

聆听教育讲座有何收获 教育智慧读书心得体会

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

聆听教育讲座有何收获 教育智慧读书心得体会篇一

阅读了《教育走向生本》后，我受益非浅。结合自己的教学实践，谈谈自己的一些体会与感受。

生本教育的理念是由郭思乐教授首先提出并倡导实施的，是针对过去教育教学中方便老师的教学或者说满堂灌的教学方式而提出的一种新的教育教学理念。从教材到教学方式、从教师到学生一整个体系颠覆了以往依靠老师、以老师为中心的传统。倡导以学生为本，激扬生命的主旨。这一体系在全国范围已经实施了20年，而我校在20xx年在学校领导的倡导下开始实施。一开始对生本的认识是非常模糊的，在教学过程中根本无法放开手脚，怕学生这不懂那不懂，又怕学生不能接收，通过生本理论的一些培训和观摩成功老师所获得的经验，对生本教学的方式增强了信心，逐步的把生本教学的模式搬到自己的课堂中来。

收获之一：学生学习的兴趣得到了增强

以往所任教的同等类型的班级，如何提高学生学习的兴趣一直是困扰自己的一大课题。在对这届学生的生本实践中，通过课堂上让学生多动手，积极发言，到有的时候放手让学生来讲题，学生的兴趣得到了很大的发展和提高。以往所教的同等类型的班级，在一开始初一的时候，很多同学兴趣还是

比较高的，可是随着学习难度的逐步深入，由于长期的被动接受，很大一部分同学的学习热情逐渐消失，特别是初二的分化时期感到尤为头疼。而在本次生本实践的过程中，我欣喜的发现，学生不但顺利的渡过了分化期，而且很大一部分同学学习的积极性还有提高的趋势。课堂上，结合具体的题目，通过一些同学讲解，另外的一些同学纠错，老师通过真诚的表扬结合小组与个人的计分的方式，让学生兴趣得到了很好的发展，在找出他人错误的过程中，学生学习能力和兴趣自然而然的得到了提高。一开始进校的时候，本班与同类班级相比，有着明显的差距，经过一年的实践，在及格人数上就基本持平，进入初二以来，在及格人数和平均分方面都成功的超越了同类班级，不过在优生方面还是有一定的差距的。我相信，坚持不懈的运用生本教育教学的理念与方法，经过老师和同学的努力，今后一定能够取得更大的进步。

收获之二：学生的信心得到了提高

我校的学生基本都来自于农村，淳朴是他们的优点，可是很大一部分同学在学习的过程中，不能充分的放开自己的思维与活力，以往的课堂上，更多的是看到他们的拘谨、束手束脚，在很多孩子的理念里，课堂上专心听老师的讲解的学生绝对是好学生。可以看出很多学生也是以此为标准来要求自己的。导致学生逐步养成被动接受的习惯，当被动接受已经成为习惯，课堂上要再想他们专注的接受40分钟或者是45分钟，与心理学上的认知规律是相悖的。这直接导致学生成绩的下降，伴随着的就是学习上越来越没有信心，进入恶性循环。通过生本教学模式的引入，小组之间、组员之间有了更多的交流与沟通，学生获取知识的方式与途径拓宽了，老师把更多的课堂时间交给了学生，学生在课堂上说得更多了，做得更多了，学生之间的竞争、小组之间的竞争使他们更加大胆的投入到课堂之中。经过一段时间的实践，我惊喜的发现，一些平时不爱发言的同学，胆小的同学也能在课堂之中大胆的表达自己的想法与见解，特别是这个时候往往能够得到其他同学自发的掌声，让我感到，学生的可塑性其实是出

乎了我的意料。反思以往的教学，保守的的确是自己而不是学生。小组合作学习的模式下，学生之间产生了督促与帮助，事实证明，学生之间的督促有时比老师对学生的督促还要管用。课堂上，小组与小组的竞争、学生与学生的竞争，发展了学生的表达能力，表达能力的提高，使得学生的信心也得到了提高。这与新课标中要发展学生终身学习的能力完全是契合的。

当然，参与生本教育教学实践这条路应该还是一个很漫长的过程，我应该加强理论学习与大胆实践，相信今后的教学过程中一定能有更多更大的收获。

聆听教育讲座有何收获 教育智慧读书心得体会篇二

暑假中，我有幸拜读了李镇西先生所著的《教育的智慧》，这本书就如同一盏明灯，让我豁然开朗。使我对教师这一职业有了更深刻的认识，并对以后的教学工作充满了热情与信心。

在该书中，就教育的文化、经济、政治、社会及个体的发展功能，清晰的向我们展示了素质教育的真正内涵，告诉我们该如何正确的认识素质教育。同时也告诉了我们，教育与惩罚的关系。

