

学校教师评优工作报告总结 学校教师评优申请格式

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

学校教师评优工作报告总结 学校教师评优申请格式 篇一

一、德

作为一名教师，肩负着时代的重任和祖国的重托，我深切地认识到，提高政治思想觉悟，是开展好教育工作的基本前提。在过去的一年中，我自觉学习党的__大精神及认真学习实践科学发展观，并将其落实到实处。工作中，严格遵守学校各项规章制度，团结同事，及时完成学校布置的各项任务。

二、能

作为新教师我以名师为目标，立足教学常规，做足做优，不断充实自己的基础，尽全力向名师目标进发。通过多读书多听课，使我初步掌握了教学设计、教学评价、说课和教学反思结构框架。同时，我还通过反思来加快自己成长，并能从自我评价、他人评价、学生评价中进行自我反思，不断总结、积累自己在教学过程中的所得、所思、所感，使自己不断的成长。

三、勤

勤能补拙，尤其是新教师更要勤奋学习，自觉修养，脚踏实地，奋发图强，树立远大理想，努力实现奋斗目标。一年来，

我担任高一年级5个班历史课，课时达15节，并经常对学生进行课外辅导，做到课时教案齐全，无漏备缺备现象，按时到校，从无迟到、早退、旷课现象，努力做一名合格的教师。

四、绩

在我和同学们的共同努力下，一年来，在教学方面我们取得了不小的成绩。特别是在学习方法方面，学生更是掌握了很多，有之前的学会逐渐转变为会学。本学年学生每次的考试成绩也能与老教师所教班级不相上下。

经过一年的学习和实践，现在我已经能够做好一名教师的相关工作，在试用即将满期之际，我郑重地向上级领导提出我的转正申请，请领导给予批准为盼！

此致

敬礼！

__X

____年__月__日

学校教师评优工作报告总结 学校教师评优申请格式 篇二

各位代表：

受第四届教代会的委托，我将向第五届教代会全体代表、列席代表、特邀代表作九龙坡区教师进修学校第四届教代会工作报告。

按有关规定进修校第四届教代会筹备组于2000年4月12日成立，第四届教教职工代表大会成立暨第一次会议于4月30日正式召开。

第四届教代会正式代表有21名（按当时教职工总人数35%计算：58 35% 21人），其中教师代表占代表总人数的60%左右，其名额分配：中学部 6人，小学部6人，职教部2人，办公室4人，培训部、校办厂、教仪站、信息中心等3人；列席代表 4名；特邀代表8名（随着人员变化，对教代会代表按程序进行替补）。

一、代表和组织结构：

根据渝工教育（95）26号文件《重庆市学校教职工代表大会条例实施细则（试行）》精神和学校工作的需要，第四届教代会设立了宣传教学科研组、提案评议组、生活福利组三个专门工作组。各专门组由本届全体教职工代表组成，校工会委员应参加与工作职责相近的专门工作组，专门组组长由组内推选熟悉业务，有一定组织能力的人员担任；各专门组对教代会负责。并制定了相应的专门组职责。

二、学校党政高度重视教代会工作，民主管理依法治校形成格局

学校党支部注重对教代会工作的领导和支持，始终把教代会工作纳入支部工作的重要议事日程，凡重大问题都征求教代会的意见，每次召开教代会，都由书记亲自把关，在组织上和措施上为开好教代会做好充分准备。

学校行政大力支持教代会工作，重大决策事先听取教代会意见，涉及教职工切身利益的重大事项，主动提交教代会审议，尊重和遵守教代会作出的决议和决定，认真落实教职工代表提案。每次教代会，校长都自始至终参加，并深入到代表小组听取意见。为保证开好教代会，教代会所需的经费，学校每年在经费预算中都优先考虑，专项安排。

学校党政领导对教代会工作的高度重视和大力支持，不仅使教代会在学校确立了应有的地位，发挥了重要作用，而且使学校民主管理和行政管理有机结合，融为一体，使之成为在校长负责制下行政管理和民主管理相互依存、互为补充的新

