

初中部年度工作总结实用

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

初中部年度工作总结实用篇一

- 1、以上届中考的优异成绩激励学生。
- 2、以名人的个人奋斗事迹给学生树立榜样。
- 3、区分小学与中学的异同，让学生熟悉中学生活，消除恐惧心理。
- 4、开了主题班会“在同一起跑线上”，警策学生。

学生的精神状态对于一个班级的良好班风和学风的形成起关键性的作用，因此一开始在仪容仪表上狠抓狠打，做到对违纪者绝不姑息，这对于今后的工作具有事半功倍的作用。

一个新班级的营建，选好班委是很重要的一个环节。我通过两个渠道来选用：一是参阅学生在小学时的资料；二是借开学初的观察、考验。

深化素质教育，要让孩子们自己当家作主。应当让学生自主自动，自己的活动自己搞，自己的事情自己做，甚至自己当班干部参与班级的管理。让学生们有自己当家作主的权利。因此班委选定后，让她们分工作好班级日记的记录，从纪律、卫生等方面管理班级。我充分让孩子们当好自己的家，作好自己的主，收到很好的效果。

德育是学校实施素质教育的重要组成部分，它贯穿于学校教育教学的全过程和学生日常生活。所谓后进生，一种表现为成绩差，一种表现为思想落后及行为习惯差。优生则相反。而介于优生和后进生之间的则为中等生。由于中等生的种种表现欠佳而影响集体，作为人的正常心理反应，他们会不同程度受到师生的冷落、薄待甚至歧视。这样教育的结果是后进生更差。

教师是人类文化的传播者，对人类社会的延续和发展，起着桥梁作用，十七世纪伟大的捷克教育家夸美纽斯曾经认过，“我们对国家的贡献，哪里还有比教导青年和教育青年更好，更伟大的呢？”翻开中国数千年历史，你会发现善良的人们，历来把“教师”与“天地君亲”供奉在一起，视为崇高而神圣的。“教育需要爱，也要培养爱。没有爱的教育是死亡的教育，不能培养爱的教育是失败的教育。”这一教育名言告诉我们，爱是教育的生命，是教育的催化剂、润滑剂和粘合剂。素质教育对每一位教育工作者提出了更高的要求，那就是必须全面地爱学生。“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生。”这要求每一位教师胸怀一颗爱心，用心灵去耕耘心灵，让每一位孩子都得到应有的爱。也因有这一认识，我从开学伊始就做了大量的思想工作。也因此赢得了孩子们的认可。我也从心里喜欢上了他们。

由于没有更多的时间用来与学生沟通，有些学生出现不良行为时，虽能给予及时提醒、教育，但对于自制力较差的同学依然不能完全遏制那不良的苗头。因此，总为自己不能更好地做好班主任工作而感到无比的愧疚和不安。

带班以来，虽然从各方面都非常注意，力求以严、以勤、以爱治班，但是在班级上还是出现了一些意想不到的事情，学生当中仍然还有部分厌学，或调皮捣蛋的也时有发生。

面对问题，今后我将不断地向各位有经验的班主任老师学习，取长补短，奋发上进；面对学生，我愿是春风化作雨，永远滋

润着他们健康成长。

初中部年度工作总结实用篇二

以学校德育教育的思路为指导，结合一年级学生个性特点，以人为本，面向全体学生，全面贯彻教育方针，全面实施素质教育。努力提高教育质量，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有创新精神的一代新人。

二、班级情况分析：

本班共有学生17人，其中男生10人，女生7人。大多数孩子都聪明活泼，调皮可爱，有很强的可塑性；但一年级孩子还未养成良好的行为习惯和学习习惯。在本学期，我把学生良好行为习惯的养成以及建设良好的班集体作为主要目标。

