

帮扶学困生工作计划

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

帮扶学困生工作计划篇一

一、指导思想

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。教师就要根据不同的学生的实际情况，采取相应的方法，特别是要关心那些学习困难的学生。本学期学校根据每个学困生的特点，认真分析学困生形成的原因，制定了“学困生”帮扶控辍保学方案。

二、学生基本情况分析

学困生的基本情况是这样的，平时作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。学困生学习习惯差，接受能力弱，成绩不够理想，有辍学的可能性。

三、具体帮扶措施 1. 加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，每月月考结束谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

2. 加强关注程度

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。4. 鼓励学生帮助 通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

5、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用；其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

6、在加强班级集体建设的过程中，不断创造有利于学生自我教育能力形成的环境。努力把班级集体建设的过程转化为学生自我教育能力形成的过程。如试行“今日我当家”干部轮流制度，让每一个学生中的一些问题放给学生讨论，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

7、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产

生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。在实际教学中，学生活动时间一般达到三分之一至二分之一，教师一次持续性讲课控制在10分钟以内。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

根据每学期期末的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

帮扶学困生工作计划篇二

学困生帮扶计划。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。教师就要根据不同的学生的实际情况，采取相应的方法，特别是要关心那些学习困难的学生。本学期利用假期走访，我不但了解了每个学困生的特点，而且认真的分析了学困生形成的原因。并且制定了“学困生工作计划”。

该群学生的基本情况是这样的，平时作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。了解到该群学生学习习惯差，接受能力弱，因此成绩不够理想。

针对上述原因，为了使他们在在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。

1、加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

2、加强关注程度

在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导。

3、培养学习习惯

(1) 课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求他们把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来，起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

(2) 上课环节

首先要告诉他们应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。

(3) 练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

4、鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

5、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用；其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

6、在加强班集体建设的过程中，不断创造有利于学生自我教育能力形成的环境。努力把班集体建设的过程转化为学生自我教育能力形成的过程。如试行“今日我当家”干部轮流制度，让每一个学生中的一些问题放给学生讨论，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

7、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

8、通过内化教育，调动学生的学习积极性，使学困生都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；从而形成良好的学习风气，从“要我学”变为“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，使学生的自信心、意志力得到较大的提高。

9、学困生考评奖励措施

根据每学期期末的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

总之，希望通过上述帮扶措施，经过我与他们的共同努力，能够使他们日有进步，学有所获。

帮扶学困生工作计划篇三

随时掌握学困生的思想动态，引导他们健康成长。教师要不时与学困生互相交流、沟通，掌握留守儿童的思想、生活情况，让留守儿童在老师、同学群体中成长，对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

针对学困生学习困难，接受知识慢，对学习很容易失望。作为教师，我注意做到降低门槛，放宽对他们的要求，让学困生能容易地完成学习任务，轻松地掌握符合他们现实状况的知识。这样，就容易把学困生引入学习的殿堂，激发学习数学的兴趣。

班级要从学习方面对学困生逐一进行分类、分组，具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。确定学困生名单，对学困生实行一对一帮扶形式进行。根据学困生存在的问题和面对的困难，选择能帮助到学困生的优等生每个学困生由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查。

教师对学困生要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。特别是对留守儿童和单亲家庭的孩子多从生活上关心它们，让孩子在一个温暖的学习环境里学习。

总之，希望通过和该生的努力和配合，能让孩子的成绩能有所进步。

帮扶学困生工作计划篇四

学困生有的在学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上。因此，转化学困生工作重点放在转化学生的自信心及创造性上。

1. 侯景帅：纪律较差，很多问题老师讲数遍，照样记不住。家长对孩子溺爱，对孩子的学习不能及时辅导。
2. 王 硕：缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩，上课不注意听讲。
3. 赵悦凯：作业完不成，缺乏自觉学习的积极性，自理能力较差。

