

工作转变的心得体会

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

工作转变的心得体会篇一

1教师转变观念心得体会

这次讲座，从五个方面为我们与会的教师进行了阐述。

一、他们感动和影响了中国、世界。

二、步入社会立足、发展三要素。

三、人生改变命运的五大环节

四、成就完美人生的关键。

五、教师应具备的最基本的素质。

一、转变教育教学观念

二、创新教育需要创新型教师

三、树立“发挥潜能，全面育人”思想

四、营造和谐的教学氛围

五、培养自学能力，为终身教育打好基础。

第二，尊重学生的主体地位

建立平等和谐的师生关系

工作转变的心得体会篇二

转变观念是一种改进工作，优化工作的重要途径，那么怎么来写一篇转变观念心得体会呢？下面是本站小编精心整理的转变观念心得体会范文，供大家学习和参阅。

自主、合作、探究”是新课程标准大力提倡的学习方式。而自主、合作、探究离不开课堂上的师生互动。因此，领悟和研究课堂教学中师生互动的内涵与特征，不仅有利于教师教学观念的转变，而且有利于学生学习能力的培养，更有利于课堂教学效率及教学质量的提高，这是我从事多年教学的实践体验。

一、领悟师生互动的本质内涵是转变教学观念的根本

1、师生互动的理解性。

师生互动是一种非直接的互动，它是以语言符号为沟通媒体进行的。在这个过程中，双方对对方及其符号的理解与领会，决定着互动的维持与延续。而教师与学生的年龄、阅历、知识、经验等方面都存在着一定的差异。所以有时教师意欲达成，学生却对同一语言符号的一致性不能理解或理解不到位。这就需要教师明确自己表达的目的与意图，创设特定的语境，审视特定的“符号”，调动储存在学生大脑中的信息，进行理解和意会。有一次听：一位教师的课时，教师发觉课堂的纪律不好，便对全体同学说：“我们看哪一组的纪律最好？”一位学生却马上站起来说：“第二小组的纪律最好。”这里，教师关心的是整个课堂的纪律，示意课堂上要安静。这位学生却关心的是言语的表面含义，所以理解上出现偏差。可见，

互动双方有时作为中介的语言总是赋予自我理解的意义后，作出自己的选择或行动。只有当双方取得一致的理解时，才有可能达成师生互动的原本目的。

2、师生互动的形成性。

师生互动既反映了教师和学生共同成为文化人或知识占有者的同质倾向，也反映了他们之间文化类型的差别或文化品味的异质现象。但是作为教育主体的行动者，不管是教师还是学生，都处在不断成长和发展之中，只是两者发展的需求不同，所以追求的目标亦不一样。教师关注的往往是独特的教育效果和广泛的社会影响，学生向往的是知识技能的获取和良好的自我形象。尽管如此，双方都在借助对方的交往不断地自我建构，自我发展，自我完善。所以，教学过程既是教师教育风格和社会影响的形成过程，又是学生学问和个性形成的过程，师生互动则是一种以成长和发展为目的的互动。

3、师生互动的反思性。

塑造自我并非是一蹴而就的简单化和直线式的过程，它需要付出艰苦的努力。就其教学活动的实质来看，它又是伴着经常不断地自我肯定和自我否定来推进的。师生正是通过这样的方式对自己的知识经验进行筛选和加工，控制着自我多方面的发展后形成自我同一性。这恰恰反映了其内在的反思特点。正如一位教育家所言：“在现代性的情境下，变化的自我作为联结个人改变和社会变迁的反思过程的一部分探究与构建。”可见，教育过程始终伴随着反思的存在，师生之间的互动就是一个不断反思的推演过程。

综上所述，教学互动的过程就是“理解——形成——反思——理解——再形成”的反复过程，也是新课程理念下区别于其它互动的本质特征。

二、把握教学互动环节是提高教学质量的关键

1、教师的监督与学生的自律体现在教学的组织管理环节上。

小学生年龄小，生理、心理不成熟，很容易受教师权威的影响，具有突出的依赖性和向师性特点。所以，教师必须有目的、有计划、有组织地进行教育，并实施有效的监督和控制，这是不言而喻的事。教师的善教与学生的乐学体现在知识传输环节上。

一、转变教育教学观念

传统教育教学模式是以教师为中心，对学生在教学中的主体重视不够，实行“填鸭式”教学，以应试为指挥棒，注意学生的基础知识和应试能力。但忽视了学生的能力和个性的培养，忽视了学生的主观能动性，使学生自身潜能得不到发挥，个性特长得不到发展。要培养高素质人才，我们必须打破传统教育观念的束缚，积极探索符合时代潮流的教学之路。

过去考试成绩只反映以记忆力为主的考试能力，这种能力是机械式重复记忆的结果。根本不反映学生的创造能力。创造能力才是出成果的源动力，对于我国的教育现状，我们应该实事求是，多一点危机感的好，更应该多一些启发式教育，注意学生的个性、思维、想象力的发挥，目的是培养创新能力。创新教育追求在德、智、体、美、劳全面发展的基础上激发和培养全体学生的创新精神和创新能力，启发学生创造性地学知识，创造性地运用知识，而不是让学生被动地接受知识，消极地存贮知识。因此，素质教育的今天，教师除具备优秀的品格、过硬的业务水平和扎实的语言基本功外，教师更要端正教育观念，转化教育思想，正确认识素质教育的核心是培养学生的创新精神和实践能力，才能全面推进素质教育。