应该说，教育本身就包含有惩罚的因素。教育，不仅意味着提高人的道德水平和知识能力水平，同时意味着按文明社会与他人交往的准则规范人的行为，即通常所说的“养成教育”。这种“养成教育”，带有某种强制性——这种养成良好文明习惯的“强制性”与我们现在反对的思想专制不是一回事。作为社会人，不遵循起码的公共规则与秩序是很难与人交往的。同时，在一个集体中，一个人违纪必然妨碍其他更多的人学习。这样，为了尊重多数人学习的权利，有时不得不暂时“剥夺”个别人的学习权利——也就是说，必须予以必要的惩罚。

总之，教育不能没有惩罚，但惩罚不是体罚，而且我们提倡的“教育惩罚”应该充满现代民主精神。这样的“教育惩罚”使民主精神真正深入学生心灵：学生与班主任享有一样的权利，班主任与学生具有同等的义务。在这样的机制中，学生开始尝试着自我教育与民主管理的实践，切身体验着集体与个人、民主与法制、纪律与自由、权利与义务、自尊与尊他的对立统一关系，潜移默化地感受着同学之间、师生之间尊严与人格的平等。这样的教育惩罚，实际上是让学生在实践中受到民主精神、法治（注意，不仅仅是“法制”）观念、平等意识、独立人格的启蒙教育——而这正是面向未来的现代教育所应该包含的基本要义。

聆听教育讲座有何收获 教育智慧读书心得体会篇三

为了提升我的专业化素质，我在寒假读了一本书《苏霍姆林斯基教育智慧格言》，给了我一顿精神大餐。我细读了一遍，感觉句句经典，自己经历了一次心灵的洗礼。

真正的教育是要培养一个人对他人、对社会和对人民的一种责任感，而没有坚强的意志，没有严格的要求，没有断然的命令，没有合理的教导和不善于把自己的个人利益服从于多数人的利益，服从于集体的利益是不可能有什么责任感的，因此，我认为，在班级管理中，责任教育则是指老师站在祖国未来需要的高度，培养学生强烈的责任意识，建立科学的责任认知，履行正确的责任行为。

教会学生自己教育自己，这是教育者对受教育者所要做的最复杂的一项工作。平常所说的培养自己的信念，实际是培养不违背自己良心的那种能力。我和我的同事们在教育工作方面有个严重的缺点，就是只会去逼迫学生，而不会启发学生让他自己去逼自己！

人的最大胜利就是他能战胜自己。一个人从童年起就要学会

支配自己，从小就要学会命令自己，管束自己，逼迫自己去做应当做的事，而且把应该做的事变成你愿意做的事，这是一种和谐。

学生犯了错以后，采用惩罚手段是很简单的，要教育他为自己的过失感到难受，从而受到良好的谴责。所以，根据苏翁的观点，在学生犯错以后，我们应该努力使他们意识到自己的不良行为，从而产生这样的想法：我应当成为一个和我现在不一样的人，为自己的过失感到难受，这是对别人的不良行为不能容忍和毫不妥协的源泉。因此学生犯了错以后，受到责备主要不是来自老师，而是来自学生本人，作为老师，我们只能去点燃善良思想的火花。

用知识教育学生，并不意味着把知识变成成品，然后将它们塞进学生的头脑。学校的使命在于使青少年在心灵里树立起自学学习的态度，确立对知识的坚定原则立场和自己的见解。

当然，劳动锻炼、身体锻炼等在自我教育中也占有重要地位。书籍是自我教育的重要资源，引导学生看好书，进行劳动、身体锻炼是促成学生进行自我教育的必要手段。

总之，要使学生能够真正地进行自我教育，还需要我们在日常工作中多学习、多探讨、多交流。

聆听教育讲座有何收获 教育智慧读书心得体会篇四

第二，我是一个非常重视串讲的人，因为我知道专科中很多科我都是x着串讲过的，而且分数都非常高，所以串讲是必听的，但是串讲有时也不能全信，有些科就是光听串讲也过不去的，比如现代汉语这门，即使老师说的再多再好也只是一些基本题，而到大题上都要x自己的积累和能力。

