

扫路车驾驶员年终总结 天游峰的扫路人 教案

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。相信许多人会觉得总结很难写？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

扫路车驾驶员年终总结 天游峰的扫路人教案篇一

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学习生字，理解词义
- 3、通过朗读训练，理解句子所表达的思想感情。
- 4、从具体语言材料的朗读品味中体会天游峰扫路人那种攀登不止、自强不息的精神。

从具体语言材料的朗读品味中体会天游峰扫路人那种攀登不止、自强不息的精神。

理解老人不累的根本原因，掌握事实材料，学会辩论。

第一课时

一、课时目标：使学生正确、流利地朗读课文，学习课文中的生字，初步理解词义。

二、分课时教学重点：

朗读课文，学习生字词。

三、分课时教学难点：

初步理解由生字组成的词语。

四、教具准备：录音机、挂图

五、教学过程：

教学过程

自我加减

一、启发、揭题

二、自读课文

1、一读要求：借助汉语拼音读课文，读准生字字音，把课文读正确，读通顺。

2、二读要求：在读通顺的基础上，做到流利地读，要有一定的速度。

3、三读要求：默读课文，提出不懂的词语和不理解的地方，做上记号，准备质疑。

三、检查自读效果

1、点名分段读课文、纠正读音

2、答疑解难

3、理清课文脉络

根据作者登天游峰的所见、所闻、所感分段

第一段(1、2)

第二段(3)

第三段(4-12)

四、再点名分段读课文

五、作业设计：

选择合适的词语填在括号中，说说为什么这样填写

1、在一片()中，我隐约听见“哗--哗--”的声音，颇有节奏地从岭下的竹丛中传来。(清静寂静)

2、茶、很热，很香，仿佛一股暖流，很快把我们俩的心灵()了。(沟通畅通)

3、这充满自信、豁达开朗的笑声，一直()我回到住地。(跟着伴随)

第2课时

一、课时目标：

1、理解课文内容，培养朗读能力。

2、理解老人不累的根本原因，掌握事实材料，学会辩论。

3、学习外貌描写，知道外貌描写要抓住特点，反映性格或品质。

二、分课时教学重点：

理解老人不累的根本原因，掌握事实材料，学会辩论。

三、教具准备：课件、挂图

四、教学过程：

教学过程

自我加减

一、复习

通过上节课的学习，你知道了什么？

1天游峰是武夷山第一险峰。（板书：天游峰）

过渡：让我们一起再来感受一下天游峰的险峻

多媒体：句子（板书：天游峰：险峰九百多级

游客：望而却步半途而返）

2作者在险峻的天游峰上认识了一位扫路人，（板书：扫路人）这位老人每天清扫着九百多级的台阶。

当同学们学到这时，大家有许多的想法，一位老人每天清扫着九百多级的台阶，我们简直不感相信，但他的确这样做了，是什么力量支持着他？一辈子在这座山上清扫路面，难道他就没有一点儿厌倦吗？为什么老人能有如此的力量，是什么使他这样精力充沛？这节课就让我们一起去好好认识认识这位——（板书：的）（读题）天游峰的扫路人。）

二、继续学习新课

1、自由读课文，自己去认识一下这位老人，再介绍给大家。

2、出示图片，学生介绍老人。（由总体到局部按顺序介绍）

3、课文中哪些语句描写了老人的外貌，找出来读一读。

多媒体：仔细打量

让我们一起来读一读。读到这你会有什么疑问？

是什么吸引了作者，使他要仔细打量老人？

找出有关语句读一读，体会体会。

指导读好第6节、第7节。

他为何说“不累”？老人是如何说的？指名读。从中我们能感受到什么？（老人对山的喜爱之情）

读出“轻轻松松、自在悠闲”的语气。

让我们一起再来读一读这两段，感悟作者对扫路人的佩服。

将第6自然段与第7自然段进行对比朗读，进一步感知理解，体会扫路人乐观、开朗、攀登不止的精神，并提高认识，明白：只有爱一份事业，才会从中乐此不疲。

还从哪些地方可以看出老人那份开朗、自信，看出他对山的深厚感情？找找有关语句读一读。

多媒体出示，从中我们能感受到作者怎样的思想感情？

老人怎么说的？老人的话说明了什么？（老人有一颗对生活满自信、开朗、豁达的心）

4、小结：作者对老人的崇敬之情从内心升起，他深深被老人的精神所折服，你能读出作者的心情吗？齐读课文最后一小节。

(联系人物的性格特点，指导学生用自信、爽朗的语气来读，现出老人的精神风貌。)

