

2023年教学讲评会发言(精选10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

教学讲评会发言篇一

1、教师课堂上的整体教学效果好，教师的基本专业技能过硬，因此，课上所达到的效果是很好的，指导具有针对性，使同学更容易获得提高。课上教师很注意与学生的互动环节，尤其是互动的效果非常好，语言也很生动、形象。得到同学们的喜爱，教师并未忽视同学们的自己动手的锻炼、课堂效率极高。

2、教师的教学效果非常好，学生对老师授课的内容有较深的理解，教师授课内容深入广泛，精彩的语言使学生十分投入。另外，教师授课的立意十分吸引人，方式创新，同时，师生间的互动也使课程的效果有明显的提高。学生整体听课状况良好，注意力集中，对老师所讲内容吸收的很好。

3、教学整体效果较好，课堂气氛也很活跃，在程度上也做了较好的拓展，使学生对所学内容有更深了解，并且，授课内容所选择的角度，即切入点新颖，很有新意，能充分吸引学生的注意力，符合学生的学习兴趣，所以师生间有较好的互动，营造了良好的课堂氛围，尤其是教师讲课风格灵活，语言幽默，生动，深得学生喜爱，而且也非常注重学生实际操作能力的培养。

4、该生工作认真负责，实习工作做的扎实，且学习能力较强，能经常深入工作基层学习技术知识，深得与其一同工作的员

工的认可。该生已具备良好工作素质。

5、古代文学教学整体效果较好，课堂气氛也很活跃，授课内容有一定深度，并且在一不定期程度上也做了较好的拓展，使学生对所学内容有更深了解，并且，授课内容所选择的角
度，即切入点新颖，很有新意，能充分吸引学生的注意力，符合学生的学习
兴趣，所以师生间有较好的互动，营造了良好的课堂氛围，尤其是教师讲课风格灵活，语言幽默，生动，深得学生喜爱，而且也非常注重学生独立思考的培养。

6、该生在公司实习期间，表现出较强的求知欲，并能够仔切独综合分析，灵活运用自己的知识解决工作中遇到的实际困难。望再接再厉。

7、该实习生实习期间认真负责，能独立处理和完成各项工作，遇到问题应变能力强，并能根据不同工作要求创新技术，具备了一定工作经验和素质。

8、该生踏实肯干，吃苦耐劳，有建设性地独立开展工作的思维，具有一定的开拓和创新精神，接受新事物较快，涉猎面较宽，有自己的理想和目标。望再接再厉。

9、教师通过对课本的独到深入的讲解，达到了很好的教学效果，能结合多种教学手段，使学生对知识的掌握更深刻。教学内容重点突出，教学目的十分明确，教师具有极高的专业技能。授课方式新颖别致，激起同学们的兴趣，教师很注重互动，课堂学习氛围轻松愉快，真正达到了教学的目的要求。

10、老师在授课中，内容深且广，涵盖面广，能联系古今，结合时代背景，在充分了解诗人，词人等古人的人生经历的同时更好地使学生们理解古文学作品的内涵与意蕴，同时在学习中使学生陶冶情操，增加了素养。教学效果显著，合同同学们在学好古代文学专业课的同时，增加了人文素质，提高了文学品味，加强自身修养，使学生在轻松活跃的学习氛围

中，增长了知识。

11、教师的教学效果极佳，可以使同学在领略知识魅力的同时提高自己实际技能。教师教课内容广大博深，高质量，高效率。教课内容新颖，独特，有个性。教师授课表现出来的激情和精神可以深深吸引并打动学生，希望我们的老师可以继续创新，造出更多的精品课。

12、教师教学在书面浅显知识的基础上，进一步扩大了教学的知识的深度及广度，扩大了学生知识面，并且多方面培养学生的思考问题的能力，教师的知识渊博，因此讲授的很有深度，并且在书本知识上也有所扩展。课上教师很注意与学生的互动环节，增强了课堂气氛，使教学效果更加显著。

13、教师课堂上的整体教学效果非常好，教师在教学方面极认真负责，教师的基本知识技能过硬，因此，课上所达到的效果是很好的，指导具有针对性，使同学更容易获得提高。课上教师很注意与学生的互动环节，尤其是赵老师互动的效果很好，语言也很生动、形象。得到同学们的喜爱，教师并未忽视同学们的自己动手的锻炼、课堂互动效果极好。

