

2023年历练与成长演讲稿 成长的演讲稿 (优质5篇)

演讲是练习普通话的好机会，特别要注意字正腔圆，断句、断词要准确，还要注意整篇讲来有抑有扬，要有快有慢，有张有弛。那么演讲稿该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的优秀演讲稿模板范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

历练与成长演讲稿篇一

大家好！

今天我演讲的题目是“好书伴我成长”。

书就像我们最好的伙伴，陪伴着我们；书就像我们的老师，让我们在知识的海洋里成长。

北宋诗人欧阳修曾经说过：“立身以立学为先，立学以读书为本”。歌德也说过：“读一本好书，就犹如和一个高尚的人谈话。”以书为友，可以明理增智，可以陶冶性情；与书常伴，可以立德修身，可以深化思想。

在我很小的时候，就非常喜欢读童话故事，白雪公主、灰姑娘、卖火柴的小女孩是我最喜欢的.人物，在她们遇到困难的时候，我会为她们担心，并为她们祈福；在他们快乐的时候，我也与她们分享，并希望他们能长守幸福。我随着故事情节时而哭、时而笑。

“小鸟为什么会飞？鱼为什么不会淹死？冬天青蛙去了哪……？”小时候我曾经多次问过妈妈。妈妈说：“我也不知道，我们找老师帮忙。”我很吃惊，妈妈竟然有不知道的事情，更让我惊奇的是，妈妈要找的老师不是一个人，而是

一本厚厚的《十万个为什么》。

长大后，当我感到迷茫的时候，就读一读《每天一个心灵安慰》，这本书就像一个指南针，帮助我坚定信心，辨出生活和学习的方向。

后来，我读了海伦·凯勒的《假如给我三天光明》，主人公克服身体残疾，迎难而上，刻苦学习，最终考上了哈佛大学，这种精神非常值得我学习，让我更加珍惜现在，珍惜自己的所有。

读书真好！书里有美丽的神话、神奇的大自然、浩瀚的宇宙、神密的科学探索，让我在知识的海洋里遨游。

读书真好！书里有富有哲理的故事、源远流长的历史、规范做人的传统文化，让我在读书的过程中，修正自己的一言一行，做一个讲文明、懂礼貌的好学生！

读书真好！读书使我开阔了眼界；读书使我头脑丰富；读书使我充满自信；读书使我的生活乐趣无穷。

读书真好！我爱读书！

我的演讲到此结束，谢谢大家。

历练与成长演讲稿篇二

大家上午好！很高兴与大家欢聚一堂，共度今天的美好时光。我演讲的题目是《我的成长之路》。

岁月葱茏，一晃又是年末。一年来，我坚守“真真切切做人，踏踏实实做事，认认真真的学习，兢兢业业的工作。”可以说，忙碌伴随着经历，汗水孕育了成长。

踏入教研室这块平台，我深刻的感受到“山之高，林之密，树之大，才之多。高手如云，遍布林海。”相形之下，我是那么浅薄，犹如幼儿园刚刚起步的娃娃，在教研教改方面一片空白而不知所措。记忆最深的是，当田主任将厚厚的一沓数学资料书放到我的办公桌上，并告诉我再过一个礼拜，北京师范大学的专家到灵口小学调研，要我充分做好应届的准备的时候，我懵懂了。担忧和恐惧像一座大山一样压在头顶。虽说，我在教学一线负责教学管理十几年，可我一直担任的是五、六年级的语文教学。对于数学学科，我还真是所知甚少，教研教改不是做题，教学研究也不是上课。要求我不仅要和数学专家面对面交流，还要对从教二十多年的优秀数学老师的课堂进行点评，提出指导性的意见和建议，这还真不是临阵磨枪就可以做到的。我害怕因我的无知闹出笑话；我担心，我所学的皮毛无以和专家面对面的交流而让单位蒙羞；我更怯于指导教师在教学中深入贯彻分层教学的理念。这些像更大的一座大山压得我喘不过气。

