

# 赵州桥解说词二十多字 赵州桥说课稿(汇总7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 赵州桥解说词二十多字篇一

你们好！今天我说课的题目是《赵州桥》。

《赵州桥》是九年义务教育课本小学语文第七册第四单元的一篇讲读课文，文章从建筑结构上的创新和建筑工艺的精美两方面具体介绍了在中外桥梁史上占有突出地位的赵州桥。文章结构严谨，全文围绕“这座桥不但坚固，而且美观”这句话展开。为了说明桥的坚固，作者先从桥的建筑结构方面写了桥长和桥宽，再具体描写了桥的建筑是建桥史上的一大创举。为了反映桥的建筑工艺水平之高，作者用生动的排比句详细描写了栏板上雕刻着的精美图案，栩栩如生的描写使人们仿佛身临其境，感受到我国古代劳动人民的智慧和才干。本文篇幅短小精悍，第2、3自然段是阅读的重点。

- 1、赵州桥在建筑结构上的创新对于学生来说是一个全新的话题，限于学生的阅历和知识水平，让他们了解赵州桥设计上的特点是有一定困难的，教师对学生这个认知上的空白点应予以充分的预计，可让学生在课前对相关知识的搜集了解。
- 2、理解赵州桥在建筑上的美观，是学生学习课文的又一个难点。桥面栏板上雕刻的图案比较抽象，学生没有感性的认识很难去欣赏、理解。

3、四年级的学生已经有了一定的阅读理解能力，能按一定的理解方式，朗读方式去阅读课文，但学习归纳文章的主要内容对他们来说仍是一个难点。

针对教材特点和单元训练要求，我确定了以下教学目标：

1、在阅读中自主识字，积累词语。

2、领会赵州桥单孔弧形设计的特点及其优势，欣赏桥面栏板上栩栩如生的图案，了解赵州桥在建筑结构上的创新和建筑工艺上的精美。

3、学习背诵课文第三节。

4、在阅读教学中指导学生学习归纳文章的主要内容。

5、通过学习，感悟我国古代劳动人民的聪明才智，激发学生的民族自豪感。

教学重点：1、领会赵州桥单孔弧形设计的特点及其优势，了解赵州桥在建筑结构上的创新。2、指导学生学习归纳文章的主要内容。

教学难点：欣赏桥面栏板上栩栩如生的图案，理解赵州桥建筑工艺上的精美。

1、讲练结合，渗透方法。

我在教学中渗透了两种归纳课文主要内容的方法，一是“抓住文中的关键词句进行概括”，二是“找合适的词语概括文章的主要意思”，分别运用于二、三自然段的教学中，其中第二自然段又是重点。当然，方法的教授切忌脱离文本，所以在阅读第二自然段时，我指导学生抓住文中的关键词句进行概括，领会赵州桥单孔弧形设计的特点及其优势；阅读第

三自然段时，我引导学生在理解欣赏桥身美观的基础上，找合适的词语概括其特点，进而归纳文章的主要内容。

## 2、电子白板辅助教学。

运用电子白板拖动、即时批注、圈画、播放视频、音乐、呈现图片等直观演示手段，帮助学生了解课文结构，概括表述赵州桥的设计特点，直观感知桥身的美观，理解词句意思，增加师生互动，关注课堂生成，有利于学生的认知发展。

### （一）揭示课题，激发兴趣。

上课伊始，我简介世界桥梁发展事业，播放现代化的桥梁flash给学生视觉和听觉上的享受，激发学生学习兴趣，并让学生交流观后感想，从而引出赵州桥，学习课文第一自然段，指导学生朗读并说说读后知道了什么，根据学生交流，概括并板书“地理位置”、“建造年代”、“设计者”等要点。

### （二）初读感知，理清脉络。

我出示学习要求，指导学生找出一句能概括赵州桥主要特点的句子，并全文出示二、三两个自然段，划出句子。在学生明确第二自然段写坚固，第三自然段写美观后，告诉学生这句话的上半句总结了上文的主要内容，下半句引出了下文的主要内容，所以这是一句过渡句，起了承上启下的作用，使学生整体感知课文，理清了课文脉络。

