

德育项目研究报告

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗?以下是我为大家搜集的报告范文,仅供参考,一起来看看吧

德育项目研究报告篇一

教师要做好的工作不仅仅是教学,还有很多的方面,比如教师在提高自己的能力方面,这是一直以来都在要求教师的。教师教学能力的提高不仅是对自己的一种锻炼和发展,也是对学生的负责态度,只有这样,我们的教育才会出现发展,相信这一点是大家都能够知道的。

新一轮课程改革归根到底必须落实到课堂教学之上,课堂教学评价无疑是发展性教师评价的重中之重,因此,新课程背景下的课堂教学评价是发展性教师评价的最重要的热点之一。这是我们课题组将《教师发展性评价》的课题研究方向最终定位为课堂教学发展性评价研究的原因。

- 1、建立发展性的课堂教学评价。
- 2、重构课堂教学评价标准的内容,突出学生主动参与学习和师生互动的评价内容。
- 3、强调评价方法的多样化。
- 4、改变传统的单一课堂教学评价模式,建立多元的评价模式。
- 5、加强对课堂教学的科学管理。

1、准备阶段[xx]9—xx[1]

制订课题实验方案，设计各种实验表格，制订业务等级标准，成立课题组，明确责任分工。对课题组成员进行培训。制定评价方案。

2、实验阶段(xx□3—xx□8)

按实验方案进行实验。按“学习—实践—诊断—反馈—反思—措施—再学习—再实践”的模式进行发展性评价的实践操作，使被评价者逐步实现发展目标，同时积累研究资料，完善实验方案。

3、总结阶段(xx□9—xx□11)

进行课题研究的全面总结。对研究过程当中形成的各种资料进行了梳理；进一步完善了《发展性教师评价方案》及各种评价工具，使之成为学校的常规工作；组织有关人员完成课题总结报告和各种鉴定文档；请我区教研室对有关材料进行初步审查；召开结题会，向省规划办提请课题鉴定。

主要采用了观察法和自然实验法进行。

完成了有关论文和评价方案的制定。教师对发展性评价有了充分的认识，克服了传统的单纯以奖惩为目的教师评价制度的弊端，有利于教师业务水平的发展和提高。

1、实施发展性评价，是社会转型的呼唤，是素质教育与新一轮课程改革的要求，是学校管理与教师评价体系发展的需要。

2、实施发展性评价，促进了教师专业水平的发展，有利于学生全面和谐发展，有利于学校管理方式的民主化、科学化。

3、通过本课题的研究，提升了教师的整体素质和学校的科研水平，深化了学校“科研兴校”的办学特色。

在今后的工作中，我们必须定期要对教师的教學能力进行抽查，將教师的教學水平提高一个档次才是最重要的，相信这些都是我们应该做到的事情，在不断的前进与发展中，教师的教學能力已经被看得很重，希望我们能够一直保持下去！

