

# 儿童色彩心理学心得

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 儿童色彩心理学心得篇一

留守儿童作为一个弱势群体，因长期与父母分离，再加上代管人多为家中老人，隔代教育中的溺爱现象比较严重，学习上、思想上与孩子进行交流较差，因此，这些孩子在学习上、思想上、行为上、心理上容易发生偏差。作为一名教师，如何作好这些留守学生的教育工作，关爱他们，帮助他们，让他们能健康快乐成长。对关爱留守儿童工作体会很深，我认为主要应注意以下几点。

我与五（1）班张萍同学结了对子，她是一个学习成绩中等，性格很内向的小女孩，很少与他人交流，从而养成沉默寡言的性格，上课回答问题也胆小，不敢举手发言，针对这一情况，我就经常请班上活泼开朗的同学跟他一起玩，在班级集体活动时，让他多与同学交流，在课堂上经常鼓励他，我也经常与他交流，这样他就慢慢学会与同学交流了。

张萍同学学习成绩中等，完成作业时常会遇到困难。我找到班主任和课任老师，针对她的情况，专门拿出方案，进行补课。她的成绩稳步提高了，在外打工的家长也放心了，还经常打电话和我交流。

留守儿童的情感波动性较大，对周围的反应敏感性强，他们需要平等友善、关心、理解和尊重。由于父母不在身边，他们更容易被宠坏、更容易形成娇气的坏习惯、也更容易在自尊心上受到伤害。作为教师应当采取措施使留守儿童经常

保持乐观、稳定、愉快的积极情绪，使他们获得爱的互助、爱的激励，从而促进其在学校、家庭的学习与生活。并引发全体同学对留守儿童的关心和帮助。比如：我利用写信的方式，让所有的同学都写一封给父母亲的信，往往写得感情最真挚的是那些留守儿童，因为他们的心中是那么的思念父母。而后将好的作文展出或诵读，让全体同学都感受一个孩子对父母的真挚的心。这样所有的同学都深受感染，他们都会用一颗诚挚的心关心身边的留守儿童，认为自己应当帮助，体贴父母不在身边的同学，那么，留守儿童也不再觉得自卑、孤独、可怜。他们要与同学、与教师、与社会上关爱他们的人亲切的交流。我班同学也相处融洽，形成了一个和谐的班集体。

我所做的这一切就是让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐地成长，农村留守儿童是一个相当长时期内都会存在的现象，那么，只要留守儿童存在，关爱留守儿童这项活动就必须深入、持久地、有声有色地开展下去。

## 儿童色彩心理学心得篇二

学生的父母外出务工，学生有的和爷爷奶奶住在一起，有的和外公外婆住在一起，有的和亲戚朋友住在一起，导致家庭教育效果大打折扣，不少爷爷奶奶，外公外婆对儿童十分溺爱，造成儿童放荡不羁，亲戚朋友，面对他人的儿童，管也难，不管也难，造成教育空档，在这种情况下，别说儿童能养成良好习惯，得到健康发展，只要能做到不出大的问题就已经不错了。因此，我便进行家访，及时了解他们的情况，与他们现有监护人进行交流，授予他们家教的方法，让这些没有父母在身边的儿童，能够享受到良好的家庭教育，并能与学校教育同步，从而达到很好的教育效果。此外，我还与留守儿童沟通交流，让他们从监护人身上感受到亲情和关爱，懂得尊重和感恩。

针对部分“留守儿童”孤独、自卑、自弃等不良心理，开展

心理健康教育，疏导心理缺陷、心理障碍和行为偏差，通过心理健康知识讲座、咨询、召开主题班会、队会等途径，规范“留守儿童”的心理行为。我班还开展了形式多样的主题班会，献爱心募捐活动，演讲比赛、班级之星评选等。让这些远离父母的留守儿童真真切切地感受到来自老师、学校和社会对他们的爱，让他们在平等、和谐的环境中健康成长。过儿童节时，让留守儿童通过画画、做手工、表演等不同形式展示自己的才能，表现自己的坚毅。对父母的思念和期盼是任何亲情都无法替代的，我教育他们利用电话，架设起与父母沟通的桥梁，并把它转化为促进儿童健康成长的一个载体。我做到定期和儿童父母联系，向他们直接反映儿童的学习情况和生活情况，让他们虽在千里之外，也不能忘记自己肩负的责任，并能参与到对子女的教育之中。与他们协商务必每月和儿童通一次电话，向儿童直接了解其学习生活情况，鼓励他们努力向上，让儿童亲耳听到远方父母教诲，真切地感受到父母一直关爱着自己，父母就在自己的身边，让他们知道不再孤独，产生自信心，同时也可以减少和预防他们不良行为的发生。鼓励留守儿童参加学校的“感恩书信”活动，给父母写一封信，向父母介绍自己的学习生活情况，介绍学校中愉快的事情以及对父母的思念之情。通过这样的活动，不仅能锻炼他们的写作能力，沟通和父母之间的感情，而且在相互的交流中，促进了儿童身心健康和人格的不断升华。