14、教师上课认真负责，专业基础极技能高深，非常注重学生的实际动手能力。老师常常告诫学生，书法要从心开始，勤于练习。注重学生专业能力和素养的培养。上课语言幽默，互动适当，演示精准精彩。学生上课出勤率高，教学效果极其明显。

15、教师能以饱满的精神为学生讲每一堂课。在授课过程中，教师所讲的内容能够吸引学生的注意力，从所讲知识的一点，拓宽到一连串的多个知识点，并能从广度中求深度，用提问的方示，让学生对问题进行深刻思考，形成教师与学生的互动关系。这样的教学，无论在知识面的拓展上，还是在知识点的深入理解上，都能有效地使学生接授并掌握所学和知识。

16、教师通过对文章的独到深入的讲解，达到了很好的教学效果，知识系统深入，并能结合多种教学手段，使学生对知识的掌握更深刻。

17、教学内容重点突出，教学目的十分明确，语言流畅，通俗易懂，立意新颖，能够吸引学生听课的注意力，并与学生有较多的互动、激发学生的思维与学习兴趣。

教学讲评会发言篇二

一、良好的自学潜力是高效课堂的坚强后盾。

对于小学生来讲，最重要的是学会学习、学会思考、学会发现、学会创造，掌握一套适应自我的学习方法，做到在任何时候学习任何一种知识时都能“处处无师胜有师”。为此，教师务必更新观念，研究数学的智慧，分析数学的方法，努力使学生去学习、去思考、去发现、去应用、去创造数学知识。

在教学中，学生掌握知识的基础上，培养、发展学生的思维潜力。比如，可要求学生课前预习——把自我不懂的地方记录下来，上课时带着这些问题听讲，而对于在预习中已弄懂的资料可透过听讲来比较一下自我的理解与教师讲解之间的差距、看问题的角度是否相同，如有不一样，哪种好些；课后复习——学生可先合上书本用自我的思路把课堂资料在脑子里“过”一遍，然后自我归纳出几个“条条”来。同时，加强对书本例题的剖析和推敲，因为课堂内教师讲的例题尽管数量不多，但都有必须的代表性。研究每个例题所反映出的原理，分析解剖每个例题的关键所在，思考这类例题还能够从什么角度来提问，把已知条件和求解目标稍作变化又有什么结果，解题中每一步运算的依据又是什么，用到了哪些已有的知识，这类题还能够用什么方法求解，等等。

数学教学的关键不在改变数学知识本身，而是要改变学生的学习观，教给他们学习的方法，养成良好的自觉学习与自觉钻研数学的习惯，学生将终生受益。要不断地将学习数学方法化纳入到学生的认知结构中，让学生明白“授人以渔”的道理。

二、构成良好的习惯，为高效的课堂保驾护航。

其次构成良好的习惯，培养学生的责任心。职责心的培养务必从培养良好的学习习惯入手。在教学中，应引导学生以极其认真的态度全身心的投入，如：认真听讲，用心思考，踊跃回答问题，认真审题，按时完成作业，计算后，要认真检查“一步一回头”，认真书写等，逐渐学生养成了自觉、主动、认真的学习习惯。这些都是高效课堂的基础保障。

仅有真正实现了高效的课堂教学，基础教育课程改革才不会是一句空话，才会落到实处，学生才会受益，才会实现师生双赢，学生对于学习数学，才会乐学、好学、自主地学、创造性地学，才会成为创新性人才。

教学讲评会发言篇三

大家早上好！

首先问同学们一个问题：你知道本周星期_，即本月_日是什么节吗？-----对，是父亲节.所以我今天国旗下要讲话的题目就是是：《感恩父亲节》。

同学们，谈到父亲节，我们应当知道它的由来。

多德夫人和他的5个弟弟早年丧母，是由父亲一手抚养大的。多少年过去了，姐弟6人每逢父亲的生辰忌日，总回忆慈父含辛茹苦养家的情景。在拉斯马斯博士的支持下，她提笔给州政府写了一封言辞恳切的信，呼吁建立父亲节，并建议将节

日定在6月5日她父亲生日这天。州政府采纳了她的建议，仓促间将父亲节定为19日，即19__年6月第3个星期日。第2年，多德夫人所在的斯坡堪市正式庆祝这一节日，市长宣布了父亲节的文告，定这天为全州纪念日。以后，其他州也庆贺父亲节。在父亲节这天，人们选择特定的鲜花来表示对父亲的敬意。人们采纳了多德夫人的建议，佩戴红玫瑰向健在的父亲们表示爱戴，佩戴白玫瑰对故去的父亲表示悼念。后来在温哥华，人们选择了佩戴白丁香，宾夕法尼亚人用蒲公英向父亲表示致意。为了使父亲节法律化，各方面强烈呼吁议会承认这个节日。1972年，尼克松总统正式签署了建立父亲节的议会决议。这个节日以法律形式定下来。