德育项目研究报告篇二

(一)、研究内容及目标

1、研究目标

(1)、通过研究引导学生在学会认知、学会做事、学会共同合作、学会生存发展的基础上，充分发挥学生的个性特长。

(2)通过优化教学活动过程，达到教学活动氛围和谐化、教学活动过程审美化，使教学过程由高耗低效转变为和谐高效。

(3)、探索和谐课堂构建的策略及机制，最终形成师生、生生，师生与环境高度和谐的理想课堂。

(4)、改革课堂教学评价制度，促进学生素质和谐发展。

(5)、通过研究，激发教师课堂教学智慧，使教师掌握和谐教学的内涵，享受专业成长的快乐。

2、研究内容

我们着力从以下几个方面研究课堂教学和谐性的要素：

课堂教学中人的因素是最为关键的因素。无论是教与学的活动，教学内容的确定，教学过程的设想和推进，教学方式方法的选用，都是围绕着学生——发展着的人来进行的。

教师因素：

首先是正确的教育价值意识。这里指两个方面：一是面向所有学生，二是对学生的各种素质进行培养。单纯学科教学的想法应当调整。事实上，教学目标有知识和能力，过程和方法，情感态度和价值观等方面的要求。如学生的积极主动的学习态度的培养和巩固，心情的调控，正常的教学程序的建立和优化，认真细致的习惯，学习方法的培养，科学的思想方法的培养，渗透德育教育等是课堂教学的基本要求。还有是主渠道和效益意识。学生一天的学习时间里，课堂占主要部分。学生在每一天的学习中成长。他们的成长需求是多方面的，作为育人的主渠道，课堂教学责无旁贷，既教书又育人。重要的是尊重学生的主体地位和发挥好教师的主导作用意识。这里有一个参考系的问题，我们的课堂教学好不好，根本上取决于学生。教师的教学素养高，教学艺术水平高是基础保证，一节好课根本在于，大多数学生在知识和能力思想修养上有多少真正收获，这些收获对学生现在的近期学习的目标和长远的发展有多大帮助，这应当通过学生来体现，心中要有学生。即教师是服务，引导，指导，而不是主导，更不是包办。还有教师的教学艺术素养、教学实践能力，在建构和谐课堂教学上也具有重要的作用。

学生因素：

首先对于小学生，他们的人生观、价值观还未形成，有意无意在思考这类问题，但又有不够深入、不够全面，容易受外界影响，而易于变化的特点。笔者认为，提价值意向可能更为恰当；他们的身心正处于较为剧烈发展变化的阶段，新鲜感强易于接受新事物，对周围的人和事的接触有自己的看法、有时又身不由己，自觉或不自觉地对事物现象进行归纳和概括。在是与非、对与错、美与丑等的标准正在形成和建立，而又不是很完善；在现在和将来和长远发展的架构上，还处于变化和调整中。这些特点都是我们在教书育人的过程中，应当具体分析和考虑的。因势利导、适宜适度，为构建和谐课堂教育创造条件。

还有智力因素。学生的思维、语言特点和兴趣方向、学生的

认知结构的分析。一般而言，正常学生的智力水平差异不大，但个体对某一方面或某一方向的关注程度、敏感程度，和在婴幼儿阶段、小学、初中阶段的感知学习情况不同造成不同学生个体在不同学科学习上的认知结构差异。通俗说法是，启蒙入门的早晚。就基本能力和思维能力仍不会有太大差距。学生的这种差异使班级集体中的个性化十分明显，给班级授课这种课堂教学，造成一定的现实困难。而这是现阶段还不能有太大改观和不可回避的客观现实。同时，每一个学生又都存在很大的发展空间，这又是我们课堂教学的努力空间，也是师生建构和谐课堂的基本条件，构建和谐课堂教学，就是最大限度地整合，尽可能多的学生的各种有利于因素，包括学生的认知水平充分地调动起来。

非智力因素、学习能力、思维能力的主动养成和发展分析。这里着重考虑两个主要因素：一是心理因素，二是学习习惯和学习方法。心理因素的根本，是让学生喜欢这门学科，喜欢课堂教学，积极投入到教学活动中，并且使自己的知识能力不断提高。学生学习能力培养这方面，是建构和谐课堂教学的重要内容，也是职业教师素养和能力体现的重要内容。这方面能否做好，是课堂教学好与差的基本前提，这是解决学生会学的问题。学习习惯和学习方法，是学生学好的技术保障，是解决学生怎么学的问题。培养学生认真、求实、科学有效的做事习惯，行之有效的适合自己的学习方法，科学、合理、可行的思维方法，这正是教学工作的长期任务，同时也是促进学生进步成功的有效途径，也为和谐课堂教学的长期性和不断优化推广提供保证，满足学生的发展成功要求，也有利于构建和谐课堂教学。

教学内容、教法和学法因素：

在人的因素上做得很好的前提下，教学的内容、过程、呈现展开的方法和课堂教学整体框架的结构，就构建和谐课堂教学而言，也是不可忽视的。并且在这方面，表现为大量的可调的日常教学研究的工作，重要的是减少随意性，事前多做

分析、研究、比对、优化。基本原则应当是：从学生实际出发，从教师自我特点出发，以教学大纲要求为标准，以学生能有效发展为目标，符合现代教育的思想和原则，来进行内容、方法、方式的优选。