“既然选择了远方，便只顾风雨兼程。”我强迫自己进入炼狱般的学习。强迫自己看数学课标，强迫自己一遍又一遍的做题，强迫自己将生活与数学联系起来，强迫自己和数学老师交流。强迫自己反反复复寻找数学感觉。12本数学教材，几乎是我每天都要温习的课程。为了深切的感知《观察物体》的内容，我的办公桌上经常堆积着用土豆切成的小正方体，用纸叠的大正方体，通过一次又一次的摆放来深化理解；为了将不懂的问题彻底弄明白，从二楼到一楼，我无数次地向慧xx老师请教数学立体图形的感觉，请教数学思想和数学思维在教学中的体现。为了弄清《旋转和平移》，我一次次的用纸条拼接，用圆珠笔在纸上画。我知道，要想胜任小学数学教研员的工作，我必须不停的学习，不厌其烦的练习，从零做起，从一步一步开始。

那一年我负责审定小学1—6年级的数学期末考试试题，我做了不下8遍，我仔细翻找了每一个知识点，我反复计算每一道题的答案。我一道题一道题的验证，连标点符号也不放过。

考试虽已过去很久了，我的心依然悬在半空。那一年，我明白了什么叫如履薄冰，什么是胆战心惊。

直到今年，我才基本介入数学领域，有了自己的粗浅思考和想法。虽然期末考试的数学试题还不尽人意，但融入了我自己的思考，突出了数学即生活的思想，渗透了高效课堂的理念，对一线教师的数学教学有针对性、指导性。如果借此能改变教师“以学为主”关注过程的教学方式，就是我最大的欣慰。

为了丰富自己，我将自己变成一只采蜜的蜜蜂，所到之处，一旦有花香，我便竭力去实现采蜜的愿望。下乡笔记本上，密密麻麻的，每一个字都是一颗宝贵的珍珠；美一点体会，都注入了我的希望；每一份反思和设计，都印证了我的足迹。

我倍加珍惜每一次外出学习的机会。在参加的北京清华附小的“1+x”模式的课堂观摩，窦桂梅老师的真实课堂，让我感到深深的震撼。她开启的不仅是学生的思维，更有厚重的人生思考。“皇帝爱美，喜欢打扮这是他的爱好，本没有错，但是过分了，就会衍生出许多荒诞滑稽的事情。爱好一旦变成嗜好，超越了度，变成痴迷，就成为病态了。”“皇帝在游行大典上出丑，第一责任人真的只是首次派遣出去的两位大臣吗？后来派去的那一群大臣呢？他们没有责任吗？皇帝自己也去看了，他就没有责任吗？”“如果我们每个人都负有着主人翁的思想，都认为自己有责任，那么，一个集体，一个团队，一个公司，会很快趋于瘫痪的趋势吗？还会有事不关己，高高挂起的现象吗？”这一反问，激活了学生的思维，也激发了听课者的思考。将“责任人”的和外延诠释得淋漓尽致。

之行，高效课堂的理念贯彻的如此之深、之透让我有洞开心扉，醍醐灌顶之感。尤其是和副校长李、数学教研组长张交流中，我深刻感受到我们学的是那么浅薄，领悟的非常浅显、有限。那次教研交流研讨活动上，我看到了我县教师的渴求

和希冀□xx小学的老师们，通过一年来“121目标教学”模式的实验，步入瓶颈了，他们像一对穿越草原的骑士，来到广袤的大草原上，没有了路，也没有了方向，找不到东南西北了，陷入茫然和混沌之中。古城小学、景村小学的教师通过两、三个月的“临帖”学习，师生已经没有了当初的新鲜感，陷入疲倦之态。那次研讨交流，让我县教师找到了方向，真正明白了“教学有法，心中有模，手头无模”才是真境界。领导的安排的这次外出学习，真是一场及时雨，灌溉了一片渴求引导的心田。