型学校管理体制。在进修校，教代会具有权威性，没有经过教代会审议通过，重大决策不能执行，改革方案不能出台，制度不能算数，经教代会审议通过的事项和作出的决议、决定，任何个人都无权更改。

代会提案征集及处理办法》、《教代会代表条件》等，积极主动地抓好教代会工作。每次教代会召开之前，校工会都广泛听取教职工意见，精心组织，工作有序，使大会做到有议题、有方案、有决议。教代会闭会期间，校工会积极组织教职工参与日常的民主管理活动，督促检查教代会决议、决定和代表提案的落实。各专门组协调处理教代会闭会期间属于教代会职权范围内的学校重大问题，落实教代会决议、决定和代表提案，初步形成一套健全完善的教代会组织体系和民主管理工作网络。

四、坚持制度，落实职权，使教代会在学校工作中发挥重要作用 进修校教代会作为学校现代管理体制的重要组成部分，主要体现在坚持制度、落实职权、发挥作用上。学校党政领导始终坚持教代会制度，定期召开教代会，校长定期向教代会作工作报告。学校改革方案、发展规划、财务预决算、学校规章制度等重大事项，都提交教代会审议通过；干部选拔、职称评定、工资晋升（如3%）等涉及教职工利益的重大问题，学校党政主动征求教代会的意见。学校坚持每年教代会民主评议学校中层及以上干部的制度，使民主评议监督权得到落实。学校行政决策经教代会审议通过后变为教职工的自觉行动。因而大大加快了学校改革发展的步伐。

五、建立有效的运行机制，发挥教代会在校务公开工作中的地位与作用

根据市教委、市教育工会《关于在重庆市中等以下学校推行校务公开的意见》（渝工教育[1999]35号）和区九教发[2000]12号文件的规定和要求，几年来，校党政领导班子高度重视校务公开工作，建立了相应的工作制度，进一步完

善我校民主管理制度，提高民主管理水平，激发广大教职工关心、支持和参与学校管理的积极性，大家一致认为，开展校务公开不是增加负担，而是履行责任；不是制造对立，而是求得融洽。做好这项工作，必然对学校的改革、建设和发展起到极大的助推作用。

首先是公开在细微处。学校列入公开的事项包括很多方面：对人的（如：校级干部和办公室主任外出公示栏）、对事的（如：评先、评优等）、对物的（如：大宗物质购买）进一步增大了透明度。

其次是公开在实效处。学校党政为营造民主管理的实效性氛围，对教职工关心的事项不仅及时公开，而且让工会、教代会提早介入阶段性的工作，真心实意地接受群众的监督。

项到设计，从预算到招标，从质监到验收结帐，每一过程、环节都及时向教职工公开，确保质量，目前，我们就教育教学改革和发展方案、学年工作计划、教职工职称评聘、工资晋升、评先评优、大宗物资采购等八个方面内容实行了校务公开，从2000年6月份以来我校定期或不定期在通过教代会讨论的基础上，公开了58项有关学校大事的主要内容（在全体教职工会及校务公开栏上公开），并按编号进行了记载。本届教代会任期内，获得了“重庆市民主管理示范学校”、“市文明单位”等荣誉称号。

由于主人翁意识增强了，心情舒畅了，工作积极性提高了，干群关系更加融洽了，学校各方面工作均注入了新的生机和活力，实施校务公开，有力地促进了学校的发展。是依法治校的“阳光行动”。