5、总结全文

6、四人小组分角色读全文。

填空：本文讲述了一位老人已有()岁人，他每天早晨()，傍晚()。他早该退休了，可他觉得实在离不开这里：他喝的是()，吃的是()，呼吸的是()，而且还有()作伴。这是一位()的老人，作者从内心()他。

三、作业设计：

多媒体显示练笔要求：

根据上面文字展开想象，写一段话。

四、板书设计

13、天游峰的扫路人

天游峰险峰

游客望而却步半途而废

扫路人不累扫上去扫下来

开朗自信

时间紧张

扫路车驾驶员年终总结 天游峰的扫路人教案篇二

天游峰的扫路人 教材简析这是一篇散文，作者用细腻的笔

触描写了自己在登天游峰时的所见、所闻、所感,刻画了一位质朴而充满自信的老人的形象,表达了作者对老人自信、开朗、豁达的生活态度。教学目标1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课14个生字,绿线中的5个生字只识不写。理解由生字组成的词语。

3、通过朗读训练,理解一些句子所表达的思想感情。

4、从具体语言材料的朗读品味中体会天游峰扫路人那种攀登不止、自强不息的精神。教学重点1、通过品读能体会到扫路人朴实的外表、平淡的话语、爽朗的笑声中所蕴含的攀登不止、自强不息的精神。

2、课文中写景对人物品质的衬托作用。教学难点1、通过品读能体会到扫路人朴实的外表、平淡的话语、爽朗的笑声中所蕴含的攀登不止、自强不息的精神。

2、通过语言文字,感受天游峰的高、险; 3、让学生在感知全文的基础上,学会质疑。教学准备小黑板教学 过程 教学札记一、导入1、今天我们学习一篇写普通人的文章。板书:天游峰的扫路人2、读了课题,有什么想法?有什么问题?二、初读课文1、带着刚才提出的这些问题读书,要求读准字音,读通句子。2、指名说说你解决了哪些问题。三、再读课文,感知全文1、再读读课文,想想你最喜欢哪个自然段。2、学生汇报自己喜欢的段落。3、同桌互读。四、感受天游峰1、……同学们想更加深入地了解天游峰吗?就让我们一同走进天游峰吧。知道课文哪几节写了天游峰吗? 2、游一游天游峰出示描写天游峰的句子。(大家都没有去过天游峰,有些同学都迫不及待想去天游峰了,谁愿意带我们去天游峰?) 3、画一画天游峰。让学生在画一画的过程中,体会天游峰的高、险。4、指导朗读五、质疑1、学贵质疑,小疑则小进,大疑则大进。学到这里,老师有一个疑问了:武

夷山是有名的风景区，天游峰则更是因为它的高、险而闻名。而作者为什么不写景，而偏偏去一个扫路人呢？2、学生读书，质疑。3、交流六、总结 第二课时教学内容理解课文教学目标1、通过朗读训练，理解一些句子所表达的思想感情。

扫路车驾驶员年终总结 天游峰的扫路人教案篇三

在教学中，紧紧围绕天游峰的“高”、“险”进行教学。通过“气喘吁吁”“飘飘悠悠”“一根银丝”“抛”等一些词语引导学生与文本对话交流、品味、感悟；同时在教学过程中，激发学生的想象，让学生激扬的想象浸透他们的思维；当学生的思维得到激发的时候，学生的感悟，对于阅读的预期，对于阅读的思考，对于阅读个性化的解读，就会显得格外生动。

朗读是理解语言、积累语言、培养情感、提高语言表达能力的重要手段，是读和写的基础，是语言文字训练最常用的方法。诗圣杜甫指出：“读书破万卷，下笔如有神。”由此可见，朗读是我国一种传统而有效的教学方法。新课标呼吁朗读，提倡感悟。

