

# 工作总结归纳为文件夹 物理知识归纳大全

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 工作总结归纳为文件夹 物理知识归纳大全篇一

1. 物质的运动和静止是相对参照物而言的。
2. 相对于参照物，物体的位置改变了，即物体运动了。
3. 参照物的选取是任意的，被研究的物体不能选作参照物。
4. 力的作用是相互的，施力物体同时也是受力物体。
5. 力的作用效果有两个：  
使物体发生形变  
使物体的运动状态发生改变
6. 力的三要素：力的大小、方向、作用点。
7. 重力的方向总是竖直向下的，浮力的方向总是竖直向上的。
8. 重力是由于地球对物体的吸引而产生的。
9. 一切物体所受重力的施力物体都是地球。

10. 两个力的合力可能大于其中一个力，可能小于其中一个力，可能等于其中一个力。

11. 二力平衡的条件(四个)：大小相等、方向相反、作用在同一条直线上，作用在同一个物体上。

12. 用力推车但没推动，是因为推力小于阻力(错，推力等于阻力)。

13. 影响滑动摩擦力大小的两个因素：

接触面间的压力大小

接触面的粗糙程度

14. 惯性现象：车突然启动人向后仰、跳远时助跑、运动员冲过终点不能立刻停下来。

15. 物体惯性的大小只由物体的质量决定(气体也有惯性)。

16. 司机系安全带，是为了防止惯性(错，防止惯性带来的危害)。

17. 判断物体运动状态是否改变的两种方法：

速度的大小和方向其中一个改变，或都改变，运动状态改变。


如果物体不是处于静止或匀速直线运动状态，运动状态改变。

18. 物体不受力或受平衡力作用时可能静止也可能保持匀速直线运动。

## 工作总结归纳为文件夹 物理知识归纳大全篇二

**【知识点】：**

## 1、教学两位数除以一位数

在教学两位数除以一位数的时候，分为被除数十位上的数能整除除数和不能整除两种情况。前者可以让学生在创设的小猴子分桃子的情景下，利用手中的学具摆一摆，找到算法，在汇报时通过比较找到最好的办法。教师要指出列竖式也是解决问题的好办法，然后，要让学生理解商“2”要写在十位上，商“4”要写在个位上的算理，还要引导学生学会除法竖式的书写格式。部分学生可能会写成  教学中要指导学生纠正这种错误的书写格式。

2、在教学被除数不能整除除数的这种情况时，学生用手中的学具分一分，进一步理解 $48/3$ ，先将 $40/3$ ，每一份只能得到一个十，余下的一个十要和8合起来再除的算理。

## 第2课时 淘气的猴子

### 【知识点】：

1理解0除以任何不是0的数都得0

联系学生已有的生活经验，说说 $0/7$ 、 $0/8$ …各等于多少，最后给出0除以任何不是0的数都得0的规律。

2 商中间有0或末尾有0的一位数除法

估算。商大约是多少，商是几位数。

被除数十位上的“0”除以4，得商“0”。

验算。

3 练一练

教师要结合具体的数学情境，进一步巩固“商中间有0或末尾

有0的一位数的除法。”其中第4小题是运用知识解决生活中的简单问题，学生只要能想出买5瓶满足6人，买10瓶能满足10人…买25瓶正好满足30人即可。

### 第三课时 练习七

【知识点】：

练习七中第1、2、3、6小题，在计算时要养成“先计算，再估算”的良好习惯。为了提高计算的准确率，教师还可以组织学生进行一次“夺红旗”“过小河”等方面的数学竞赛，提高学生计算的速度。

### 第四课时 练习七

理解题意。

学生独立解决问题。

组织交流，让学生说自己解决问题的过程。

### 第五课时 送温暖

【知识点】：

1 被除数的最高位小于除数的一位数除法。

教师结合“送温暖”这个具体的情境，提出当被除数最高位上的“5”比除数“6”小怎么办？学生独立计算，然后小组交流，说出计算过程。教师要结合学生的发言，理解“被除数的最高位上的数比除数小，就要看前两位”的方法，并引导学生理解商“9”要写在十位上的算理。

2 试一试

### 3 练一练

练一练中的计算题要让学生逐步养成先估算，再计算，最后再验算的好习惯。第4小题，要让学生理解，余下的6袋，应再加运一次，共运8次；而第5小题，剩下的5朵，不能扎成1束，所以不能加。