1. 上课认真听讲，认真及时完成作业，能圆满完成学习任务，养成良好的学习习惯。
2. 养成良好的思想素质，尊敬老师，团结同学，乐于助人，积极维护集体荣誉。
3. 注重发展特长，积极参加学校、班级组织的各项活动。

帮扶学困生工作计划篇五

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。教师就要根据不同的学生的实际情况，采取相应的方法，特别是要关心那些学习困难的学生。本学期利用假期走访，我不但了解了每个学困生的特点，而且认真的分析了学困生形成的原因。并且制定了“学困生工作计划”。

这几个学生的基本情况是这样的，平时作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。通过与班主任的沟通和任课教师的联系，了解到该生学习习惯差，接受能力弱，因此成绩不够理想。

针对上述原因，为了使他在在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。

1. 加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，每月月考结束谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

2. 加强关注程度

在平时的教学中，多关注这名学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他进行正面引导和必要的辅导，鼓励该生的进步。经常与班主任和任课教师联系，密切关注学生的进步情况，并加以记录。

3. 培养学习习惯

(1) 课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课

之前要求该生把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

（2）上课环节

首先要告诉该生应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。对于该生起初会很困难，但要鼓励学生坚持，哪怕一堂课只记住一两点，那也是学习成果。

（3）练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

4. 鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

5、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原

则分解成合理的层次、分层推进。

8、通过内化教育，调动学生的学习积极性，使学困生都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；从而形成良好的学习风气，从“要我学”变为“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，使学生的自信心、意志力得到较大的提高。

9. 学困生考评奖励措施

根据每学期期末的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长。

帮扶学困生工作计划篇六

素质教育及新课程改革，都要求学校能够培育出全面发展的适应新时代人才，可是学生是有差异的，学生中有这样那样的困难，为解决这些问题，结合我校实际特制定学困生帮扶方案。

一、工作原则

以上一学期考试成绩和平时考察，确定帮扶对象，主要帮扶中下层次学生，建立学困生档案，由本班课任教师对他们进行帮扶。

二、帮扶任务

1、每位教师在每学期开学，对自己帮扶的对象进行分析，制定帮扶计划，提出阶段性目标和长期目标。

2、帮扶教师所帮扶的学生建立相应的成长记录档案，以便观察其成长和进步。分阶段时常进行考察、评比，进一步明确目标。

三、具体措施

1、帮扶教师要及时发现帮扶对象存在的问题，了解其生活、学习、身体、心理等困难，帮助解决。及时鼓励、增强学生学习信心，指导其形成良好学习习惯和方法。所以一周帮扶谈话至少1~2次。对确实有困难的学生要献出爱心，当周报告学校，及时处理。

2、一月进行一次家访或和家长联系交流制度，一学期家访至少两次，相互报告学生家、校表现情况，制定短期目标，总结一月学习任务完成情况，鼓励教师家访。

3、一月进行一次帮扶教师协调会，互通帮扶信息，由班主任组织，沟通辅导方法和帮扶效果，落实责任。

4、及时督促检查，由学校进行抽查，主要查转化记录，家访记录、学生调查等。

5、学校必要时设计相应奖项。

帮扶学困生工作计划篇七

本班共有学生20名。后进生主要的困难在学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上。还有一些是差在细节上。因此，转化后进生工作重点应放在转化学生的自信心及创造性上。

马金鑫：缺乏良好行为习惯的培养。

杨雅康：脑子灵活，但比较贪玩，做作业不细心。

张钰康 陈飞 曹亚波：基础不好，习惯较差，又贪玩，上课注意力不够集中。

二、：

通过本学期的学习，使班内后进生能基本掌握学习的方法，能树立正确的学习态度，对于掌握基本技能起到推动作用。

三、

1、由于基础较差或习惯较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩，上课不注意听讲。

3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此个别学生家庭作业完成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。有的家长不在家，根本无法监督。