同学们，这个节日虽然是由外国人率先设立的，但它表达了全世界人民对父亲的尊敬和对长辈的爱戴，因此，我们也应当记住这样的节日。

同学们，爸爸妈妈给了我们生命，他们用双手抚养我们长大，他们的叮咛时时伴在我们耳边爸爸妈妈爱我们，我们是不是也应该像鸟儿和树叶一样知恩，用同样的爱回报他们呢？如果愿意，用我们热爱生活、热爱学习、健康成长的精神面貌驱逐他们心中的烦恼，给父母带来快乐和欣慰吧！

同学们，请记住本周星期_(本月_日)是父亲节。这一天我们要向父亲问声节日快乐，用各种形式来感恩和回报父亲。父亲为我们做了那么多的事情，我们也要回报父亲，为他做点事情。对父亲来说，孩子的好成绩就是父亲的欣慰，面对即将来临的期末考试，我们只有刻苦努力，搞好期末复习，争取取得期末考试优异的成绩，才能不辜负父亲的期望，用优异的成绩就是对父母的回报。

今年的父亲节只要那么一天，很快就会过去的，但我们对长辈的敬爱之情却永远不能消失。希望我们能够在以后的学习、生活中记得父母的养育之恩，并用一种感激的心态对待父母为我们所做的一切。在父母生日的时候，在母亲节、父亲节

来到的时候，别忘了为他们送去一声祝福，一声问候。

谢谢大家！

教学讲评会发言篇四

课堂教学是教学工作的一项最主要的工作。课堂教学离不开评价，评价是与教学过程并行的同等重要的过程，它是教与学主要的、本质的、综合的一个组成部分，贯穿于教学活动的每一个环节。以下是我对课堂教学评价的点滴感悟。

一、发挥评价的导向作用，促进学生主动发展。教师是课堂教学的组织者，既不是课堂的支配者，但也不能失去对课堂的控制。运用评价语言的导向作用，可以巧妙地组织课堂。比如，“×××说得可真完整！”其他同学就知道，下面再回答问题要像×××同学那样说完整。再如，教师不经意地说一句：“第×小组行动得可真快！”其他小组听到后就知道要抓紧时间了。教师在发挥组织作用的同时，又没有让学生感觉到教师是一个管理者，既有利于形成民主、平等、和谐的师生关系，又使课堂活而不乱。

二、发挥评价的激励作用，创设良好的课堂氛围。教师要真心实意地评价学生，让学生感到教师的评价是珍贵的，而不是“例行公事”；要用有针对性的、个性化的语言去评价学生，而不是模式化的套话。好的评价语言能在无形之中感染学生，调动学生的积极性、主动性，形成良好的课堂氛围。比如，“你说到老师心里去了，老师就想要这个方法呢！”“你真厉害！高年级的知识你都知道！”“虽然你这道题做错了，但是不要泄气，你在老师的心里还是很棒的！”教师激励性的评价语唤起了学生激动、振奋、羡慕等多种积极的情感，促使学生全身心地投入到学习活动中去。

三、学生是学习和发展的主体，也是评价的主体，因此在课

堂上，应让学生主动参与到评价中来，成为学习活动的有机部分。通过学生之间的互评、自评和教师的导评，不但能调动学生的学习积极性，还能提高学生的评价能力。

其实，课堂教学中的学习评价是目标多元、主体多元、方法多样的。如果我们能在课堂教学中灵活运用，不仅有成就学生的发展，也能成就教师教学水平的提高。在教学改革的浪潮中，我们要不断积极研究、优化评价内容和方法，促进师生共同发展。

王海勤

教学讲评会发言篇五

化学教学要尊重和满足不一样学生的需要，运用多种教学方式和手段，引导学生用心主动地学习，掌握最基本的化学知识和技能，了解化学科学研究的过程和方法，构成用心的情感态度和正确的价值观，提高科学素养和人文素养，为学生的终身发展奠定基础。

1、创设情境，培养创新意识

作为一名教师要为学生创新意识的培养创设一个适宜的情境，在教学工作中竭力提倡创新，善于理解学生新的合理化的推荐，让学生充分发挥自我的想象和潜力，养成创新习惯与胆识。