总之，学校和老师应给“留守儿童”以更多的关注、鼓励、帮助。爱是教育的基石，对于长期生活在“孤独城堡”中，处于父母“关爱缺失”的“留守儿童”，爱是教育的前提，教育应把爱放在中心位置。教师应与“留守儿童”交朋友，多关心、爱护、照顾、理解他们。在安全上，要时刻提醒；在生活上，尽可能提供帮助；在心理上，要细心观察，多方沟通；在学习上，要多予指导；在交往上，鼓励他们融入集体中。减少其心灵的孤独和寂寞，使其保持活泼开朗的学习和生活心态。关爱留守儿童，教育好下一代，需要社会、学校、家庭等多方面的配合与支持，希望我们每一个人都去关心、爱护、教育、帮助这一弱势群体。

## 儿童色彩心理学心得篇三

初拿到“3—6岁儿童学习与发展指南”时，感觉只是薄薄的几页，心想无非就是讲儿童教育的一些泛泛之谈而已，没放在心上。但近日，仔细阅读之后，感觉此书虽只有寥寥数语，但短小精干、蹙金结绣，令人读后有醍醐灌顶之感，对幼儿阶段的家庭教育方面有了新的认识和感悟。特别是更好的理解了西工大幼儿园的教育理念和课程安排，从而对未来的家庭教育有了新的方向和规划。真正起到了“指导幼儿阶段教育与发展”的作用。

3—6岁指南将孩子幼儿园阶段的学习与发展清晰明了的按照年龄段做了区分，同时介绍每个阶段的特点、基本规律，进而提出教育的建议和发展目标。很多内容不是简单的概述和罗列，而是详细的描述，通过词语间的递进、关联关系，体现幼儿在每个阶段的特点和规律，让家长进一步了解幼儿园课程阶段设置的用意，从而更好的配合幼儿园的教学工作。例如，指南中提到关于孩子的生活自理能力，3—4岁的目标是“在帮助下能穿脱衣服或鞋袜”、4—5岁的目标是“能自己穿脱”、5—6岁的目标是“能知道根据冷热增减衣服”，通过递进的词语关系，体现孩子对一项基本技能从初步学习、到掌握、再到熟练运用。也让我更好的理解了目前小班教学中，老师设置的学习穿衣服、小朋友们互相帮助穿衣服、叠衣服等课程的设置，体会到西工大幼儿园在教学、生活上处处以指南为指导，真真实实的融会贯通落实指南精神。同时也让家长了解了幼儿园的“教什么”，从而在家能积极配合“怎么教”，真正达到教学的目标和实现教学的意义。

指南通过对孩子不同年龄阶段的生理特点、心理规律的介绍，帮助家长建立正确的幼儿教育观、幼儿发展观。通过对该书的学习，让我们家长重新考虑如何配合孩子的发展运用适合的方式来教育孩子，避免揠苗助长的情况发生。我们这些年轻的父母缺乏幼儿知识，对孩子的教育受社会环境的影响，容易出现重智轻德、重知轻能，忽视孩子的全面发展；并且

隔代溺爱、保护多，期望过高，导致在教育上违背规律，出现揠苗助长的情况；同时受周边因素影响，教育缺乏明确的目标与方向，随意性、虚荣性大造成“盲目报班”、“攀比报班”的情况。通过对指南学习，我了解了孩子每个年龄阶段的生理、心理特点，从而调整心态，为孩子合理、科学的安排户外活动和文化生活。例如，指南中指出3—4岁的孩子对科学的探究要以直接感知、亲身体验为主，多接触大自然，激发孩子的好奇心和探究欲望，根据这一点，我决定调整以前的周末休闲去游乐场的方式，多带孩子去户外接触大自然，让孩子去探究周围的自然事物和现象，有意识的引导孩子观察、学习的方法。

