

最新家长正面管教读书心得体会 正面管教读书心得体会(优质13篇)

读书心得不仅可以记录我们的阅读过程和心路历程，还可以成为我们宝贵的学习和思考资料。下面是一些优秀教师的教学反思心得，希望能够给大家一些启示和帮助。

家长正面管教读书心得体会篇一

《正面管教》是美国一位心理学家亚伦·费伯的著作，它深入探讨了如何通过正面的方式来教育孩子。读完这本书，我深深感受到了正面管教的重要性和可行性，它为我解决了很多教育孩子的难题。下面将从“倾听孩子”、“尊重孩子”、“指导孩子”、“建立家庭纪律”和“与孩子建立积极关系”这五个方面来谈谈我的体会。

第二段：倾听孩子

在《正面管教》一书中，作者强调了倾听的重要性。他认为，孩子们需要被真正地理解和倾听，而不是仅仅对他们进行指令式的教育。通过倾听，我们能够更好地了解孩子的需求，进而与孩子建立起更好的沟通。读完这本书后，我开始试着倾听孩子，我发现他们反过来也会更倾听我。这种相互倾听的方式让我们的关系更加和谐，也更容易解决出现的问题。

第三段：尊重孩子

在正面管教中，尊重孩子的个人感受和意见被强调为一个关键。通过尊重孩子，我们能够帮助他们塑造自己的身份，提高自尊心，并激发他们的潜力。我在实践中体会到了这一点。当我尊重孩子的意见时，他们会感到被重视，会更加愿意合作。这种尊重不仅能改善我们的关系，还能给孩子带来积极的内外在发展。

第四段：指导孩子

指导孩子是正面管教的重要组成部分。它强调了以身作则的原则，即通过我们自己的行为来指导孩子。这种方式比用惩罚和奖励来引导更加有效。当我开始用这种方式来引导孩子时，我发现他们更乐意模仿我的行为，从而改善了他们的行为和态度。指导孩子也需要耐心和恒心，我们需要给予孩子足够的时间来掌握新的技能，这样才能真正让他们成长。

第五段：建立家庭纪律和积极关系

在正面管教中，建立家庭纪律和积极关系两者并重。建立家庭纪律有助于孩子学会正当的行为规范，同时也有助于为他们的行为设定明确的界限。然而，在建立纪律的同时，我们也应该以积极的方式来与孩子互动。这种积极关系可以增加亲子之间的信任和理解，让孩子感到家庭是一个温暖和谐的地方。我在实践中发现，当我们建立了积极关系后，孩子们不仅更愿意遵守纪律，也更积极地与我们交流和合作。

总结段：感悟

正面管教是一种针对孩子的全面发展的教育理念。通过倾听、尊重、指导、建立纪律和积极关系，我们能够更好地教育孩子，帮助他们成长。在阅读《正面管教》后，我对于教育孩子有了更深刻的理解。我深信，只有用爱和理解来教育孩子，才能真正实现他们的全面发展，同时也让我们和孩子之间的关系更加稳固和和谐。

家长正面管教读书心得体会篇二

正面管教是一种以建设性和尊重的方式引导儿童行为的教育方法。近年来，正面管教在家庭和学校教育中越来越受关注。阅读了一本关于正面管教的书籍后，我深感正面管教是一种具有成效的教育方法。本文将从自我反省、认识孩子需求、

建立亲子关系、培养责任感和促进孩子成长五个方面，分享我在阅读中的心得体会。

首先，正面管教让我认识到了自己的问题。书中提到，家长首先需要反思自己的管教方式，以及自己内心的焦虑和压力。我意识到，有时候我会因为孩子的行为不如预期而变得焦虑和生气，而这种情绪会影响到我的教育方式。通过反思自己的行为，我明白了自己需要更深入地了解孩子的需求，以便更好地引导他们。

其次，正面管教强调了解和满足孩子的需求。在读书过程中，我了解到孩子的行为背后往往隐藏着某种需要，正面管教的核​​心就是通过满足这些需求来引导孩子的行为。通过主动倾听孩子的心声，我发现他们有时候只是需要关注和认可。当我给予他们足够的关注和肯定时，孩子们的不良行为显著减少，他们更愿意以积极的方式去表达自己的情感。

第三，正面管教鼓励建立积极亲子关系。书中提到，亲子关系是影响孩子行为的重要因素之一。通过建立亲密且和谐的亲子关系，孩子才能从家庭中获得安全感和认同感，进而更愿意听从父母的引导。在阅读中，我深感亲子关系建设之重要性。通过在日常生活中与孩子互动和沟通、培养共同兴趣爱好、合作完成任务等活动，我与孩子之间的关系变得更加紧密。这不仅为孩子提供了积极的成长环境，也为我带来了更多的快乐和满足感。

第四，正面管教帮助培养孩子的责任感。在书籍中，我学到了一些培养孩子责任感的方法。比如，给予孩子适当的任务和决策权，让他们参与到家庭事务中来，鼓励他们承担责任和后果。通过这些做法，孩子们逐渐意识到自己的行为对家庭和社会的影响，不再抱怨和推卸责任。我亲身体会到，当孩子们能够主动地承担责任时，他们的自尊心和自信心也得到了提升。

