

# 2023年高三家长陪读感悟 家长陪读心得体会(通用5篇)

心中有不少心得感悟时，不如来好好地做个总结，写一篇心得感悟，如此可以一直更新迭代自己的想法。那么心得感悟怎么写才恰当呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得感悟范文，我们一起来看看吧。

## 高三家长陪读感悟篇一

一、顺应孩子的心理特点，选好孩子“爱看”的第一批书，使孩子对书产生好感。

孩子爱不爱看书，与父母的培养技巧很有关系。在孩子阅读的初期，父母一定要对提供给孩子的书刊进行精心地挑选，尽量给孩子提供一些印刷美观漂亮、内容丰富有趣、情节发展符合儿童想象和思维特点的图画书，如动物画册等。

二、不易对孩子的阅读过程管得太死。

好奇、好动、缺乏耐心和持久力是孩子普遍的心理特点。他们喜欢的阅读方式是一会儿翻翻这本，一会儿翻翻那本。对此，家长不必过多地去管它。通常，在这一阶段，只要是孩子愿意把一本书拿在手上津津有味地翻看，家长就应该感到心满意足了。因为，这类表现完全符合孩子的早期阅读心理，是孩子在阅读求知的道路上迈开重要一步的标志。

三、把阅读选择的权利交给孩子，尽可能为孩子提供轻松自由的阅读环境。

## 高三家长陪读感悟篇二

自从孩子在培新小学就读后，我才知道学校一直在开展“书

香校园”活动。我作为一名家长觉得学校的这一活动非常的可行，对孩子的成长和发育起到了决定性的帮助。一年级孩子要读的书单下来了，我和他母亲迫不及待的到书店去给他买回了必读的书。孩子拿到新书也非常的高兴。那时的书基本都是带拼音的读物，孩子拿着书看着书里的插图异常的高兴。我慢慢的引导他让他把看的的图画给我讲一讲，说一说。刚开始他也就只能说图上画的是什麼，在干什么确说不明白。我告诉他要想知道画的到底是什么，可以看看图画下面的字。当时我还很担心，因为在哪句子中有几个比较生僻的字和词孩子不认识。可是当孩子读后确让我大吃一惊，因为那些字他通过上面的拼音竟然全读出来了。虽然音读的不是很准确还有点磕磕巴巴，但是他的确是读了出来。虽然对有些句子他还是一知半解，经过我的帮助他还是能明白大概的意思。看着他对读书有了兴趣我也有很大的成就感。

第二学期当我把孩子的必读开外书买回来确发现有大部分书是没有拼音的。当孩子拿到书后，看着满篇的的字，他的阅读兴趣怎么也提不上来。每当读几个字就会问：“爸爸，这个字读啥？”一会儿“妈妈，这个字读啥？”问的人不厌其烦。每次我给孩子讲后都会告诉他：“你把那个不认识的字的拼音标在上面，后面这个在再出现你就知道读什麼音啦。”这样到好，每次遇见那个字都会把书翻到前面去找他标的音节。让我不免会对学校在选书时有些抱怨的同时对孩子的记忆力有点头大.....。他们知道了格林兄弟知道了安徒生还能记一些生僻难记的外国名人的名字却不知道老子，孔子.....。但总的来说孩子的进步还是有的。

现在孩子三年级啦。知识的接触面广了。但是他们小小的年纪很难分辨出语言表述的好坏，很多怪话、脏话他们一下就记住了。求知欲很浓而又对事物缺乏必要的理解和判断，把读书的根本意义给歪曲了。他们把读书放到了次要位置确把买书放在了重点。每次看到买回来的新书放在那里我作为一名家长我不得不问：“孩子这本书你读完了吗？你们学校组织你们用多久的时间读书的？”孩子回答：“没有读完，老师说

了，没有读完的要在家里读。”还有小孩是很贪玩的，但是在同父母一同阅读的那种大氛围下，读书的精神和气质是很容易受到感染的，慢慢的小孩也就养成爱好阅读的习惯。所以我们做家长的很有必要同孩子一起阅读。

当然，陪孩子读书不像我写得那么容易，关键是我们家长要为孩子养成阅读的习惯，同时要有耐心，要想办法让孩子读懂书中的故事，不然一本看不懂的书我们也不想看何况是孩子。

### 高三家长陪读感悟篇三

今年暑假期间，按照学校的统一安排，为进一步激发孩子的阅读兴趣，提高文字和阅读能力，我陪儿子阅读了《活了一万次的猫》和《时代广场的蟋蟀》这两本书，共同感受了两本书中主人公的变化无常和喜怒哀乐，分享了读书带来的乐趣。通过亲自参与，使我感受颇深，在此，谈点体会和认识。

在我一贯的思维里，认为孩子教育重点在学校，有老师管理就足够了，家长只要照顾好孩子的衣食冷暖就行了。通过此次和孩子零距离的接触，他的调皮、不专心以及需要不停的督促引导，使我发现自己原来那种片面的认识是多么不靠谱，也使我感受到孩子童年教育是多么难，更使我联想到老师在学校同时管理那么多孩子是多么辛苦。我深深地认识到，孩子的教育需要家庭和学校共同担负起责任，家长的适当参与是孩子接受教育不可缺的一部分。