二、创新教育需要创新型教师

创新教育从形式方面来说，创新教育要打破传统的教育格局，

对传统教育要取其精华，创造出一种全新的教育模式，是以培养学生能力，提高学生综合素质，挖掘人的内在潜能为宗旨，弘扬人的主体精神，尊重学生的主体地位，可以说创新教育是素质教育的核心。从教育内容方面来说，要求教育工作者在施教过程中，注意培养受教育者的创新意识，创新精神，从而形成创新能力。实施创新教育，首先要解决教育观念，其次教师必须有创新能力和创新意识，再次教师本身要有创造性的素质。创造型的教师在教育活动中，往往喜欢使用灵活，更有实践性和创造性的方法，倾向于采取“建设性的行为”来发展学生的创造力，在各学科尤其是实验教学中，教师采取“建设性的行为”后如何培养学生的创新思维，创新能力其实施空间很大。注意培养受教育者的创新意识，创新精神，从而形成创新的实践能力，应培养学生从想说、想问、想做，发展到敢说、敢问、敢做，最后达到会说、会问、会做。这个过程要求教师要采取多种有效途径和方法，激发学生兴趣，引导学生独立思考，培养创新精神，提高实践能力，才能不断推动素质教育向纵深发展。

三、树立“发挥潜能，全面育人”思想

素质教育是以全面提高学生的基本素质为目的，它要求学生在各个方面都能得到全面发展。同时，素质教育的性质不是一种选择性、淘汰性的教育。它面向全体学生，是一种使每个人都得到发展的教育。其根本任务是为每一个学生今后的发展和成长奠定坚实而稳固的基础。也只有这样，才能充分发挥学生的学习积极性，拉近师生距离，使每个学生特长都能得到发挥，真正体现发挥潜能，全面育人的教育思想。

四、营造和谐的教学氛围

情感因素在学习过程中的作用已经越来越被人们重视。教育的过程本是教师和学生不同生命体之间的信息交流，这信息不仅有知识的内容，更有情感的蕴涵，我们常会发现学生因喜欢某一位教师而努力学习他的课，这说明融洽的师生关系

是调动学生积极参与课堂教学活动的保证。正如心理学家罗杰斯所说：“创造良好的教学气氛，是保证有效进行教学的主要条件，而这种良好的教学气氛的创设又是以良好的教学气氛的人际关系为基础或前提的。”教师关爱学生，满腔热忱，耐心细致地对待每个学生是营造良好的教学气氛的关键，特别是对传统教育中被称作“后进生”的学生，教师更应想到“尺有所短，寸有所长”的道理，竭力地发现他们的优点并加以表扬。“爱人者人恒爱之”，只有在这种情况下，学生才会以更大的热情和信心投入学习，在课堂上也才能踊跃思考，勇于争辩，勤于动手。

五、培养自学能力，为终身教育打好基础。

在现代社会中，知识的飞速发展和个人领会吸收之间存在矛盾，学校教育不能保证学生在校期间所学的知识一辈子够用。因此，终身教育是未来教育的基本思想，所以，教师十分重要的任务是教会学生获取知识和信息，培养他们在综合、分析、研究过程中进行创造能力，使学生在自学中“自我完善，造就自我”，只要教师持之以恒，循序渐进地狠下功夫，学生的自学能力是一定能够培养和提高的。

素质教育是一个系统工程，也是一项长期的工作，需要教师的不懈努力。从转变教育观念入手，不断探索教改的新思路。

进入21世纪后，中国教育围绕着经济建设这一中心所面临的挑战是当代科技的发展和人才的竞争。例如：知识经济占主导地位，将把素质教育从经济社会的边缘推向经济社会的中心；信息社会的到来，网络课程的开发，将对传统的教学过程从理论到实践提出挑战：基础教育培养目标的转变将摆上日程，必须在增加投入与开拓中小学生能力、素质上寻求解决办法；市场经济的发展，作为提高国民素质的基础教育，必须解决连串的新问题；加入世界贸易组织，基础教育不仅要面向国内市场，而且要面向世界市场，竞争将更加激烈，对基础教育的质量要求将更进一步提高。

面对新的形势，教育在体制、结构、人才培养模式以及教育教学内容与方法等诸多方面相对滞后，“为应试而教、为应试而学”的倾向影响了青少年的全面健康发展，不能够适应社会主义现代化建设和提高国民素质的迫切需要。深化教育改革，全面推进素质教育，加快培养具有创新精神和创造能力的高素质人才，已成为我们在未来竞争中赢得主动权、抢占制高点的关键，事关社会主义现代化建设事业的全局。

我认为：

1、教师要塑造学生，而不是“克隆”学生

陶行知告诫教师说：“在你的教鞭下有瓦特，在你的冷眼里有牛顿，在你的讥笑中有爱迪生。”这段话对我们教师应该是一种提醒和启发：不要嘲笑学生，即使他们在某些时候显得很笨或者表现不好，教师如果能换一种眼光，换一种角度来看待这些学生，就会惊奇地发现他们是多么地有个性和有出息。

2、人才观：强调“多样化”