三、主要工作及目标：

1、 时时处处向学生进行有针对性的常规教育

2、 制订小干部培训计划，尽快培养一批得力助手，协助班主任做好班级工作。在开展工作的同时，培养小干部的工作能力，让他们各自发挥自己的特长。

3、 只有学校教育与家庭教育有机地结合，才能更有效的管理好班级。所以，要加强学校与家长间的多方联系。

4、 重视后进生管理工作，落实他们的一对一分工帮教制度，关心他们的成绩，关注他们的成长，以心换心、热情关爱，多表扬鼓励，使他们取得进步。

5、 认真完成学校分配的各项任务，活动、主题教育和各项竞赛。培养学生的各种能力和素质。

四、具体工作措施：

- 1、对于刚踏入一年级的的小学生,学校的日常生活和学习还不太适应,每一项规章制度对于他们来说是极其陌生的.为了使 学生能够及早进入角色,适应学校的生活,这就要班主任在 日常生活中能有序的引导,并且内容要近一点,小一点,实一点, 时时处处向学生进行有针对性的常规教育.也就是充分利用班 队会及晨会的时间学习贯彻《小学生日常行为规范》和《小 学学生在校一日常规》，细化规范内容，注重学生良好道德 行为习惯的养成教育。注重在班级内树立各方面的良好榜样。
- 2、加强班干部的建设。班干部是老师的得力助手，要切实加 强班干部的能力，落实每个小干部的责任,并定期召开班干部 会议,对班级大事小事进行商讨研究，及时反馈及时处理。以 此带动全体同学形成一个良好的班风。
- 3、加强班级规范化建设，创设优美的学习环境，激励学生积 极进取，促进班集体建设不断完善。同时也为良好的班风学 风创造了条件。
- 4、加强学校与学生家长之间的多方联系，通过电访、家访等 形式对学生进行访问，使班级工作得到家长的支持配合，并 及时告知家长学生在校情况和应注意的事项，沟通学校、家 庭、社会三者之间的关系，形成教育合力，共同促进学生的 全面发展。
- 5、配合学校组织丰富多彩的班队活动，在活动中对学生进行 思想教育。同时，也促使学生提高参与意识，提高竞争能力， 同时提高各方面的素质。
- 6、开发学生的智力潜能，让他们做学习的小主人。寓教于乐， 提高他们的学习积极性，增进学习的效果。
- 7、重视培养健康的心理品质，建立良好的师生关系，理解学

生，信任学生，宽容学生，适时对学生进行心理素质方面的教育，积极评价学生，讲究批评的艺术，多与学生进行心与心的沟通。

8、加强安全教育。利用晨会、集会等形式，开展安全知识教育。在平时多深入了解学生，及时发现问题，铲除隐患，确保学生安全。

还给孩子们一个金色的童年。这学期，我将会蹲下身子和学生说话，用心去交流，用欣赏的眼光寻找孩子身上的每一处闪光点。我相信，只要关爱孩子，尊重孩子，宽容孩子，我们就能找到开启学生心灵的钥匙。

初中部年度工作总结实用篇三

除认真钻研教材，研究教材的重点、难点、，吃透教材外，还要深入了解学生，但也要考虑到学生通过学习会有变化，我根据学生情况拟定了课堂上辅导方案，使课堂教学中的辅导有针对性，避免盲目性，提高了实效。 在了解学生中还要注意了解每个学生的知识水平、智力水平和个性心理品质，考虑影响学生学习的各种因素，并研究相应对策。 把教材和学生实际很好地结合起来。

(1) 首先搞好组织教学，这是顺利进行正常教学的保证。我们知道，组织教学的任务就是把全班学生的注意力自始至终组织到当堂课的学习任务上来。教师既要亲切又要严肃，要使课堂气氛活而不乱，尽量避免学生产生压抑和过度焦虑，使学生在和谐的气氛中发挥出正常的智力水平，高效地进行学习。

(2) 其次是复习旧课，引入新课。根据学生掌握知识的情况以及涉及本课的有关知识进行复习，要简明扼要，抓住要点，点穿实质，然后，自然过渡，引入新课，，明确学习要求，以保证教学过程的计划性和完整性。充分地照顾了学生学习