### （三）深入学习，品读感悟。

“坚固的赵州桥是什么样子的呢？”我用这句话紧接着过渡到第二自然段的学习，让学生找出相关语句，并在白板上划出。然后引导学生比较句子，了解第一句话运用列数字的方法具体说明了桥的长和宽，并用画笔标示桥长和桥宽，以走

廊、教室的长宽与之作比较，使学生清楚直观地感受到赵州桥的雄伟。

“这么雄伟的赵州桥在外形设计上还有什么特点呢？”我让学生把赵州桥和其它石拱桥比较，并用画笔在图片上随机标注拱圈、河面长等，赵州桥“只有一个大桥洞”，“桥身跨度大”，“大桥洞上各有两个小桥洞”的特点一下子被突显了出来，化解了学生概括表述设计特点的难度。接着我让学生找到文中对赵州桥外形设计作了恰如其分评价的一个词语——“创举”，圈画出来，理解词义，并且说说为什么这种设计是一个“创举”。学生交流后，我划线引读，引导学生概括这个创造性设计的两大好处，并板书。同时出示图片帮助学生理解两个好处产生的原因。最后出示填空，要求学生结合板书，联系课文内容来说一说，鼓励学生合理组织课文中的语句来说赵州桥这种设计的巧妙之处，以及产生这两个好处的原因。

在背景音乐的衬托下，我小结了赵州桥历经风雨千年不倒的事实，激发学生的崇敬之情，指导学生在悠扬的古典音乐声中读出崇敬之情。随后让学生根据板书说说第二自然段的主要内容，并总结概括方法。

在第三自然段的学习中，我引导学生划出描写赵州桥美观的句子。然后呈现三种龙的图片和相应的描写。学生直接在白板上拖动图片，将它与课文中的语句一一对应，同时借助图片理解了“缠绕”、“抵着”，“回首遥望”等词语的意思，师生配合朗读。通过看图配对，学生直观感知了桥的美观，理解上的难点轻而易举地就化解了。

随后我播放背景音乐，请同学们闭上眼睛，听老师朗读，在头脑中想象这美丽的画面。接着借助填空指导学生背诵课文。最后请学生用一个成语来概括栏板上图案的特点，并进而概括这一节的主要内容，总结概括方法。

#### （四）总结升华，课外延伸。

以学生谈学文后体会的形式，我引出了文章的最后一个自然段，引导学生体会赵州桥是古代劳动人民智慧和才干的象征，是我国宝贵的历史遗产，激发学生的民族自豪感，并自然过渡到请学生做个小小讲解员，向在坐的同学和老师介绍这座世界闻名的赵州桥，使学生能将前面所概括的段意串联起来表达，既总结了本堂课所学内容，又落实了“归纳课文主要内容”的教学目标。最后，我鼓励学生课后打开校园网的学生资源库，查看更多关于赵州桥的资料，去深入了解学习，获得更大收获。

以上就是我对《赵州桥》这篇课文的说课，恳请各位评委老师批评指正，谢谢！

## 赵州桥解说词二十多字篇二

### 一、复习旧知，引出新知

生：作者是从赵州桥的长、宽和桥的结构来介绍桥的。赵州桥长50多米，有9米多宽，全部用石头砌成，下面没有桥墩，只有一个拱形大桥洞。

生：作者是从赵州桥的设计是世界建桥史上一个伟大的创举来介绍桥的。因为这么长的桥没有桥墩，在大桥洞顶上的左右两边，还各有两个拱形小桥洞。这种设计在当时是独一无二的。