教师的学生观与人才观有相同的一面，但也有不同的地方。这里讨论的学生观主要是指学生在教育过程中的地位与作用，人才观主要指把学生培养成什么样的人，用什么标准来评价学生。调查显示，在相当一部分教师的观念里，学习好才是最重要的。只有20%的教师不赞同“学习不好总是要被社会淘汰”的观点，因此，许多教师仍然注重分数的作用，71%的教师多多少少有些担心“提倡不追求高分会降低学生的学习积极性”。，在有些教师看来，听老师话的学生才是好学生，有的老师甚至认为：老师的话对学生应该具有法律的效应，学生可以有这样或那样的缺点，但有一条缺点是不能容忍的，那就是：不听老师的话。在这种教育观念的指导下，他们的教育行为方式是：“我讲你记，我说你听，否则，扣分不及格、留级、处分……”在这种教育观念的指导下，听老师的话，按老师的教导去行动的学生，就受到嘉奖，其结果是一部分

学生唯唯诺诺，一部分学生激烈反抗。培养了听话的“驯服工具”或造成学生的逆反心理，其后果是可想而知的。在有些老师的教育观念里，好学生应该是“全优”的，各方面都应该是“尖子”，这才叫“全面发展”。他们的所谓全面发展实际上是“平均发展”。这种人才观不允许或看不到学生由于天赋或爱好性格不同，可能在某一方面有突出才能，而在另一方面出现缺陷。他们看不到特长对于人才发展的意义，有时甚至用限制特长来谋求平均发展。

总之，新的学生观要求教师从一种全面的、发展的角度来看待学生，正如美国全国专业教学标准署对优秀教师提出的要求那样，“热爱学生，一心扑在学生身上，承认学生有不同的特征和天赋并且善于使每个学生全部学到知识。同时相信人的尊严和价值，相信每个孩子内在的潜能。”。教师只有树立正确的学生观，才能做到热爱学生、尊重学生，建立起民主平等、教学相长的师生关系，用知识的力量和人格魅力获得学生的尊敬和仿效。

工作转变的心得体会篇三

教师转变观念是为了深化教育改革，全面深入推进素质教育，培养“面向未来，面向世界，面向现代化”的合格人才，促进学生全面发展，下面是小编精心整理的教师转变观念心得体会范文，供大家学习和参阅。

进入21世纪后，中国教育围绕着经济建设这一中心所面临的挑战是当代科技的发展和人才的竞争。例如：知识经济占主导地位，将把素质教育从经济社会的边缘推向经济社会的中心；信息社会的到来，网络课程的开发，将对传统的教学过程从理论到实践提出挑战：基础教育培养目标的转变将摆上日程，必须在增加投入与开拓中小学生能力、素质上寻求解决办法；市场经济的发展，作为提高国民素质的基础教育，必须解决连串的新问题；加入世界贸易组织，基础教育不仅要面向国内

市场，而且要面向世界市场，竞争将更加激烈，对基础教育的质量要求将更进一步提高。

面对新的形势，教育在体制、结构、人才培养模式以及教育教学内容与方法等诸多方面相对滞后，“为应试而教、为应试而学”的倾向影响了青少年的全面健康发展，不能够适应社会主义现代化建设和提高国民素质的迫切需要。深化教育改革，全面推进素质教育，加快培养具有创新精神和创造能力的高素质人才，已成为我们在未来竞争中赢得主动权、抢占制高点的关键，事关社会主义现代化建设事业的全局。

我认为：

1、教师要塑造学生，而不是“克隆”学生

陶行知告诫教师说：“在你的教鞭下有瓦特，在你的冷眼里有牛顿，在你的讥笑中有爱迪生。”这段话对我们教师应该是一种提醒和启发：不要嘲笑学生，即使他们在某些时候显得很笨或者表现不好，教师如果能换一种眼光，换一种角度来看待这些学生，就会惊奇地发现他们是多么地有个性和有出息。

2、人才观：强调“多样化”

教师的学生观与人才观有相同的一面，但也有不同的地方。这里讨论的学生观主要是指学生在教育过程中的地位与作用，人才观主要指把学生培养成什么样的人，用什么标准来评价学生。调查显示，在相当一部分教师的观念里，学习好才是最重要的。只有20%的教师不赞同“学习不好总是要被社会淘汰”的观点，因此，许多教师仍然注重分数的作用，71%的教师多多少少有些担心“提倡不追求高分会降低学生的学习积极性”。，在有些教师看来，听老师话的学生才是好学生，有的老师甚至认为：老师的话对学生应该具有法律的效应，学生可以有这样或那样的缺点，但有一条缺点是不能容忍的，那就是：不听老师的话。在这种教育观念的指导下，他们的教

育行为方式是：“我讲你记，我说你听，否则，扣分不及格、留级、处分……”在这种教育观念的指导下，听老师的话，按老师的教导去行动的学生，就受到嘉奖，其结果是一部分学生唯唯诺诺，一部分学生激烈反抗。培养了听话的“驯服工具”或造成学生的逆反心理，其后果是可想而知的。在有些老师的教育观念里，好学生应该是“全优”的，各方面都应该是“尖子”，这才叫“全面发展”。他们的所谓全面发展实际上是“平均发展”。这种人才观不允许或看不到学生由于天赋或爱好性格不同，可能在某一方面有突出才能，而在另一方面出现缺陷。他们看不到特长对于人才发展的意义，有时甚至用限制特长来谋求平均发展。