### 第六课时 买新书

**【知识点】：**

#### 1 连乘和乘除混合的两步计算式题

教师利用“买新书”的情境，让学生提出数学问题。教师要对学生提出的问题给予肯定和鼓励。然后学生独立解决“平均每层放了多少本”这个问题，学生自己说说解决过程，进一步说清连除和乘除混合两步式题的运算顺序。

#### 2练一练

第2小题 要引导学生理解“游了两个来回的意义”再让学生运用所学知识解决问题。

第6小题 要引导学生理解题意，然后让学生以小组合作学习的形式共同进行研究、讨论，再组织汇报交流。除教材中的两个方案外，学生还可能提出其他的方案，如调换短一点的文章等，只要学生说的有道理，教师都应肯定，并给予鼓励。

其他计算题要引导学生独立解决问题，再组织交流，注意解题的准确性。

### 第七课时 练习八

**【知识点】：**

本节课要完成练习中的1——5题。

第2题要引导学生感知被除数、除数、商和余数之间的关系。第3题则是继续培养学生先估算再计算的好习惯。一方面可以提高计算的准确率，另一方面也可以培养学生估算的意识和能力。第5小题，学生独立计算后，可以让学生说一说每道题的运算顺序。

## 第八课时 练习八

### 【知识点】：

本节课要完成练习中的6——11题。

第6题可以让学生独立解决问题，然后再组织交流，让学生说说解决问题的过程。第7题教师要引导学生理解图意，然后让学生独立解决问题，再组织交流，体验数学在实际生活中的应用。第8题“果篮一样大，价钱却不同”这是个开放性的问题，可以让学生独立给果篮配上合适的水果，再组织交流。配水果的方案各种各样，只要学生说得合理，教师要给予肯定和鼓励。第11题是一个综合性的实际问题。教学中可以让学生以小组合作的形式，提出购买奖品的方案，并组织全班交流，注意展示各种不同的购物方案。逐步培养学生的创新意识，提高学生的实践能力。

## 工作总结归纳为文件夹 物理知识归纳大全篇三

为适应我国人事制度的改革，由人事部与卫生部共同组织实施了卫生专业技术资格考试。接下来应届毕业生考试网小编为大家搜索整理了2017年内科主治辅导精华归纳，希望对大家有所帮助。

原则：降低左房压和左室充盈压；增加左室心搏量；减少循环

血量;减少肺泡内液体渗入, 保证气体交换。

1、吸氧;

2、吗啡——镇静, 减慢呼吸, 扩张外周静脉, 扩张小动脉;

3、快速利尿——利尿, 扩张静脉, 缓解肺水肿;

4、血管扩张剂——降低心室前后负荷, 缓解肺淤血。硝普钠——降低心室前后负荷;硝酸甘油——扩张小静脉, 降低回心血量;酚妥拉明——以扩张小动脉为主, 降低心室后负荷。

5、洋地黄类

6、氨茶碱——扩张支气管并有正性肌力及扩血管、利尿作用;

7、静脉结扎法——减少静脉回心血量。

老年肺炎常缺乏明显呼吸系症状, 症状多不典型, 病性进展快, 易发生漏诊、错诊。据文献报道, 病理证实为肺炎但临床未能诊断的“漏诊率”为3.3%—61.4%;而临床诊断为肺炎但无相应病理所见的“错诊率”为10.8%—39.3%。老年肺炎大致有如下临床特点。

(1) 多无发热、咯痰等典型症状, 有症状者仅占35%。

(3) 体征: 可出现脉速、呼吸快, 胸部听诊可闻及湿性罗音, 或伴有呼吸音减弱及支气管肺泡呼吸音。

(4) 血液检查: 血常规检查白细胞总数可增高或不高, 但半数以上可见核左移□c反应蛋白阳性、血沉快等炎症表现。

(5) 动脉血气分析: 可出现动脉氧分压下降, 但合并慢性阻塞

性肺疾病时，因肺泡换气不良二氧化碳分压升高。

(6)胸部x线片呈支气管肺炎形态者比大叶肺炎更多见。

(7)老年肺炎易发生水、电解质紊乱，酸中毒。因并发慢性病者多，易发生多脏器功能衰竭，死亡率高。

1. 直接浸润贲门胃底癌易侵及食管下端，胃窦癌可向十二指肠浸润。分化差浸润性生长的胃癌突破浆膜后，易扩散至网膜、结肠、肝、脾、胰腺等邻近器官。当胃癌组织侵及粘膜下层后，可沿组织间隙与淋巴网蔓延，扩展距离可达癌灶外6cm，向十二指肠浸润常在幽门下3cm以内。