第四，那么如何提高自己来和那些也同样知道串讲内容和自己站在同一起跑线的人来比赛呢？我一般是这样做的，用mp3

录下串讲内容，然后反复的听，老师可能会有很重要的话被别人漏过但是我一个字也不放过，再有就是复习资料，我曾搞到过一些黄本，里面有许多题，但是大部分是全国考试的题我们可能用不上，但是有很多次考试里面的‘单选和多选都有过一样的时候，所以就拿这个来练习选择，比别人多做一道题就多一分胜算，还有串讲中提到的一些重要部分或是重要的例子，都反复看熟自己也想好一个差不多的例子准备着。最后就是猜题，这个很难，我考试前都习惯把这门考试前3年的试卷找来研究，看他出题的题路，而且自己来押题，自己来辨认今年的大题是什么，如果我是出题人该怎么出。

第五，还有个重要的细节，就是看分，比如古文史的考试，选择40分，大题60分，那么我的复习方法是先保住大题不丢分，所有串讲话出的大题先背，其次是看选择，在自己练习的基础上将前3年试卷的选择做好，即使今年不再考也到书上去找到答案，而且我还有标注的习惯，就是哪个知识点哪年考过我都会标在书上，这样选择重要的记住，不重要的一带而过非常方便，背完串讲里的所有点，就是自己来找题，我手上有很多大家发上来的慢班笔记，从里面找出自己认为是重点的地方看看或是背下来，有备无患。

总之就是一句话，就是大家知道的我要知道，大家不知道我也要知道，知己知彼，百战百胜。

聆听教育讲座有何收获 教育智慧读书心得体会篇五

“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神”。林教授认为，疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣，因为不论是人类还是动物，都疼爱自己的孩子，母鸡为爱护小鸡而奋起，狗为护幼崽而狂吠，这些都是一种本能的反应；父爱和母爱虽然比动物对幼崽之爱要丰富和广阔得多，但就其本质来看，也是建立在血缘关系上的本能性行为。然而对学生之师爱却出自教师的职责，这种爱在性质上是一种只讲付出不计回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱；在原则上是

一种严慈相济是爱；这种爱是神圣的爱，是一种促使学生成才的真情。这种爱是教师教育学生是感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。如果我们每一位教师能长期地坚持这种性质和功能的师爱，我们的教育质量和水平就必定能不断迈上新的台阶。

“我的学生一定会进步、会成才。”这是我们作教师必须坚持的一种信念。如果一个教师认为：“一个班级的学生中总是有好有坏，教师不可能把每一个学生都教育成好学生。”那他就很可能慢慢放弃对班上学习不好的学生的教育。我们不能武断定论：“我把你一碗清水看到底——你好不了啦”。因为这种判断是与教育效能感相悖的。因此，我们应该把整个心灵献给学生并坚持一视同仁，将神圣的师爱均匀地撒向每一个学生，以感染他们、改变他们、教育他们、造就他们。

“发展学生的智力与能力，应该从培养思维品质入手”“教师参加教育科研，是提高自身素质的重要途径”“家庭教育的重点必须放在学生的非智力因素的培养上”……这些内容给了我很多启示，了解学生是做好教育工作的前提，教学的主要目的在于传播知识的同时灵活的发展学生的智力，培养学生的能力，它的教育智慧是真正从学生的长远发展着想，为学生的终身学习奠定基础。

我们常常说，教育需要智慧。何谓智慧如果说教育的智慧之源来自于可教的信念，那么，教师智慧的表现则主要靠自身的品格和才学去影响学生。鲁迅先生因为藤野先生公正无私的精神和崇高宽广的胸怀而对先生非常敬仰。鲁迅每每念及总有说不尽的感激。只有让学生具有强烈的求知欲望和持久不息的学习热情，教育者的指挥之源才能被表现的淋漓尽致，教师把热爱事业和热爱学生结合起来，这样的教师才是完美无缺的。

智慧的特征是什么智慧的特征是喜悦，欢乐，幸福。充满智慧的人总是快乐和幸福的。喜悦是智慧之花，幸福是智慧之

果。追求智慧就是追求幸福，享受智慧就是享受幸福。智慧教育的最终目的是让教师和学生有一种幸福生活，这主要表现在对知识教育和知识化生存的超越上。

教育的智慧实际上是教师的智慧，教师的智慧又表现为一种人生的境界。作为教师，只有通过不断的学习和持续精进才能领悟到教育智慧的真谛，才能了达到灵魂工程师高远而旷达的人生境界。