最后，正面管教促进孩子的成长。在阅读中，我了解到正面管教更强调培养孩子的内在动力和自我管理能力。通过激发孩子的自主性和学习兴趣，培养他们对目标的执着追求和全力以赴的精神。这样的成长环境能够激发孩子们的潜能，培养他们的创造力和自我管理能力，使他们具备面对未来的困难和挑战的能力。

通过阅读正面管教的书籍，我深刻体会到了正面管教的价值和意义。正面管教不仅仅是一种教育方法，更是一种生活态度和价值观。通过在实践中运用正面管教的原则，我与孩子之间的关系得到了极大的改善，同时孩子们也变得更加积极、自信、负责任。我相信，只要我们不断学习和实践正面管教的理念，我们就能够成为更好的家长和教育者，为孩子的成长和发展提供更好的支持和引导。

家长正面管教读书心得体会篇三

早听说《正面管教》这本书如何好，是简·尼尔森的“让数百万孩子、家长和老师受益终身的经典之作”。我带着期盼从学校图书室借阅翻看，一下就被吸引住了，通读下来，果然让我受益匪浅，真的是本好书！

合上书本，“和善而坚定”这五个字深深地留在我的脑海里，让我印象深刻。书中说道：“在和善而坚定之中，把有价值的社会技能和生活技能教给孩子。”“许多家长把和善而坚定看成了非此即彼的两个词。”“和善能抵消过于坚定所造成的反叛、抗拒、对自尊的挫伤等。坚定则能抵消过于和善所造成的娇纵、操纵父母、被宠坏的小孩，对自尊的挫伤等。”其实，简单说来，“和善”就是表达自己对孩子们的尊重，这样可以“赢得”孩子，让孩子得到尊严，获得孩子心甘情愿的合作，而“坚定”却是让我们尊重自己，并尊重当时情形的需要，减少“赢了”孩子而带给孩子的伤害，让孩子们学会自我约束。专断的方式通常缺少了和善，骄纵的方式却缺少了和善，和善和坚定才是正面管教的根本所在。

虽已从教四年，但是对如何更好地教育孩子还没有更多的自我见解。回视自己，在教育孩子的时候，很多做法离正面管教还有些差距。

我想起了《正面管教》里的一句话：最惹人讨厌的孩子，往往是最需要爱的孩子。后来我有意无意的关注这个男孩，发现他有的时候上课表现的特别积极，他对同学也特别的热情，突然觉得以前总是关注他的不好表现，对他一通批评，甚至让全班的学生笑话他，这是一件多么伤人的事情！也许以后我可以多在他身上花费一些心思，对他有了更深的了解，给他更多的关爱。这样反而能够有意想不到的收获呢？于是在以后的课堂上，我让他担任一些英语对话活动的主要角色，给他更多的机会让他展示自己。当然前提条件是他必须遵守课堂纪律，并且努力的把课堂活动中的对话学会，融入角色表演。或许这样的尊重让他收获了前所未有的信心和勇气，在以后的课堂中，他总是努力的做好我布置的每一项任务，每节课的内容总是倒背如流。他的改变让我为之一振，也让我明白孩子只有在一种和善和坚定的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及解决问题的能力，才能学会使他们终身受益的的社会技能和生活技能，才能取得更好地成绩！

教育孩子需要忍让，需要智慧，需要耐心，更需要尊重。对待孩子的错误，我们不能一味的生气，要寻求解决问题的办法，找出犯错误的原因至关重要。在教育犯错误的孩子时候，我们要有错必改的原则，不能骄纵他们，不然会积少成多，错上加错。

在以后的教学之路上，我会先做好自己，并且以心平气和的态度对待发生的事情，与孩子们彼此尊重，从孩子的角度出发，换位思考，那么我和孩子们的相处一定会充满爱和快乐，促使我在教师道路上始终温柔而坚定的走下去。

家长正面管教读书心得体会篇四

近段时间读了《正面管教》这本书，也看了邓老师写的读书心得，当时很是心动，很认同书中提出的正面管教和善而坚定的理念，认为与我的组织上课理念很是接近，但系统、完善、深刻的太多了。后来由于上班期间太忙，一直没能有时间仔细读这本书。后来，我迫不及待地买来这本书，仔细研读了一个多月，一边读，一边勾划，一边回顾和反思，记录自己的感悟。感觉自己以前的认识真是太肤浅了，此次阅读，对于正面管教有了一个更深刻、更全面的认识，现将我这段时间的学习体会整理下来。

《正面管教》这本书出自美国教育学博士、心理学家简·尼尔森博士，是一本让数百万孩子、家长和老师受益终身的经典之作。书中反复强调：正面管教是一种既不惩罚也不骄纵管教孩子的方法，孩子只有在一种“和善而坚定”的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。书中主要介绍了如何运用正面管教方法使孩子获得这种能力，并且用了非常多的案例来告诉我们如何有效地与孩子沟通，以及为什么这样做背后深层的原因。书中令人信服地讲解了家长和老师为什么必须这么做的深层蕴涵，以及如何正确解读孩子的错误行为背后的信息，该怎样采取最有效的应对方法。