1、校内外齐抓共管，家校结合，拓宽教育渠道。利用家长，让家长协助教师教育和督促自己的孩子努力学习。

2、课后多和后进生交谈，态度要和蔼，使后进生愿意接近老师，经常和老师说说心里话，有利于老师对学生了解，有利于做好后进生的转化工作。加强对后进生的个别心理辅导。深入学生的内心世界，搞好特别学生的情况跟踪调查，对其心理障碍进行研究和排除，矫治其心理疾病，充分发挥心理教育的德育功能。

3、开展互帮互学的活动，座位的排列尽量让中、后进生创设

一个好的学习环境，充分发挥课后“小老师”的作用。

4、对后进生的缺点批评要恰当得体，切忌不可伤害，不能让其他同学嘲笑他们，嫌弃他们。对后进生坚持“四个不”“五个先”原则。“四个不”即：不定性，不歧视，不溺爱，不加压。“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮助优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

5、优化课堂教学，分层次设计目标，给后进生制订能够完成的目标，使其能真正感到成功的喜悦。积极探索“低起点，多层次，高需求。”的课堂教学模式。“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听得懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。通过课堂教学改革，引导学生积极主动的学习与发展，从而全面提高教学质量。

6、利用课余时间帮助差生辅导，尽力使他们的成绩有所提高，让他们认识到“我能行”。

总之，我不但要在在学习上关心后进生，还要在生活上关心每一个后进生的成长，使每个后进生真正感到班集体的温暖，激发他们的求知欲，使每位同学在德、智、体、美等方面均能得到全面发展。

帮扶学困生工作计划篇八

为了使学困生在学习、习惯等方面能有更大的进步，现做以下分析和计划。

1、学习基础不够扎实，学习有较大困难。（李章玉，曾杰府）

2、学习不够主动、自觉，需要人监督和督促，需加点压力再稍加以辅导能够独立完成。（李章玉，曾杰府）

以上是学习上有困难的，还有个别几位在行为习惯的养成上需重点加以引导、帮助的。

1、良好的学习习惯养成还不够，贪玩，不认真，导致成绩不够稳定。

2、良好的行为习惯养成不够，对自己要求松懈，时而犯点小错误（如不够守纪、讲脏话、有意无意动下其他同学）。

1、分析每个学生，指出缺点，使其明确不足在哪，同时发现优点，树立信心和上进心。

2、在日常的教学中，提出严格、明确的要求，如学习态度、学习方法、当天必须完成的学习作业量等。

3、在课堂上尽可能的多关注学困生，视当堂的学习内容和学生的学习水平多给予他们回答问题和表现自己的机会，了解学生对本堂课所学知识的掌握程度，从而提高课堂效率。

4、课后多加以督促，利用空余时间对课堂所学内容查漏补缺、加以辅导。对于自控力差，不够主动、自觉的学生要求定时、定量完成。

5、发动小组内同学还有小老师的力量。

6、与家长保持联系，交流沟通，让家长配合学校的工作一起来监督孩子的学习，共同帮助孩子进步。

1、分析每个学生，指出缺点，使其明确不足在哪，同时发现优点，树立信心和上进心。

2、在平时的学习、活动中，提出严格、明确的要求，如学习

态度（端正、认真、课堂上作业上应有的表现等）、行为习惯（良好的行为习惯有哪些？对照自己的不足在哪？药如何去端正？）。

3、观察、了解、谈话，时刻关注学生的行为，要及时发现不良行为习惯的苗头，视情况、程度或谈话、或批评，端正态度，知错改正。

4、要善于发现他们的闪光点，适当给予鼓励，树立信心，更好的扬长避短。

5、开展小组竞赛，利用学生的团队精神，在一定程度上约束自己的行为。

6、加强与家长的沟通交流，家校合理，使孩子养成良好的习惯。

帮扶学困生工作计划篇九

我认为，要转化学困生应当做到“七多”。

一、多接近

教育技巧的全部奥秘就在于如何爱护学生，教师应把真诚的爱给予学困生，尊重他们，关心他们，理解、宽容他们。一般来讲，学习成绩优秀的学生都喜欢接近教师，而学困生由于自卑等原因对教师有一种敬畏感，总是有意无意地躲着教师。针对这种情景，教师要主动去接近他们。一要在心理上接近，教师的关注对每位学生，异常是学困生会起到激励作用。教师课堂上一句鼓励的话，一个期待的眼神，以及会心的笑容，真诚的态度都能拉近师生的情感距离，唤回学困生的自尊与自信。二是距离上接近教师在排座位时，最好让学困生坐在前面，这样教师能够直接观察到学困生的学习过程，了解他们后进的原因，是不想学还是不会学；是知识缺陷还