霍姆林斯基说：“人才只有靠人才去培养，能力只有靠能力去培养，才干只有靠才干去培养。”可见学生的智慧是靠老师去开启的，这就要求老师首先要成为一名智者。那么世界上所有的老师就一定都是智者了么？我看不见得，至少我觉得自己就不是一个智者，只是一个比学生“多半桶水”的学习者。在我看来，智慧人人都有，当然有先天的因素，但是也有部分是由后天决定的。

教育制度的改革对我的教学提出了新的要求。我曾不断的探索、深思，但是闭门搞研究终究是不会有突破的。林崇德的《教育的智慧》一书中的这些精典话语总在我脑海中回荡，我也想把这些话读给我的朋友们。

聆听教育讲座有何收获 教育智慧读书心得体会篇六

爱，像空气，每一天都会在我们的身边，它在每一个角落。常常会被我们所忽略，我们的生活不能缺少它，因为它的意义已融入生命。例如父母的爱，感恩里有本日记是与父母共同读写的，而此刻学生买的本子上还挂着一把小锁，或者会有密码。最简单的东西会容易忽略，正如这伟大的爱中深沉的亲子之爱，有很多人都会无法感受到。爱之所以伟大，是因为它不仅仅是对个人而言，而是以整个国家为荣的尊严与情感。

《爱的教育》是一部小说，也是一部巨著，是意大利著名的

作家埃·德·阿米琪斯写的，是他的代表作，原名《心》。是以一个小学四年级学生安利柯的口吻来写的。《爱的教育》引导我们自我去关注、欣赏、品味、思考生活，让我们用爱心与作者对话。

其中我最喜欢的一篇日记就是《爸爸的教诲》了。是爸爸告诉“我”在一生中，可能会遇到各种各样的苦难，而其中最痛苦的一件事就是失去妈妈，妈妈对我们的爱，是世界上最无私的爱，亲人之间的爱，是人世间所有感情中最神圣的感情。虽然有的人是杀人犯，但只要他还爱妈妈，心里就会有一段完美的记忆留着。相反，即使有的人是名人，只要他不爱妈妈，那他就是可鄙可贱的人。

这本书让我明白了：爱是一种感受，是一种信仰，是一种追求，是……永远无法用文字来形容的，但我明白，拥有爱的人，并付出爱，就能真正体会到爱与被爱的滋味，因为人生必定是充实而无憾的。

聆听教育讲座有何收获 教育智慧读书心得体会篇七

不少同学会认为，安全只是指身体的安全甚至是肢体的健壮和不受伤害；认为只要自己的肢体健全、行动自如那就叫安全。

我认为，这决不是安全的全部。即便是一个具有健全的体格的人，如果他的思想道德水平低下、明辨是非能力不强，糊里糊涂攀兄弟、结姐妹，既有拉帮结派之嫌，又有醉翁喝酒之意；如果他不明不白逞义气、惹事端，不但喜好随波逐流，而且希望出点乱子；这表现出来的就是思想上的安全问题。

就如上星期，有好几起同学打架事件，还有球场上发生的事件。篮球比赛本应赛出友谊，赛出风格，可有那么一些同学竟为输赢而大打出手，弄得同学之间关系紧张。不难想象，有了这样不安全的思想，要平平安安地一辈子做好人，那是

很难的。再说，一个具有健全体格的人，如果他沉溺于不良书刊和网络游戏中。

甚至课堂上忍不住要走神，思之想之；深夜里忍不住要越墙泡网吧熬个通宵；如果他过早地迷恋于少男少女的缠绵悱恻，无端寻愁觅恨，甚至争风吃醋结恩怨，冲冠一怒为红颜。这表现出来的就是行为上的安全问题。有了这样不安全的行为，要踏踏实实地读好书，一帆风顺地读到头，那也是很难的。无论是人身安全还是思想安全，亦或是行为安全，他们都有一个共同的特点，那就是结果的残酷性。

交通事故，游泳溺水事故、体育活动意外伤害事故，课间游戏追逐打闹偶发事故，轻者可以伤及体格，重者能够危及生命，他们造成的后果是残酷的。

放寒假了，同学们都很开心，但是安全第一，我觉得，同学们应该做到以下项目。

一、不要到溪、河、池、水库中玩耍或溜冰。

二、任何时间在家在外不准玩火，要安全使用火烛，不要放鞭炮，不能随意放火，防止引发火灾。

三、要注意交通安全。我们外出应有家长陪同，步行或乘车应注意交通安全。不要乘坐无牌、无证的车辆，不要私自骑自行车外出。

四、不要单独外出游玩，购物要有家长同行；不要搭陌生人的便车、不要接受陌生人的钱财、玩具、礼物或是食物。不要让陌生人进入房中，不在他人面前炫耀父母的地位或财富，以免招致麻烦。不管坏人以任何方式威胁，千万不要开门。