成年人对孩子的引领和指导是很重要的，但是孩子应该得到同等的尊严和尊重；他们也应该有机会在和善而坚定而不是责难、羞辱和痛苦的氛围中发展自己所需要的人生技能。我们常常剥夺孩子以负责任的方式作出贡献来获得归属感和价值感的机会，然后却反过来埋怨孩子，嫌他们没有责任感。这也正是我们的现状，我们大人制定了规则而不是由孩子们讨论制定却要求孩子们必须遵守，否则就要受到惩罚，而且是以“我爱你，我这是为你好”的名义。我们嘴里说着爱，却面目狰狞，怪不得孩子们疑惑，反叛。我们必须明白，给

孩子们提供机会，培养他们的责任感和上进心，是我们不可推卸的责任。

书中几次提到这样两句话：“我们究竟哪里得到这么一个荒诞的观念，认定若想要孩子做得更好，就得先让他感觉更糟？”“孩子们在感觉更好时，才会做得更好。”我很受触动。面对孩子的不良行为，劝阻不起作用时，我一向认为“做错了就应该受到惩罚”，惩罚会促使孩子做得更好并成为更好的人。我像很多人一样被惩罚的当时效果所愚弄，同时疑惑着孩子们为什么“不长记性”。

正面管教不以任何责难、羞辱、或痛苦（肉体上的或精神上的）作为激励手段，它以相互尊重与合作为基础，把和善与坚定融合为一体，并以此为基石，在孩子自我控制的基础上，培养孩子的各项人生技能。对比有效管教的4个标准，特别是对管教子女方面，我很惭愧，我所采用的教育管理方法，并不都能满足这些标准。很多时候我作为一名家长，帮孩子报兴趣班也没有考虑到孩子喜不喜欢就帮他报了，常常强迫他做一些他不喜欢做的事情。

尼尔森告诫我们，我们言行背后的感觉比我们做了什么或说了什么更重要，我们做了什么永远不如我们怎么做的更重要。如果我们能时刻问自己，“我这样做是在给予孩子力量，还是在挫伤他们？”我们在对待孩子时就会更有效。怎样对待孩子的不良行为？德雷克斯强调鼓励，并且认为这是大人在帮助孩子时应该学会的最重要的技能。他说过多次：“孩子们需要鼓励，正如植物需要水，没有鼓励，他们就无法生存。”尼尔森认为，通过鼓励来帮助一个行为不当的孩子是最好的方法，这确实是不容易做到的事。鼓励不是赞扬，鼓励是给孩子机会，让他们培养“我有能力，我能贡献，我能影响发生在和身上的事情，我能知道该怎么回应”的感知力。鼓励是教给孩子们在日常生活和人际关系中所必需的人生技能和社会责任感。鼓励可以是简单到一个帮助孩子感觉好起来从而做得更好的拥抱。

我很遗憾到现在才看到这本书，才了解正面管教的教育理念。心底无私，天下宽。我的孩子们都在慢慢长大，如果早些了解，我们的亲子关系可能会更好，我们的相处可能会更快乐。所幸，我发现书中所提到的一些原则和方法可以继续运用于我们的生活或工作中，比如积极的暂停、相互尊重等，遇见另一个自己，我相信我的工作生活会因之更和谐。

家长正面管教读书心得体会篇五

《正面管教》是一本家庭教育方面的经典著作，由美国心理学家简·尼尔森[Jane Nelsen]所著。这本书从心理学和教育学角度出发，探讨了如何运用正面的方法来管教孩子，以建立良好的亲子关系和培养积极向上的个性。通过阅读这本书，我深受启发，对家庭教育有了更深入的理解和体会。

第二段：正面管教的核心理念

《正面管教》的核心理念是鼓励和尊重孩子，而不是通过惩罚和批评来驱使孩子。尼尔森认为，父母应该以平等和尊重的态度对待孩子，倾听他们的声音，理解他们的需求和情感。只有在这种平等和尊重的基础上，父母和孩子之间的沟通才能畅通无阻，建立良好的亲子关系。

第三段：正面管教的实际运用

在实践中，正面管教强调积极的反馈和鼓励。父母应该多表达对孩子的赞美和肯定，关注他们的优点和努力。当孩子有了进步或取得成就时，及时给予肯定和鼓励，增强他们的自信心和积极性。同时，正面管教也强调倾听和理解孩子的需求，培养他们的自主性和责任感。当孩子犯错或出现问题时，父母应以平和的态度和开放的心态与孩子沟通，共同寻找解决问题的方法。

第四段：正面管教的效果与挑战

正面管教的效果在实践中得到了验证。通过鼓励和尊重，孩子的自信心和积极性得到了增强。他们更有动力去尝试新的事物，勇敢地面对困难和失败。与此同时，正面管教也面临挑战。有时候父母很难控制情绪和行为，容易陷入惩罚和批评的模式。此外，孩子也可能利用正面管教来逃避责任，缺乏自律和自制力。因此，父母需要不断地学习和改进自己的管教方式，以更好地应对这些挑战。