在学生品味了天游峰的特点之后，让学生通过朗读来再现天游峰的高、险。可是一开始学生显然是“心有余而力不足”，因此，我及时地进行范读，力求使学生通过朗读感悟得更深。

对于“你觉得老人是个怎样的人？有什么精神？”这一难点的突破，我作了精心的安排。由初读课文时问题的抛出，到帮助学生解决在理解此问题的过程中所遇到的困难；再让学生谈对“三十年后我照样请您喝茶！”这一句的看法，并让学生反复的读，从读中去体会老人的豁达与自信以及作者的情感变化；接着反复读“不累，不累，我每天早晨扫上山，傍晚扫下山，扫一程，歇一程，再把好山好水看一程。”这一句领悟老人的开朗与乐观；最后再次直接抛出“你觉得老人是个怎样的人？有什么精神？”让学生把前面领悟到的情

感加以归纳与升华，实现与教师以及文本的情感共鸣！

虽然本堂课的重点问题都解决了，可是我总觉得有些遗憾：课堂容量太大，这是我事先没预料到的问题。把孩子们的休息时间还给孩子，这是应该的。当我意识到这一点后，我适当切除了部分教学内容。但如果让我再次上这节课，我会把理解天游峰的高险放到第一课时去充分朗读感悟。第二课时重点解决问题“扫路的老人到底累不累？他是在吹牛吗？”引导学生自学课文，感悟理解。

扫路车驾驶员年终总结 天游峰的扫路人教案篇四

今天我说课的内容是义务教育课程标准实验教科书六年级下册第五单元《天游峰的扫路人》第二课时。下面我就按说教材、说学情分析、说教学目标、说教法、说学法、说教学过程、说板书设计七个部分进行说课。

一、说教材

本单元的主题是感悟人生。语文课程标准中明确指出：在语文学习的过程中，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。《天游峰的扫路人》正是达成此目标的宝贵教材。

这篇散文用细腻的笔触描写了“我”在登天游峰时的所见、所闻、所感，刻画了一位质朴而充满自信的老人的形象，表现了我对扫路人自强不息的精神和自信、豁达开朗的生活态度的赞美。

课文通过形象的比喻，具体的数据，侧面的烘托，把天游峰的“高”与“险”表现出来，反衬扫路老人的特点。此外，还通过外貌、神态、语言、动作描写来展现扫路老人的性格。课文语言优雅朴素，富含哲理。

二、说学情

六年级的学生已经掌握了一些学习方法，具备了一定的阅读能力，如自主预习、边读边画边批注、联系上下文，理解词句……但我们农村学生对天游峰险峻的特点没有形象的了解，对扫路人的艰辛也没有切身体验。

三、说教学目标

(1) 体会天游峰扫路人自强不息的精神和自信、豁达、开朗的生活态度。

(2) 有感情地朗读课文。

教学重点

因为课文中人物刻画生动形象，作者主要通过人的外貌、神态、语言、动作来反映人物的特点，这种写法值得借鉴，因此我把教学重点定为引导学生透过文中人物的外貌、神态、语言、动作的描写，感受“天游峰的扫路人是一位怎样的人”。

教学难点

六年级小学生人生经验不足，对人的思想心态理解不深，在理解扫路老人的话时有一定的难度，因此我把“品味老人话语中所蕴含的人生哲理”确定为教学难点。

四、说教法

“阅读是学生个性化的行为，是学生、教师、文本、编者之间对话的过程，不应以教师的分析代替学生的阅读感受。”教学中，我结合本课特点，准备采取以读代讲的形式，通过朗读、默读、浏览、速读等多种形式，再加上想象、课件、

图片的展示等手段引导学生有感情的朗读，在读中自读自悟，加深理解和体验，感悟老人的自信乐观、豁达开朗的特点，逐步培养学生创造性阅读和探究性阅读的能力。

五、说学法

语文课程标准中指出：要积极倡导自主、合作、探究的学习方式。结合我校“自主学习 因势利导”的课堂教学模式，教学中，我重点培养学生自主、合作、探究的学习方式。在预习阶段，引导学生自主学习，培养主动探究的习惯；在小组交流中引导学生学会合作与探究，培养勇于创新的精神；在展示环节以朗读为主线贯穿读、说、析、品、评，不知不觉让学生受到熏陶，完成教学。