归纳起来主要体现在以下三个方面：

1、如何采取各种方式达成师生关系的和谐(好比种子与土地一样)；

3、如何改进教师的教法和学生的学法，使之符合课改理论，更和谐、更完美。

（二）课题研究的主要方法

1、理论探究法

2、行动研究法

该课题的行动研究包括：计划、实施、观察、反思四个环节。

3、案例分析法

收集典型的案例实录，进行研究分析、反思、形成共识

4、经验总结法

坚持理论与实践相结合，不断地总结研究成果，进行阶段性小结，调整研究内容、目标等。

1、准备阶段(20xx年3月至20xx年6月)

(1)进行开题论证，进一步修改课题实施方案。

(2)组织教师学习相关理论，为课题研究的展开做准备。

(3) 调查课堂教学现状，对教师的教学能力和学生的学习能力做初步的评估。

(4) 通过建立博客，把课题研究向深层次发展。

2、实践探索阶段(20xx年6月至20xx年1月)

(1) 通过召开课堂教学研讨会，尝试构建具有“以生为本，自主合作，平等对话，和谐共震”的特征的课堂教学模式。

(2) 对课堂教学评价进行收集整理，以供教师反思，从而完善课堂教学评价。

(3) 收集课堂教学案例，对案例进行剖析，以案例研究促进教师提高。

(4) 在研究后期教师教学和学生学习能力再次进行评估，以作比较。

(5) 制定家校手册，及时与家长联系、沟通。定期召开家长会议，取得家长的配合与支持。

3、总结阶段(20xx年2月至20xx年6月)

(1) 对研究材料进行分类整理和汇总，撰写研究报告。

(2) 对研究的成果进行汇编，形成系列成果。

(3) 召开课题研究成果鉴定会。

课题组组长：陈浩校长(课题总负责)

课题组副组长：张莉(负责课题研究的方案制订，资料整理和分析)

何平、莫礼莉、罗勇、侯科亮(负责课堂教学的研究)

第一阶段：理论研修阶段(20xx.3——20xx.6)

指导教师相关理论学习，搞好教师培训，进行专题讲座：

例如什么是和谐教育?课堂和谐性要素主要是哪些?教师作好学习笔记，提高教师的理论研究素养，为教师的具体实施研究确立理论支撑。形成了完整的规范方案，并在不断的完善。开学初制订了规范的计划，学期结束进行了切实的总结。活动记录系统详实，并及时填写月报表上交。、每次活动重点进行了课堂教学的研究，同时辅之以理论学习，文献资料都是从和谐性要素的三个方面入手的。本期制订了两个评价细则——“绿色课堂”下数学教师评价细则和学生评价细则，还未投入使用。调查表两个——有关本课题的教师和学生的问卷调查表。通过问卷调查，得出了实验初期的一些原始数据。课题组老师都写出了与课题相关的经验论文。何平等老师做了大量的课件。

第二阶段：实践研究阶段(20xx.6——20xx.1)

依据理论模式，实验教师找准自己的实验切入点，全面实施课题方案，进行“和谐教育”的实践。或根据学科特点，探索切实可行的课堂教学模式，构建各自的“和谐”课堂。总课题组开展调查研讨，及时发现问题并解决。进行子课题中期评估。积极制作课题博客，上传资料51份。每人撰写课题论文3——4篇。教师问卷、学生问卷各一份，课堂观察评价表教师、学生各一份。遵循“课题活动服务于课堂教学”的宗旨，扎扎实实开展课堂教学，让课题组每位教师都在学习中进步。邀请市区有关专家到校指导[]20xx年12月23日，请市教科所陈祥斌为本课题组指导课堂教学和进行专题讲座，罗勇老师上课题课《解决问题>[]20xx年12月8日，请区教科所涂建宏前来指导，何平老师上课题课《商的变化规律>[]20xx年4月29日，再次请区教科所的涂建宏前来指导，侯科亮老师和