由此，我深切的感受到，学习是我一生的课程！

“认真做事只是把事情做对，用心做事才能把事情做好。”这是我最信奉的一句名言。我相信，认真不仅仅是一种态度，也是一种能力。

从我负责县级微型课题的管理工作开始，对于收交的所有课题，我一一查看，不仅看形式，还注重选题，查看信息的填写，研究计划的制定，方法的设计，过程的规划，成果的呈现等逐一进行认真审查。尤其是去年冬天，老师们闻之评职需要课题研究之后，一线教师申报的微型课题像雪片一样飞来，我几乎每天都要接待来自一线教师交来的课题研究申请书。这个冬天，显得格外忙碌。每天每天，我都高度紧张，既要准备各镇教师的高效课堂展示的点评辅导，还要做好全县青年教师的赛教组织工作，还有复式教学研讨会的召开的准备工作。几乎是白天下乡，晚上回来加班加点，唯恐疏漏；有时下乡回来已到了周末，我的办公桌上的申请书已摞起一尺多高，椅子上，沙发上，满满当当都是。初中的、小学的、高中的、幼儿园的，分学科的，分乡镇的，市级的，县级的……应接不暇。还有室内其他同事代收的，我必须一一登记。我一个一个审查，一份一份修改课题名称，一张一张填写立项证书。对于申报市级的课题，我必须一份份签字、盖章、统计、整理、打包。还有好多老师不会填写课题申请书，电话请教的；还有不知道填报程序，来电咨询的。有时，从

早上7点开始，电话就开始响；有时，晚上12点了，还有老师询问。对于所有电话，我都一一耐心回复，悉心指导。有的老师亲自到办公室请教，即使再忙，我也认真给他们讲解。同样的话，我不厌其烦地说过无数遍；同样的事，我一遍又一遍的重复着而不知疲倦。我几乎没有度过一个轻松的公休日，没有几个周末不在单位加班。

今年的微型课题申报，虽然数量少了很多，但大多是一个一个送来，一份一份受理。

在经历中成长，在经历中沉淀，在经历中提升。我主持的规划课题《小学生课外阅读研究》和参与研究的微型课题《初中语文课堂提问策略研究》于12月份结题，均被评为市级优秀课题，撰写的论文《微型课题让教师的梦想起航》发表于《商洛教育》第4期。

忙碌中，岁月匆匆而过。“把每一件简单的事做好就是不简单，把每一件平凡的事做好就是不平凡。”认真，是我永恒的课题。顺利完成这些工作，是我最大的心愿。

“实施高效课堂，感动不如心动，心动不如行动，行动还要互动，互动仍需带动。我们只有让教师积极行动起来，努力去做，去体验、去亲身感悟，才能实现教师在高效课堂方面的专业成长。”小组会议上，陈主任诚恳的说出了自己的想法。希望我能勇于挑战自我，采用体验式培训，让老师亲身体验在高效课堂中学生是如何进行“自主、合作、探究、展示、评价”的，与传统的课堂有何不同之处。

我站在现实的平台之上，仰望这一任务，感受到这犹如一棵直插云霄的参天大树，无以及顶；亦犹如一片汪洋大海，浩淼无穷，找不到出口。这是一座巨石的压力，我不停地在网络搜寻，在无数的博客里寻觅探矿，和认识的不认识的教育阵地交流，箱陌生的或熟悉的教师间请教，希望我的执着和热忱能换得一份释然和自信。

我整天将自己禁锢在高效课堂的理念圈里，不停的学习理论，希望能找到一个突破口；也全面的观看专家的视频，希望专家教授的讲座，能被我内化于心，解读成一部通俗易懂的经典；我反复请教西街小学的实验老师，希望从他们那里获得一份动力。在这期间，陈主任多次和我探讨交流，给我耐心辅导，有时谈话就长达2、3个小时，鼓励我一定担负起“体验式培训”的辅导重任。截止10月底，我们最终将培训题目确定为“高效课堂流程之体验培训”，内容确定为“高效课堂之路经——小组合作”。我找不到现成的模式去套用，也没有可以模仿的案例。不敢把握是否能激活教师参与的热情。一切都是未知数，要做好这次培训，对于我，是全新的挑战。我一次次的想象那种场面，一遍遍地幻想教师的提问，在头脑中反复思考如果教师问的问题我不会解答，如何是好？担心和矛盾像蛇一样纠结于心，好几个晚上都梦见自己在做辅导而始终找不到方向。在11月2日晚上，陈主任打电话和我交流，他提议让我参照“金太阳”集团的报告形式，打开场面，激活教师参与动力。尤其是课堂理念的提升方面，陈主任辅导的很深刻。陈主任的话似乎为我打开了一扇窗，透进了一份亮光。我整理好自己的思路，开始制作ppt一直到了11月5日，坐在奔赴石门的车上，我才彻底理清自己的辅导思路。