六、说教学流程

共由复习导入——明确任务——交流展示——整合提升——读写结合五个环节组成。

（一）复习导入

第一课时，学生们通过朗读，通过学习，对天游峰的扫路人已经有了初步的认识，为了让他们温故知新，为学习本节课做好铺垫，所以，我设计了这样一个问题“通过上节课的学习，你都知道了什么？”让学生对文章有一个整体的把握，也为本节课的学习做好知识铺垫。并且自然过渡到明确任务环节。

（二）明确任务

这节课的学习任务是学生课前预习的内容。现在重新提出是让学生更清楚的认识到了本节课应该完成的具体目标，它是落实教学重点的主要途径。

（三）交流展示

交流展示分三个环节进行：自我完善——小组交流——全班展示。自我完善要求学生重新完善自己的预习任务，做好在小组中交流的准备。随后小组交流，（这一环节是因为我们的学生由于处在农村，胆子还是比较小，也不够自信，小组交流可以先把自己的想法在小组中进行展示，通过小组中的合作，使自己的观点更加完善，增强自信心，为全班展示打好基础。同时，对于一些稍有难度的问题，可以在组长的带领下通过集体探究进行解决。）在小组交流的基础上我们进行全班展示，在全班展示的过程中，我做好学生活动的组织者和引导者，力求给更多的学生以展示的机会，并且随机进行引导和点拨，落实教学重点。

我估计学生在熟读课文的基础上，会填出自信、乐观、豁达开朗、热情好客、朴实、健康、热爱生活、热爱自然等内容。对于学生的每一个观点，只要能从文中找出句子，谈出理解，并有感情地读下来，我都引导学生对他们进行肯定与赞扬。同时有机的进行整合并落实语言文字训练，适时运用多媒体课件创设情境引导学生去想象天游峰的高与险；去感受天游峰的扫路人自信乐观、豁达开朗的性格；培养学生的感受、理解、欣赏和评价能力，落实教学重点。

我适时问：“老人累吗？”

读完后，我这样问：“天游峰高吗？究竟有多高？”

学生回答：“天游峰有九百多级。”

这时我出示天游峰的图片，让学生深切地感受到天游峰的高与险，反衬出老人的乐观。

而后，我再引导学生朗读老人质朴的语言，在有感情地朗读中，与文本、与作者、与编者发生共鸣。同时还引导学生学

习作者通过语言描写，展现人物性格特点的表达方法。

.....

（四）整合提升

在班级展示完成以后，教学重、难点已经落实。我引导学生回顾全文，进行整合，从整体上感知天游峰的扫路人自信乐观、豁达开朗的性格特点。并引导学生把目光投向周围，发现生活中的“扫路人”；同时，也引导学生在自己的成长道路上，学习扫路人的自信乐观、豁达开朗。

（五）品读感悟 读写结合

新课标中指出：能主动进行探究性学习，在实践中学习、运用语文。假如我们满足于课堂上的成果，那是远远不够的，文章的人文性，没有得到充分的发挥，学生同样是意犹未尽，按照新课标的要求及学生的特点，我设计了“假如这位老人被评为感动中国年度人物，请你为他写一份颁奖词，颁奖词要言简意赅，字字有力，能感动别人。”从而引导学生走出课堂，关注社会，关注生活。