罗勇老师各上一节课题课，分别是《1000以内数的大小比较》和《长方形正方形面积计算》。预计本期第八周邀请江津教科所的张建老师前来对我组的课堂教学和课题活动进行指导，届时莫礼莉老师和张莉老师各上一节课题课，分别是《分数的初步认识》和《周长的认识》。我组认真学习学校总课题组下发的20xx-2019学年度“构建小学绿色课堂，促进学生和谐发展”课题研究工作补充要点，进一步理解了“绿色课堂”的实质，明确了本期的研究重点。在此基础上，我组结合自身实际情况首先反思了以往课题开展活动的情况，然后讨论制订了本课题的阶段研究计划。明确了本期的阶段研究目标，并明确了本期每次活动的具体安排及每次活动的负责人等。课题计划制定后，我组张莉老师对课题组博客内容进行重新分类，何平老师组织本组教师对《课堂观察评价表》和《课堂评价标准》进行修改，现正在完善之中。老师们利用活动时间，认真学习，上传资料，到目前为止，本期已上传资料31份。9月下旬，课题组特地邀请了教科所专家涂老师和学校领导一起对课题组的结题工作进行了布置。10月中旬的课题活动，莫礼莉老师和张莉老师各上了一节课题课，分别是《分数的初步认识》和《秒的认识》，莫老师的课重在通过“创设情境、诱趣激学，凸现主体、顺思导学，迁移类推、引导探学，自主探究、应用促学”来构建和谐课堂，切实提高教学的有效性。张老师的课重在凸现给孩子一个生成的学习过程。11月中旬，何平老师上的课题课《用含有字母的式子表示数量》，该课堂把“以学定教”和“善待学生学习中出现的错误”体现得淋漓尽致。12月中旬，罗勇老师送教下乡一节课是《垂直与平行》，同时上了一节课题课《对策问题》，罗老师的课堂总是放手让学生从自己的思维实际出发，给学生以充分的思考空间，学生们如鱼得水，焕发出极大的创造热情，自由地，主动地投身到数学活动中去。学习成了孩子们的一种乐趣，数学课成了活动的课堂、创造的课堂。

第三阶段：研究深入阶段(20xx.2——20xx.6)

进一步推进课题研究。和谐教育环境已逐步形成，和谐教学

开始收到实效。课题管理步入良性，汇集经验总结，个案记录，形成初期成果。做到发现问题，解决问题，总结经验，提升理论研究。

在短短的几年时间里，我校以抓好教科研为先导，实现“科研兴教、科研兴师、科研兴校”紧紧围绕课题目标，采取了各种有效和有力措施，花大力气开展了各项实验研究工作，目前实验工作实施得十分顺利，并已经取得实效。

(一) 课题研究提高了课堂教学质量

培养“德智体美劳等方面全面发展，成为社会主义事业的建设者和接班人”。是时代对教育的要求，也是社会对教师的期望。而本课题研究恰恰为我们培养“和谐的人”提供了一个绝佳的机会，对教师的教学改革起到了推动作用，提高了课堂教学效率和质量。优秀教师们在具体的教学活动中探讨和谐课堂的构建，有效地提高了课堂效率。

(二) 课题研究促进了学生的发展

课题研究中我们力求保证受教育者的平等权利和体现教育的公正性，实验对象选择时，注意整体考虑，以达到实验的最终目的：全面提高学生的整体素质。实际研究中，我们通过科学测试、观察，高兴地看到学生确实是实验最大的受益者。学生的素质得到均衡发展。使学生在和谐的氛围中快乐学习。

(三) 课题研究促进了教师的发展

几年的课题实验，使教师、学生得到发展，同时也带动了学校的发展。课题经费的投入，不断加大教育投资，改善教学条件使教学环境得到进一步改善。为了实现“集智式”集体备课落到实处，为教师的研讨搭建平台，学校建立了电子备课室，购置20余套液晶屏的新电脑。为每个教室添加了投影机。

存在的差距：

2、政策跟不上：实验学校没有配套校内的激励政策，鼓励教师长期从事应用研究，使得研究停留在做一两次公开课，长期成效不显著。

3、培训不足：部分实验教师对课题了解得不充分，部分实验学校的老师认识上不到位，认为课题研究就是花架子、课堂教学效率不升反降，使得研究停滞。部分实验教师参与课题组组织的培训活动太少，研究思路打不开。