是习惯不良。如此，教师才能心中有数，对症下药。

二、多提问

有的教师认为，上课让优等生回答问题能够省时省力，而提问学困生则费时费力，这种现象在公开课观摩课上表现尤为明显，这种想法和做法未免有失偏颇。其实，课堂是转化学困生的主阵地，教师在课堂上鼓励学困生发言，启发他们的质疑、答疑，不仅仅能集中学困生的注意力，促使他们进取思考，并且能使教师及时了解学困生对新知识的理解和掌握情景，以便在课内或课外有的放矢的补救。

三、多板演

一是多让学困生板演，促使他们进取参与到学习过程中来，这样教师就能及时得到信息反馈，及时解决学困生在学习过程中遇到的困难。二是教师要多板演。一般来讲，学困生理解新知识比较慢，他们有的计算过程不正确，有的书写不够规范，有的格式不贴合要求，解决这些问题都需要教师重新反演，再次示范学困生经过教师的再次板演逐步理解新知识并掌握正确的学习方法，提高他们获取知识的本事。

四、多面批

五、多辅导，教师应抓住讨论，练习、作业等时机，多巡视、我关注、多指导学困生，当场解决他们在学习遇到的问题；在课外，教师要专门为学困生“开小灶”，及时弥补他们的知识缺漏。为了熟知每个学困生掌握知识的情景，教师最好准备《学困生知识缺漏情景记录簿》，每次作业、考卷都应认真记录分析，然后按知识归类，定时进行辅导。这样就便于教师适时调控，从而有的放矢的补救。

六、多样评价

《数学课程标准》指出：“评价的手段和形式应多样化，应以过程评价为主。对评价结果的描述，应采用鼓励语言，发挥评价的激励作用。”在评价学困生的方式，以反映学困生学习的提高轨迹。教师把学困生每一阶段的课堂表现、作业、测试等情景记录下来，然后让学困生进行纵向比较，使他们既看到自我的提高，以感到自我的不足，从而增加学困生努力，上进的信心。对学困生学习成绩的评价，教师应采用期效式的激励。平时，学困生若在规定时间内能独立完成作业或试卷，答案正确，即使少做一两题，教师也可照样给“优秀”；若错误率高，教师可暂时不给等次，画出错处，让他们订正，如全对，也可给“优秀”，这样无疑会激发他们强烈的学习欲望。学困生的学习成绩无论提高如何，教师都应针对实际，在作业本或试卷上写些鼓励性语言，像“教师相信你能行”，“坚持就能成功”、“我真为你高兴，你提高了”等在教师的激励下，学困生就会加倍努力，争取更大、更快的提高。

七、多样环境

教师在教学过程和教学方法上关注学困生的同时，还要为学困生创造一个良好的外部环境，同家长和其他任课教师密切合作，同时做好学困生周围同学的工作。人人帮忙他们，人人关心他们，优等生与他们结对子，让学困生体会到一种团体的温暖。这样就使他们处在一个团结向上，勤奋好学的团体中，使他们在比、学、赶、帮的良好环境中共同提高。

教育家陶行知说过：“你的教鞭有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生”这告诉我们，作为教师必须要摒弃传统偏见，努力帮忙学困生发现其自身的“闪光点”，用期待的心境去等待学生的每一点提高，学困生的转化是一个系统工作，需要教师首先从自身对他们的态度做起，用爱心感化他们，悉心帮忙他们，只要我们持之以恒地按照以上的“七多”做下去，学困生的转化工作就必须会做得更好。