总之，新的学生观要求教师从一种全面的、发展的角度来看待学生，正如美国全国专业教学标准署对优秀教师提出的要求那样，“热爱学生，一心扑在学生身上，承认学生有不同的特征和天赋并且善于使每个学生全部学到知识。同时相信人的尊严和价值，相信每个孩子内在的潜能。”。教师只有树立正确的学生观，才能做到热爱学生、尊重学生，建立起民主平等、教学相长的师生关系，用知识的力量和人格魅力获得学生的尊敬和仿效。

自主、合作、探究”是新课程标准大力提倡的学习方式。而自主、合作、探究离不开课堂上的师生互动。因此，领悟和研究课堂教学中师生互动的内涵与特征，不仅有利于教师教学观念的转变，而且有利于学生学习能力的培养，更有利于课堂教学效率及教学质量的提高，这是我从事多年教学的实践体验。

一、领悟师生互动的本质内涵是转变教学观念的根本

1、师生互动的理解性。

师生互动是一种非直接的互动，它是以语言符号为沟通媒体进行的。在这个过程中，双方对对方及其符号的理解与领会，

决定着互动的维持与延续。而教师与学生的年龄、阅历、知识、经验等方面都存在着一定的差异。所以有时教师意欲达成，学生却对同一语言符号的一致性不能理解或理解不到位。这就需要教师明确自己表达的目的与意图，创设特定的语境，审视特定的“符号”，调动储存在学生大脑中的信息，进行理解和意会。有一次听：一位教师的课时，教师发觉课堂的纪律不好，便对全体同学说：“我们看哪一组的纪律最好？”一位学生却马上站起来说：“第二小组的纪律最好。”这里，教师关心的是整个课堂的纪律，示意课堂上要安静。这位学生却关心的是言语的表面含义，所以理解上出现偏差。可见，互动双方有时作为中介的语言总是赋予自我理解的意义后，作出自己的选择或行动。只有当双方取得一致的理解时，才有可能达成师生互动的原本目的。

2、师生互动的形成性。

师生互动既反映了教师和学生共同成为文化人或知识占有者的同质倾向，也反映了他们之间文化类型的差别或文化品味的异质现象。但是作为教育主体的行动者，不管是教师还是学生，都处在不断成长和发展之中，只是两者发展的需求不同，所以追求的目标亦不一样。教师关注的往往是独特的教育效果和广泛的社会影响，学生向往的是知识技能的获取和良好的自我形象。尽管如此，双方都在借助对方的交往不断地自我建构，自我发展，自我完善。所以，教学过程既是教师教育风格和社会影响的形成过程，又是学生学问和个性形成的过程，师生互动则是一种以成长和发展为目的的互动。

3、师生互动的反思性。

塑造自我并非是一蹴而就的简单化和直线式的过程，它需要付出艰苦的努力。就其教学活动的实质来看，它又是伴着经常不断地自我肯定和自我否定来推进的。师生正是通过这样的方式对自己的知识经验进行筛选和加工，控制着自我多方面的发展后形成自我同一性。这恰恰反映了其内在的反思特

点。正如一位教育家所言：“在现代性的情境下，变化的自我作为联结个人改变和社会变迁的反思过程的一部分探究与构建。”可见，教育过程始终伴随着反思的存在，师生之间的互动就是一个不断反思的推演过程。

综上所述，教学互动的过程就是“理解——形成——反思——理解——再形成”的反复过程，也是新课程理念下区别于其它互动的本质特征。

二、把握教学互动环节是提高教学质量的关键

1、教师的监督与学生的自律体现在教学的组织管理环节上。

小学生年龄小，生理、心理不成熟，很容易受教师权威的影响，具有突出的依赖性和向师性特点。所以，教师必须有目的、有计划、有组织地进行教育，并实施有效的监督和控制，这是不言而喻的事。教师的善教与学生的乐学体现在知识传输环节上。

一、转变教育教学观念

传统教育教学模式是以教师为中心，对学生在教学中的主体重视不够，实行“填鸭式”教学，以应试为指挥棒，注意学生的基础知识和应试能力。但忽视了学生的能力和个性的培养，忽视了学生的主观能动性，使学生自身潜能得不到发挥，个性特长得不到发展。要培养高素质人才，我们必须打破传统教育观念的束缚，积极探索符合时代潮流的教学之路。

过去考试成绩只反映以记忆力为主的考试能力，这种能力是机械式重复记忆的结果。根本不反映学生的创造能力。创造能力才是出成果的源动力，对于我国的教育现状，我们应该实事求是，多一点危机感的好，更应该多一些启发式教育，注意学生的个性、思维、想象力的发挥，目的是培养创新能力。创新教育追求在德、智、体、美、劳全面发展的基础上

激发和培养全体学生的创新精神和创新能力，启发学生创造性地学知识，创造性地运用知识，而不是让学生被动地接受知识，消极地存贮知识。因此，素质教育的今天，教师除具备优秀的品格、过硬的业务水平和扎实的语言基本功外，教师更要端正教育观念，转化教育思想，正确认识素质教育的核心是培养学生的创新精神和实践能力，才能全面推进素质教育。