2. 血行转移发生在晚期，癌细胞进入门静脉或体循环向身体其他部位播散，形成转移灶。常见转移的器官有肝、肺、胰、骨骼等处，以肝转移为多。

3. 腹膜种植转移当胃癌组织浸润至浆膜外后，肿瘤细胞脱落并种植在腹膜和脏器浆膜上，形成转移结节。直肠前凹的转移癌，直肠指检可以发现。女性病人胃癌可形成卵巢转移性肿瘤，称krukenberg瘤。癌细胞腹膜广泛播散时，可出现大量癌性腹水。

4. 淋巴转移是胃癌的主要转移途径，进展期胃癌的淋巴转移率高达70%左右，早期胃癌也可有淋巴转移。胃癌的淋巴结转移率和癌灶的浸润深度呈正相关。引流胃的区域淋巴结有16组(也有增加为23组)，依据它们距胃的距离，可分为3站。第一站为胃旁淋巴结，按照贲门右、贲门左、胃小弯、胃大弯、幽门上、幽门下淋巴结的顺序编为1~6组。

7~16组淋巴结原则上按照动脉分支排序分别为胃左动脉旁、肝总动脉旁、腹腔动脉旁、脾门、脾动脉旁、肝十二指肠韧带内、胰后、肠系膜上动脉旁、结肠中动脉旁、腹主动脉旁淋巴结。胃的区域淋巴结分组。



胃癌由原发部位经淋巴网向第一站(n1)胃周淋巴结转移，继之癌细胞随支配胃的血管，沿血管周围淋巴结向心性转移至第二站(n2)并可向更远的第三站淋巴结(n3)转移。不同部位胃癌的淋巴结的分站组合各不相同。

胃癌的淋巴结转移通常是循序逐步渐进，但也可发生跳跃式淋巴转移，即第一站无转移而第二站有转移。终末期胃癌可经胸导管向左锁骨上淋巴结转移，或经肝圆韧带转移至脐部。

(1) 详细询问患者的头痛家族史、平素的心境和睡眠情况；

(3) 先兆症状及伴发症状等；

(4) 体检与辅助检查如颅脑ct或mri检查、腰椎穿刺脑脊液检查等。

头晕是老年人的常见病之一，究其原因大致如下：

### 1、贫血：

老人如有头晕、乏力、面色苍白的表现，应去医院检查一下，看是否贫血。健康状态下，老年人体内造血组织的存在量以及造血质和量已经有所下降，红细胞本身的老化，使其对铁的利用率大不如前。因此，老年人如果不注重营养保健，很容易患贫血。此外，消化不良、消化性溃疡、消化道出血以及慢性炎症性疾病的老年患者均可继发贫血。

### 2、血粘度高：

高血脂、血小板增多症等均可使血粘度增高，血流缓慢，造成脑部供血不足，发生容易疲倦、头晕、乏力等症状。医学教育网|搜集整理其中造成高血脂的原因很多，最主要的是

平素饮食结构的不合理，患者大量吃高脂肪、胆固醇的食物，而又不爱运动。目前该类疾病的发病率有上升趋势。

### 3、脑动脉硬化：

病患者自觉头晕，且经常失眠、耳鸣、情绪不稳、健忘、四肢发麻。脑动脉硬化使脑血管内径变小，脑内血流下降，产生脑供血、供氧不足，引起头晕。

### 4、颈椎病：

常颈部发紧、灵活度受限、偶有疼痛、手指发麻、发凉，有沉重感。颈椎增生挤压颈部椎动脉，造成脑供血不足，是该病头晕的主要原因。

### 5、高血压：

高血压患者除头昏之外，还常伴随头胀、心慌、烦躁、耳鸣、失眠等不适。

(1)用抗炎药物终止急性发作；

(3)通过降低体液内尿酸盐浓度，预防单钠尿酸盐结晶进一步沉积和消除已经存在的痛风石。预防性保护措施应针对两个方面，即防止骨、关节软骨侵蚀造成的残疾和防止肾脏损伤。特殊疗法应根据本病所处不同时期及病情轻重选用。应治疗同时存在的高血压，高脂血症及肥胖症。