在那次培训中，我首先组织教师组建小组，创建组名，配好对子，展示小组口号。然后进入课堂实际演练，所有的参与培训的教师都是学生，我们小教组的老师参与其中，成为一员。按照“五步三查”的模式，充分让教师们“独学、对学、群学”，然后放大教师们的展示。在此过程，不断给予有效的、具体的评价。对于教师们提的问题，小组解答不了、全班解答不了时，陈主任、张老师积极解答。整个过程，教师激情高涨，争相展示，参与度100%，没有思想抛锚的，也没有东张西望的，更没有干其他事情的。教师的反响非常好。

这是第一次尝试，虽然没有太大的纰漏，但最后的理论提升，我依然没有找到切入点；学习目标的展示和检测的试题还不能完善，评价过度还显得生硬单薄。回来之后，我主动打电

话和石门真的参训老师联系，听取她们的意见和需求。我们大约交谈了3个多小时。“我们的教师不缺乏理论，就缺乏实际的体验和感悟。”孙成娥主任的这句话对我触动很大，我不断反思，在头脑中一遍遍的放映培训的情景。后来，陈主任就这次培训情况和我做了长达4个多小时的交流，小组会议上，每位同仁都真诚地提出了建议和改进意见。陈主任也说出了她的担心和顾虑，充分肯定了我勇于尝试和大胆挑战的勇气。

回首过往，汗水相伴，泪水相随，笑声相依。经历了坎坎坷坷的探索，风风雨雨的磨砺，不求自己闪耀多少光华，只愿我的付出能为一线教学奉献一份力量，能为教研室的蓬勃发展增光添彩！

谢谢大家！

历练与成长演讲稿篇三

从中学起，我就有一个梦想，做一名快乐的孩子王，做孩子心中的白雪公主，每当看见老师站在讲台上传授知识时，每当看到孩子一声声的呼唤老师，我就羡慕极了，“教师”这个职业是多么神圣，多么伟大而又光荣啊，就这样我坚持着最初的梦想，选择了学前教育专业。

初到小哈津幼儿园的时候，我非常开心兴奋。这里的工作环境让我舒心，这里有着和蔼可亲的园长，有着一批专业非常强的年轻教师队伍，更有着随处可见的微笑，这里的每一位园长老师把更多的关爱更多的微笑给了我们这群刚刚步入社会的小女孩。

高尔基曾说过，“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”也有人说：爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。爱自己的孩子从某种程度上体现了一种本能，而爱别人的孩子是一种超脱、飞跃，是一种升华。教师

的爱是良好师生关系的润滑剂，教师的爱是教育工作的灵魂。爱是阳光，能融化冰雪；爱是春雨，能滋生万物；爱是桥梁，能沟通师生的心灵。有了爱，我们之间就能以诚相待、心心相印。有了爱，师生就可以无障碍地沟通；有了爱，在师生和谐的氛围中，就可以开展教学互动，提高教育的实效性。

其实我们都是最伟大的艺术家，可以创作出最不朽的作品。对孩子永远要爱多于索取。只要用心去感受你身边孩子带给你的不同惊喜，你都会有意外的收获。微笑会让孩子觉得你是太阳；爱会让孩子对你产生信赖；宽容会让孩子变得轻松。试着用童真去体会孩子的世界你一定会有很大的收获。

当进入到了我实习的第一个班级，小一班的时候我就对自己说，每一天我都要用微笑去面对孩子，用心去爱孩子，用发自内心的爱让每一个孩子成为我的朋友，让自己成为孩子喜欢的好老师。当我看到那一双双充满童气，水灵灵的大眼睛时，当孩子用稚嫩的童声喊了我一声“秦老师”时，我的心里比吃了蜜还甜。这里的三位老师对我也特别好，不断的传授知识给我，当我遇到困难时我总会用心去找解决的办法，用心去学习，我每天都接送班车的孩子，遇到了这样一件事，因为我刚赶接手12828班车，对孩子的情况不是很了解，孩子对我也很陌生，但是我会用笑脸对待每一个幼儿，很快我和孩子之间的距离拉近了，记得有一次，早上跟班车的时候，满脸泪水的王豫宁在我的劝说下好不容易离开了妈妈的怀抱，但还是不停的哭泣，我轻轻的为他擦去眼泪，对他说：“宁宁，下午的时候妈妈就会来接你，你不要着急，别哭了”尽管我说了许多的好话，但还是无济于事。