上的差异，，达到了班集体与个别化相结合。

(3) 再次是学生根据教师要求独立进行学习活动。在理解教材内容的基础上做练习，每做一道大题或一个练习就核对答案，改错，及时反馈学习效果，自己不能解决的问题及时请教老师。在学生自学、自练、自检等独立活动中，教师一方面巡回辅导，另一方面根据备课时所掌握的学生情况，具体地，有目的地，有针对性地帮助指导每一个学生。具体地说，对于学习思维品质不踏实的学生，要注意用具体的事例，通过严格要求，逐渐培养他们的踏实品质；对于学习成绩优异者，应指导他们向深度、广度发展，向他们提出进一步深入学习的要求，并具体落实，让他们能够充分利用课堂上这段宝贵的时间，充分发挥其潜力，提高效率，超额超前完成学习任务，对于学习基础较差，思维不敏捷的学生，应加强重点辅导。在这里教师掌握每个学生的情况和把握整个课堂，始终处于积极主动的状态非常重要。在教师主动积极的辅导中，要善于根据学生的不同情况，设计不同的问题，采用不同的方式，主动地去引导、启发学生，可问他是怎样想的？怎样理解的？听一听他们的见解掌握他们的情况，并进行有针对性，切合实际的个别辅导，真正做到因材施教。这对于提高差生，大面积提高初中数学教学质量是会起到一定作用的。差生形成的原因虽然是多方面的，但是学生的学习基础，学习兴趣，学习动机，学习方法等方面。

是值得引起我们注意的问题。在课堂教学中，教师加强了对差生的辅导，耐心地帮助他们，一方面解决了学习中产生的问题，补了基础，教了方法，更重要的是增强了他们的信心，提高了他们的兴趣，对他们精神上是一个很大的激励，他们感到教师关心他，从未放弃他，只要老师坚持不懈，会逐渐增强学生的学习兴趣，从而产生强烈的学习动机，不断地提高学习水平。我们深信，对于差生的事，只要我们的工作真正做到家，在自学辅导教学中，是会有所收获的。

总之，今后在教育教学中，努力钻研教材，备好课，讲好课，

不断改进教法，提高教学质量，调动学生的学习积极性，搞好课堂效果，热爱本职工作，为教育事业努力。

初中部年度工作总结实用篇四

时光飞逝，不知不觉一学期就过去了，我担任的是一年级的班主任，在这一学期中，我和学生们都努力踏实地做好每一件事情，有辛勤的耕耘，有收获的喜悦，也有不足与遗憾。下面我就介绍这学期我所做的主要工作。

一、培养学生的好习惯。

一年级学生由于年龄小，表现为活泼好动，自觉性很差，凡事总得有老师在旁看着。所以我把工作重点就放在我培养学生良好习惯上，首先是利用晨会课、思品课学习《小学生日常行为规范》，提醒学生做好上课准备工作。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成上课专心听讲、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。其次是让学生养成一些作业、读书的习惯。比如：每天在校生给老师检查，走读生给家长检查，并做好记号，然后才可以出去玩。另外我利用学生手边的课本，让他们做完作业一起看看课外书，这样既保持教室安静，也可以使学生增加课外识字量，对读书产生兴趣。还有就是让他们养成晨读的习惯，我要求学生到了教室以后就拿出语文课本读书，不可以离开自己的位子，由课代表监督完成。

二、培养良好的班集体

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。我带领学生积极参加学校的各项活动，这个学期学校开展的活动比较多，我帮助学生收集故事参加“知荣辱?树新风”讲故事比赛;选拔学生参加“迎六一?奥运梦想”现场绘画比赛，我班祝皖同学在比赛中获得区级一等奖;在庆六一活动中，我带领学生排练的两个节目都获得成功。