八、说板书设计

（自信乐观、豁达开朗）的扫路老人

这一设计力求体现板书统领全课、简洁、重点突出的特点，它贯穿全文，也是本课的重点所在。

以上就是我对《天游峰的扫路人》这篇课文的理解与课堂设计，不到之处敬请各位专家批评指正！

扫路车驾驶员年终总结 天游峰的扫路人教案篇五

师：头一次见面拘束吗？不拘束怎么脸上没有一点点笑容？敢说话吗？开始上课好吗？先别坐，先来两句对答。

师：同学好！

生：老师好！

师：同学们神采奕奕。

生：老师精神抖擞。

师：同学们活泼可爱。

生：老师和蔼可亲。

师：同学们请坐。

生：老师请坐。（老师请上坐。）

师：谁敢露一手的，请举手！谁敢？

师：大声地，响亮地把今天上课的课题说一遍。

生：天游峰的扫路人。

师：真好，其他同学后悔吗？

生：后悔。

师：这也是一种竞争，我们要善于把握住机会。看我写字。
（板书：天游峰）

师：谁去过？在哪里？

生：在武夷山。

师：武夷山在哪？

生：福建省。

师：游玩后有什么感受？

生：没有毅力的登不上去。

师：你的意思是，“我登上去了，我很有毅力，我很自豪是吗？”