### 2. 运用文字投影片进行口头练习

(1)赵州桥全部用（ ）砌成，下面（ ）桥墩，（ ）一个拱形大桥洞。大桥洞顶上的左右两边，还各有（ ）。

(2)这种设计在建桥史上是一个（ ），既减轻了（ ），（

)，又减轻了( )，( )。

{在复习过程中，注意运用电教媒体，有利于全体学生巩固知识。}

生：意思没有变，说明既……又……这两部分内容不分先后，先说哪一部分内容都可以。

## 二、继续讲读课文

生：这座桥不但坚固而且美观。这句话在这里起承上启下的作用，是要说桥的另一个特点：美观。

师：请大家默读这一节，写桥的美观是围绕哪一句话来写的？

生：整个一节是围绕着“栏板上雕刻着精美的图案”写的。

师：课文中主要写了哪些精美的图案？

生：有的刻着两条相互缠绕的龙，嘴里吐出美丽的水花。(映出单片让学生仔细观察画面，想象出图案中龙的自在的情景。)

生：有的刻着两条飞龙，前爪相互抵着，各自回首遥望。(映出单片让学生欣赏并根据画面和文中的句子所描绘的内容，同桌进行演示，体会图案中龙的神态。)

生：有的刻着双龙戏珠。(映出单片让学生观察，讨论“戏”字的含义。)

师：请同学看这一段内容。

(映出文字投影片，省略号中的内容为活动的薄膜复片。)

桥面两侧有石栏，栏板上雕刻着精美的图案：有的刻着……；

有的刻着……；还有的刻着……。所有的龙……。

师：精美图案后面的冒号是什么意思？和后面的内容有什么关系？

生：这里的冒号是起了提出下文的作用。

生：冒号后面的有的……有的……还有的……和所有的龙都属于精美的图案。

师：说得很好！再请同学看课文中有的……有的……还有的……后面是什么标点？这些标点说明什么？现在我们来做个练习，边看投影边朗读。当读到“有的”“有的”“还有的”时，看老师翻出的是什么内容就读这一内容。（教师利用复片，翻出描绘龙的句子让学生朗读。）

师：同学们，这样读了以后，你们明白了用分号的道理吗？

生：这里“有的刻着”“有的刻着”“还有的刻着”是不分先后的，可以先说中间一幅精美图案，也可以先说后面一幅精美图案，中间用分号，最后用句号。

师：请大家齐读这一小节，看看这一节是按什么顺序写的？（学生齐读）

生：是按照总起、分述、小结的顺序写的。

师：作者在文章中着重介绍赵州桥的坚固和美观是为了什么？

生：这是为了歌颂劳动人民的智慧和才干。

生：这是在赞美我国历史遗产。因为这座桥是建筑在隋朝，离开今天已有1300多年了。这样古老的大桥，当今世界上也是少有的。

(在本课结束前，教师播放了《赵州桥》的录像片。播放前，教师还提示同学在观片中注意哪些内容课文中已经写到了，哪些内容文中还没写到，要看得更仔细。特别要认真听片中的解说词，进一步体会我国劳动人民的智慧和才干。)

点评：

吴爱光老师积极从事小学语文教学改革，严格要求自己，认真钻研教材，能结合学生实际，从学生认识事物的规律出发，认真备课。擅长于运用电化教学手段，精心设计教学过程，努力使教学形象、生动，启发学生理解和掌握教材，提高学生理解语言和运用语言的能力。

本课教学特点：

一、充分运用电教手段，突出重点、难点，取得显著效果

吴老师根据《赵州桥》这篇课文的特点，确定了教学的重点、难点是第二、三节。因此，在第二节教学设计中两次运用投影片，帮助学生理解赵州桥的建造特点，突出了这座桥的设计是一个创举。接着在理解第三节时，又运用投影片使学生从感性上认识这座桥不但坚固，而且美观。这些较难理解的句子，通过一幅幅单片的放映，使学生深刻领会赵州桥栏板图案之精美。

二、充分运用电教手段，使阅读和练习紧密结合起来，加强了操作性

在整个教学过程中，吴老师让学生动脑、动口、动手，充分调动学生的积极性，更好地落实了教学要求。

如吴老师把“读”作为理解课文的重要手段，并贯穿在教学始终。“读”的形式多样化，有朗读、默读等，每次读都有明确要求。如通过读文字投影片，主要使学生从语言的实践



中理解“既……又……”这一对关联词语的并列关系；并以同样的方法，通过文字投影片朗读第三节中有关精美图案的句子，使学生体会分号的用处。

三、充分运用电教手段，深入理解课文内容，从中受到教育

在本课结束前，吴老师播放《赵州桥》的录像片，以加深印象，并提示学生注意录像片中的解说词，进一步体会劳动人民的智慧和才干。学生通过教学，在深入理解课文内容的同时，受到了教育与感染。