“兴趣是最好的教师”，仅有学生对化学科学有着强烈的探索欲望和对化学知识及规律的拥有欲以及将所知化学知识应用于日常生活造福人类的动机，才可能激发创新潜能，才可能产生创新欲望。教师能够集色、态、味、光、声于一体的化学实验给学生强烈的视觉刺激来吸引学生的兴趣，激发学生的求知欲，如钠与水反应、喷泉实验等。但这种好奇与兴趣

是本能的、不稳定的认识倾向，还应激发社会性动机使之成为主导动机，方才起着持久、稳定、强有力的动力和维持、调控作用。如善于创设问题情境激思激趣；理论联系实际，讲解化学在尖端科技工农业生产、环境保护、日常生活中的巨大作用；讲述结晶牛胰岛素的合成，侯德榜制碱法等化学史激发学生为祖国富强而发奋学习的社会性动机等。另外，化学教师良好的教师形象；生动、准确的讲授；热情真诚的关心鼓励；幽默大方的举止等因素在培养和强化学生学习化学的兴趣和动机也起着不可忽视的情感作用。

2. 对学生进行学法指导。应对深度和广度都已加强的高中化学，没有良好的学习习惯和学习方法，要想学好是不容易的。要个性引导学生处理好“理解”与“记忆”的关系。先理解后记忆是正确的。可是有的知识点暂时不理解也要先记住，如果既不理解也不记住，等于没有学，知识就出现了断层。化学的学习，其实是一个“先死后活”、“死去活来”的过程。机械记忆还是必要的。在教学过程中，教师透过讲解，帮忙学生理解和记忆。化学其实就是对各种试验现象的纪录和分析，学好化学务必记住一些基本知识，才能谈得上理解后面的知识，才具备了问问题和与人讨论的资本。

首先是对教学资料的深度反思。例如，在高中化学盐类的水解的教学中，对于弱酸弱碱盐的水解状况不应作太多的涉及，但也不可只字不提。

其次是对教学资料广度的反思。《基础教育课程改革纲要(试行)》鼓励各地按照新课程标准的要求开发地方课程、校本课程，教师选用教材的余地进一步扩大。对于选定的教材，教师也可根据实际状况，挖掘教材的教育内涵，或对教材顺序作适当的调整。

4、认真研究，勤于调整反思

课堂教学中的“反思性教学”有效运用，还要求教师勤于调

整反思，即观察、反思新的教学方法或辅助措施的实际效果。能够说，调整反思是尝试改善的延续。在这个过程中，教师首先要研究原有的问题是否已经较好解决，如果已解决，教师则应针对尝试改善的成功方法，主动寻求进一步强化的方式和手段，以巩固自我已经构成的好的教学行为，防止原有问题再次出现。例如，在学习“铁及其化合物”一节中，我们往往发现学生缺乏知识迁移的潜力，对铁在不一样强弱氧化剂作用下的氧化产物，能较好掌握，但一碰到铁与稀硝酸、锌与氯化铁溶液等反应，涉及到因量的关系而引起产物不一样现象，往往思考问题就不周全了。意识到这个问题，再进行教学时，引导学生抓住铁的变价特点，掌握0价、+2价、+3价的相互联系和转化规律，0价Fe的还原性，+3价Fe的氧化性，以及它们之间的反应等。由此引导学生掌握铁及其化合物之间的反应规律，这样就能够强化学生的认识。

化学教学中要求我们反思的层面是很多的，我们应在新课程改革的理念下，加强对教学情节的回顾、反思和分析，总结教学得失，改善教学方法，使自我的教学理念与时俱进。

教学讲评会发言篇六

教学评价是促进教师进行自我反思的一个重要手段，教师可以在自我评价、他人评价、评价学生中进行自我反思。

教师在自我评价中，要对自己的教育教学行为和全面发展状况进行系统的自我反思，充分认识自我的优势和不足。评价的目的不在于评优评劣，而在于由此形成改进的计划，促进教师自身的提高。自评是促进教师反思能力的最佳途径。教师在自我评价中的反思可以围绕以下五个内容进行。

1、思所得，发扬长处，发挥优势

作为教师，每一堂课总有自我满意的地方。或是教学过程中达到预期目的，或是课堂教学中突发事件处理得当，或是教

学方法上的改革与创新，或是双边活动开展得很成功，或是在备课时未曾考虑到而在课堂上突然迸发出灵感和火花无论是哪一方面有益的收获，课后及时反思，归类整理。这样对提高教师的课堂教学能力，探索课堂教学改革的思路，形成自己独特的教学风格，会大有好处。