第五段：我的心得体会

通过阅读《正面管教》，我深刻体会到积极的家庭教育方式的重要性。作为一个准父母，我意识到在孩子的成长过程中，培养他们自信、自爱、积极向上的品质是非常关键的。相比于严厉的惩罚和批评，我更愿意通过鼓励和正面的反馈来引导孩子走向正确的道路。同时，我也认识到作为父母，我们需要不断学习和成长，与孩子共同进步。只有通过我们自身的改变和成长，才能更好地影响和引导孩子的成长。

总的来说，《正面管教》是一本富有洞察力和启发性的家庭教育著作。它教会了我如何以一种积极的方式与孩子沟通和相处，建立起良好的亲子关系。通过运用正面管教的方法，我们能够帮助孩子培养出自信、责任感和自主性，为他们的未来打下坚实的基础。

家长正面管教读书心得体会篇六

临近寒假，学校推荐给老师们一套教师读书书目，其中美国教育家、心理学家简·尼尔森所著的《教室里的正面管教》一下子吸引了我。轻轻地翻开扉页：“正面管教是一种不同的方式，是让学生们参与专注地解决问题，而不是成为惩罚和奖励的被动接受者……”“正面管教是一种思维方式的改变……要改变孩子们的行为，必须处理其行为背后的信念……”“在纠正之前先建立情感联结……”简·尼尔森仿佛知音、更像一位智慧的长者，娓娓讲述着我一直渴求、一

直探寻的教育真谛。

《教室里的正面管教》中指出：“正面管教是一种既不惩罚也不娇纵的. 管教孩子的方法。孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会他们受益终生的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。”

书中“和善而坚定”五个字出现的频率很高，让我印象深刻。书中说道：“在和善而坚定之中，把有价值的社会技能和生活技能教给孩子。”“许多家长把和善而坚定看成了非此即彼的两个词。”“和善能抵消过于坚定所造成的反叛、抗拒、对自尊的挫伤等。坚定则能抵消过于和善所造成的娇纵、操纵父母、被宠坏的小孩，对自尊的挫伤等。”其实，简单说来，“和善”就是表达自己对孩子们的尊重，这样可以“赢得”孩子，让孩子得到尊严，获得孩子心甘情愿的合作，而“坚定”却是让我们尊重自己，并尊重当时情形的需要，减少“赢了”孩子而带给孩子的伤害，让孩子们学会自我约束。

现在我对“和善与坚定”的理解更深一层了，我认为“和善”是说一个人如同和煦的春风给他人的心田带来温暖与舒适，能够理解和接纳对方，能够有“在错误中学习”的豁达，能够有“静等花开”的耐心；“坚定”是说一个人如同深沉的大山给他人可靠的支持和帮助，是执着于爱的教育，相信每个人都会成长，是能够有改变自己的勇气，相信自己有无穷的正能量。

当然对《正面管教》很多理念与方法的只是粗浅的了解，希望和大家在相互沟通中能够不断领悟，在与孩子的成长中不断实践、不断完善，共同陪伴孩子快乐、健康成长。

家长正面管教读书心得体会篇七

近段时间读了《正面管教》这本书，也看了邓老师写的读书心得，当时很是心动，很认同书中提出的正面管教和善而坚决的理念，认为与我的组织上课理念很是接近，但系统、完善、深刻的太多了。后来由于上班期间太忙，始终没能有时间认真读这本书。后来，我迫不及待地买来这本书，认真研读了一个多月，一边读，一边勾划，一边回顾和反思，记录自己的感悟。感觉自己以前的熟悉真是太肤浅了，此次阅读，对于正面管教有了一个更深刻、更全面的熟悉，现将我这段时间的学习体会整理下来。

《正面管教》这本书出自美国训练学博士、心理学家简·尼尔森博士，是一本让数百万孩子、家长和老师受益终身的经典之作。书中反复强调：正面管教是一种既不惩处也不骄纵管教孩子的方法，孩子只有在一种“和善而坚决”的气氛中，才能培育出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成果。书中主要介绍了如何运用正面管教方法使孩子获得这种力量，并且用了特别多的案例来告知我们如何有效地与孩子沟通，以及为什么这样做背后深层的缘由。书中令人信服地讲解了家长和老师为什么必需这么做的深层蕴涵，以及如何正确解读孩子的错误行为背后的信息，该怎样实行最有效的应对方法。

成年人对孩子的引领和指导是很重要的，但是孩子应当得到同等的尊严和敬重；他们也应当有机会在和善而坚决而不是责难、羞辱和苦痛的氛围中进展自己所需要的人生技能。我们经常剥夺孩子以负责任的方式作出贡献来获得归属感和价值感的机会，然后却反过来埋怨孩子，嫌他们没有责任感。这也正是我们的现状，我们大人制定了规章而不是由孩子们争论制定却要求孩子们必需遵守，否则就要受到惩处，而且是以“我爱你，我这是为你好”的名义。我们嘴里说着爱，却面目凶恶，怪不得孩子们怀疑，反叛。我们必需明白，给