二、创新教育需要创新型教师

创新教育从形式方面来说，创新教育要打破传统的教育格局，对传统教育要取其精华，创造出一种全新的教育模式，是以培养学生能力，提高学生综合素质，挖掘人的内在潜能为宗旨，弘扬人的主体精神，尊重学生的主体地位，可以说创新教育是素质教育的核心。从教育内容方面来说，要求教育工作者在施教过程中，注意培养受教育者的创新意识，创新精神，从而形成创新能力。实施创新教育，首先要解决教育观念，其次教师必须有创新能力和创新意识，再次教师本身要有创造性的素质。创造型的教师在教育活动中，往往喜欢使用灵活，更有实践性和创造性的方法，倾向于采取“建设性的行为”来发展学生的创造力，在各学科尤其是实验教学中，教师采取“建设性的行为”后如何培养学生的创新思维，创新能力其实施空间很大。注意培养受教育者的创新意识，创新精神，从而形成创新的实践能力，应培养学生从想说、想问、想做，发展到敢说、敢问、敢做，最后达到会说、会问、会做。这个过程要求教师要采取多种有效途径和方法，激发学生兴趣，引导学生独立思考，培养创新精神，提高实践能力，才能不断推动素质教育向纵深发展。

三、树立“发挥潜能，全面育人”思想

素质教育是以全面提高学生的基本素质为目的，它要求学生在各个方面都能得到全面发展。同时，素质教育的性质不是一种选择性、淘汰性的教育。它面向全体学生，是一种使每

个人都得到发展的教育。其根本任务是为每一个学生今后的发展和成长奠定坚实而稳固的基础。也只有这样，才能充分发挥学生的学习积极性，拉近师生距离，使每个学生特长都能得到发挥，真正体现发挥潜能，全面育人的教育思想。

四、营造和谐的教学氛围

情感因素在学习过程中的作用已经越来越被人们重视。教育的过程本是教师和学生不同生命体之间的信息交流，这信息不仅有知识的内容，更有情感的蕴涵，我们常会发现学生因喜欢某一位教师而努力学习他的课，这说明融洽的师生关系是调动学生积极参与课堂教学活动的保证。正如心理学家罗杰斯所说：“创造良好的教学气氛，是保证有效进行教学的主要条件，而这种良好的教学气氛的创设又是以良好的教学气氛的人际关系为基础或前提的。”教师关爱学生，满腔热忱，耐心细致地对待每个学生是营造良好的教学气氛的关键，特别是对传统教育中被称作“后进生”的学生，教师更应想到“尺有所短，寸有所长”的道理，竭力地发现他们的优点并加以表扬。“爱人者人恒爱之”，只有在这种情况下，学生才会以更大的热情和信心投入学习，在课堂上也才能踊跃思考，勇于争辩，勤于动手。

五、培养自学能力，为终身教育打好基础。

在现代社会中，知识的飞速发展和个人领会吸收之间存在矛盾，学校教育不能保证学生在校期间所学的知识一辈子够用。因此，终身教育是未来教育的基本思想，所以，教师十分重要的任务是教会学生获取知识和信息，培养他们在综合、分析、研究过程中进行创造能力，使学生在自学中“自我完善，造就自我”，只要教师持之以恒，循序渐进地狠下功夫，学生的自学能力是一定能够培养和提高的。

素质教育是一个系统工程，也是一项长期的工作，需要教师的不懈努力。从转变教育观念入手，不断探索教改的新思路。

工作转变的心得体会篇四

教师是素质教育的操作者与实施者，教师教育观念的转变与更新直接带动学生素质的提高，只有观念新，才能有新思路，才会有新发展。站在教学前沿的骨干教师更应在教育观念更新的路上走前列，而体育教学在素质教育中占有特殊的地位。我认为体育骨干教师应当在以下五种能力素质方面加强和完善，以适应当前的教育新形势，并培养更多更好的适应可持续性发展的新型人才。

一. 创新能力的加强

1. 教学方法的多样化

知识改变命运，知识的获取靠教育，教育自身更发展壮大，首先应当创新，学校的教学创新工作的重点是老师，因此我们更应具备创新意识，现代教育已从以往的以传授知识为本转向以促进学生发展为本，因此我们以往的的教学方法已不再适应当前的教育，我们新的教学方法又不成模式，因此我认为应从教学方法上进行研究。先从体育教学方法的多样化优越，摒弃以往体育教学中程式化的单调内容，多以启发、诱导、娱乐为主，以学生主动学习为主，展开体育课堂教学；比如在适中课中，多次的重复练习枯燥无味，学生厌烦情绪大，课堂气氛沉闷，我们可以将每次的练习改为接力形式，利用比赛形式提高学生的竞争意识，活跃课堂气氛；等距离改为缩距跑，让素质差的同学在前，速度快的同学在后，进行练习，调动学生的积极性，能够收到良好的效果。

2. 培养学生良好的学习习惯。现代教育为人的一生学习打下了良好的基础，同时为人的终身学习创造条件。学生喜欢体育运动，但不愿上常规体育课，发展因为传统教学束缚其兴趣、个性的发展。我们知道学生学习态度决定其学习兴趣，有了学习兴趣，才会培养良好的学习习惯。应树立健康第一的思想，让学生懂得身心健康是一切的保证，比如，室内体

