环节，有些问题也可以让学生在班级群内文字回复，如共同回复或同一问题指定几名同学同时回复，既能查看学生听课状态，又能扩大提问面，减少线上教学时间紧张的影响。对回答问题准确迅速的学生加以表扬，同时对学困生降低问题难度，及时发现闪光点进行鼓励提高其自信心。总之通过多种形式和方法激发课堂活力，让师生尽可能的体验课堂的原生态。

学生线上教学演讲稿篇五

1、明确朗读的要求：要他们读书时做到眼到，口到，心到。不可急于求成，严格要求做到不丢字，不添字，不错字，不重复，不唱读，不读破句子。

2、教师做好范读，每篇课文我都练习很多遍，努力达到用声音正确表达课文内容，给学生很好的导向。抓住典型课文，逐句指导学生。

3、做好差生辅导。

背诵能帮助小学生积累语文基础、丰富知识，俗话说：“读书破万卷，下笔如有神”，“熟读唐诗三百首，不会写诗也会吟”，可见，背诵是学生语文能力、提高语文教学质量的有效途径。

利用课堂教学时间，班级特色教学活动时间，认真指导学生写字。课堂上从基本笔画教起，每篇课文的生字，我都一笔一划的示范，甚至开始的一个月每堂课我都给学生逐个地写

字头。有付出就一定会有收获，这一点在低年级学生的身上表现得就更为明显。学生写字越来越好，我由衷地感到高兴。

学完一课就及时做练习册，本学期练习册基本是在学校，在老师的指导下完成的。对练习册即时批改，及时发现问题，即时解决，反复训练，直到吃透弄懂为止。

每次布置作业都非常用心，做到有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，注重分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

看图写话还有待加强

1、加强阅读。

2、重视说话训练。

总之，本学期师生共同努力下，学生有了一定进步。特别是看到很多学生已养成了良好的学习习惯，理解能力逐渐增强，每个的学生的语文成绩都有了不同程度的提高，我内心感到非常充实、安慰。我会继续努力！