后来我想起幼儿的焦虑情绪是需要通过某些途径来发泄的，以前记得老师都会说：不许哭，把眼泪憋回去。一味的批评劝说，他们只会哭的更厉害，后来我用心一想，如果给他们一定的时间和合适的方式来发泄，也许会有更好的效果，我决定试一试。

于是，我对她说：“宁宁，你是不是想妈妈才哭的呀？她点点头，接着，我又帮她擦干眼泪，说：“你觉得哭出来舒服一点了吗？她又点点头。”你想哭就大声的哭吧！老师不会说你的，等你哭完后，叫我一声秦老师早上好，好吗？听完我的话，宁宁看了我很长时间，抽泣声小了很多，情绪也好转了，然后我坐在他的身边，指着窗外问他；大楼高不高呀？那个牌子上写的什么呀？她都说出来了，并用手指向远处问我“老师，你看那是干什么的？我假装不知道，并问她你知道吗？她回答的非常准确，我送了一个小礼物给她，过了几分钟，她高兴的叫我“秦老师，早上好！我明天上班车在也不哭了！我对她翘起了大拇指。

这件事，如果用传统的老眼光去看，教师似乎只有让孩子不哭，才算是教育方法，可是，了解孩子的内心才是最重要的，在处理这件事情的时候，我既给她以妈妈般的安慰和关爱，又以朋友的身份和她沟通，引导她适应环境，同时也没忘记对她提出要求————请她哭完在向老师问好，只要用心，用脑，用爱去想，去做，会有许许多多的方法等着我对待这群可爱的孩子。

孩子们都渴望得到老师的关注与赞赏，教师的一次点头、一个微笑、一个抚摸。教师的这些不经间的行为举止，在潜移默化中都在深深的影响着每一位孩子的身心发展。如果教师把欣赏的目光、成功的机会只投向个别孩子，那么其他孩子的自尊心和自信心必然会受到伤害。因此，这就要求我们教师要以公正的态度对待每一个孩子，给每个孩子以发展的机会。因此，这就要求教师要以平等的态度、公正的评价对待每一个孩子，给每个孩子以发展的机会和空间。

怀抱。她在学习方面一直处于懵懵懂懂的状态，问什么都不会，她很聪明，就是不爱学习，英语单词要教她好几遍，可是过一会她又忘记了，有时她会拒绝我的指导与帮助，但我不灰心，每次都给她鼓励的话语和眼神。我耐心的期待着，用心去想解决的办法，我把英语的音标与谐音相结合，没想

到她居然记住了几个单词，让我觉得特别自豪，此后的每天早晨，当我进入大四班时陈帅宏总是第一个喊“老师早上好”，总是第一个扑进我的怀抱，天冷的时候，我的一双手总是冰凉冰凉的，她却用那双温热的小手紧紧握住我的手，一股暖流进入我的心间，感冒的时候，她总是第一个发现我难受的孩子，问我吃药了没有，她只是一个孩子，却感受到了我给她的爱，每当看到她时，我就觉得无限的快乐与自豪，我的努力没有白费，收获了好多。我深信，对待孩子要用心、而爱永远是第一位！幼儿正在发展中，我们要帮助她成长。尝试以宽容的胸怀去欣赏孩子吧！

爱孩子不一定要干轰轰烈烈的大事，它最需要的是用心，用心关注每一个孩子，用心接纳每一个孩子，用心体会每一个孩子。虽然教师的爱永远代替不了母爱，但是只要教师用心去爱，孩子就一定能够感觉到，情感有了依托，孩子的心境就会变的轻松，愉快，向上，一如树苗有了阳光雨露便会茁壮成长！

没有爱，就没有教育，也正因为如此，教师一直都是人们心目中最高尚而纯洁的名字，因为我们每一位教师都在用自己平凡的行为支撑着不平凡的人格。

“你是幸福的，我是快乐的。为你付出的，再多也值得————”每当我听到这首歌，一种幸福的感觉便久久萦绕心头。当岁月的流失使今天的我成为幼教战线上的一名老兵时，我享受着工作所带来的幸福。整天忙碌着，但我很快乐。