六、第四届教代会会议召开情况

第一次会议主要内容：（2000年4月30日召开）

讨论审议：《第三届教代会工作报告》、《进修校推行校务公开实施方案的报告》并通过大会决议。

第二次会议主要内容：（2001年7月3日召开）

讨论审议：《2001年教职工考核实施意见》、《中层干部任用及管理的意见》并通过大会决议。

第三次会议主要内容：（2001年10月26日召开）

并通过大会决议。

第四次会议主要内容：（2002年6月28日召开）

讨论审议：《2001—2002学教职工过考核实施意见》和《加强师德建设的实施意见》，在讨论的基础上进行了修改并于7月7日通过大会决议。

第五次会议主要内容：（2002年9月30日召开）

讨论审议：《2002—2003学年学校工作计划的报告》、《学校2001年财务决算和2002年1—8月份经费收支情况的报告》并通过大会决议。

第六次会议主要内容：（2002年10月16日召开）

讨论审议：《2000年、2001年学校工会工作总结》和《创建市模范职工之家先进事迹材料报告》并通过大会决议。

第七次会议主要内容：（2003年6月17日召开）

会议听取审议通过：《重庆市九龙坡区教师进修学校考核实施意见》和《九龙坡区教师进修学校三年发展规划》。有大会决议。

第八次会议主要内容：（2003年6月30日召开）

会议听取审议通过：《重庆市九龙坡区教师进修学校教职工聘任实施办法》。

九龙坡区教师进修学校第四届教职工代表大会

二〇〇四年七月七日

学校教师评优工作报告总结 学校教师评优申请格式 篇三

面授辅导课是地方电大教师为配合上级电大主讲教师的授课而进行的辅助性和补充性讲解的课堂教学形式，适当的辅导课是提高现代远程教育质量的前提。为保证面授辅导课的质量，规范教育教学管理行为，特制订以下规定。

一、辅导课教师职责

- 1、认真钻研教材，授课前必须制订好课程教学实施方案。
- 2、对已有文字教材□vcd□录音、录像□ip课件等资源进行认真的资源整合工作。
- 3、在资源整合基础上，根据学生特点认真备课，写出文字教案或制作好电子教案。
- 4、认真组织好课堂教学，上好每一堂导学课、习题讨论课、疑难答疑课等。
- 5、积极探讨在现代教育技术下的面授课授课方法，利用现代教育技术开展教学工作，不断提高教学质量。
- 6、认真搞好助学服务，向学员公布联系电话□e-mail信箱，

及时回答学员提出的问题。

7、认真布置并批改作业。

8、积极参加学校举办的各种培训和各项教研活动。

9、遵守教学秩序，不任意调课，严禁迟到或早退。

二、辅导课教师权利

1、及时获得与教学有关的各种资源。

2、参加有关教学培训及教研活动。

3、进行教学改革。

4、获得学校及学员的在关信息。

5、获得教学报酬。

6、《教师法》中规定的其他权利。

三、辅导课教师资格

1、热爱电大教育，为人师表。

2、熟悉电大教学规律。

3、具备现代远程教育观念，能较熟练地运用现代教育技术开展教学工作。

4、具备一定的学历和职称条件，其中专科班辅导教师必须具备本科学历，本科班辅导教师必须具备全日制本科学历，并取得学士学位或本科毕业具有高级专业技术职称。

四、辅导课教师聘请程序

- 1、每期末由各教研室制订下期开课计划，核实下期各专业所需辅导课教师人数。
- 2、辅导员根据教研室安排聘请面授辅导课教师，并于开学前一周将任课教师审批表报相关教研室。
- 4、主管教学负责人审批后，发放聘任书。
- 6、正式上课。

五、奖惩办法

- 1、每期通过评课议课、座谈会、调查表等方式对教师的授课情况进行考评。
- 2、根据考评结果，评出“优秀课”教师，“优秀课”教师可优先聘用。
- 3、经多方考查，对不称职的教师，将予以辞退。

衡阳电大远程教育学院

2004年2月26日

学校教师评优工作报告总结 学校教师评优申请格式 篇四

为全面了解小学品生品社教师在教育教学工作中存在的问题找出解决思路从教师培训部门找出有针对性的培训对策促进教师专业成长也为学校提供有益的参考和借鉴我对10所小学30名小学学品生品社教师进行了问卷、访谈、课堂观察。