通过这些活动使学生形成热爱班级的感情，而且时刻想为自己的班集体争光。逐步形成一个健康向上、团结协作的班集体。

三、培养有管理能力的小干部

班干部是老师的得力助手，选拔一个有能力的班干部至关重要。一年级学生年龄小，能力强的也不多，所以我着重培养了3类班干部：班长、劳动委员和各科课代表。并从班干中每天选出一个值日组长，他负责管理当天的卫生打扫以及眼保健操的检查，这样就培养了小干部的能力。

四、平时加强与家长的联系

本学期我把学生的联系电话存进自己的手机，以便随身携带，家长打来电话也一时，我总是耐心地和他们讲解、沟通，把孩子时时刻刻的情况告之家长。在平时一旦发现学生在学习上、身体上、思想上有什么特殊情况，我总是及时、主动地和家长联系，向他们了解情况，取得家长的理解和配合，共同教育孩子。家长们也都非常信任、理解、支持我的工作，我感到很欣慰。这点也是我这学期自己觉得做得比较成功的地方。

一学期很快就过去了，班里的孩子基本上都适应了学校生活，对学校的各项规章制度也已十分了解，大部分也能够做到，应该说学生还是比较听话的。但是我还有很多做得不足的地方，比如工作还不够细致，对待孩子还不够细心。所以下学期我和孩子们要不断努力，把班级的方方面面建设得更好。

初中部年度工作总结实用篇五

莲山 课件 w w

w.5 y k 9 心理学科教学技能总结

时光荏苒，眨眼之间，四个月的实习生活悄然而逝。四个月，一路走来，感慨万千，现在的我已记不起当初那课堂上青涩的自我介绍，第一节课的紧张。这段时光里我有过成功的欣喜，也有过失败的苦恼，学生给过我欢笑，也让我留下过伤心的泪水，这都是成长的印记。唯一确定的是，我们收获了。

“农村心理教育就是一片空白，许多学生的心理问题找不到专业教师来引导”。一位在农村教育最前线的教师表达了他的担忧。确实，由于农村情况的特殊性和复杂性，从目前全国的心理健康教育研究和实践来看，各地对农村学生心理健康教育的关注和重视情况仍不容乐观。我所在的xx二中也是这众多学校中的一个，这里并没有开设心理健康教育课程，到了这里，我发现接触的许多学生中都存在些大大小小的心理问题，所以在完成学校的教学任务之后，我利用每一次可以利用的机会给这里的孩子们普及心理知识。

一、备课还要备“学生”。

俗话说“磨刀不误砍柴工”，备好课才能上好课。作为一名“心灵导师”首先得“备学生”，了解初中学生的心理特点是很必要的。心理学家认为，初中学生正处于情绪不稳定的时期，伴随着自我意识的迅速发展，初中学生的心理活动往往处于矛盾状态。因此以学生成长的需要为出发点，课前做一些调查，只有来自学生的问题，学生才会觉得真实，教学才会有针对性。这样既不会无的放矢，又可以为活动提供生动的素材。例如一节心理课《爸爸妈妈又吵架了》，就是来源于课前对学生的一些调查，此设计课程，帮助学生更好地面对家庭纠纷。

其次还得尽心备课，通过精心设计的环节或者过程讲解给学生，让学生充分参与到课堂活动中来，让他们在活动中体会在活动中收获，这样会令教学效果比没有充分备课的效果有明显的不同。一节“人生大拍卖”的课，我很早就开始筹划这个活动，了解到青春期是学生们的价值观形成的关键时期，

但是却很模糊很不稳定，很容易受到各种因素的影响而形成有偏向的价值观，所以必须在他们的价值观形成的初期给以恰当正确的引导，以免误入歧途。而且之前我经过了精心的环节设计和准备，比如说到家庭和朋友的环节就可以对学生进行适当的鼓励和充分的思考，而且课下我认真地演练了活动的流程，所以课上取得了我都意想不到的效果，他们的表现让我大吃一惊。