孩子们供应机会，培育他们的责任感和上进心，是我们不行推卸的责任。

书中几次提到这样两句话：“我们毕竟哪里得到这么一个荒诞的观念，认定若想要孩子做得更好，就得先让他感觉更糟？”“孩子们在感觉更好时，才会做得更好。”我很受触动。面对孩子的不良行为，劝阻不起作用时，我一向认为“做错了就应当受到惩处”，惩处会促使孩子做得更好并成为更好的人。我像许多人一样被惩处的当时效果所愚弄，同时怀疑着孩子们为什么“不长记性”。

正面管教不以任何责难、羞辱、或苦痛（肉体上的或精神上的）作为激励手段，它以相互敬重与合作为基础，把和善与坚决融合为一体，并以此为基石，在孩子自我掌握的基础上，培育孩子的各项人生技能。对比有效管教的4个标准，特别是对管教子女方面，我很惭愧，我所采纳的训练管理方法，并不都能满意这些标准。许多时候我作为一名家长，帮孩子报爱好班也没有考虑到孩子喜不喜爱就帮他报了，经常强迫他做一些他不喜爱做的事情。

尼尔森告诫我们，我们言行背后的感觉比我们做了什么或说了什么更重要，我们做了什么永久不如我们怎么做的更重要。假如我们能时刻问自己，“我这样做是在赐予孩子力气，还是在挫伤他们？”我们在对待孩子时就会更有效。怎样对待孩子的不良行为？德雷克斯强调鼓舞，并且认为这是大人在关心孩子时应当学会的最重要的技能。他说过多次：“孩子们需要鼓舞，正如植物需要水，没有鼓舞，他们就无法生存。”尼尔森认为，通过鼓舞来关心一个行为不当的孩子是最好的方法，这的确是不简单做到的事。鼓舞不是赞扬，鼓舞是给孩子机会，让他们培育“我有力量，我能贡献，我能影响发生在和身上的事情，我能知道我怎么回应”的感知力。鼓舞是教给孩子们在日常生活和人际关系中所必需的人生技能和社会责任感。鼓舞可以是简洁到一个关心孩子感觉好起来从而做得更好的拥抱。

我很圆满到现在才看到这本书，才了解正面管教的训练理念。心底无私，天下宽。我的孩子们都在渐渐长大，假如早些了解，我们的亲子关系可能会更好，我们的相处可能会更欢乐。所幸，我发觉书中所提到的一些原则和方法可以连续运用于我们的生活或工作中，比如乐观的暂停、相互敬重等，遇见另一个自己，我信任我的工作生活会因之更和谐。

家长正面管教读书心得体会篇八

第一段：引言（150字）

《正面管教》是由美国家庭教育专家简·内尔逊撰写的一本家庭教育指南，该书发布后在全球范围内引起了广泛的关注和讨论。我在读完《正面管教》后，深受启发，对于家庭教育有了全新的认识。本文将分享我对于这本书的读后感和心得体会。

第二段：肯定性教育的重要性（250字）

在《正面管教》中，作者强调了肯定性教育对于孩子成长的重要性。与传统的惩罚和批评相比，肯定性教育强调鼓励和赞赏，通过表扬和认可来激发孩子的积极性和自信心。这种教育方法能够促使孩子更好地理解自己的错误，从而通过自我反省来改变自己的不良行为。

第三段：建立健康的家庭关系（300字）

《正面管教》还强调了建立健康的家庭关系。作者指出，要想在家庭中建立良好的沟通和互动，关键在于建立起父母和孩子之间的信任和尊重。父母应该以身作则，示范良好的行为和素质，同时倾听孩子的声音和需求。通过更好地理解孩子的感受和情绪，父母可以更好地引导和帮助孩子解决问题，从而建立起更亲密和和谐的家庭关系。

第四段：培养孩子的责任感和自律（300字）

《正面管教》强调了培养孩子的责任感和自律。在书中，作者提到了“错误即机会”这一观点。孩子们犯错是不可避免的，但如何面对错误和从中吸取教训是至关重要的。父母应该教导孩子认识到错误的后果，并帮助他们反思和学习。同时，孩子们也应该学会自我管理和自我约束，从而培养出有责任感和自律性格。

第五段：总结（200字）

在读完《正面管教》后，我深切理解到肯定性教育对于孩子成长的重要性。我也认识到建立健康的家庭关系对于家庭和谐至关重要。除此之外，培养孩子的责任感和自律也是一个长期而艰巨的任务。这本书让我深入思考了如何成为一个更好的父母，并给予了我很多实用而宝贵的建议。我相信，只要我们在孩子的教育中坚持正面管教的理念，就能够培养出独立自强、有责任感的未来一代。

家长正面管教读书心得体会篇九

疫情期间我又读了一遍《正面管教》这本书，读完之后我对“和善而坚定”这几个字有了更深层次的理解，首先要尊重孩子的态度坚持已同孩子商定的规则。其次是两者相辅相成，缺一不可，只有将两者结合起来，才能避免过度控制或骄纵。