一、调研结果与分析我们自编了《品生品社教师调查问卷》。该问卷结构为3个维度教师自身专业成长维度、学校对教师专业成长的支持维度、教师对培训机构的要求维度。

一关于教师现状

1、调查结果见表1。

表1调查项品生品社非常喜欢本职工作7570有个人发展规划5770经常教学反思4963教学方法适当44462、统计分析。

一是教师的专业理想状况。统计结果表明品生75品社70的教师对自己所从事的岗位非常热爱工作的积极性较高对待教学工作认真负责能严格按照教学的各环节实施教学。在学生观上尊重每一个学生。把得到学生和家长的尊重和认可看成是最能体现教师的职业价值。

二是教师学历层次、知识水平和从教能力状况。在访谈中我们发现品生品社教师学历普遍偏低大部分是兼任教师或是由语文教师转为思品教师。从教学能力看对于如何上好课教师普遍感到缺少教学方法、教学设计和策略的指导。在注意的指向上多以自己的教学为核心较少考虑学生的学习活动和学生的不同反应对于一些创造性较强的问题急于替代学生回答有明显的包办代替以老师为中心让学生自由思考不够学生的主体性体现不足。教师中品生86、品社95的反思方式关注更多的是课堂管理和自己的教学成功情况在班级管理上50的教师不能与学生进行充分的交流和沟通要求学生绝对服从纪律有些教师在传统保守的教学观念支配下主张控制崇尚严格管理让学生无条件的服从自己。一句话许多教师教学中的许多实际问题仅仅依靠自己所拥有的理论知识和有限的教学技能难以解决。

1、调查结果见表2。

表2调查项目品生品社对教师的培养很重视7682满足教学涉及的基本条件7563没有任何激励机制5552领导与教师沟通有问题72522、统计分析。

一是学校领导对新教师培养重视程度。

两个组的学校教师75以上选择很重视并具有明确的组织和具体实施方案获得最高选项。一位教师在开放题中谈到“我们学校领导没有论资排辈给青年教师很大的发展空间。我希望自己能作出一番成就。”二是学校对教师的帮助针对性状况。有的学校对年轻教师带教教师配备缺乏合理、统一的标准。其中优秀的带教者不多。教师主要是互相听课机会不多。教师认为学校提供与骨干教师多沟通学习的机会这样直接感受到骨干教师的教育教学理念。

三关于师对培训机构要求的基本现状

1、调查结果见表3。

表3调查项目品生品社愿意业余时间上网参加培训92100通过培训提高实践能力和水平8371有参与和实践的机会92872、统计分析。

一是教师对培训寄予厚望。教师参加培训从内心对培训部门寄予了很高的期望95的新教师愿意参加。在培训内容上希望有提高学科教学技能的培训品生组选择的是教育科研培训品社组希望进行课件制作对于培训方式希望面授外教师选择实际参观和网上授课。只有个别新教师有急功近利的思想把培训仅视为评职称的条件忽视知识与能力的提升。

二是教师对培训的差异性问题的要求。75的教师认为培训部门应根据学校差异针对不同学校所提供的条件及教师的发展水平提出不同的培训方案。只有对学校及教师的具体情况加以系统的研究才能有针对性地解决教师的实际问题。

三是理论与实践相结合能与专家面对面的交流问题。60的新教师认为有些专家讲座和优秀课例开阔了教师视野、对转变观念有所帮助但教师只是静听专家讲解没有参与实践活动来体验和感受不知如何将其中的观念转化为自己的教学活动。希望培训者新教师之间建立一种合作关系帮助他们在实践中认识自身价值。

以上统计结果分析表明教师面临多方面的问题与困难有来自课堂内的问题与困难如给学生能力参差不齐的班级上课不了解学生先前学习的情况缺乏特定的教学技能涉及个人的问题有体力上的疲劳、压力感、经济上的烦恼孤独感来自学校内的困难很多学校对教师的专业发展没有充分的尊重与重视其中教师专业发激励机制与制度建设不够完善校领导与教师之间缺乏应有的沟通教师缺乏自信还有来自培训机构的理论与实践的脱离。我们感到教师自身的专业知识能力、个人专业学习、教学反思、教育理想与信念、生存压力、情感和心理因素等个人因素和学校等环境因素后天因素如个人的努力、教学中的挫折等关键事件、教学互动、专家引领、师傅指导、同伴互助和领导支持等方面有期待。需要教师所在学校及培训机构提供支持和帮助为此我们采取了有针对性的对策。