总之，看了本课教学实录后，定会得出这样的结论：充分运用电教手段，对发展语言，发展认识，发展思维，起着重要的作用。

## 赵州桥解说词二十多字篇三

- 1、认识10个生字，会写14个生字。正确读写词语。
- 2、有感情地朗读课文，并背诵喜欢的部分。
- 3、了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。
- 4、在积累语言的同时，学习怎样围绕一个意思写一段话。

教学重点：

让学生了解赵州桥的建造特点，体会作者的表达方法。教学难点：

帮助学生理解赵州桥设计上的特点及其好处。教学准备：多媒体课件。

二课时

## 第二课时

### 一、复习检查

1、认读生字、新词。

2、自由读课文，学生汇报：出示课件“赵州桥真是一座（ ）的桥！”

3、师随机板书：雄伟、坚固、美观

### 二、学习课文

#### 1、学习第二段：

（1）赵州桥为什么世界闻名呢？请同学们默读第二段。一边看课文，一边看书上的插图，弄清赵州桥在设计上有哪些特点。学生默读、勾画。

（2）出示课件赵州桥图，特别的地方是什么呢？

a□这座桥没有桥墩，只有拱形的大桥洞。指名读。

b□大桥洞顶上的左右两边，还各有两个拱形的小桥洞。指名读。

c□师：为什么说“这种设计，在建桥史上是一个创举？”

（以前的桥从来都没有设计过桥身上加小桥洞，赵州桥却有了，并能减轻冲击力，节省石料。）

结合练习：用“既……又……”造句

出示课件，教师见机激发学生的自豪感。齐读第二自然段。

(3) 赵州桥还有什么特点？指名读第3段。

a□第一句话好在哪儿？

既总结了前一个自然段的内容是写赵州桥的坚固，又提示大家这个自然段要讲的是赵州桥的美观。起到了承上启下的作用，这是一个过渡句。

b□赵州桥的美观体现在哪些地方？（出示课件）

找出写这些雕刻很美的句子读读。

仿照课文说句子。

借助图片，让学生较形象的了解赵州桥栏板上的美丽图案。

c□师：这段话中有两个分号，表示连接的三个句子间的并列关

系，并列地写出了三种龙的样子。最后一句是前几句的总的说明，这种写作手法是“先分后总”。

如果把最后一句调到前面去，请同学读一读是否可以？这里的写作手法是“先总后分”。

三、结尾升华

1、如果你是桥梁专家、外国朋友、小学生你会说些什么？

2、师：一个普普通通的石匠，他和广大劳动人民一起建造了这样一座桥，而且这座桥建造在远离今天一千四百多年前，举世闻名，课文是怎样夸它的？指名读。

你们想夸一夸他们吗？（这充分表现了我国劳动人民的智慧

和才干，赞扬了我国古代的劳动人民。)

#### 四、指导背诵

你喜欢哪一段？能试着背一背吗？

#### 五、课后拓展

### 赵州桥解说词二十多字篇四

- 1、认识10个生字，会写14个生字。正确读写词语。
- 2、有感情地朗读课文，并背诵喜欢的部分。
- 3、了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。
- 4、在积累语言的同时，学习怎样围绕一个意思写一段话。