育理论教学时，多讲述体育健康知识、运动保健、体育医学知识等，让学生多了解体育的内涵及其科学性实用性，使学生能够利用一些卫生保健知识保护自己，以达到终生受益。现代体育教学中，我们应当注意利用学生兴趣、爱好来开展教学，大多数学生喜欢体育明星，甚至达到痴迷的程度，因此在体育课堂教学中多系统化地课相关体育知识及技术、战术要领，能够得到学生积极配合，正面引导，教学效果会很好。体育运动有其各个项目的特点，学生根据不同的爱好，喜欢不同的运动项目，教学中我们将各个项目的动作要领讲授后，应多给学生练习，学习的时间，对素质相对较高的同学，挖掘其潜力，培养其技术水平，向高层次发展。而对一般同学，通过课堂教学使其掌握各项止的一般动作规律，形成自主锻炼的习惯，为今后综合发展起一定作用。因此我们骨干教师应多了解学生兴趣、个性，有针对性的进行课堂实践教学，以达到终身体育的教学目的。

3. 利用场地器材的新颖布局，展开情景教学。体育课场地器材的多利用是课堂教学成功的主要因素之一，如何安排好课的场地器材的布置，就显得尤为重要了，课堂教学应当将器材合理的摆放，让学生在感觉上有一种规范的要求。例如：实心球练习时，我们可以将大量实心球按班级同学相应位置，或摆成一种图案，增强美感，学生取球时可以按顺序到相应的位置取，练习生再按开始时的要求摆放到，使课堂秩序井然，有条理，同时增强学生的兴趣：场地布置时可以多利用点、线，如在进行太极拳讲授时，为保证横向移动形成直线，我们可以在地上画出直线，让学生移步时成直线进行，规范了动作标准，因此，多动脑，布置好场地、器材，便于学生接受并产生兴奋感，对课堂的效果作用极大，保证了课堂教学的顺利进行。

二. 教学能力的提高

1. 教育教学方法应向学生主动参与学习的方向发展，通过课堂教学，促进学生身心全面发展，形成终身体育的习惯。以

往的体育课仅仅是为了追求即时的身体锻炼，不注意学生身心的持续性发展，只使学生的身心形成一种暂时的快乐，根本未达到掌握技能的要求。我们应当在现代体育课中运用启发式教学，让学生主动参与学习，学会学习。例如：在篮球教学时，提前布置下节课的学习内容，要求上课时学生先自己做出几个动作并讲出几种动作要领。这样学生在课余时间就会通过多种途径，如电视、报刊、杂志等从中了解、归纳相应的多种动作方法，主动参与课堂教学。我们在上课时根据学生的这种学习热情，多启发多引导，培养其学习兴趣，能够收到良好的学习效果。我们在课堂教学中更应多探讨，多实践，多总结。使学生在某种体育活动中受益，在其离开学校，长大成人后，还能够利用所学到的体育知识、技能去锻炼身体，达到终身体育的目的。

2. 体育课堂教学中，还应对学生价格品质进行培养。在体育运动中培养坚强、勇敢，与人合作等良好品质，形成健康的心理。比如在田径接力教学中，引导学生跑好自己的棒次中程是集体荣誉的一部分。同时与他人合作顺利，交接棒成功，完成集体的相互合作，在其心理上多培养团对精神。因此教师教学中应当多促进学生身心全面发展，形成终身的习惯。

3. 树立健康第一的思想，带动学校体育健康工作。学生的学习、活动都靠身体保障的，身体的健康集中度直接影响学生的一切。因此学校体育的任务之一就是培养学生的身心健康，在课堂实践中，我们应当在技能滨同时锻炼其身体素质，培养其良好的人格。我们除将自己所教学年学生的体育健康水平提高外，还要起到骨干作用，带动全校的体育健康工作，把自身的经验方法主动传授给其他教师及学生，以形成全校性的体育健康教学活动。

三. 科研能力的加强

1. 培养自身的反思能力，要将教学实践向理论方向升华。作为教育教学一线教师，我们在实践中不断的获取反馈各种信

息，应学会认真分析处理这些信息，认真细致的分析每一种对我们教学工作有益的东西，将其理念化，形成可行的理论方法，再次应用到教学中去，以获得更好的教学效果。例如：在跳箱教学中，大部分学生（特别是女同学）有畏惧心理，不敢去做动作或根本和，为了解决这一问题，可以将跳箱高度降低，让学生尝试成功，培养其信心，使其在心理上坚定信念，在完成常规动作时有了极大进步，经过这一实践后我将《自信心的培养》作为一个课题进行总结实践使其方法系统化，理念化，为其他体育项目的教学能够顺利开展提供了参考。

2. 在课堂实践中，多利用自己的观察、思考、总结，提高自己的理论水平，对加强自身的教学能力起到完善作用。在哈尔滨市绝大部分学校操场面积小，学生活动场所小，因此《小面积操场的体育课教学》成为我们的一个教改课题。结合我校自身条件将每一种可行的教学方法总结归纳，形成了具有我校特点的体育教学，同时也解决了我们的这一体育教学难题。由此我认为，体育骨干教师更应当从教学实践中总结，将经验方法理论化，形成自己的特色教学，特别在我们哈尔滨，我们的教学环境，教学条件等十分优秀，但在科研领域没有大的成绩，没有较大的突破，所以我们一线体育教师应当加倍努力，多研究、多探讨，多总结，弥补体育科研中的空白。

四. 收集、获取、组织信息能力的发挥。

作为骨干教师应不断加大自己的知识面，以前大学一次“充电”学习，到工作中一次性“放电”的过程已不适当教学实际，因此要多利用机会多创造机会去学习，使自己的教育教学素质不断提高和更新，无论在理论上，动作示范上应当达到较高的水平，多参加和观摩各种培训、教研、案例教学等多种学习，还要多利用现代科技手段获取新的体育教育信息，将学到的多种新知识在教学实践中应用、反馈，形成一个自我更新的过程，在这一基础继续学习，继续探索，不断创新，同时带动全校体育教育教学工作，发挥骨干作用，使