2、思所失，汲取教训，弥补不足

众所周知，任何一节课，即使教师的备课十分慎密，也不可能十全十美。如：对教材处理不当；对某个问题阐述有失偏颇；或者感到对某个问题的处理力不从心等。对它们进行回顾、梳理，并作深刻的反思、探究，使之成为引以为戒的教训。及时弥补不足，才能不断走向成功。因此，思所失既是教师对学生高度负责的表现，也是不断提高自身教学水平的客观需要。

3、思所疑，加深研究，明白透彻

这里的“疑”包括两个方面：一方面是学生的疑点。每节课下来，学生或多或少会存在某些疑问，有时课堂上无法及时解决，教师把从学生方面反馈过来的疑点记录下来，细加琢磨，有利于今后的教学和复习，更具针对性。另一方面是教师方面的疑点，教师对教材中的问题并非一下子就可理解得十分透彻，有时甚至是似是而非。通过教学，教师自己会感觉到，把它记下来，促使自己今后对这一方面的问题加深研究，使之明白透彻。

4、思所难，化难为易，水到渠成

在课堂教学中，对教材难点的突破事关整个教学的成败。如果我们每一轮都把教材难点的处理方法、教学的信息反馈或效果，今后改进的教学设想等写下来，并且进行深入细致的分析、比较、研究，长期坚持，必将极大地提高教师处理教材难点的能力，化难为易，更好地帮助学生突破难点，使其

加深对教材的理解。

5、思创新，扬长避短，精益求精

一节课下来，教师应静心沉思：摸索出了哪些教学规律，教法上有哪些创新，组织教学方面有何新招，解题的诸多误区有无突破，启迪是否得当，训练是否到位及时记下这些得失，并进行必要的归类及取舍，这样教师就可以做到扬长避短，精益求精。为以后的教学提供极好的帮助，避免再走弯路，从而提高自身的教学能力和教研水平。

在充分发挥教师自我评价的主体作用的同时，还应充分重视和发挥学生、同事及家长评价的作用。这些人都直接或间接参与了教育教学活动，能够从不同的侧面反映教师的工作表现。俗话说“旁观者清，当局者迷”，他们能发现教师自我评价难以认识到的问题，对教师教学行为的改进和教学水平的提高会产生积极的影响。

在他人评价中，学生和同事的评价尤为重要。学生是教育教学活动的直接参与者，学生的发展是教师工作的重点和目标，他们对教师的教育教学活动以及师生交往有着直接的感受和判断，教师应高度重视并及时听取他们的评价和建议，及时调整自己的教学策略，转变某些不恰当的教学行为。

例如，课后当学生说某个知识要点不理解或不能很好地运用于实践时，教师就应该反思：在教授这个内容时，是否考虑到学生原有的知识基础；是否将新授内容与原有知识进行了正确引导；引导的过程是否符合学生由易到难、由简单到复杂的认知规律等。教师沿着这个思路反思，定能找到解决问题的答案，也为以后再教学中处理类似问题提供了经验参考。这样既有利于学生的发展，也有利于教师的自我提升。

新课改中的教师要想更快地提升自己，寻求同伴的帮助必不可少。由于同校特别是同级教师在教学同标、方法和过程以

及教学对象、教学环境等方面的相似性，因而对于教学就有更深刻的共鸣和更准确的理解。从同伴的评价中反思自己的教学，既可以借鉴他人的经验，又可以吸取自己的教训，对于改进教学和发展自我都是非常有意义的。所以，我们只有理性地对待同伴的评价，同时对自己的教学进行深层次的反思，才能避免“孤芳自赏”，才能实现“蒸蒸日上”的进步。

对学生学习过程的观察、学习行为的分析、学习结果的反思，也有利于教师对自己的教学进行全面判断，分析自己的有利和不足，明确自己的努力方向。

1、对学生学习过程的评价反思

(1) 课堂观察反思

“课堂教学评价具有促进学生发展和教师专业成长的双重功能”。教师自我评价必须着眼于学生的学，因此，在课堂上，应时时观察学生、关注学生，学生所作、所说、所思、所感受都是教师进行自我评价的依据，我们应根据他们外在的显性言行，运用新课程理念，对自己的教学进行深层次的反思，为教学策略的调整提供及时的信息导向。