4、课题研究有待深入：课题研究的整体水平不高，理论水平不高、实践经验不足，现在一定的层面上循环，停滞不前。

改进建议：

第一、教学与教研要一体化，在教学中研究，在研究中教学。我校教科研立足课堂教学，以备课组为单位，以构建和谐课堂为目标，以主题课例研讨为主要形式，本学科教师在“同课异构”中对教育教学实践中的共性问题进行研究探讨。

第三、教研与培训要互渗透，研培一体。众所周知：思想是行动的先导，只有思想上认识到位，行动上才能积极主动。我校把培训工作放在教科研工作的首要位置，并贯穿始终，培训前先分层建组，结合我校实际情况，把所任课教师分为骨干教师组，普通教师青年组、普通教师中年组，提出不同的要求，培训不同的内容，一定会出现较好的效果。

德育项目研究报告篇三

1、第一阶段：课题研究准备筹划阶段即理论学习讨论阶段，学习杜郎口经验，组建课改组织机构，制定本校课改实施方案，开始学案编制初探。在这一阶段过程中，我校由校长亲自挂帅，由教导处牵头，由各课题组负责人具体负责，认真

组织课题组成员，讨论搜集有关文献，确定研究内容，制定研究目标、途径、方法，撰写实验研究方案。

一思想，提高认识，掌握模式，全面铺开小组合作学习的局面。课题研究工作报告 在此过程中学校成立了专门的课题研究实施推进、督察小组，定期指导及检查；同时，各课题组负责人在教导处的统一指导下，精心组织各课题组成员根据研究方案指定的课题，积极开展形式多样的研讨活动，通过组织对有关文献的学习，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，学生活动的指导，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上，探索出语文、数学、英语教学的个性教学特点和规律。

4、第四阶段即课题研究完善总结阶段：

“导学六步” 自主学习模式小结验收阶段。主要做好以下几项工作：、撰写总结报告，对实验的经验和不足以及实验操作中的问题进行总结，形成书面总结报告。

五是坚持在学生学习效果上求论证，以小组合作学习为抓手；六是课题组成员坚持在相互交流，研讨中提升自我。

1、学生的素质得到发展。如语文课中，通过开展课题实验活动，学生在学习兴趣、知识积累、语言表达等方面都有相应的提高，语文活动能够与学生的生活相联系，走出课堂，走上社会，拓展视野；使课程发生了质的变化，使教师有了创造的新空间，让学生们走出了封闭的课堂，在广阔的天地里实践、探索、体验、创造，取得了可喜的成绩，各方面的素质得到了普遍提高。

例如在我们课题组老师的辅导下，我校的红领巾广播站的主持人素质明显提高；我校五六年级学生的阅读水平、作文水平近两年来有了普遍的提高。再如数学课，我们初步构建的“导学六步” 教学基本模式。课堂教学从过去的以传授知

识为核心转到发现问题、提出问题、解决问题”的能力的培养。由过去的“教师为中心”转移到以“学生为主体”。学生由被动的学习变为自主学习，由死读书，读死书的已有知识的存储器变为积极、活泼、创新的探究者，在学习的过程中，他们积极主动，兴致勃勃发现问题，提出问题，课堂变成了他们研究讨论问题，获取知识，开发智力，探究创新，个性表现的乐园。

2、教师的教学水平得到提升

在教学活动-

中，师生互动、生生互动明显，学生的心态是开放的，主体是凸现的，个性是明显的，创新意识是勃发的；教师的教学过程也就成为自己生命活动、专业成长和自然实现的过程。形成了初步的经验，锻炼和培养了一批具有“自主探索学习”教学和研究能力的学校群体和教师队伍。

德育项目研究报告篇四

当今世界是一个多极化多元素发展的世界，而身为21世纪的新学生，我们更应该广泛地接触社会，了解及学习社会、生活以及艺术文化的技能，做一个高素质、全面发展的新学生，来迎接这新世纪的挑战。