## 工作总结归纳为文件夹 物理知识归纳大全篇四

我这样教《平均数的意义》

众所周知，关于小学阶段平均数的教学，从《教学大纲》到《课程标准》经历了从作为应用题教学到作为统计初步知识教学的变迁。

在统计学中，平均数是一种常用的统计量，它刻画的是一组数据的集中趋势。

把平均数作为统计初步知识来教学，就是真正回归了它的本来面目，这也是我教学本课所要致力体现的价值趋向。

当我确定讲“平均数的意义”这个题目后，思考了三个问题：

2、如何让学生切实感受到求平均数的必要性？

3、“移多补少”是求平均数的方法吗？带着这些问题，我反复研读课标、教材和有关资料，观看名师关于平均数的意义的教学视频，逐渐使这些问题的答案清晰起来，最终形成了我教学本课的基本思路。

一、从学生的生活经验出发，让学生体会理解“整体水平”的含义。

我们知道，平均数是表示一组数据集中趋势的量数，它反映的是一组数据的整体水平。

那么，什么是“整体水平”？如何将“整体水平”变得看得见摸得着，让学生能够比较直观地感受到“整体水平”呢？我觉得这是教学“平均数意义”的关键所在，如果不能突破对这个问题的理解，应该说平均数的意义的教学就不到位。

为解决这个问题，我设计了课前观察比较“水位高低”的游戏活动，一开始呈现给学生两组不同颜色的水，每一组的水位一样高，学生很容易看出哪一组的水位高，这时提示学生：每一组的水位就是它们的平均水位。

然后，呈现的是每一组水位不一样高的两组水杯，这是学生遇到了困难，有的学生想到将每组的两杯水匀一匀使其一样多，就能找到每组水的平均水位，这样就容易看出来。

这样设计的目的，是为了丰富学生的生活经验，初步感知可以用平均水位进行比较，为课堂上理解“整体水平”的意思进行铺垫。

从课堂效果看，学生还是有一定的感悟，并且将这种感悟应用到了对新知识的理解上。

二、让学生从解决问题的策略的多样化比较中感受求平均数的必要性。

让学生感受到求平均数的必要性是本课教学的重点之一。

教材呈现的是，因为7号和8号队员上场次数不同，用总分比不合理，用平均每场得分比才合理，然后用“移多补少”的方法和计算的方法求出7号和8号队员各自平均每场的得分，得出应该派7号队员上场的结论。

对此，我产生这样的疑问：比总分一定不合理吗？当上场次数多总分又高的时候，比总分不合理，而当上场次数尽管多总分却不高的时候，比总分更快更简洁。

如此看来，如果仅按教材呈现的内容来教学，显然有很大的片面性。

那么，平均数的必要性到底应该在什么情况下体现出来呢？我认为，应该在比总分和比平均每场得分都合理的情形下，面对特殊情况经过比较发现，只有比平均每场得分才合理，并且比平均每场得分可以应用于各种情况，这样教学才能真正发掘出平均数的必要性。

也就是说，让平均数在不同解决问题策略的比较优化中产生，才能真正体现平均数产生的必要性。

第一个层次，在上场次数相同的情况下，探究解决问题的多种策略。

在这个层次中，引导学生运用不同的方法进行比较，重点突出用总分比较和用平均得分比较，因为在上场次数相同的情况下，用总分比较和用平均得分比较的结果是一致的。

这样教学通过引导学生探究解决问题策略的多样性，有利于培养学生发散思维的能力，养成全面思考问题的习惯，同时形成对平均数意义的初步理解，为体验运用平均数进行决策的必要性做好铺垫。

第二个层次，在上场次数不同的情况下，通过对解决问题策略的比较选择，形成对平均数产生的必要性的认识。

在这个层次中，重点引导学生比较不同选派方法对于决策的意义，认识到当用总分比较和用平均得分比较产生矛盾时，应该根据平均得分(也就是整体水平)做出判定，这样才能保证决策的科学合理，从而形成对平均数产生的必要性的深刻感悟。

第三个层次，揭示概念，深化理解平均数的意义。

在这个层次中，重点引导学生充分利用搜集的素材，在完整表述、对比分析中加深对平均数意义的理解。

这样，经过三个层次的教学让学生经历了“可以用多种方法比较——用平均数比较——用平均数比较具有普适性”的过程，达到体会平均数产生的必要性、理解平均数的意义、会求平均数的三层目的。

三、淡化“移多补少”法，突出“求和平均”法。

“移多补少”的本质是“削峰填谷”，严格的讲，它是“平均分”的方法，不是求平均数的方法。

因此，本课教学中没有将“移多补少”作为一种求平均数的方法，只是作为引导学生理解平均数意义的手段，通过课前倒水、课中移补学具等具体操作，帮助学生理解“整体水平”和平均数的意义。