全校体育教学工作具有合理性和自身特点。将教学实践中有特点的方法及手段形成文章，不断充实，利用论文形式推广自己的教学方式方法，提高自身理论水平，使体育教师由经验型dd科研型dd专家型发展。因此体育骨干教师更应当回加快自身的学习和探讨，以形成和完善自己合理的知识结构，去适应当前的教育教学新形势。

工作转变的心得体会篇五

教育观念的转变是教育改革发展的先导教育观念对教育改革具有先导性和前瞻性.教育观念的先导性表现在教育观念对教育实践有着巨大的作用,下面是小编精心整理的教师转变观念心得体会，供大家学习和参阅。

一、转变教育教学观念

传统教育教学模式是以教师为中心，对学生在教学中的主体重视不够，实行“填鸭式”教学，以应试为指挥棒，注意学生的基础知识和应试能力。但忽视了学生的能力和个性的培养，忽视了学生的主观能动性，使学生自身潜能得不到发挥，个性特长得不到发展。要培养高素质人才，我们必须打破传统教育观念的束缚，积极探索符合时代潮流的教学之路。

过去考试成绩只反映以记忆力为主的考试能力，这种能力是机械式重复记忆的结果。根本不反映学生的创造能力。创造能力才是出成果的源动力，对于我国的教育现状，我们应该实事求是，多一点危机感的好，更应该多一些启发式教育，注意学生的个性、思维、想象力的发挥，目的是培养创新能力。创新教育追求在德、智、体、美、劳全面发展的基础上激发和培养全体学生的创新精神和创新能力，启发学生创造性地学知识，创造性地运用知识，而不是让学生被动地接受知识，消极地存贮知识。因此，素质教育的今天，教师除具备优秀的品格、过硬的业务水平和扎实的语言基本功外，教

师更要端正教育观念，转化教育思想，正确认识素质教育的核心是培养学生的创新精神和实践能力，才能全面推进素质教育。

二、创新教育需要创新型教师

创新教育从形式方面来说，创新教育要打破传统的教育格局，对传统教育要取其精华，创造出一种全新的教育模式，是以培养学生能力，提高学生综合素质，挖掘人的内在潜能为宗旨，弘扬人的主体精神，尊重学生的主体地位，可以说创新教育是素质教育的核心。从教育内容方面来说，要求教育工作者在施教过程中，注意培养受教育者的创新意识，创新精神，从而形成创新能力。实施创新教育，首先要解决教育观念，其次教师必须有创新能力和创新意识，再次教师本身要有创造性的素质。创造型的教师在教育活动中，往往喜欢使用灵活，更有实践性和创造性的方法，倾向于采取“建设性的行为”来发展学生的创造力，在各学科尤其是实验教学中，教师采取“建设性的行为”后如何培养学生的创新思维，创新能力其实施空间很大。注意培养受教育者的创新意识，创新精神，从而形成创新的实践能力，应培养学生从想说、想问、想做，发展到敢说、敢问、敢做，最后达到会说、会问、会做。这个过程要求教师要采取多种有效途径和方法，激发学生兴趣，引导学生独立思考，培养创新精神，提高实践能力，才能不断推动素质教育向纵深发展。

三、树立“发挥潜能，全面育人”思想

素质教育是以全面提高学生的基本素质为目的，它要求学生在各个方面都能得到全面发展。同时，素质教育的性质不是一种选择性、淘汰性的教育。它面向全体学生，是一种使每个人都得到发展的教育。其根本任务是为每一个学生今后的发展和成长奠定坚实而稳固的基础。也只有这样，才能充分发挥学生的学习积极性，拉近师生距离，使每个学生特长都能得到发挥，真正体现发挥潜能，全面育人的教育思想。

四、营造和谐的教学氛围

情感因素在学习过程中的作用已经越来越被人们重视。教育的过程本是教师和学生不同生命体之间的信息交流，这信息不仅有知识的内容，更有情感的蕴涵，我们常会发现学生因喜欢某一位教师而努力学习他的课，这说明融洽的师生关系是调动学生积极参与课堂教学活动的保证。正如心理学家罗杰斯所说：“创造良好的教学气氛，是保证有效进行教学的主要条件，而这种良好的教学气氛的创设又是以良好的教学气氛的人际关系为基础或前提的。”教师关爱学生，满腔热忱，耐心细致地对待每个学生是营造良好的教学气氛的关键，特别是对传统教育中被称作“后进生”的学生，教师更应想到“尺有所短，寸有所长”的道理，竭力地发现他们的优点并加以表扬。“爱人者人恒爱之”，只有在这种情况下，学生才会以更大的热情和信心投入学习，在课堂上也才能踊跃思考，勇于争辩，勤于动手。

五、培养自学能力，为终身教育打好基础。

在现代社会中，知识的飞速发展和个人领会吸收之间存在矛盾，学校教育不能保证学生在校期间所学的知识一辈子够用。因此，终身教育是未来教育的基本思想，所以，教师十分重要的任务是教会学生获取知识和信息，培养他们在综合、分析、研究过程中进行创造能力，使学生在自学中“自我完善，造就自我”，只要教师持之以恒，循序渐进地狠下功夫，学生的自学能力是一定能够培养和提高的。