四、促进教师专业发展的对策一帮助教师提升自身素质主动建构专业成长模式教师的成长是在教师自我发展意识下对教学发展的主观追求新教师的自主意识“内在进取”、“自我更新”是促进自我专业成长的根本。

1、帮助教师制订自己的发展计划。对每一阶段的时间、顺序作出较为合理的安排。教师可以从发挥自身优势出发先找出优势优化素质实现目标也可以先找出弊端用心去克服优化实现目标。按照计划积极地投入实践不断地探索不断地总结经验。

2、帮助教师开展反思活动。以教师自己的教育实践活动为对象、对自己的行为、决策、理念以及由此产生的结果进行回

顾、分析、评价形成自我反思的意识和习惯多关注教学成功或失败原因的思考将教学成长过程作为反思的对象以积极的心态来审视自己的教育实践活动在不断的反思中提高、完善自己。

3、要求教师主动与资深教师交流与沟通。实验表明教学常规和教学策略是可教的。教师主动争取专家教师的帮助经常与他们交流观摩专家教师的课堂教学和他们一起研讨分析学习资深教师驾驭专业知识、有效教学监控、调动学生积极性以及良好的教育机智等本领。

二学校立足校本实际促进教师专业成长学校是新教师发展之所校长不仅是教师的教育者也是教师发展的支持者学校必须创造条件为教师提供多方面的支持。

1、学校要大力开展校本培训活动建立教师制度。借助于制度来实现自身的专业发展。比如考核制度对参加同一专业发展活动的不同层次的教师进行考核突破一直以来大一统的标准和要求将教师分成不同的层次、分层要求建立针对教师的合理的评价体系通过评价促进教师的发展制定带教制。带教教师要具有广博的专业知识丰富的执教经验与教师在同一领域、同一年级水平善于倾听能及时发现问题提出建议但不是挑剔的批评者。此外还要建立教师学习和反思制度教师观摩、交流和平等对话制度激励机制等等要让教师看到自己在专业上的前途向教师提供体验成功的机会。

2、实施民主管理营造良好的学校生态环境。学校要整合教研组、教学处、备课组的力量为教师提供切实可行的帮助。学校应充实教学设备提供丰富的教学资料和信息资源促进教师之间的合作交流营造良好的学习氛围。加强学科教研组的建设建立学习型的教研组定期举办教学研讨会组织教师听优秀课学习教学技能每学期还举办有关教育学知识和教学策略的短期培训。

三构建研修机构支持平台促进教师专业成长

- 1、加强思品学科新教师的角色培训。新教师具有旺盛的求知欲、专注的钻研精神、坚定的抗挫能力以及超越的精神这为新教师的成长提供良好的背景和心理状态加强新教师角色意识的培养及角色行为的规范训练明确新教师的职责与要求在师德规范、教学规范和管理规范上下功夫有助于对他们的专业成长起到引发、促进、配合和监控作用。
- 2、开展参与式教师培训直接与专家对话和“互动”。新教师的研修应以课堂实施中的问题为切入点讨论和建构问题解决的具体方案和策略让教师在“做”中体验共同“参与理论创作”从而达到引领和提升教师素质的目的。参与式培训改变了过去教师知识被动的坐在“听众席”上“等待鼓掌、等待结束、等待下课”的方式而是直接参与到问题解决方案的思考中在其中贡献自己的智慧同时学习专家的经验与智慧从而增强新教师自身的信心。
- 3、开展教师沙龙活动注意教师主体性的发挥。教师沙龙主要是一种自由主题似的教育问题研讨会。由于该活动的形式与主题较为自由可以缓解权威和固定主题所带来的压力使更多的教师敢于发言和参与讨论。针对新教师提出的教学过程及日常教育实践中的有关问题与其他教师们进行民主、平等的对话和探讨有利于强化新教师的专业意识和增强教师处理实际教学问题的能力。
- 4、建构新型的教师培训课程重视理论与实践相结合。建构新型的教师培训课程是新教师成长的必修条件。一方面请优选的教师或教授做专题讲座从教师专业化发展、教师职业道德、教学设计及策略等方面为教师做出指导。另一方面设置针对课堂观察的教学方案比如一小学“品生”、“品社”课堂教学的导入小学“品生”、“品社”课堂教学的提问技巧小学“品德与生活”、“品德与社会”课堂教学组织的技巧小学“品生”、“品社”课中合作技巧的培养过程性评价在小学