生：是的。

师：看我画，是这样的吗？

生：不是。

师：你们觉得干这种工作的人怎么样？

生：辛苦而光荣。

师：加上个“的”，怎么看到？

生：很幸运，能在天游峰扫地。

生：我觉得很伟大。

师：你们觉得课文好学不好学？

生：还可以吧，不算太难？

师：难在哪？

生：要从字里行间体会出扫路人的高尚很难？

生：文章短小精悍，但道理深刻，很难理解，很难从字里行间体会出他的伟大与平凡。

生：我觉得既难学也不难。说不难是因为我们是六年级，理解能力一定比五年级强。但也不能掉以轻心。

师：这短短的文章里包含着一个世界上最大的道理，我们不能掉以轻心，好好地读一读文章，一边读一边想。

（生默读）

师：你们很会读书，我说一边读一边思考，你们采用的默读，这种方式最有利于思考。

生：武夷山那么高，扫路人应该很累，为什么他说不累？、

师：问题有意思，把这个问题写上来。

生：作者说过，上山九百多级，下山九百多级，游人半途而返。而扫路人却轻轻松松。我更觉得他了不起。

师：住过宅楼吧？一般有十八到二十级。

生：书上说，三十年后，我照样请你喝茶。现在已经七十多了，三十年后已经一百岁了，很了不起。

生：扫一程，歇一程，好山好水看一程。可以看出他的乐观。

生：为什么写山游峰的景色。、

生：这位老人了不起，一级级扫出来。

师：如果要等到七十岁再去努力，你可能就爬不上去了。

生：我会不停努力的。

生：为什么这位老人对武夷山的景色这么留恋？

师：写上去。（生板.书）

生：读了这篇课文——

师：不行，我的话筒离你这么近，你读一读扫路人的性格。

生：自信豁达开朗的笑声。

生：我照样请您喝茶。自信，开朗，乐观。

师：他怎么这样的自信？

生：真正体现他的乐观、豁达。

师：还要读书，读书前我得提个问题，能回答吗？拿起书来。看第四自然段。

大家一起读第四自然段。

师：哪一句话最重要？

生：茶很暖很热。很快把我们的心灵沟通了。

生：五分钟。

师：先给五分钟试试。要想与老人沟通，看看哪个段落里哪些句子你有哪些感想。这就是与作者，与老人沟通了。

（生默读思考）

师：先不要说，先读一读，哪一部分你有感想，把你的想法

通过朗读传递给大家。你们得注意了，你从他的朗读中听到了什么信息。

生：读第八自然段。

师：听出了吗？他心里有什么想法。

（生不说话。）

师：说明语感不够，你再读一次。

（生又读）

生：相貌十分平凡，在他们中间也不乏像这些老人一样的相貌平凡却十分伟大的人。

生：第十一到十二自然段。

师：从他的读你听出什么信息来了没有？

生：作者的三十年后不是诺言，但又不是开玩笑，而是尊敬。老人说三十年后，是谦虚。

生：我不同意，说明老人很自信。

（师范读，生齐读。指名读，自由练读两人的对话，师生对读。）

师：这就是课文中的三个词。

生：自信，开朗，豁达。

师：谁再来读一读第十一十二自然段，

师：惊起宿鸟了吗？

生：没有。

师：谁能惊起宿鸟？

（生再读）

师：读得很好。下课。

师：我们继续交流！可惜的是刚才的交流，我们的读没有让其他同学听出信息。

生：我有个问题，为什么不把两段描写老人的话连在一起。

生：因为两处不同的情况引起作者对他的不同的观察。

生：我感受深的是第十自然段。

师：你能把感受传达给大家吗？

生读。

生：我听出来了，他心里可能在想，没有人阻止他，他也自愿地留下来。

生：说过了一半。老人被美景吸引了，与这儿有了感情，所以舍不得离开。

师：看黑板上的第一个问题，你们明白了吗？

生：明白。

师：为了巩固理解，再读一读。

（生指名）

师：像不像老人，谁再来读一读。

（再读。师范读。齐读）

师：你觉得老人真正的心情是什么？

生：轻松自在，悠闲自得。

师：更深的呢？

生：他热爱自然，不把扫路当作劳累，而是当作一种享受。

（指名读）

生：（读时早晨的晨读音不准）

师：如果你把“早晨”读准了，王小丫就是下岗了。

师：要理解老人的生活态度，要参照哪一段来读，就能读得更好了。

生：参照第二段。

（指名读）

师：你读得是险峰吗？（生再读）你读得不像“银丝”，像一根铁棍。（生读）看得清吗？（生再读）读得像风筝在眼前飘，不够远。（生再读）

（指名读，师范读）

师：谁再来试试，最后一个名额，没有读过的。

（指名读）

师：为什么我要让你们参照第二自然段来体会老人的生活态度。

生：前面突出老人的了不起。

生：课文通过描写天游峰的险来表现老人的了不起。

师：是啊，这一对照，对老人印象更深刻了吧。

生：第六自然段里有一段，“扫一程，歇一程”，如果天游峰不干净，就没有“好山好水看一程”

师：点出刚才的问题，及提问的人自己解决。

生：我觉得第七自然段。（生读）

生：我重读了“游客”和“一级一级”，游客多是二三十岁的人。游人半途而退，老人很有毅力。

生：一级级，好几个来回，老人看得很淡，他觉得和风景在一起，非常值得。

师：老人是个怎样的人？不准说伟大，有毅力。

生：别人把它看成猛禽，但老人把它看成小绵羊，每天都要抚摸它。

师：这个比喻非常精彩，每天都要去抚摸抚摸这只小绵羊。

生：攀登不止，勇往直前。

师：我们的享受都是吃些好的，穿些好的。写老人的服装是为什么，明白了吧。我们一起来把课文读一遍。

（指名分段读）

生：老爷爷，你对生活乐观的态度值得我们学习。

生：您自信，乐观，自强不息，我对您产生了由衷的赞叹。

生：对老人说，三十年后，我对作者说，三盾

生：老人，你真该评为全国十佳劳模

生：老爷爷，你可真棒！

生：对自己说，享受生活，就是最大的快乐。

师：你觉得哪个字最难记。

生：说我以前写错的字吧。“瘦”里面写了“白”

生：“攀”字难记，中心的叉忘记了。

师：一起来读书黑板上的名言。

师：享受生活地读一读。这个问题还用答吗？

师：应该下课了吧。

扫路车驾驶员年终总结 天游峰的扫路人教案篇六

20xx年，运行安全生产工作在集团及门厂高度重视下，全面落实安全生产责任制，紧紧围绕集团及门厂安全工作的总体部署，从以安全管理“重、细、严”三字入手，全面深入的开展了安全检查、隐患治理、应急保障、教育视频拍摄等工作，以加强安全意识教育、关键工序控制为重点，夯实基层安全管理工作基础，圆满完成了20xx年各项工作部署，并深入分析“得与失”，延续、吸收好的经验，改正、规避错的方法，为20xx年安全工作奠定了基础。下面我将从以下几个

方面，对运行分厂20xx年各项安全工作进行总结：（重：全员重视，细：管理细致，严：严格落实）

我认为，安全生产责任制的落实工作是所有安全工作的基本保障，是合理规避安全风险的重要手段之一。所以，分厂自领导到职工高度重视此项工作。20xx年底就着手准备安全责任书修订与签订工作，12年初，分厂严格按照集团及门厂相关精神，层层按级分解安全目标指标，切实落实安全生产责任制，签订了《安全五项管理目标责任书》各《岗位安全责任书》两项安全责任书共记140份（包括后调入的转岗职工），签约率100%。责任书签订完毕后，两个班组多次组织“岗位安全职责”学习，让每个岗位职工熟知本岗位安全职责，杜绝往年“只签约，走形式，不记熟”的现象。