通过和孩子一起阅读，我感觉，一方面能激发他的阅读兴趣，使他很快进入状态，增强认识和理解能力，另一方面，大人可以随时感受到孩子的思想变化，掌握孩子学习方面存在的缺点和短板，了解他的兴趣爱好，了解他在哪些方面需要加强。其次，通过切身参与，可以增强和孩子的交流，拉近和孩子的距离，增进家长和孩子之间的感情和亲情，引导和教育孩子如何做人。

平时在学校，孩子接受的主要是必修课程学习教育，虽然也有语文课，但侧重点不同，有一定的局限性，阅读量和面比较狭隘，风格也比较单一。因此，利用暑假和寒假期间，适当给孩子安排各种风格的课外阅读，不仅可以提高孩子的语言文字能力，也可以陶冶情操，增强孩子分析思考问题的能力，我感觉学校的这种做法值得推广和坚持，在以后的假期中，建议多安排一些类似家长和孩子互动的活动，以此来促进孩子全面发展，健康成长。

## 高三家长陪读感悟篇四

有好多次在读《孟母三迁》的故事，有好多次在跟学生讲《孟母三迁》的故事，有好多次在和家长同志们说《孟母三迁》的故事，直到很多事情真的发生在自己的身上的时候，才能真正体会孟母的智慧与伟大。

第一：让电脑被“没收”，从此不能用。我将我们办公室的电脑全部用密码锁上，并告诉冰冰：学校检查电脑的时候，发现我的电脑上玩游戏的记录最多，校长爷爷已经将我的电脑没收了，现在这个电脑不属于我了。（善意的谎言，还让校长成了坏人，呵呵。同时自己也要做到孩子在身边的时候，坚决不用电脑）

第二：想办法将家里的电视关掉。有一个机会：那天，冰冰和他爸爸在家玩游戏，他爸爸要买他的枪，问他多少钱卖？后来玩到尽兴的时候，他爸爸说：我想买你的遥控器，你多少钱卖？冰冰说：多少钱也不卖。为防止爸爸抢遥控器，他还特意去把遥控器给藏起来，后来遥控器就“永远”消失了。冰冰回家也就没有电视看了。

第三：借助益友的力量。我们办公室旁边有一个喜欢读课外书的男孩————蒋东方，这小孩机灵，淘气，好动，正直、热情、爱看书。我让冰冰天天和东方一起玩，有意避免他和以前爱玩电脑的那几个小孩接触。朋友的力量还真是大，

孩子一旦有了益友，他也会学着去做一些有意义的事情，每天放学学完作业，就在操场上玩耍锻炼身体，还经常听他们相互之间探讨一些孩子世界里的的问题。

第四：带着孩子读书。每天回家，不管多忙，多累，都要陪孩子把书拿出来，读一读，刚开始是我读，冰冰听，后来变成，他看图说话，我再带他读，书里面有很多孩子感兴趣的东西，有时候读得我们一起开怀大笑，有时读得我们疑惑重重。

现在孩子已经走进阅读，并喜欢上阅读了，我们一起用四天的时间读完了《三毛的故事》，现在正在读第二本《小王子》，我正打算再买一套适合孩子口味的读物。作为暑假作业的一部分和孩子一起完成。

## 高三家长陪读感悟篇五

一、在亲子阅读中让我感触最深的是贵在坚持。

我们家长每日要为工作奔波劳累，下班回家还要忙家务等等，即使心情好的时候能陪着他阅读，可总是不能做到持之以恒！但无论多忙每天抽出15至30分钟的时间还是有的。孩子们不会剥夺我们太多的时间，每天只要陪着他阅读15至30分钟就已经足够了！

二、为孩子创造良好的阅读环境。

让孩子尽可能多接触书籍，营造读书的家庭氛围，家人在家也经常看书，并把看书当作一种乐趣，用自己的热情来感染孩子。同时还可经常与孩子在一起交流读书的方法和心得，鼓励孩子把书中的故事情节或具体内容复述出来。这样做，孩子的阅读兴趣就可能变得更加浓厚，同时孩子的阅读水平也将逐步提高。

### 三、多给孩子读故事，引起孩子看书的愿望

孩子都喜欢听故事，家长在晚上睡觉前可以给孩子读故事，同时告诉孩子，故事都在书里面，如果你会自己看书的话就可以知道很多的故事，而且每次读故事的时候都这样讲，引起孩子看书的愿望。在一定的时间段内，多数宝宝对同一个故事或同一本书“百听不厌”，反复要求再讲一遍，对此爸爸妈妈一定要给予满足，此时是她记住故事情节、加深人物印象、理解词句意思的过程。我女儿就是这样喜欢上了看书。晚上从幼儿园回家后经常是自己拿着一本故事书来看，遇到不认识的字就问家长。

### 四、要给孩子提供更多的阅读机会和形式。

孩子阅读的时间不能只局限于家里和学校里，也不仅仅是阅读书籍，逛书店也是培养孩子阅读的重要环节，书店里有各种各样的书，在这孩子可以随意的找自己喜欢的，从没看过的书。这样会在不知不觉间增加孩子的知识。

家长陪读心得体会150字篇4