素质教育是一个系统工程，也是一项长期的工作，需要教师的不懈努力。从转变教育观念入手，不断探索教改的新思路。

近几年来，我在班级工作中，值得欣喜的一点做法，就是完成了一种思路上的转变——从“保姆式”服务到“点菜式”消费。

“保姆式”服务要有“保姆式”班主任。这样的班主任有以下几个特点：一是细，事无巨细，眉毛胡子一把抓；二是忙，忙课上，忙课间，忙室内，忙环境；三是烦，辛辛苦苦几年，终是空如许，反落得孤苦失落，惹人眼见心烦。“保姆式”老师“保育”出的学生也具有襁褓中婴儿的特点：一是靠，靠你喂他吃，靠你教他学，靠你替他做；二是娇，满身委屈，老师和学生都是他的出气筒；三是独，凡事唯我独尊，老子天下第一。

事后，我沉思，我究竟有什么错？我不停地问，问自己，也问别人。我不停地想，想自己的做法，也想别人的做法。我尝试着，让学生去想，让学生去做，让学生去实践自己的未知。

直到近几年我才逐渐明白了其中的奥秘：教师就应该是教师，是授业的教者，更是传道的师者。班主任更应该研究传道之术，要授人以鱼，更要授人以渔；是学生的引路人，更是学生的大朋友；是饭店的“老板”，更应是“侍者”。学生的受教育用商业宣传术语来表达，应该称为“点菜式”消费。

要让学生到你的“菜谱”上点到可口的“菜”，班主任必须具有几个方面的优势：一是博，博学多才，博闻强记。二是活，方法灵活，应变能力强。三是阔，心胸宽阔，有“肚里能撑船”的气度，放弃自己的师道尊严，与学生打成一片。四是正，身正，利于身教；理正，以理服人，公平合理。

“解放思想，转变观念”是“6.25”讲话精神的核心，是当前指导全经济社会又好又快发展的指导思想和行动指南。思想是行动的先导，只有开放的思想才能有效地指导社会主义各项事业的发展。

近阶段，通过认真学习市委、市政府文件，特别是“只有标兵、没有追兵”的尴尬位置，使我深深感受到了“等不起”的紧迫感、“慢不起”的危机感，“坐不住”的责任感，更加深刻理解开展解放思想大讨论的极端重要性。我认为，市

委、市政府在全市开展“深入解放思想，加快跨越发展”主题实践活动非常必要，十分及时，让我们看清了差距，发现了不足。如何进一步解放思想？对劳动保障部门来说，解放思想必须体现到就业再就业、职业培训、劳动维权、社会保障等实际工作当中，落实到每一件事关百姓切身利益的大事、好事、实事上。

一、进一步解放思想，把认识统一到劳动保障工作重要性日益提高的要求上来。

二、进一步解放思想，把措施具体到优化发展环境和维护职工权益的各项工作上来。

一是实现优化发展环境和维护职工权益并重，努力为经济发展服务。牢固确立环境是第一竞争点、抓环境就是抓经济的观念，不断强化为企业服务、为项目服务、为客商服务的意识，坚决落实县“三制保护”有关规定，严格执行优化环境“七项制度”。在维权上，坚持多宣传，多告知，多调解，少仲裁，慎处罚。努力使客商感到最优美的环境在阜宁，最优质的服务在阜宁。二是坚持规范执法和提升执法服务水平并重，切实维护职工的合法权益。进一步完善劳动保障监察工作目标考核办法，建立执法责任制，畅通信息反馈体系和紧急预案等工作机制，做到任务落实到位、人员责任到位和工作效率到位，实行领导分工负责制和分管领导责任制。提出执法与服务并重的工作思路，建立优质服务体系，实行政策宣传、法律培训、执法监察三位一体的服务措施，实现“零距离”管理与服务，从优化发展环境出发，使执法服务工作落实到位，进一步提升工作质量与效果。三是认真贯彻《劳动合同法》、《劳动争议仲裁调解法》，全力推动劳动合同制度的落实。牢固树立全局一盘棋意识，积极为企业用工服务，为企业培训服务，为社保扩面服务，通过加强对劳动用工的动态管理，大力推进“签约参保”工作。与此同时，扎实推进劳动争议仲裁机构实体化建设，在企业聚集的乡镇、街道和工业园区建立劳动争议调解组织，尽快形成多层次的

劳动争议调解网络。以推进“网络化”和“网格化”建设为重点，健全劳动保障监察组织网络。

三、进一步解放思想，把行动落实到寻找招商引资信息和服务招商引资工作中来。

招商引资是壮大地方经济总量、提高经济增长质量和效益的重要途径，也是摆在我们面前的一项紧迫的工作任务。作为科级领导干部，我将充分挖掘和利用已有的人脉资源，积极主动地广交商界朋友，加强接触，联络感情，以商招商，以情感商，一旦发现有价值的线索，要咬住不放，紧盯到底，确保取得成果。与此同时，加强对分管科室、分管单位招商引资重要性的教育和督查，使大家明白“大招商、快发展，小招商、慢发展，不招商、难发展”的道理，自觉绷起做好招商引资工作这根弦，主动提供招商线索，积极参与到招商引资工作中去，为阜宁跨越发展做出自己的贡献。