孩子出现不良行为，是因为他们在以错误的方式追求归属感和自我价值感。当孩子出现不良行为时，很可能是因为没有给予孩子足够的归属感和自我价值感。因此对于孩子的不良行为，作为家长不要生气，而需自我检讨。

（一）赢得合作的四个步骤

- 1、表达对孩子感受的理解。
- 2、表达对孩子的同情，而不是宽恕。
- 3、告诉孩子你的感受。
- 4、让孩子关注于解决问题。

（注意：当孩子犯错时，千万不要啰嗦，不要说“我早就说过……”。这样的话语，对于解决当前的问题无益，只会增加孩子的反感）

（二）多问启发性问题

在孩子犯错时，不直接告诉孩子要怎么做，而是多问启发性问题，如“发生了什么事？”“你觉得原因是什么？”“你觉得该怎么办呢？”“下次怎么避免呢？”。这不但可以提高孩子的表达能力，还能引发孩子思考如何解决问题。

（三）积极的暂停

当发生冲突时，给双方情绪缓冲期。如果孩子还小，家长可以同孩子一起“暂停”，如一起阅读。如果孩子比较大，可以提前和孩子沟通，如果发生冲突时，你会先暂时离开现场，等你们都冷静下来了，再一同商量解决方案。

（四）决定自己做什么，而不是孩子做什么。

当孩子反复出现某些不良行为时，不要去唠叨孩子该怎么做，而是告诉孩子你自己会做什么。如孩子总是将脏衣服乱扔时，不要去强制要求孩子把脏衣服放到脏衣篮里面，你只需告诉孩子你只会洗脏衣篮里面的衣服，并和善而坚定地实施。

（五）教孩子从错误中学习

首先我们自己要做到把错误当成学习的机会，而不是在犯错后垂头丧气。在犯错后勇于承认错误，并积极寻找解决方案，便是给孩子树立了正面的榜样。鼓励孩子说出自己的错误，接受自己的错误，同孩子一同寻找解决方案。

（六）定期开家庭会议

每周可以设定固定的一天开展家庭会议。由家庭成员轮流主持。

家庭会议的内容如下：

- 1、表达对家庭成员的感谢，并举出实例。
- 2、专注于前段时间出现的问题，并达到全员一致意见。如未达到一致意见，该问题推迟至下次家庭会议。
- 3、讨论家务事分配，鼓励孩子承担家务活。
- 4、计划家庭活动。
- 5、分享错误经历，并一同讨论解决方案。

我们往往对孩子有着诸多评判、期望、指责、失望、愤怒。但事实上，爱和快乐才是我们管教孩子的全部目的，向他们表达无条件的爱，承担起自己的责任，把错误当成学习的机会，寻找积极的方面，和善而坚定地对孩子说“不”，帮助他们找到真正的“是”，是我们为人父母、师长可以、更应该采用的`正确教养方式。

家长正面管教读书心得体会篇十

在这次的心理健康教育学习中，我们不仅学习到了对学生的心理健康教育的方法，而且还学习到了老师的人格的力量。

健康不仅是身体上没有任何疾病，而且是能正确了解和接纳自我，克服职业倦怠，能正确地感知现实并适应现实，良好的适应及良好的人际关系，能平衡过去。原来身为一个教者，我们自身的心理或多或少存在一些有问题，我们自己竟然浑然不觉，试想长此以往，接受我们教育的学生心理上是不是也存在问题想到这里，不仅有些汗颜。天真无邪的孩子若在阴暗的心理影响下那后果不堪设想。学习后，我要重新调整心态，以一个健康心理走进学生的心里，将心理学的理论联系实际，融入到日常教学中。教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。

在这短短几天的时间里，各位教授结合自己丰富的心理辅导经验，将相关的理论知识深入浅出地阐述讲解，我不仅掌握了不少心理辅导理念，而且学会了个体心里辅导和团体心理辅导的基本方法。从各位专家的讲解中，我更深深的明白，学生的心理健康教学，不是一朝一夕，能一蹴而就的事情。要培养学生良好的、健康的心理，需要每一位老师参与，需要学校整体环境渲染。我们的每一门学科，每一堂课上，都可能或多或少地渗透心理健康教育。教师是学校心理健康教育的推行者、具体实施者，因此每一个教师都因具备心理健康的相关知识，在自己的教学过程中关注学生的'心理健康，引导他们“发现自我，认识自我，超越自我”，形成健全的人格。

十二天的时间里，我又回到了学生时代按时上课，听老师讲课，做好笔记，分组活动，完成作业课后，和其他来学习的老师们一起，我们也会对听课内容或是教者做一番评论“这节课讲的真好”“这个老师真幽默”“今天老师说的内容太枯燥了，我都不想听了”静下心来一想，我们的学生是不是也会这样议论我们呢原来，是自己的课堂不够吸引人才有孩子开小差，是自己的讲解不够生动孩子们才没有弄明白今天，我们是站在学生的立场，再看自己，给平日的许多疑惑找到