让学生了解赵州桥的建造特点，体会作者的表达方法。

帮助学生理解赵州桥设计上的特点及其好处。

教学目标：

- 1、认识10个生字，会写14个生字。正确读写词语。
- 2、有感情地朗读课文。

生字的记忆和理解，能正确流利朗读课文。

给课文分段。

- 1、你们看见过哪些桥？
- 2、今天我们就来了解一座一千三百年前的桥。教师板书：赵

## 州桥

3、师：通过预习你知道了什么？你还想知道什么？（样子、地方、什么时间、设计者、材料）

1、带着问题读课文。

(1) 读准字音、句子。

(2) 了解课文大意。

2、学生自学，教师巡堂

3、检查自学情况

(1) 开火车读生字。

(2) 指名读新词。

1、指名分段读课文，指名评价。

3、学生可同桌交流。

4、课文中有哪些词语不理解？同桌交流，指名汇报。

1、观察，说说要注意什么？

2、师范些，生练写。

1、有感情地朗读课文，并背诵喜欢的部分。

2、了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

3、在积累语言的同时，学习怎样围绕一个意思写一段话。

让学生了解赵州桥的建造特点，体会作者的表达方法。

帮助学生理解赵州桥设计上的特点及其好处。

1、认读生字、新词，你知道哪些词语的意思？

2、课文讲了什么？分哪几个方面讲？

1、学习第二段：

(1)赵州桥为什么世界闻名呢？请同学们默读第二段。一边看课文，一边看书上的插图，弄清赵州桥在设计上有哪些特点。

学生默读、勾画。

(2)出示赵州桥图，特别的地方是什么呢？

a□这座桥没有桥墩，只有拱形的大桥洞。指名读。

b□大桥洞顶上的左右两边，还各有两个拱形的小桥洞。指名读。

c□师：为什么说“这种设计，在建桥史上是一个创举？”

(以前的桥从来都没有设计过桥身上加小桥洞，赵州桥却有了，并能减轻冲击力，节省石料。)

结合练习：用“既……又……、”造句

教师见机激发学生的自豪感。

(3)赵州桥还有什么特点？指名读第3段。

a□第一句话好在哪儿？

既总结了前一个自然段的内容是写赵州桥的坚固，又提示大家这个自然段要讲的是赵州桥的美观。起到了承上启下的作用，这是一个过渡句。

b□赵州桥的美观体现在哪些地方？

找出写这些雕刻很美的句子读读。

仿照课文写句子。

借助图片，让学生较形象的了解赵州桥栏板上的美丽图案。

c□师：这段话中有两个分号，表示连接的三个句子间的并列关系，并列地写出了三种龙的样子。最后一句是前几句的总的说明，这种写作手法是“先分后总”。

如果把最后一句调到前面去，请同学读一读是否可以？这里的写作手法是“先总后分”。

1、师：一个普普通通的石匠，他和广大劳动人民一起建造了这样一座桥，而且这座桥建造在远离今天一千三百多年前，举世闻名，课文是怎样夸它的？指名读。

你们想夸一夸他们吗？（这充分表现了我国劳动人民的智慧和才干，赞扬了我国古代的劳动人民。）

2、带着这种感受自由再读课文。

你喜欢那一段？能试着背一背吗？

## 赵州桥解说词二十多字篇五

你们好！今天我说课的内容是《赵州桥》，下面从以下几个方面进行说明。

《赵州桥》是九年制义务教育教材人教版小学语文第六册第二单元的一篇讲读课文，课文通过介绍赵州桥的雄伟坚固和美观，赞扬了我国古代劳动人民的智慧和才干。

新课程标准指出“现代社会对语文教育提出了新的挑战和要求。全球化、信息化和高科技发展的趋势，要求现代公民具备良好的人文素养，创新的精神，开放的视野，合作的意识，以及搜集、处理、交流信息的能力”。《赵州桥》一课正是一篇能够体现以上教育理念的好教材。为此，根据教材编写意图，新课标教学要求，结合学生思维情感、认知发展的需要和教学实际情况，确定了以下知识、能力、情感目标。知识目标：认识14个生字，通过理解重点词句了解赵州桥的有关知识，感知它的雄伟坚固和美观。情感目标：让学生在在学习活动中体会我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。能力目标：感情朗读课文，背诵喜欢的段落。交流展示桥的资料；想象未来的桥是怎样的。培养学生的创新能力。根据以上目标，将全课分为两课时，第二课时重难点确定为：根据重点词句，理解赵州桥设计上的特点，体会劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