在这里我想对所有老师说一句：让我们一起用爱的心态感染幼儿，用爱的眼神激励幼儿，用爱的语言启发幼儿，用爱的行动帮助幼儿；让我们的爱在幼儿园，爱在每一天吧！

历练与成长演讲稿篇四

青春是一道绚丽的风景，一串跳动的音符。青春的我们，在美丽的校园里无忧无虑的上学，在知识的海洋里自由自在的遨游。我们要努力让它成为一次辉煌的闪现，不惧艰难困险，敢于拼搏，志比云天。

挺一挺青春的身躯，露一露青春的微笑，生动每一枚深深浅浅的足迹，阳光下我们青春活力孕育着无穷尽的能量去开采，去挖掘，去释放。中学时代，是我们人生中一个重要的里程碑，我们知道，风雨会使我们变得强壮，挫折会使我们变得坚强。成熟的思想和高尚的品质，来自于风雨的洗礼和生活的磨砺。只有面对未来争创人生的辉煌，才能体现生命的价值。

我们要做勇敢的水手，用智慧和勇气扬起理想的风帆，用青春和生命奏响时代的强音。成长的脚步如行云流水，青春的岁月需要知识的滋养，让我们把握生命的每一天，在阳光下快乐的成长。当我们抛弃了迷茫，把握了航向，当我们共同努力，不懈的摇桨，美好的未来终将属于我们。

青春是人生中最美好的季节，青春是旭日东升的力量，青春的我们意气风发，敢为人先，斗志昂扬。最欣赏把撒哈拉沙漠变成人们心中的绿洲的三毛，也最欣赏她一句话：即使不成功，也不至于成为空白。拿出我们尝试的勇气，拿出我们青春的热情，职高毕业时，再回首，我们没有平淡、遗憾的青春，学到的技能是我一生的财富。有一句俗语说，能登上金字塔的生物只有两种：鹰和蜗牛。虽然我们不能人人都像雄鹰一样一飞冲天，但我们至少可以像蜗牛那样凭着自己的耐力默默前行。

人生短短几十载，不要给自己留有什么遗憾！同学们，只要我们理想的还在，只要我们不轻言放弃，只要我们用微笑面对一切，我们依旧能更好地扬起生命的风帆。

无数个日出和日落，青春的我们扛起信念的锄头，用虔诚去开垦这片沃土，播下一个个绿色的希望。它孕育着无穷无尽的能量等着我们去开采，去挖掘，去释放。我们青春年少，风华正茂，一路成长，充满理想。

有一种动力让我发奋努力，像鸟一样在自己的天地里翱翔。可爱的校园生活给我带来了无比的快乐，无论是教室，还是操场，都充满了我们的活力，更重要的是我获得了不少属于自己的绿洲和海洋。这时候，我们更加清晰地感觉到我们的理想插上了翅膀，青春焕发了活力，生活充满了希望。

我们是五月的花海，就该用青春拥抱时代；我们是初升的太阳，就该用生命点燃未来。在职教中心这一片蓝天下，放飞青春，放飞理想，然后以年轻的名义微笑，快乐成长。

在座的同学们，请记住：未来不是梦，今天，在我们手中。阳光的青春，需要我们快乐的成长。

谢谢大家，我的演讲到此结束！

历练与成长演讲稿篇五

各位尊敬的领导、亲爱的老师们：下午好！

十年前，我带着自己的理想，踏上了自己人生的事业历程。然而，在这人生的起点，我却不知道如何实现自己的理想，我迷失了方向。于是，我将自己的理想、梦想和幻想留给了我的希望——我的学生。我相信，我一定会给他们插上强劲的翅膀，找准方向，给他们足够的勇气和力量，去实现他们和我一样的理想和梦想。