(2) 分析学习档案袋

学习档案袋或成长记录袋是新课程改革所倡导的一种重要的质性评价方法。有效记录了学生在原有基础上的点滴进步，能让学生清晰地看到自己成长的足迹，不断提高他们自我反思和自我评价的能力，促进学生持续发展。教师经常翻阅学生的学习档案袋，既有助于教师对学生的学进行正确评价，形成对学生的准确预期，又有助于教师全面审视自己的教学，反思自己的教学策略，进而不断改进教学方法，提高教学质量，实现自身的发展。

2、对学生学习结果的评价反思

学生的学习结果通常通过练习（作业）或考试予以检查，传统的教学在设置练习或考试题时，过多地侧重考查学生对知识的掌握，而忽视对学生能力素质的考查；在评定学习结果时，单纯采用“打分”或划分等级等量化评价方式，而忽视运用定性评价方式，同时对学生的学习过程予以必要的关注；在处理评价结果时，一味强调教学评价的附加性功能（选拔功能），而忽视评价的本性功能，即评价为学生本人提供学习情况的信息，使其建立自我意识，形成自我概念，提高自我评价能力，从而调整自己的学习行为，为教师教学提供反馈信息，以便于教师调整自己的教学计划和教学行为。

新课程倡导的是动态的、过程的评价，关注被评价者为达到目的所采用的方法和途径，关注被评者在达到目的过程中增加了哪些经历和体验，关注被评者在获得结果的过程中发生了怎样的进步。所以，新课程教学评价并不否认考试的作用，而是在于怎么考，怎样处理考试结果。

我们在练习（考试）的设置中，一定要以考查学生的能力和素质为中心，在处理练习（考试）结果时，注重分析学生解决问题的过程与方法，在对此进行评价时要关注学生的情感、态度和价值观，尽量挖掘学生学习中的闪光点，用定性分析的形式多进行鼓励性评价。

总之，无论哪种评价，都是对教师教学的一种反馈，有利于教师在教学中找到自己的位置，为教师的反思提供较为客观的信息。教师应正确对待各种评价，并将其作为准确了解自身优势和不足的机会。要分析自己取得进步的多种原因，以获得成就感，增强自信；重新制定发展目标，针对不足深入反思，发现问题，分析问题，提出解决问题的方案，并付诸行动，促使自己在不断的反思中提高自我、发展自我，并将其转化为促进学生发展的创造力。

教学讲评会发言篇七

一、以新的教学方法和思路去教学

1、教材资料的问题化

把学习知识的过程变成分析和解决问题的过程，就需要将教材问题化。教师能够从以下几个方面进行操作：把教材资料变成问题的“链接”；引导学生凭借自我的努力(尝试探索、合作等)一个个地进行问题求解；在解决问题的过程中激起学生的问题意识，并生成更多、更深层的问题。

2、教材资料的结构化

教师要尽可能地引导学生掌握知识的结构，而不能“见树不见林”。学生的认识结构是有良好的知识结构转化而来的，所以教师在教某部分知识时，要注意“瞻前顾后”和“左顾右盼”。要实现教材结构化，教师能够提出教材资料的“纲要信号”，也能够利用“先行组织者”，还能够指导学生自我结合相关知识构建知识系统框架。

二、正确处理资料 and 形式之间的关系

教学时，教师利用一个简单的道理，或者一个知识点引出一个知识串，构成一个知识网，让学生能够举一反三、触类旁通，那才是高明的教师。这就需要教师在教学中正确处理资料与形式的关系。

首先，教师要选取那些最实用，具有说服力和感染力的典型事例，选择的典型材料、事例真实可信，能够逐步展开并深化和升华主题，增强表达效果。

其次，采取生动活泼，学生能够理解的学习方法和形式，调动学生的进取因素，使他们乐学爱听。

场采用如下方法：1开门见山、直接入题2认真组织、全员参与3形象化的语言，增强直观性、情感性4组织过程严谨、完整有序。从设计、准备实施到巩固延伸，构成完整体系5巧妙结尾、引人深思。

三、经过本课教学，我更深刻认识到教师在备课是不光备教材、课本，还要备学生。

课无定课，能够说有一千名教师就有一千种教学方案。通常意义上的备课，既备教材又备学生，只能是对普通意义上的学生共性进行预先研究，但教学对象的多变性与教学对象个体的复杂性出乎教师备课前的教学设想。所以，课堂上常会发生一些意想不到的“小插曲”。如果教师一遇到这些“小插曲”就感到束手无策，甚至摆出师道尊严的架子来压制学生，这恰恰反映出教师无能。而课堂上的闪光点往往体现在教师对这些问题的表现的机智上，而这些机智是我们写在纸上的教案无法体现的。