20xx年1月，分厂确定了全年安全工作计划，并于月底召开了运行分厂全年工作计划会，全面布置了12年分厂安全工作重点，会后分厂、班组两级安全管理人员，按照年初制定的安全工作计划，紧密结合生产实际及重点工作，有效的开展各项日常工作。

20xx年分厂针对不同的时期、不同的季节及不同的阶段性重点工作等，开展了抽查、专项检查、综合检查、节前检查等安全检查工作，各班组还开展了“安全互查”活动，两个班组的班长及安全员从内业填写到现场规范，相互检查，杜绝了“视觉疲劳”发现不了问题的情况。据统计，1-10月分厂共开展综合检查10次，专项检查31次，200于人次。虽然检查数量上据20xx年有所下降，但检查质量上有了明显提高，例如，外施施工现场安全监管问题一直都是一大难题，以前就像打游击，你去检查了安全帽、安全带佩戴上了，你一走又摘了，现在通过预处理班组的“走动式”管理及安全教育，这一大难题有着明显好转，无论什么时候去检查外施人员基本安全防护用具一直都在佩戴着。通过这些小问题的解决，反映出分厂安全检查工作正在进行着由量到质的转变过程。

安全隐患排查治理工作是保障职工人身安全、设备安全运行的重要环节。20xx年，分厂明确了安全隐患排查治理工作高度，结合分厂年度重点工作，编制了运行分厂安全隐患排查治理流程化，利用流程图，梳理、明确了隐患治理工作步骤及重要环节，从流程图中直观的标明了各岗位人员在隐患治理过程中的职责，为更好的开展隐患治理工作打下了基础。

20xx年，1—10月，发现安全问题81项，其中安全隐患43项，可能发展为安全隐患的问题38项。整改隐患。项，整改率。解决可能发展为安全隐患的问题38项，整改率100%，未整改完毕的也进行了有效的监管和控制，避免情况恶化。圆满完成了隐患治理率90%的年度目标。

重点隐患治理，钢格板隐患整改。通过检查发现，曝气池钢格板搭边较短，并存在腐蚀开焊现象，严重影响了人员安全。通过生产计划部、安保部的大力支持，此项工程现已开工。

安全工作做的好不好可以通过2个方面直观的反映出来，一是、是否出现安全事故，二是、安全内业台账是否齐全。台账的建立、归档也是合理规避安全风险的手段，所以20xx年，分厂加大了安全内业规范填写检查力度，从分厂安全台账整理到班组班前五分钟讲话内容，从安全员检查日志检查内容到解决反馈等进行统一规范，确保各项台账切实起到应有的作用。

1-10月分厂共签发安全单据304，其中开工证明48张、临时用电申请58张、安全交底65张、有限空间作业申请96张、动火作业申请24张、危险作业申请13张。

(一) 重视工作预案修订，加强集团应急能力

经过分厂领导及相关资深人士共同努力完成了集团布置的应急预案修订工作，制定了一个科学性、全面性的综合应急预案，综合应急预案覆盖了十四个现场处置方案的修订工作。

通过对工作预案的修订，完善了分厂应急机制，提高了分厂处理相关突发事件的能力，最大限度的满足了分厂工作的需要，保障了分厂的利益。

(二)利用安全教育视频拍摄，提高员工工作技能

分厂完成了正压式空气呼吸器使用教育视频拍摄工作，将所拍摄的教育视频放映给全部员工学习，员工们都认真学习并掌握，将自己所学的全部落实到了自己的岗位，全厂员工工作技能得到进一步提高。

(三)开展有限空间比武，营造全员学习氛围

运行分厂代表门厂积极参加了集团有限空间作业比武活动，通过比赛，发现了自身不足，将别人的优势认真学习并尽快运用到日常工作中。赛后全厂进行了认真的总结并形成书面报告，发放到每个同志手里深入学习，全厂掀起了一股学习先进技术的热潮。