新课标倡导学生是学习和发展的主体，语文教学要关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。因此我准备通过自主、合作、探究的体验性的小组合作学习方式，采用“体验——探究——发现”的思路，创设情景，引导学生在自主合作探究中学习语文。通过诵读感悟，实现语感沉淀，入境生情，促进学生自悟自得。通过交流展示，大胆想象，培养学生开放的视野，合作的意识。在教学中我力求通过以下六个“点”的学法导向，层层推进教学，达到“桃李不言，下自成蹊”的境界。这六个“点”即为“创设情景，直奔重点；自读互议，启发一点；全班交流，突破难点；读读背背，积累一点；交流展示，补充一点；大胆想象，创新一点”。

### （一）、创设情景，直奔重点



开课时，我对学生这样说：“孩子们，通过上节课的学习，我们知道了赵州桥建于（隋朝）离现在已经有1400多年了。这是咱们骄傲，因为它是咱们中国人自己设计和建造的，人称天下第一桥。它的设计者李春其实就是一名石匠，是一个地地道道的劳动者。这么一座普普通通的石拱桥怎么就会闻名世界呢？这是上节课学习中你们的疑问，想解决它吗？那么我们怎么才能知道答案呢？”这样的导入不仅激励了学生的民族自豪感，培养学生对劳动人民热爱之情，更重要的是极大地调动了学生们学习的积极性，真正体现了“以学定教”。

## （二）、自读互议，启发一点

阅读是一种个性化的行为。自读、自悟是阅读的基础。因此，在导入新课后，我准备让学生紧紧围绕他们自己的疑问“一座普普通通的石拱桥怎么就会世界闻名呢？”深入地自读课文，边读边勾画，还可以进行简单的批注，在学生充分自读的基础上，让他们分小组议一议，在学生讨论交流的时候，老师也积极地参与，在参与中让学生把他们理解到的关键的词语：雄伟、坚固（创举）、美观写到黑板上，提示其它的学生，如果你们也认为能从这些方面体会到赵州桥世界闻名，那就再把理由找得充分一点。在这个过程中，学生真正变成了学习的主人，积极地参与到读书活动中来，积极地参与到了质疑解疑的活动中来，最大限度地提高了课堂教学的效率，并且在他们的相互启发中，加深了对课文的理解。

## 赵州桥解说词二十多字篇六

现在我来给各位当导游，一起去参观“千年彩虹”——赵州桥。

赵州桥在河北省赵县，建于公元605~62019年，由著名匠师李春设计监造。赵州桥是一座单拱桥，全长37.02米，结构坚固，雄伟壮观，是当时世界上最广的石拱桥。赵州桥最大的科学贡献是它的“敞肩拱”的创造，在大拱的两肩，砌有四

个并列的小拱对大拱的压力，增强了桥身的稳定性。这一出色的设计使赵州桥在142019年的历史中，经受住了多次洪击p8次大地震以及车辆的重压，完好地保留到今天。

有关赵州桥的传说在河北已经广为流传，传说赵州桥是木匠祖师鲁班所建。一天傍晚，他赶着羊群来到这里，瞬间把羊群化成各种各样的石头，他借着月光挥锤动工，黎明时分，一座美丽的石桥立于河中。这一奇景引得张果老和柴王爷也来观看，至今桥面上还有张果老骑驴留下的驴蹄印p柴王爷留下的车辙沟和鲁班的手指印。

这次很荣幸为各位导游，再次感谢各位的支持与合作。

## 赵州桥解说词二十多字篇七

1、理解课文内容，了解和认识赵州桥的特点，知道赵州桥建造和存留至今，表现了劳动人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产。

2、学会17个生字及新词，会用参加、而且造句。

3、准确朗读课文，并能熟练背诵第二、三自然段。

**【教学重点】**了解和认识赵州桥的特点。

**【教学难点】**理解赵州桥在设计上最大的特点是既坚固又节省石料。

**【教学准备】**课文投影片或放大图片，生字新词卡片，小黑板。

**【教学时间】**3课时(第一、三课时略)。

一、讲读第一段。

1、指名读第一段。

2、提问引读。

赵州桥横跨在

这是一座世界闻名的

这座桥建造于，距今已有

它的设计者是

理解参加，说李春不仅设计了赵州桥，而且亲自加入了建造的行列，用参加说话。

3、小结过渡：这段课文介绍了赵州桥的概貌、位置、名称以及它的设计者。赵州桥之所以能千年长存，至今仍横跨在渡河上，依然保持着当年的雄姿，是因为它在设计上有与众不同的独特的地方。