五、防止食物中毒。不随便吃腐烂、变质的饭菜、瓜果。不要随意吃不卫生的零食，不喝生冷水。切实做好甲流防范工

作。

好了，我要说的就这些！同学们记住了吗？

聆听教育讲座有何收获 教育智慧读书心得体会篇八

前段时间，我有幸参加了全省中小学心理健康教育教师培训班，对我来说，这次的培训意义重大，对我今后的工作具有很大的帮助。本次培训我很认真地进行了学习，也进行了深刻的反思。以下就是我这次学习的体会。

通过本次学习，使我对在中小学校开展心理健康教育的定位及其必要性和重要性有了深刻理解。中小学生在身心发展的高速期，无论是生理或心理都具有独特性、复杂性和不平衡性，心理变化快、自控能力较差。虽然，心理问题突出的表现在个别学生身上，但问题的实质告诉我们，中小学生在存在的心理问题是需要引起教育工作者关注的。作为教育工作者都迫切需要了解学生的心理发展状况，以便有效的解决工作中的问题。调查表明，学生中存在心理异常的约占30%，患有心理疾病的约占15%。学生心理健康问题主要表现为：学习与考试焦虑、心理承受力脆弱、人际交往障碍、性格孤僻抑郁、自卑心理严重、对新环境不适应等等，并且在近几年呈上升趋势，学校心理健康教育越来越被重视。可是，不正确的关注，反而引发一些不必要的麻烦甚至更严重的后果。心理健康教育应该是预防为主，面向的是全体学生，不应该只针对心理有问题的学生；心理健康教育与德育工作应该是有他们的各自作用的；不应把心理健康教育简单地理解为一门增加学生负担的学科，而应该具有促进学生各方面健康成长的独特功能；心理健康教育是一个长期性发展过程，所以对学生的心理问题不应该简单地地下结论，要有科学的方法，要具有专业资格的人来实施；心理健康教育不应只是心理健康教师个人的责任，是我们大家共有的责任；心理健康教育不是要你生搬硬套理论，不要我们教师诚惶诚恐，而应该是讲究艺术，心理健康教育实施方式应该是形式多样，时时处处注意的问题；心理健康教

育要求教师注意自身的健康，一个健康的教师才能带出健康的学生。

我们知道一个巴掌拍不响，众志成城。学校心理健康教育仅仅有我们的热情是不够的。通过这次培训，给我的启示就是，在学校开展心理健康教育，应该从以下几方面努力：学校各育、各科要渗透心理教育；优化学校、班级文化心理环境；开展心理辅导工作、开设心理辅导课，加强学生心理辅导和心理训练。总之，软件和硬件两手都要抓，可是现状令人堪忧。教师主动加强自身教育的重要性作为新时代的教师，就应该要有新时代的责任感与与时俱进的心态，做到博而精。

课堂渗透是心理教育的主渠道，学校可以通过这个途径向全体学生宣传心理健康知识和常见心理问题的分析与对策。作为一名语文教学工作者，我认为，在语文教学中，我们应积极营造宽松和谐的课堂心理氛围，充分挖掘利用教材中蕴含的心理健康教育的因素，找准语言训练与心理健康培养的结合点，做到教书育人的完美统一。语文课本中所选用的文本大多数都蕴涵着一定思想教育内容，我们要善于结合文本内容，努力营造良好的课堂心理氛围，对学生进行引导，将品德教育寓于教学当中，缩短教学中人与人、人与文本的距离，丰富与活跃学生思想，开放心灵空间，同时，我们就要经常站在学生的角度去想想他们在学习可能存在的困难，哪种教学方法更能被他们所接受，尽量尊重学生的想法，努力缩短师生之间的心理距离，建立平等、民主、合作的师生关系，使他们产生一种自觉进取的健康心态，个性品质也会得到很好的发展。通过在语文教学中渗透心理健康教育，让我们的学生在语文世界中健康成长，培养学生的自尊、自强和自信心，形成良好的心理素质，无疑是为学生的未来发展奠定重要的基础。

当然，课堂上的素质教育是方方面面的，应该寓心理教育于语文教学活动中，实现“潜移默化、润物细无声”的效果，使学生的心理健康水平不知不觉中得到进一步提高。让我们

刻苦钻研，大胆实践，认真总结交流吧！