(四)使用气体在线监测系统，提高生产安全指数

污水处理厂处理水以生活污水为主，水质情况复杂，微生物的生物化学反应是产生 H_2S 、 CH_4 、 CO 等有毒有害气体的主要途径。这些气体可能造成火灾、爆炸，中毒窒息，以及腐蚀设备设施，对职工健康安全造成一定威胁，为保障职工职业健康安全及生产安全，提高企业生产安全平稳，提高生产技术和管理水平，按照企业和门运行厂相关制度，规范使用有毒有害气体在线监测系统。通过对有毒有害气体的在线监测大大降低了安全事故的发生，员工也放心的认真工作，厂里的效益也得到了大大的提高。全年下来，厂内未发生任何有毒有害气体泄漏、超标、危害员工身体健康事件。

(五)加强钢格板隐患治理（年度工作指标），排除任何安全隐患

污水厂气蚀严重，容易造成曝气池钢盖板锈蚀、变形严重，严重影响了职工安全，为更好地保护员工的健康生命，我厂今年开始了曝气池钢盖板隐患治理，制定相关制度，明确相关领导安全责任，全面落实了排除钢格板安全隐患工作，坚决杜绝任何安全隐患的发生。全年厂内并未发生任何安全事件。

(六)积极开展防汛演练及比武，取得丰硕成绩

我厂注重实效，精心组织防汛演练及比武活动，加强指导，鼓励员工积极加入，及时发现问题并及时改正。通过这一系列活动为我厂安全防汛奠定了良好基础，并全面提高了员工的工作技能。在一些比赛中取得了一定丰硕的成绩：在门厂防汛演练中取得了第一的成绩；第一次代表门厂参与到集团防汛比武活动中，取得了第二名的近年最好成绩。

分厂高度重视各项重大活动保障工作。自各项保障任务下达时，分厂首先明确了保障工作的高度，已提高全员重视程度，并将保障工作分为了四个阶段，即备战、临战、迎战、总结。备战阶段，明确了责任制，成立了保障小组，由分厂厂长、书记挂帅，各技术员、班长、班组骨干参与，全面开展安全生产及人员维稳各项工作，其次，以注重细节，确保安全为基础，针对不同活动、不同会议、不同季节等编写各项保障方案，安排全员认真学习了，提高职工认识度。最后，设备、工艺、安全三个专业技术员认真开展，备品备件准备、运行方案制定、安全隐患排查等工作。临战阶段，各负责人各司其职，切实落实各项工作安排，签订安全维稳责任书，将各项保障职责落实到个人。迎战阶段，分厂全员坚守岗位，做到无缝隙保障。总结阶段，提炼保障经验，运用到今后各项保障工作中，分析工作中的不足建议改正。

扫路车驾驶员年终总结 天游峰的扫路人教案篇七

国内外同类研究进展情况，本项目研究结果与国内外同类研

究的比较。例如：国内、外同类研究进展如何？与我们研究有什么相同与不同之处，我们研究结果先进在什么地方（不要写的太多）。

写本研究详细的技术工作内容。研究的对象、使用的先进技术、做了哪些工作？研究结果是什么？要具体写到应用多少病例（或动物），治疗组和对照组情况，使用方法，观察时间及结果。顺序按研究内容重要程度，不按论文发表时间先后写（要详细，写出难度和工作量）。

研究中所取得的创新点（成果），要逐条写明。创新点是指在国内外首先提出的新观点、发现的新规律、创建（开展）的新技术等，要与一般研究结果区别开（具备创新性、先进性和实用性的结果）。

1该研究结果实际应用情况，包括本单位和推广单位实际应用情况。例如：临床开展的治疗或诊断新技术项目，要写治疗、诊断病人数包括本单位和推广应用单位分别写，应用效果如何。

2发表论文情况：在国外、国内期刊发表的论文数及被引用收录情况

3参加学术交流情况：参加国内、国外学术会议交流次数，是否大会发言及权威专家的肯定性评价。

4举办学习班、培训班情况，参加学习人数，培训进修医生数。培养研究生情况。