通过对指南的学习，我意识到自己才是孩子的榜样和人生的老师。无论是从宏观的对孩子的人生观、世界观的认识，还是小到生活习惯、待人接物，我都应该时刻自省，不能再像以前那样随意、任性，因为身边有双眼睛，在时刻注意我、并且复制我，因此孩子的成长也是我自身自省、完善、约束的一种新成长。同时也让我重新重视民主、支持与关怀的教养态度，尊重孩子、允许孩子在错误中学习成长，以平和的态度接受孩子所犯的各种错误，同时通过所犯的错误情况，结合有效、科学的方法对孩子进行教育。指南中提到要培养“孩子认真倾听、并且说话时要注意看着对方的眼睛”。读到这里我感到很惭愧，我经常无法耐心听孩子讲完话，并且说话时很少能认真的看着对方的眼睛。所以我要积极自省，从自身做起，改掉平时的随意任性以及不好的生活习惯，为孩子树立良好的榜样，营造和谐的家庭氛围。

综上所述几点体会，该书能指引家长更好地配合幼儿园教育，帮助家长树立正确的家庭教育观念、掌握科学的育儿方法，与幼儿园一起培养孩子，让孩子真正“快乐成长”的一本好书。

## 儿童色彩心理学心得篇四

许多教育家都指出，没有对学生的爱，就不会有真正的教育，

爱是教育学生前提，在代理家长工作中应把爱放在重中之重的位置。对留守儿童来说，他们更缺少爱，更渴望得到老师、同学、社会的关注。因此，我们作为代理家长要努力从生活上、学习上给他们无微不至的爱，从小事上细节上多关心他们。时刻关注他们的思想变化，及时沟通。

心理健康问题是“留守儿童”最容易出现的问题。外出务工父母无暇顾及孩子，孩子感情上得不到交流，得不到正确的引导和帮助，缺少父母的温暖和教育，这对学生心理产生极大影响。留守儿童一般内向、自卑、敏感，性格比较脆弱。另一部分学生是父母在外打工，经常往家里寄钱，有的甚至给孩子买了手机，加上监护人的娇宠溺爱，导致孩子养成大把花钱、逃学上网、吸烟喝酒、自暴自弃等不良行为，这样的学生往往自私、孤僻、暴躁、蛮横。针对这一特点，我利用课余时间讲节俭的重要性，放一些民工在外打工的片，让他们养成节俭的生活习惯，体会父母的不易，让他们感到父母出去不是不爱他们，而是为了使他们生活更好。并举办丰富多彩的课外活动，丰富学生的课余生活。另外，开展心理质询活动，及时解答他们的疑惑。帮他们少走弯路。鼓励、组织留守儿童们多参加业余活动，以填补父母不在身边的空虚。由于父母不在身边，留守儿童们不能在父母身边撒娇，和父母一起享受天伦之乐，所以他们的思想上难免会出现空虚，又由于他们有比别人多出来的大量的时间无所事事，如果不能正确引导，他们很容易养成自闭的性格或是迷上打游戏等不良的嗜好。针对这种情况，我在平时多引导他们多读书等进行有益的业余活动。

大多数留守儿童由于缺少父母的监管，自制力差，脾气暴躁，往往因为一点小事与同学打架，严重影响了其他学生的安全，造成极坏影响。而女生多缺乏自我保护意识。作为他们代理家长，我利用课余时间，对学生进行法制教育，讲如何自我保护。从电视上、网络上、多搜集一些实际例子，对学生进行教育。

对于这些孩子，要多进行家访，及时了解他们的情况，与他们现有监护人进行交流，授予他们家教的方法，让这些没有父母在身边的儿童，能够享受到良好的家庭教育，有问题及时和学校沟通，并能与学校教育同步，从而达到很好的教育效果，这样既能让儿童们劳逸结合，又能让他们形成一定的生活规律，要善于和儿童交流沟通，让他们从监护人身上感到亲情，进而对监护人产生依赖性和信任感。

总之，作为老师既要做思想道路的引路人，又要做孩子学习进步的引导者，生活的保护者。因此做到“三多”、“二知”、“一沟通”很重要。“三多”，即多与“留守儿童”谈心，弥补“留守儿童”的亲情缺失；多鼓励支持孩子参加学校的各项活动；多进行家访，了解孩子在家活动和学习情况；“二知”即知道留守儿童的个人基本情况和家庭情况；“一沟通”即定期与留守儿童父母电话交流沟通，并采取针对措施，提供必要的帮助。用关爱、亲情为留守儿童营造温馨的家园氛围，让留守儿童在远离父母的日子也能健康快乐的成长。并让每一个留守儿童不再孤单，不再无助，在学校同样能感受到家一般的温暖。

## 儿童色彩心理学心得篇五

通过认真学习《3—6岁儿童学习与发展指南》，留给我印象最深的是《指南》以幼儿学习和终身发展奠定良好基础为目标，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心，而且《指南》从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述了幼儿的学习与发展。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面，每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。家长通过学习《指南》，观察自己的孩子，可从中发现了孩子的特点，从中找出孩子的不足，理解孩子的学习方式和特点；通过学习《指南》对家长如何教育孩子有非常大的指导作用，同时也提高了家长的教育能力和家庭教育质量。