品德与生活、品德与社会课中的应用等。总之通过我们的调查研究和归因分析我们认为作为学校与培训部门要帮助教师解决教学实践中的实际问题提升教师的专业技能和业务水平。

学校教师评优工作报告总结 学校教师评优申请格式 篇五

一、思想认识

在教育教学工作，我始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力。

二、教学工作

本人一直从事三个班的英语教学工作，因为是跨年级教学，而备学生是备课的关键，所以每天备课的时间更多了。三个班不同的备课虽然辛苦，但是在我的精心准备下，学生学得很快乐也很扎实。每次在校园碰到学生时，他们都争相用英语和我打招呼，这时，我感到无比的快乐和欣慰，疲惫感似乎也消失了。20__年我被学校聘为中年级级部主任，对于一位刚工作五年的新教师来说，这是一个挑战，也是一个锻炼成长的好机会。每天的工作忙碌而繁琐，但是也学到了很多，感觉很快快乐。我也积极参加课题研究工作，任校级课题《小学英语对话教学的研究》的课题组长，此课题在__年也顺利结题。同时我也是区英语课题《引领学生在对话交流中学习英语的策略研究》的课题组长，每两周的课题组研讨会议开展得有声有色。每学期我都会主动上了一节课题研讨课，而且反响比较好同时什么还开展了丰富多彩的英语活动，如校英语朗诵比赛，此活动的开展，为区朗诵比赛每年都得奖作了铺垫，我们的英语手抄报也展示了学生丰富的想象力和英语书写及绘画的能力，学生在欣赏作品的同时也更大地激发了他们学好英语的兴趣。

三、考勤方面

我在做好各项教育教学工作的同时，还严格遵守学校的各项规章制度。按时上、下班，不迟到，不早退，有事请假。工作积极、主动，任劳任怨。从不斤斤计较，具有强烈的事业心和高度的责任感。

四、主要成绩

在这几年里，我也积极辅导学生参加各项竞赛活动，第一次参加区航海比赛，就取得了团体三等奖的好成绩，本人也获得了区“优秀教练员”称号。在区英语朗诵比赛中，辅导的学生每年都会有好成绩，特别是__年，我辅导的学生分获一、二等奖。辅导学生参加第七、八届《时代英语报》有奖读报活动知识竞赛中获得二、三等奖，本人也获得最佳组织奖。在教科研等方面，我也取得了一些成绩，论文《让赏识之花盛开》《牛津小学英语4bunit9教学设计》在《学英语报》发表，论文《让听课、评课成为教学的催化剂》发表于国家级刊物《英语周报》，论文《授之鱼不如授之渔——音标教学之我见》获中国教学学会三等奖。在工作中也取得了一些成绩，被评为镇优秀教师，20__年度考核优秀。

五、业务进修方面

本人经过三年的努力学习，终于在__年取得了陕西师范大学英语专业的本科学历。随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余，还参加各种英语培训，如暑期开展的《名师大课堂》，到南京参加的《第九届现代与经典小学英语教学观摩研讨活动》，我也很珍惜到兄弟学校的听课研讨活动，我也经常聆听学校的其他老师的常态课，不仅局限于英语课，如语文课就让我受益匪浅，领会到课与课都是相通的。

总之，我在工作上发扬了任劳任怨的精神，做到不计个人得

失，以校为家，以教为本；对待同事团结友爱，互相帮助，并能虚心向有经验的老师学习；对待学生则爱护有加，但决不放松严格要求。这一切行动，都源于一个目标——我要做一个优秀的人民教师。