1.提升归纳总结能力-提高归纳总结能力

2.如何归纳总结知识-如何学会归纳总结

3.总结归纳英语

4.归纳总结方法

5.归纳总结英文

6.归纳总结法 英文-总结归纳法 英文

7.归纳总结好的方法

8.历史史观的总结归纳

## 工作总结归纳为文件夹 物理知识归纳大全篇五

标题是文章的“眼睛”，能使读者获得总的印象。文章的题目总能或显或隐地传达文章的主旨。如《白杨礼赞》这篇文章的题目就能告诉读者如下初步信息：这篇文章是写来赞美白杨的。故通过对标题的分析能初步确定文章主题。

文章当中有一些关键句段能够展示文章的主旨，这些关键句段可从如下方面来分析。

a文章的`开头/结尾句或者段。很多文章的开头和结尾的句子或者段落都起到提示文章主旨的作用，文章开篇常常点题，一些开头会用到一些警示性的语言，对我们深入理解文章中心有启示性作用。而许多结尾则是对前文的总结，并且某些结尾本身就直点明了文章中心，在阅读中重点抓住这些东西，对把握文章中心很有帮助。

c文章中反复出现的词语或者句子。一些文章为了强调某种想法或道理或情感，往往使某个句子在文章中反复出现好几次。这个句子通常情况下就是文章的中心句，对理解文章主旨有极大帮助。

d文章中主要人物的语言。以写人记事为主的记叙文，主要在描写人物形象，而人物的语言是人物内心世界的主要标志，作者很可能把中心思想放在人物的语言中表达。因此要注意在分析人物语言中概括文章中心思想。尤其是人物对话中涉及到某种情感或者某种感悟的句子。

对于一些不容易看出主旨的文章，可根据文章结构将文章分层，然后将各部分的大意连贯起来，加以综合概括，可以指出作者借此抒发的思想，情感，或者道理。

一些文章的写作会有时代的烙印，可从分析作者的写作背景入手来分析作者想要表达的情感。比如鲁迅的文章的解读就需要去体会他所处的时代，一些台湾作家的作品的解读也需要去体会作者所处的时代。

## **工作总结归纳为文件夹 物理知识归纳大全篇六**

教学目标：

教学过程：

## 一, 练习与应用

1, 出示第4题.

2, 用什么方法调查

3, 提出要求：

(1) 每人只能选择一个喜欢的电视节目.

(2) 在调查中每位同学都要做好记录.

4, 学生独立完成, 展示作业, 集体评价.

5, 在小组中看图提出问题, 互相解答.

## 二, 探索与实践

1, 完成第5题.

提出要求：

(1) 应按题目要求的时间及时测量蒜叶的长度.

(3) 以“厘米”为单位测量, 测量结果应精确到十分位.

2, 完成第6题.

分组开展活动.

四人抛正方形木块的结果有什么共同的特点

哪个数朝上的次数最多 哪个数朝上的次数最少



讨论:产生这种现象的原因是什么

### 三, 评价与反思

了解各项评价指标的意思, 在小组中自我评价及同学互评.

## 工作总结归纳为文件夹 物理知识归纳大全篇七

一是读练结合。

所谓“读”就是阅读复习资料，掌握答题方法，边阅读边思考；“练”就是练习真题。复习过程中觉得自己对某个题型的作答方法掌握得差不多了，可以做下历年真题测试一下，真题是通向申论《考试大纲》的门径。应考申论，最根本的前提是了解《考试大纲》要求，了解测查目标、试卷结构、试题内容、考查规律、评分规则 and 标准，知道申论为什么而考、考什么、怎样考、怎样答，由过去的考试实践推知未来的考试，因此真题的价值是不可替代的。

二是查补缺漏。

历年真题是《考试大纲》原则规定的具体体现，是命题意图与技巧、手法的载体，是考察申论演变规律最重要的第一手资料，练真题的目的就是查补缺漏，加强对自己弱项的训练。不了解、不练习真题或是受错误的解答思路的误导，难免会在考场上马失前蹄；反之，读透、做熟了真题，将每个题型的解题方法和技巧烂熟于胸，就等于是掌握了制胜的武器，必将敲开申论考试成功的大门。

三是要善于总结。

不论是看教材还是做真题，或者是记方法，都要多思考、多总结。对教材中提到的作答方法在实际应用的过程中自己是否得心应手，要反复实践，最终找到适合自己的一套答题策

略。