教师要加强专业素质，拓展知识面，深挖教材，仅有这样，才能在课堂教学中以不变应万变，提高教学质量。

在学生眼里，教师都是有丰富专业知识的人，著名的“要给学生一杯水，教师就应当有一桶水”的论断也说明了教师具有的专业知识水平的重要性。

总之，社会在发展变化，教师也应改变教学观念，充分认识新课改的重要性，努力设计好教学资料，培养出更多、更优秀的创新人才，以适应社会的需要。

教学讲评会发言篇八

你们好！

我是07级经管系市场营销(1)班的巫xx。我是一个比较乐观活

泼的女生，待人真诚，爱好广泛。要么不做，要做就做到最好，是我对待每一件事的态度。

在工作上，我向来本着“全心全意为学生服务”的原则，大力推进校园文化建设。在团委学生会担任学习部副部长一职已有2年时间了，期间我能以认真负责的态度辅助部长和管理好部员，组织策划并成功举办了2届学院的班级辩论赛和第一届英语口语比赛。此外，还组建了一支辩论赛队前往大学城参加广州大学第六届院际辩论赛，并在23个学院中脱颖而出荣获“优秀组织奖”。

考勤工作让我深知时间的重要性，也让我养成了细心统计的好习惯。

回想起三更时分我仍在写计划赶总结的那些夜晚，让我体会到一分耕耘一分收获的乐趣。尽管忙碌充斥着我的生活，但是每当看到活动圆满结束，充实之感让我为自己感到自豪。

每次活动我都要求自己全身心投入，不知不觉中我的为人处事能力和思想素质方面都有了很大的提升。同时我学会了合理安排时间，处理好学习和工作的矛盾，让自己的生活充实而丰富。

期间任职学习委员、班长职务，总能以最快的速度 and 负责的态度向同学们传递学院的各种信息，锻炼了我的管理能力，增强了我的团结协作能力。

当然，作为一名学生我时刻铭记学习才是我的本份。上课认真听讲，课后细心总结。此外我还经常到图书馆查阅各项书籍，拓宽自己的知识面。坚持做到学习、工作两不误。因此我荣获了“广州大学优秀共青团员”、“广州大学二等奖奖学金”、“优秀学生干部”等称号。

在生活上，团结同学，乐于助人，有强烈的集体荣誉感，积

极参加学院内外的各项组织活动，不断提升自己的实践能力。我深知一切都要靠自己的努力获得，为此我会更加努力去做好每一件事。

在思想上，我努力学习“三个代表”重要思想和党的各项方针政策，不断向党组织靠拢。在大学一年级我便向党组织递交了入党申请书，并严格要求自己，期间获得了“优秀积极分子”荣誉称号。现在已是中国*****预备党员，正接受党的考验。我会一直努力做好自己，以中国*****优秀党员的标准来严格要求自己，不断完善自我。

作为一个学生，我代表的不仅是自己，更是一个集体，一个学院的整体风貌。

真诚、用心、努力，我相信我可以做的更好!谢谢!

教学讲评会发言篇九

一、成绩分析

本班学生32名，本学期经过师生的共同的努力，较好的完成了本学期的教学任务，教学效果不理想，平均分为75分，从总体来说，本学期的提高不大。绝大部分上课能够专心听讲，进取思考并回答教师提出的问题，下课能够按要求完成作业，具有良好的学习习惯。可是也有一部分学生的学习习惯较差，有的上课精力不集中，思想经常开小差，纪律性不强。教师布置的作业经常完不成，以致学习成绩较差。

二、资料作法及经验体会

- 1、认真钻研教材、精心备课，充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的进取性。
- 2、针对学生的差异和年龄特点，对学生进行了各方面的教育，