二、讲读第二段。

2、出示插图投影(挂图)观察，逐句理解。

(1)指名读1、2句，课文是怎样说明赵州桥非常雄伟的？(第一句是概括说明桥的雄伟，第二句则用具体数字说明桥的长和宽。中间行车马，两旁走人，是对桥宽的描写和进一步说明)

(2)师生读议，桥的结构在设计上有什么与众不同的地方？

读第三句、第四句话，问：大小桥洞在设计上有何特点？(拱形大桥洞横跨37米多，无桥墩，大桥洞顶上的左右两边还各有两个小桥洞)

读第五句话，大小桥洞有何作用？（平时，发大水时）

读第六句话，这种设计指哪种设计？（大桥洞、小桥洞）既又这个句式，从哪两方面说明了这种设计的优点？（一是坚固，二是节省石料）联系上下文理解创举的意思是从从来没有过的重大意义的行动或做法。

默读第六句，细品体味：为什么说可减轻冲击力？（因大桥洞无桥墩，小桥洞可排洪）为什么说可减轻桥身重量？（因小桥洞空心）为什么说可节省石料？（因大桥洞无墩，小桥洞空心）

连读36句，反问，深化理解：大桥洞有何好处？（减轻冲击力、省石料）小桥洞有何好处？（减轻冲击力、省石料、减轻桥身重量）总的来看，这种设计有何好处？（再次理解既减轻又减轻一句的涵义）

(3)师指图小结：赵州桥雄踞千年，令人赞叹的是，这样长的一座全部用石头砌成的大桥竟无一座桥墩支撑，奥秘在于拱形的大桥洞能承受普通桥所不能承受的重量。另外，4个拱形的小桥洞像4座坚实的墩分担了大桥所承受的压力，当洪水猛涨时又能减缓急流对桥身的冲击力，大大增强了大桥抵御大自然侵袭的能力。这样的设计，既坚固又节省石料。这种高超巧妙的设计称得上世界之最，因此说它是建桥史上的创举。

### 3、理解句子关系：

第二段六句话是按什么顺序讲的？哪个句子概括了全段内容？（第一句先概括讲赵州桥非常雄伟。第二句用具体数字说明桥的长和宽。接着，第三、四句介绍了赵州桥在设计上的两个特点。最后第五、六句说明了大小桥洞的作用和这种设计的优点。第一句概括了全段内容）

### 4、默读课文，填表反馈。

5、看图口述，指导背诵。

### 三、讲读第三段。

1、自由轻声读第三段。指出这座桥不但坚固，而且美观既是对上一个自然段的总结，又是对这个自然段内容的概括，这句话是承上启下的过渡句，启发学生按总分总的结构划分其余部分内容。

出示小黑板：有的有的还有的所有的。让学生体会这种句子是先分叙，后总述地概括说明。也可以先总括，后分述。说明有的有的还有的分别介绍了三种龙的不同姿态，是讲这些雕刻的龙都栩栩如生。所有的龙，既包括前面列举的三种龙的不同姿态，也包括没有讲到的其他姿态的龙，是指栏板上雕刻的第一条龙。

2、图文对照，帮助理解，用有的有的还有的所有的这个句式练习说话。

3、引读课文，指导背诵。

这座桥不但坚固，而且...桥面两侧有石栏，栏板上雕刻着精美的图案：有的\_\_；有的\_\_；还有的\_\_。所有的\_\_。

4、小结过渡：因此，对这样一座桥，我们不能不发出由衷的赞美：赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产。

### 四、讲读第四段。

1、齐读第四段。

### 五、扩展知识，启发创造。

2、你想设计出更新更好的桥吗？