了答案。一个充满魅力的教者，一个生动有趣的课堂，如同一块磁铁，能将学生的注意力牢牢抓住。当我们的课堂失去活力，当我们的学生兴趣转移，责任往往在我们自己。

十二天，开始时也许觉得漫长，结束时发现它的短暂。我觉得这十二天是我工作和学习中成长的一个重要阶段，是我正式踏上心理健康教育路程的起点，因此，未来，还有更长的路要走。我只知道，我们这个队伍会越来越壮大，为了培养学生拥有健康的心理这一目标，我们将携手前行。

家长正面管教读书心得体会篇十一

在这次的心理健康教育学习中，我们不仅学习到了对学生的心理健康教育的方法，而且还学习到了老师的人格的力量。健康不仅是身体上没有任何疾病，而且是能正确了解和接纳自我，克服职业倦怠，能正确地感知现实并适应现实，良好的适应及良好的人际关系，能平衡过去。原来身为一个教者，我们自身的心理或多或少存在一些有问题，我们自己竟然浑然不觉，试想长此以往，接受我们教育的学生心理上是不是也存在问题想到这里，不仅有些汗颜。天真无邪的孩子若在阴暗的心理影响下那后果不堪设想。学习后，我要重新调整心态，以一个健康心理走进学生的心里，将心理学的理论联系实际，融入到日常教学中。教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。

在这短短几天的时间里，各位教授结合自己丰富的心理辅导经验，将相关的理论知识深入浅出地阐述讲解，我不仅掌握了不少心理辅导理念，而且学会了个体心里辅导和团体心理辅导的基本方法。从各位专家的讲解中，我更深深的明白，学生的心理健康教学，不是一朝一夕，能一蹴而就的事情。要培养学生良好的、健康的心理，需要每一位老师参与，需要学校整体环境渲染。我们的每一门学科，每一堂课上，都

可能或多或少地渗透心理健康教育。教师是学校心理健康教育的推行者、具体实施者，因此每一个教师都因具备心理健康的相关知识，在自己的教学过程中关注学生的心理健康，引导他们“发现自我，认识自我，超越自我”，形成健全的人格。

十二天的时间里，我又回到了学生时代按时上课，听老师讲课，做好笔记，分组活动，完成作业课后，和其他来学习的老师们一起，我们也会对听课内容或是教者做一番评论“这节课讲的真好”“这个老师真幽默”“今天老师说的内容太枯燥了，我都不想听了”静下心来一想，我们的学生是不是也会这样议论我们呢原来，是自己的课堂不够吸引人才有孩子开小差，是自己的讲解不够生动孩子们才没有弄明白今天，我们是站在学生的立场，再看自己，给平日的许多疑惑找到了答案。一个充满魅力的教者，一个生动有趣的课堂，如同一块磁铁，能将学生的注意力牢牢抓住。当我们的课堂失去活力，当我们的学生兴趣转移，责任往往在我们自己。

最近参加了中小学教师健康教育培训，受益匪浅，感受颇多。先听了刘老师的师德修养杨老师的发展心理学，周老师的社会心理学。她们都通过不同案例结合理论解决了一些实际问题。过去自己一些百思不解的案例变得眉目疏朗了许多。

家长正面管教读书心得体会篇十二

自我反思，我在该方面存在很多的误区，比如：我经常会用到这么一句话赞扬孩子：“你真是一个乖孩子，听话、懂事，是大家学习的榜样！”在这种赞扬下，该孩子会很高兴，会满脸灿烂，她会觉得“大人认可我，我是有价值的”。作者提出：赞扬指向了做事的人，使得做事的人常常基于“别人会怎么想，怎么看”的考虑来做事。当没有得到别人的认可时，他会茫然与疑惑。这位孩子(长大后就是成年人)可能会形成一种完全依赖于别人的观点的自我概念，可能会变成：“讨好者”和“总是寻求别人认可”。而鼓励是指向人的行为的，

常常启发对方思考“我是怎么想的”、“现在该怎么做”、“我学到了、感觉到了什么”等，它能让人内省，更多地让人思考并觉得自己是有价值的，无需他人的认可，最后形成自信、自立的态度。小班的孩子年龄小，自我反思的能力比较差，所以老师在此运用的赞扬可能要比鼓励更多一些，但是随着时间的流逝，年龄的增长，我之前的那句话只会使孩子们变得“变动”，缺乏自信。是作者让我了解到同一句赞扬鼓励的话对于不同的孩子，它的效果是不一样的，我们应该根据孩子的年龄、性格等真诚而恰当地赞扬和鼓励。

看完书，我将作者如何进行赞扬作了简单几个小结：

1、把握时机，及时赞扬鼓励：

及时的赞美犹如生病及时服药一样，对年幼的孩子会产生很大的作用。比如在活动课上时，当孩子们回答问题时表现的非常棒时，这时就需要我们老师及时的把握时机进行鼓励：“你的声音真响亮，回答地非常完整”等，只有在孩子做完某件事或正在进行中，就给以适当的赞美和鼓励，会收到良好的教育效果。如果一时忘记了，应该设法补上去。又如：孩子在老师的说服下，吃饭时终于肯吃蔬菜了，那么我们马上就要补上一句：“，真棒，荤菜、蔬菜都要吃，不挑食。”