在校时间，学生大多时间都要应对日常的文化学习，而无过多的时间学习社会技能、生活技能与课外文化技能，那么寒假则成为了一次学生更真切的接触与感受社会与生活的重要机会。这次利用寒假的时间，我们研究小组也就针对这个问题在网络上以及部分身边的学生作一次研究调查。设计的问卷一共是12个小题，就课外学习与娱乐时间安排、假日文学文化素养的培养、社会生活技能的学习、寒假安排整体感受

等问题做一个了解，一共收回67份问卷，同时也在网络中搜集到部分相关学生时间安排调查结果。从统计结果中来看，中学生在课外自主学习的主动性不高，而家长的强迫学习较为广泛，但对文化技能的学习有较高的兴趣，对社会生活技能训练意识不足，假日整体感受普遍较满意。总体来说，中学生的课外时间活动安排欠科学与合理性。

调查结果显示，平均每天学习时间小于2.5小时的仅有2人，仅占到3%。而有44人表示学习时间在3~4个小时，占65.6%，超过5小时的也只有4人，占5.8%。生活娱乐时间则有70%的人在8~10小时，甚至有3人娱乐时间高达12小时。

在第2题，参加假日班的有39人，高达58.2%。

在附录中，有7人表示睡眠不足，而在问其原因时，有4人回答“玩游戏、听音乐聊天时间过长”有2人回答“课外作业过多，负担过重”有1人未回答。

综上所述，中学生假日自主学习的主动性明显不高，学习与娱乐时间比例不合理、失调，学生离校后过度放松，缺乏自我的约束与调控能力。而家长方面，则有越来越多的家长一心为了孩子的成绩，给孩子过多的负担，走上不科学合理的硬式教育道路，这种假日补习风的兴起应值得我们社会、政府以及我们每一个人的重视与反思，引领学生形成自主的学习兴趣与习惯，提高学生的自我约束能力。

在第五题中，在这个寒假，你读了几本名著？只有14个人阅读1本，5人阅读了2本以上，这各占到20.9%，7.5%，绝大多数学生没有或未读完1本。而日平均阅读名著时间则普遍低于3小时。

但在课外文化素养与技能培养中，则有56人表示很兴趣，希望并自主学习了解（83.5%），5人表示兴趣一般，无所谓学不学（7.5%），6人表示对此没有兴趣，不愿意学习（9%）

数据显示，中学生对课外各类的文化生活有着较高较浓厚的兴趣与热情，但对于流传久远的经典文学名著兴趣不大。而在当今社会，社会上大量广泛的流行介绍这各种有着自身趣味特点的文化活动，也在大众的普遍喜爱与评论中，逐渐形成了一种良好的文化学习展现交流的平台与氛围，熏陶着我们这一代的新学生，应继以保持。而在另一方面，世界文学名著更展现当时不同的年代情况，而沉睡在当今这个多元素的跳动的世界里，不免显得缺乏生气，与学生相隔较远。对此，社会政府、教育界应予以重视，利用灵活多变的方式，让文学名著活现在这个社会上，利用大众效应掀起一股读名著的风潮，形成良好的读名著、话名著的社会氛围。

在“你打算用多长时间训练自己的社会生活技能”的问题中，大家则普遍表示自己还没有考虑过。

这些数据的普遍偏低，说明现在的中学生都太注重文化知识的学习，对于在将来生活与社会中起到重要作用的技能学习，普遍学习意识很低。而在当今丰富多彩的世界，生活与社会的技术能力都成为我们的必修课程，在知识理论的学习的同时还应注意切实实践的训练与培养，才能真正做到全方面健康发展的优质新青年。在假日乃至是平时的学习生活的时间安排中，我们也应注意对社会与生活的技能训练给予更多更合理的时间。

到最后问到大家对自己寒假的时间计划安排的整体感受时，91%的中学生表示对自己的安排比较满意，有5人（7.5%）感到一般，仅1人感到不满，原因是及作业过多，学习压力过大。