苏联教育家苏霍姆林斯基说：“教师应该热爱学生，把自己的整个心灵献给学生。”人民的好教师吴铃说，我没有理由挑选学生，只要坐进我的教室就是我的孩子，我就要对他的

人生负责。我参加工作后，伟人和名人就告诉了我应该如何面对自己的学生，给他们的应该是什么。

言传身教，培养学生健全的人格。我从接班的第一天起，我就告诫学生一句话“百善孝为先”，这是做人最基本的原则，也是人活在世上让别人看得起的最起码的资本我也告知自己老师是学生的榜样，有什么样的老师就可能有什么样的学生，特别是小学生，把老师的一举一动当成标准，是样板。所以我深知自己言行的影响力，在工作中严格遵守教师职业道德规范，敬业爱岗。同时注重学习，因为我深知这是个飞速发展的时代，知识在我们生活中天天更新，一天不学在知识上我们就可能有漏洞，就有可能给学生的知识不全面。在学习中，时时把握住时代的脉搏，用最新的理念，最新的知识武装自己。

干一行，爱一行，专一行，全身心地投入，才能在这平凡的岗位上取得不平凡的成绩！在这十年来的教学实践中我深深体会到：小学教学是门艺术，要想提高课堂教学水平，必须虚心学习，不断探索，既要读好“理论书”，又要读好“实践书”。除了自学，我更不放弃一次次难得的不同级别的赛课和外出培训听课学习的机会。记得，我参加工作刚三年，学校要求我参加区里青年教师教学赛课比武活动，这对我来说是一个机遇与挑战。当时，我的心里像沉了一块巨大的石头，学校数学组全体老师这时便成了我教学成长中的第一批“贵人”，从教案的编写，到试教上课，都是她们手把手的教我，甚至在讲台上的每一句话和每一个动作，都是她们为我示范，我模仿，从那时，我才慢慢发觉，上好一堂课真不简单。为了能不辜负希望，我一遍遍的试教，看到试教不满意，我灰心过，沮丧过，可心里仍然不愿意放弃，心里只有一个念头：不管结果怎样，只要自己努力地做就好。终于在最后的几天里，老师们看到了我的进步，我兴喜万分，就像黑暗中看到了光明，对自己树立了信心，在比赛中熟能生巧地上出了一堂数学活动课，得到了教育局领导的赞赏。从此，这便成为我教学成长的奠基石，之后，小学数学课程改

革，区里又几次进行赛课，我以一颗最热情的心，百倍的信心，刻苦的钻研教材，反复地备课磨课，请教经验丰富的老师，虚心倾听意见，不断地改善课堂完善教学，不怕苦不怕累，心里只有一个信念：只能成功，不能失败。因为这样的锻炼学习的机会，让我在教学之路，成长得更快。

以后年复一年的工作实践中才真正体味到：教师不仅要无私地奉献自己的休息时间，更重要的是要有一颗奉献的心，因为在教师的手下是一颗颗成长的种子，因此，我在教学生涯中，细心去观察每一位学生，用赞美的话去爱每一位学生，用责任心去引导和教育每一位学生。俗话说：“好言一句三春暖，恶语伤人半岁寒。”不管在什么场合，什么时间，都绝不能说挫伤孩子自尊心和积极性的语言，我牢记这一点，处处用积极的语言鼓励引导学生，接近师生之间的距离，我想如能经常的用赞美的话语爱学生，必能起到“随风潜入夜、润物细无声”的作用。

教师对学生的爱是伟大的，在我和学生的相处中，孩子们有做得不好的地方，学习中遇到了困难，我需要的是耐心和爱心，而不是一味的指责。我班上有些孩子基础差，家长忙缺乏辅导，孩子做题常常有不会做或不认真做的，家长对孩子的学习松懈，孩子们的学习态度缺乏督促，也不够端正。长期这样，成绩落后，对自己丧失信心，我利用休息时间辅导作业，并常和孩子谈一些学习方法和道理。只要这些孩子在平时哪怕是取得一点微小的进步，我都会及时地表扬和奖励，孩子尝到进步的喜悦，更是鼓足了孩子的学习干劲，孩子逐渐进步，这对孩子们来说，是多么的来之不易。我一直坚信：用我的爱心教育可改变孩子一生的命运。

“学高为师，德高为范”，这是每一个教师都应该铭记在心，并且用来作为自己行动指南的一句话。我只是一名普通而平凡的小学数学教师，我只做了一些我该做的工作。但我认为我的教育人生是有价值的，因为我用实际行动诠释了“师者，所以传道、受业、解惑”这一经典论述；我的生命是有意义

的，因为用我的青春与智慧谱写我的教育乐章！