2、就事论事，坚持原则：

在给予孩子的赞扬和鼓励时，老师要做到实事求是，不能夸张和缩小。比如：在一次美术活动中，一个孩子在画“春天里的花”，她画了两朵小小的、红色的花，一个老师走过去看了看，用很夸张地表情说：“，你真聪明，画的真漂亮啊，继续吧！”当孩子们听到这个赞扬，她非常高兴，继续画了起来……这是我们经常能看到的画面，表面看看，该教师运用了鼓励的方式，让孩子们继续乐意的画画，但事实上并不是这样的。读了《正面管教》，我们就会了解到，鼓励是帮助

孩子改善，而不是完美。我们应该针对孩子的具体行为和取得的效果，有针对性的实事求是的进行鼓励和赞扬。对于上面的情况，其实我们可以尝试一下说：“，这图画的真不错，如果你能在画的大一些，颜色再运用的多一些，那么你肯定会画的更棒！”孩子就会肯定自己的行为并继续努力。

3、鼓励也要爱的衬托

书中说到：安排特别时光、试一试抱一抱孩子都向我们讲述了，鼓励是需要爱的支持。让我们通过贡献来让孩子感受到鼓励，这么感觉是多么的美妙。班中经常有那么一个孩子是大家公认的调皮鬼，其实一个行为不当的孩子是一个丧失信心、被太多的人责备、羞辱的孩子。如果你试一试将孩子“抱一抱”，那么你会收到意想不到的效果。

总之，该书给了我很多启示，让我在经后的工作中学习更正确、正面的方法管教孩子，让孩子在自信、自立的环境下快乐健康的成长。

家长正面管教读书心得体会篇十三

不良行为，广泛意义上来看就是不好的行为，不被认同的行为，大家不喜欢看到的行为，违反既定规则的行为等，在《正面管教》第五章中，作者带着我们从另外的角度来看一看孩子的不良行为。

原始脑是什么？

原始脑，又称“爬行动物脑”，属于无意识状态下的行为，而且有一定的延续性。也就是缺乏思考、简单、暴躁等行为。不良行为是缺乏意识的行为，因失望而产生的行为；孩子表现出了不良行为，也许不是他们的本意，只是他们还不知道如何做才正确；也许他们只是想通过这样的形式，让家长们看到自己，关注到自己；也许他们只是想通过这样的方式，

找到自己的归属感和价值感。管教孩子，其实是想让孩子控制好自己的行为。当我们对自己和孩子的行为了解更多，了解的更深入时，就会有更好的方式来对待孩子的不良行为。

当孩子们丧失信心时，会自己选择几个不恰当的行为，进而形成错误的观念和想法：其实就像小朋友找玩具，归属感和价值感就是玩具，只是他觉得有四种方式来获得想要的玩具。一种是家长关注到我时，才能给我玩具，努力的要求被关注被关爱；一种是只要我有权力时，不被约束时，我才能获得玩具；一种是你不给我玩具，你也别想去干别的事情。还有一种是，玩具不是我的，我得不到，我放弃了。

在前几章讲过的几个概念中提到过：孩子的首要目的是追求归属感和价值感。所以很多时候孩子相信：寻求过度关注或寻求权力有助于他们获得归属感和价值感；报复会使他们在没有能获得归属感和价值感的经历中受到的伤害得到补偿；放弃是他们的唯一选择，因为他们真的相信自己得不到。

分别举例来看看这四种错误的目的下，孩子们一般有哪些行为吧

1、寻求过度关注。如“家长不可以干别的事情，只能跟孩子在一起，具体干什么无所谓，反正是可以不关注他”等等，孩子通过各种令人烦恼的方式来寻求家长关注，来获得自己的存在感。

2、寻求权力。此时的孩子抱有的是只有我说了算我才有价值感的错误观念，如：做作业时，不是完成一样再去做另一样，而是反复来回换科目，一会做这个一会做那个，总是不专心的做一种，家长说了之后，一点也没改善，反而折腾的更勤了。“不用你管，我自己知道。”这也许是孩子长大一些后对家长说的最多的话，来显示自己、证明自己。

3、报复。报复多产生与家长惩罚孩子之后，孩子为了得到自

己想得到的或存在感，往往会向家长进行报复，“故意弄乱房间，制造噪音，甚至暴力的乱砸乱打”等行为，都是孩子在进行报复，让对方也得不到好的结果。

4、自暴自弃。往往持有这样错误观念的孩子，是真的觉得自己不行，自己不会。“妈妈，这个我真的不会。”“太难了，我不会。”往往会将不会挂在嘴边，最显示出无力感和挫折感，甚至直接就放弃了。

孩子可能意识不到自己内在的这些想法和信念是偏颇的，是错误的。意识不到自己所采取的行为是错误的，也就是“不良行为”。所以家长们要学会有效识别他们行为背后的信念，更加有的放矢的进行回应，进行有效的干预，这对于家庭教养方面是很重要的。