由此可见，这次调查结果显示了中学生自己理想中（喜欢）的假日生活安排。

德育项目研究报告篇五

多媒体对提高高中英语课堂效率的作用和意义十分重大，这一点，我们在教育实践中能够深深地体会得到。所以，我们提出了“如何利用多媒体让英语课变得‘有滋有味’ 英语多媒体教学模式的思索与研究”这样的研究课题，旨在进一步明确多媒体在教学中的地位，并善用和擅用多媒体，使其发挥出在英语教学中的应有的作用。进一步，通过多媒体，调动学生英语学习的兴趣，促进英语创造性思维的发展，协调师生关系，打破传统的教学模式。

一，由沈晓丽负责收集整理知网上发表的有关多媒体与英语教学相关的文章，交由课题组成员研究、思考，形成自己的与课题有关的教育灵感，从而形成自己的论文。

二，课题组成员共11人。为了人尽其才、物尽其用，每人都有明确的分工。其中，主持人丁菊香负责课题的总体把握。副主持人沈晓丽起草课题计划，协助主持人完善课题的各方面的工作。钱学习协助主持人做好课题开会的通知、联络等方面的工作。

三，课题成员具体分工：

四，论文数目要求案例、课件评比、公开课等方面的计划。

1、凡是课题组的成员，计划至少要有一篇论文发表或获奖。善于写论文或有精力写论文的同志应积极多写论文、尽可能多发表论文。

3、要有获奖的案例。

4、要有获奖的课件评比。

5、要有利用多媒体获奖的公开课、联谊课。

6、要有利用多媒体获奖的考试分析或试卷分析。

五、课题会议计划

课题会议准备至少每学期要召集一次，通报各自的进展部署下一阶段的工作，该项工作请丁菊香负责拟订，沈晓丽负责通知。

为了营造课题组成员积极参与的良好氛围，我们并不限制论文等获奖的级别，希望该计划大家能积极贯彻执行。

德育项目研究报告篇六

为推进和深化做人教育，适应二十一世纪人才的要求，我们着重培养学生的四种意识即竞争意识，协作意识，创新意识，拼搏意识，德育研究工作计划。我们深知：二十一世纪是一个充满激烈竞争的世纪，缺乏竞争意识的人也只能是无所作为的人，也只能是为社会所淘汰。培养学生竞争意识，是这个时代的必然要求，因此我校实施升层激励机制，双金卡工程以及干部竞选等措施来充分挖掘学生潜能，鼓励学生奋发向上，敢于冒尖，敢为人先，永不自满，从而发展个性，增强实力，无论遇到什么挫折，都能够立于不败之地。

抓好学生的日常生活和学习的养成教育，增强德育工作的针对性和实效性，引导学生从一点一滴的小事入手，把做人的道德准则、做人的道理落实、内化、贯穿到日常的行为当中，规范和约束自己的思想和言行，将学校管理和自我管理有机结合起来。

加强全员教育，全面教育，全程教育的三全德育工作网的建设。全员教育就是学校的任何一个教职员工都要树立德育意识，担负德育责任，都是学校的德育教育者和受教育者，一言一行，一举一动都要成为学生的表率。全面教育就是德育的全方位教育，学校工作的方方面面都要发挥育人作用，把

德育工作贯穿于智、体、美、劳等一切工作之中。全程教育就是德育教育过程从时间和空间上无限延伸，使之贯穿于学校、家庭、社会，保证德育教育无处不在、无时不在，充分发挥德育教育对智育、体育、美育等的保障作用与动力作用，从而为形成良好的校风与学风打下坚实的基础。

完善德育主题活动课与校园文化活动，结合德育工作目标要求，根据学生存在的各种问题，精心设计活动主题，有计划、有组织、有目的的开展学生喜闻乐见且丰富多彩、形式多样的主题活动。精心组织和加强每年九月份以永不服输，永不言败为主题的排球节系列活动，举办具有时代特点的讲演比赛、书画比赛、摄影比赛、征文比赛、辩论赛等，使奋发向上，积极进取等时代精神在学校深入人心。

2. 《绿色德育的研究和实践》学年课题研究计划
3. 小学德育工作计划, 德育工作计划
4. 德育处工作计划-德育工作计划
5. 《创建积极的学习环境教育实践研究》德育工作计划
6. 德育发展工作计划
7. 德育教研工作计划
8. 德育班级工作计划