二、创设心理情境

心理健康教育的首要目的不在于解决知与不知的问题，而是要通过创设一定的心理情境，开展极富启发意义的活动，来造成个体内心的认知冲突，唤醒学生内心深处潜意识存在的心理体验，以达到实际地影响他们心理健康，提高心理素质的目的。对于个体心理来说，再精彩生动的讲授都无法替代个人的亲身感悟和直接体验，哪怕只是一点小小的启发，也能留下深刻的记忆。可见在“情境”中体验是心理活动课最核心的因素之一。

如何创设一定的心理情境呢？为了更好地创设课堂情境，我们可以充分利用现代教育技术，将符号、语言文字、声音、图形、动画和视频图像等多媒体信息技术集于课堂，以激发学生参与兴趣。同时，可以通过学生的情景表演、角色扮演等形式来创设一些比较贴近学生和真实的心理情境，让学生有身临其境的亲身体会，让他们真正能有所收获有所体验。在人际交往的“沟通”这个主题上，我通过用多媒体呈现和让学生参与到情景表演中创设真实的心理情境，让学生用自己的身体用自己的心灵去感悟和体验，自己去学习和掌握沟通中技巧，如做个好的倾听者等。

三、课堂活动形式

一堂好的心理健康教育活动课，活动的形式应该是根据活动的具体内容、目的和学生的年龄特点而定的。因为年龄限制，

中学生的感性思维丰富而缺乏理性思维，决定了中学生心理活动要形式多样、轻松活泼，例如游戏、心理短剧、角色扮演、情景模拟、讨论沟通、行为训练、心理测试等等。

活动过程中，教师要遵循以学生为主体的原则，真个活动让学生多想、多动、多做、多感悟，教师不做过多的讲述，只需要给以适当的启发、引导、示范，要让学生自主地进行活动，在活动中训练学生，在自主活动中学会自强、自立、自信，学会独立思考、独立解决问题，使学生把活动中所获取的体验运用于生活实践。这种让学生自得自悟的方式远比教师直接给出答案有意义的多，体会也深得多，这才是心理活动要达到的真正效果。

四、课堂评价

心理健康教育课堂强调过程，强调对知识技能的应用，特别强调学生亲身参与探索性实践活动并获得感悟和体验。因此要重视教师对活动过程的评价，使评价成为学生学会实践和反思，发现自我，欣赏别人的过程，要注意评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，努力形成激励广大学生积极进取、勇于创新的气氛。我们还应鼓励学生开放自我，大胆表达自己内心真实的想法，学生的讲话没有对错之分，只要是学生真实的思想，我们都应予以包容。

在心理健康教育活动中，作为教师，应倾情地参与活动，充分地尊重学生，平等地对待学生，认真地倾听学生，耐心地启发学生，积极地引导学生，让学生经历内心的思考、内心的体验，有感而发，反映出真实心态，在这其中，教师的课堂评价起到了重要作用，影响着活动的每一步进行。要想让学生在活动中获得真实的自我体验，获得情感的触动，愿意积极地进行自我探索，心理确实获得改善和提高，教师富有智慧和启发的课堂评价是不可缺少的。

五、课余辅导活动

在上课之余，可以根据学生的需要和当地的实际情况开展一定的辅导活动。学生在课堂上固然有一定的成长，但课堂上的参与度有时不会达到理想的效果，可能有的学生由于心理和生理上的原因确实有一些不方便让大家知道的问题，那么展开与课堂教学结合的课外的辅导活动就有了其必要性。而且，课外辅导活动范围小、针对性强，能够让学生在比较轻松的场合、比较信任和放松的情境下把自己心理的问题说出来。

学校中不免存在这样的学生，而且农村学校的学生们普遍不善于将自己的事情、问题曝露给众人，所以在这种比较安全和值得信任的情况下，这些人可以勇敢地面对自己的心理问题，并寻求解决的途径。

莲山 课件 w w

w.5 y k 9