帮扶学困生工作计划篇十

学困生的学习基础比较差，有着较多的知识缺陷，而且这些学生的学习兴趣和自觉性不强，他们都表现为较强的惰性，上课易走神，在平常的作业中也常会出现错误不改正的情况。但是往往这几个学生都缺少一种对知识的求知欲望。部分学生娇生惯养、贪玩好耍，少数学生的家长不注意配合，回家不问孩子的学习。

本学期确定的数学学困生帮扶对象为：

杜xx

- 1、针对学生的情况，我将每周找特定的辅导对象进行谈心、聊天。主要是针对学生在家的一些时间上的安排情况。还有一些对于作业量的看法以及作业难易程度的情况问询。同时也了解辅导的学生对该科的学习内容的学习情况。同时也在开学初给予学生一个学习的目标和要求。及时关注学生的思想动向，及时调整对学生的辅导计划。我们也可以让同班的几个被辅导对象相互竞争，也可以相互进行交流，让辅导的对象感觉自己不是独立的。课余时间也积极与学生的家长沟通，尽量每周与学生的家长做一次联系与交流。让家长先给予学生支持与鼓励，不要只是批评而是要更注意鼓励和给予肯定。
- 2、在每一节课应该及时、特别的关注这些学生，包括学生的学习状态，还有每天的学习情绪。看看每一个学习内容学生的反应。针对学习的内容，主要抓学生的作业改正。首先从作业态度开始，从作业习惯开始强化。每天的作业坚持把所确定的辅导对象抽出来，不管学生的作业如何，先要学生坚持作业要按时按量的完成。给学生一定的压力，但是又给予他们学习的帮助。
- 3、注意收集学生中的错例，在上课当中逐渐渗透有关学生的

错例。让学生在错误的寻找中逐渐对该知识有更深掌握。同时也在课堂上对这部分学生给予特别的待遇，特别是在课堂上的一些练习多让他们多说多练并给予及时的肯定，让他们也能积极地参与到课堂上来，而不是将自己放在课堂里可有可无的角色里面。还要让他们在一些评讲错例中有更多讲话的机会。让他们也能体验上课的乐趣，知道自己也是学习的一分子。

4、注意对这些学生的学习情况进行分析，看看辅导的效果如何，同时对于那些有所进步的同学注意及时的鼓励，还应对帮助他的同学给予及时的肯定，可以成立一帮一的任务，在时间允许的情况下每周集中这些同学一次，让他们相互说说，了解他们互帮的情况，也更好地利用学生的资源。

5、布置作业时，要想到学困生，要让学困生“吃小灶”，一是从数量上照顾，只求准确度，不求数量多，他们的作业可减半。二是从难易程度上来照顾，学困生只需作基础题，对难度大的题目可以不做，使学困生很快赶上来。

智力较差的：刘琪、吕志焱

纪律较差的：王浩、鲁冉、王俊博

通过本学期的转化，本班后进生能基本掌握学习的方法，能树立学习态度，对于掌握基本技能起到推动作用。

1、由于智力较差或纪律较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩 上课不注意听讲。

3、在家庭方面， 学生家长有的是对子女溺爱， 因此、个别学生家庭作业完不成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。

- 1、加强对后进生的课上管理，大多数后进生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好后进生上课时经常提问他们。
- 2、加强对后进生的课后辅导工作，课后对后进生进行辅导是转化后进生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。
- 3、通过各种方式调动后进生学习的积极性，大多数后进生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。
- 4、对不同的差生用不同的改进方法，因材施教，把后进生的学习搞上去。
- 5、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。
- 6、做好耐心细致的思想教育和家访工作。

第一段叙述老师计划让你们接这个任务（发达自己很荣幸，很愿意帮助同学，任务任重而道远——有点虚伪）

第二段：写那名差生现在的状况，及弱势

第三段：根据他的情况制定具体方案

第四段：再次表决心，会努力，和那名同学一同进步