使学生的知识、本事有了较大提高。

3、本学期我对学生注重加强了思想教育，培养了良好的学习习惯，培养自我检查的本事。

4、使学生学好数学知识，在教学中重点做到精讲多练，重视运用教具、学具和电化教学手段。认真备好每一节课。

5、加强了对后进生的辅导，使本学期大部分学生掌握了知识、技能，他们的学习有了不一样程度的提高和提高。

6、经过练习课的精心设计，使学生掌握知识，构成技能，发展智力。所以我认真上好练习课，讲究练习方式，提高练习效率。

7、重视了与家庭教育相配合，经过家访、家长会等不一样方式，与家长密切联系，对个别学生的教育着重放在学生非智力因素的挖掘上，使他们有了明显的提高和提高。

8、注重培养了学生的学生习惯，针对这一方面，本学期重点抓了学生，每做一件事情，每做一道题，要求学生要有耐心，培养了认真做好每一件事的好习惯。

三、教学中的不足

1、一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业完成质量不高。

2、有些家长对孩子的学习不够重视，主要表此刻：学生家庭的不配合，实践性家庭作业的督导不力，孩子学习差。

3、也有少数学生，智商较低，理解本事差，造成成绩欠梦想。

四、今后的主要措施

1、结合教材的资料，充分利用直观、电化教学手段，精心备课，面向全体学生教学，抓牢基础知识，搞好思想工作。精心上好每一节课，注重学生各种本事的培养和知识应用的灵活性。

2、及时辅导落后生，抓住他们的闪光点，鼓励其提高。注重学生各种本事和习惯的培养。

3、及时家访，争取家长配合抓好学生的学习。

教学讲评会发言篇十

学生的学习习惯、掌握基础知识的水平和综合素质不同，教师评价的方式也不尽一致。要采取多种形式、多把尺子评价学生，以增强评价的可信度。

1. 整体评价。整体评价是促进整个班级正确认识自己，全面提高自己的评价方式。这种方法一节课中不宜多用，但是有存在必要。尤其是一个美术教师往往担任同年级好几个班的美术教学，这种评价有助于兄弟班级间进行竞争，从而提高孩子们的绘画水平。

2. 分小组评价。一开始分好组，就鼓励他们的竞争意识，让他们进行比赛，同答好一个问题、画出一幅好画、非常遵守课堂纪律，都及时地给他们组加一分，这就明确了评价标准，最后的优胜者还能得到精神或物质方面的小小奖励！这样，每节课孩子们都觉得新鲜感十足。他们就会很专注于课堂。就连最容易乱的手工课，他们也有条不紊，最后的学习效果可想而知。

3. 个别评价。个别评价时，经常是就课堂上问题的一问一答式或者就学生的某一幅作品进行评价。这种评价不仅仅面向那些优秀的孩子，应该把更多的鼓励肯定的话语送给那些弱勢生们，他们一次精彩的回答。一次绘画作业的进步，都应该

及时地、肯定地给予他们正确的评价，激发他们的绘画兴趣及上进心。

曾经听过一节语文课，年轻的女老师让孩子们以开火车的形式读课文，孩子们在读的'过程中难免出现这样那样的错误，但老师没有及时地更正。而我想，美术课上。如果孩子起形阶段出现的不足老师不及时更正的话，那么这一幅画画下来，这种错误就没法再更正了。在绘画课上，为了避免孩子们出现构图方面的问题。就在画之前就强调了构图的重要性以及好构图的标准，但在学上们自己实际作画期间，有的学生仍然把本是画面主角的几个好伙伴画得过小，以至于整个画面看起来成为一幅以风景为主的画，出现了喧宾夺主的问题。并鼓励孩子重新构图作画，孩子在新的构图中更正了前面出现的错误. 最终画出了完整的紧扣题意的画。因此，及时的评价非常重要。

要注意美术语言来评价，让学生从小树立一种正确的美术学习观，让学生们在欣赏生活、欣赏作品时有一双美术的眼睛。因此，教师在评价时. 一定要有针对性。比如这幅画好，好在哪？要具体到构图、形象、线条、色彩，是用怎样一种视角来画的，甚至主题思想等等。在评价时还应尊重学生程度差异，用学生的眼光去解读学生作业，优生提高标准，好中求异，优中求新；中差生降低要求，寻找进步点，发现闪光点。

1. 学生评。主要采取互评和自评的办法。学生们的作业完成后，教师要及时进行展示. 或者贴到黑板上进行对比展示. 然后让学生们进行互相评价. 这样可以让学生们通过评价他人的作品提高品评美术作品的能力，从而吸取其中的优点为己所用. 以带动自己的绘画水平的提高。

学生的展示作品毕竟有限. 课堂上还有一大部分学生的作品不能放到讲台上进行评价，这时候，可以采取学生自评的方法。让自己找出画面中的优点和不足，以在以后的绘画创作中进一步提高自己。

2. 教师评。在互评和自评中，可以穿插老师的评价。最后的总结性评价也非常关键，主要应以激励的话语来进行，以提高学生学习兴趣，激发学生的创作激情。