我家宝宝今年六周岁，在xx市西楼幼儿园大七班，名叫王梓赫，小名壮壮。

比起很多家长，我或许算是不负责任的妈妈，我没有给壮壮报这样那样的早教班、辅导班、特长班之类的。在孩子的学习上我是顺其自然的。就像是认字，我从来不强迫他非要认识多少字。除了上幼儿园之前在墙上帖了几张挂图一边认字一边认图外，只买了两本薄薄的认字书，一次只认几个字，不知不觉大概也能认了百十来个。其他的字都是来自各个方面的。

第三、走到哪儿学到哪儿。路上的广告牌、门牌，都是字。壮壮自己也有兴趣来认，错了的字妈妈就纠正，下次遇到再认，错了再纠正，不用几次甚至一次就知道是什么字了。有时候，带壮壮走到路口，往往有很多广告牌，壮壮就不自觉地念上面的字，很多的字连我都想不到壮壮竟然都认得。并没有统计壮壮现在能认多少个字，但儿童故事书上的字，大概能认识95%左右，甚至更多，现在自己读故事，绰绰有余。通过读故事看书，壮壮还经常自己编个故事讲给大人听，还会自己编个歌词来唱给我们听。壮壮的语言能力也得到老师的夸奖：这小子真能说，我都说不过他。

壮壮刚上幼儿园的时候是个很害羞的小朋友，在路上遇到爸爸妈妈熟识的人，让其问阿姨好伯伯好之类的话是很难说出来的，甚至还会躲在爸爸妈妈身后不肯探出头来，甚至连说“老师好”都很困难。有一日，我去送壮壮上幼儿园，一路上都教导壮壮到了幼儿园之后，要对老师说：老师好。壮壮答应得好好的。到了幼儿园之后，我问壮壮知不知道要对老师说什么，在老师怀里的壮壮点点头，但就是不肯说出那三个字，老师也鼓励壮壮说出来。壮壮对老师说：等妈妈走了之后再说。我在教室门外，一会儿就听到老师说：壮壮说了，还害羞呢，脸都红了。我在教室外没有听见哦，可见壮壮的声音太小了，但还是有进步。通过学习《指南》之后，我就经常带壮壮和朋友、同事家差不多大的孩子一起出去玩，



和小朋友接触多了，体会到了交往的乐趣，面对大人慢慢也就不害羞了。而对现在的壮壮，我经常自问：这孩子现在怎么一点也不知道害羞呢？看到谁都不怕，都能说上话。

老人在家里，有好吃的都是留着给孩子的，老人是不舍得吃一口的，我们做父母的往往是反对老人这样做。每次吃好东西之前，我都教育壮壮：好东西先给大人吃，分完了自己再吃。开始壮壮还不太懂，说多了，做多了也就知道了。壮壮有次在家吃水果，主动给长辈分了一圈，自己剩下一个小的，我问他为什么这么做，壮壮说有个小哥哥都把大的分给了哥哥，自己留小的。这就是从《三字经》里学的“融四岁，能让梨”。

有很多次老师发了新的字卡，我找出以前的字卡，和壮壮一起认，有认错不熟悉的就多认几次。认完了之后我们做表演的游戏。就是包袱剪子锤，赢了的人找一张字卡让输了的人按照词意来表演一下，效果很不错哦。不知道你家的字卡都保存好了没？第二天，壮壮还想表演，我却换了游戏。依然是包袱剪子锤，赢了的人找一张字卡让输了的人造个句子。不管造句如何，符不符合逻辑都不要打击孩子，要鼓励孩子。后期，我出个字，让壮壮来组词。有时在送壮壮去幼儿园的路上，出个字，加上一笔或者减去一笔能够变成什么字。别说复杂的字，比如：鸟——乌，大——太、犬；木——本；日——田、目、白（其实日加一笔还可以变成其他很多字，找简单的来说）；月——用；王——主、玉。等等，有很多这样的字。有时候说熟了，我还得费脑筋想：壮壮认识的字中都什么字加一笔或者减一笔可以变成其他的字呢。这样的游戏可以多样化，地点时间不受限制，总之，不管什么方式，一句话：在游戏中学习，在学习中游戏。

通过对《3—6岁儿童学习与发展指南》的学习，家长和孩子对自身都有了一定的认识和提高，孩子得到了很大的锻炼和提升，家长在其中也受益匪浅。