

# 2023年幼儿园活动方案设计(优质16篇)

广告策划需要深入了解目标群体，并针对其需求和心理特点进行有效的传播。以下是小编整理的广告策划范文，希望能给大家带来一定的启发，祝大家广告策划顺利。

## 幼儿园活动方案设计篇一

小班上学期的幼儿由于肌肉收缩与控制身体的能力较弱，所以他们在走、跑中多表现出步骤小而不均、上下肢不协调、易控制的情况。在这节练习走、跑的体育中，根据孩子的年龄特点加入游戏图片场景，引导幼儿向指定方向走、跑、跳，培养幼儿的速度与敏捷等身体素质。

### 【活动目标】

1. 学习向指定方向走、跑、跳;提高速度与敏捷性。
2. 遵守游戏规则，能按信号行动。

### 【活动重难点】

向指定方向走、跑、跳等动作。

### 【活动准备】

录音机、音乐磁带、地面图形小雪人。

### 【活动过程】

#### (一)准备部分

1. 教师做小火车头，幼儿双手拉住前方小伙伴的衣角，成车厢状，跑步入场。

2. 幼儿听音乐，与教师共同做生活模仿动作。

今天天气真正好，太阳公公咪咪笑。

小朋友们真高兴，伸伸懒腰起得早。

洗洗脸，洗洗脸，刷刷牙，刷刷牙。

穿好衣裳真漂亮，我们一起来做操。

伸伸手，伸伸手，弯弯腰，弯弯腰。

踢踢腿，踢踢腿，蹦蹦跳，蹦蹦跳。

天天锻炼身体好，做个健康的乖宝宝！

## (二) 教学与练习部分

1. 教师请幼儿四散站在地面图形小雪人周围，介绍新朋友“雪娃娃”。教师和小朋友一起玩“和小雪人玩捉迷藏”游戏。

2. 教师念儿歌：“小雪人真有趣，我来和它做游戏，快快快，走到小雪人的身上去。”说完后教师拍三下手，幼儿很快走到小雪人的身上去。

教师念儿歌：“小雪人真有趣，我来和它做游戏，快快快，跑到小雪人的身上去。”说完后教师拍三下手，幼儿很快跑到小雪人的身上去。

3. 教师请小朋友想一想，怎样按要求和小雪人做游戏。

师：小耳朵仔细听信号，眼睛看着信号所指地方，按要求到达目的地。

4. 变化信号，幼儿分小组依次走(或跑或跳)到小雪人的头上、帽子、扫帚等地方。

5. 教师加快速度，改变信号目标，鼓励幼儿加快反应，遵守规则，在一定时间到达。同时教育幼儿在游戏中不撞到别人身体，注意保护自己。

### (三) 结束部分

1. 小结：今天我们和小雪人玩捉迷藏的游戏，你们表现很棒，反应很棒。(表扬听信号到得又对又快的幼儿)

2. 韵律活动：幼儿围着雪娃娃，跳舞到“找朋友”。和自己的好朋友快乐地跳舞，放松。

## 幼儿园活动方案设计篇二

活动目标：

- 1、发展幼儿的投掷能力。
- 2、培养幼儿机智、勇敢、遵守纪律的品质。

活动准备：

1、听过解放军打仗的故事或看过军事表演;2、废旧的小型雪碧瓶装少量水为手榴弹;椅子背面贴有旧报纸制作的“石头”为碉堡;纸盒围起来两边缝上画上颜色为坦克车(五至六辆);红、蓝颜色的长橡皮筋各一根。

活动过程：

一、扮演角色，活动身体1、教师启发：今天我们一起来玩学习解放军的游戏。老师做指挥员，你们当解放军战士。解放

军战士要一切行动听指挥。教师喊口令，幼儿进行队列练习。

2、教师启发：解放军叔叔有哪些本领？根据幼儿的回答，师生一起模仿解放军叔叔本领：打枪——上肢运动；拼刺刀——下蹲运动；开炮——体转运动；骑马——全身运动。教师引导幼儿边做动作，边发出象声词，以激发幼儿的兴趣。

二、探索学习、集体练习1、教师启发：现在我们要练习扔手榴弹的本领，学会以后就可以去炸毁敌人的坦克、大炮、碉堡、军火库等等。教师把幼儿分成红蓝两队，各自站在红线和蓝线上，用力向前投掷手榴弹(雪碧瓶)并力争投过前方的橡皮筋2、教师在观察幼儿探索学习的基础上，请1~2名幼儿进行示范，教师说明动作要领：一只手臂弯曲在肩，两腿分开，把手中的“手榴弹”用力投过“封锁线”。

3、幼儿自由选择红线或蓝线进行练习，教师随机指导，指导中可运用集中，分散和个别指导的形式来纠正幼儿的动作，调动幼儿学习的积极性。

三、变换角度、难度练习1、教师启发：“全体紧急集合，马上执行司令部的命令，进行军事演习。红队做‘坦克兵’，蓝队投炸弹‘坦克’。现在两队实战开始，看是‘坦克’先攻克‘阵地’，还是‘手榴弹’将‘坦克’全炸毁。”幼儿各自进入角色，红队两人一组钻进席筒为“坦克兵”，向蓝队滚动前进，蓝队躲入“战壕”(小椅子后)为“投弹手”，待坦克驶近开始向他们投弹。

2、教师吹哨子，双方进行实战演习。

3、红队、蓝队交换角色再次演习。每次演习结束，幼儿要为胜利一方鼓掌祝贺，并设计自己队进攻的方案。教师亦可参与某一队的活动。

四、结束游戏，放松身体教师吹哨子，全体幼儿集合，大家

一进讲评，表扬在游戏中表现机智、勇敢克服困难、坚持到底的幼儿。大家听着音乐，跳一个“欢乐舞”。

## 幼儿园活动方案设计篇三

### 一、活动目的：

- 1、为迎接祖国妈妈××岁生日，通过开展“迎国庆亲子”活动，使幼儿和家长在积极的参与中体验合作与交往的快乐。
- 2、通过本次手工活动作品展示，渲染喜庆的节日气氛，让孩子和家长在幼儿园度过一个愉快、难忘的节日。
- 3、在活动开展过程中，让幼儿认识了解中国的传统节日，从而促使萌发幼儿热爱祖国的情感。
- 4、通过本次活动的开展，促进亲子情、家园情，使家长进一步关注、了解幼儿园内教育生活，共促家园同步教育。

二、活动时间：××年9月28日下午15:20--16:30.

三、活动地点：媒体演艺厅

四、活动人员：大班全体师生及家长

### 五、活动准备：

教师准备：手工示范作品、幼儿礼品、场景布置、拍摄物品、毛线、玻璃纸。

家长自备：剪刀、卡纸、废旧饮料瓶、月饼礼品袋、双面胶或透明胶。

### 六、活动过程：

- 1、班级老师提前布置好活动场地，并展示本次主题活动需制作的各类手工示范作品。
- 2、向幼儿和家长介绍中国的传统节日，重点介绍中秋节及国庆节。
- 3、引导幼儿用自己的方式来表达对祖国他\*的热爱之情，演唱歌曲《祖国祖国我们爱你》，为庆祝祖国他\*的生日送上自己亲手制作的礼物。
- 4、教师现场示范教授制作几类物品。
- 5、家长和幼儿在规定时间内共同制作完成作品，并悬挂展示(制作过程中播放各类音乐，让家长和孩子在一个轻松、愉悦的氛围中进行此活动)。
- 6、教师巡视指导并拍照记录活动精彩过程。
- 7、小结评价本次活动的亲子手工作品，班级集体拍照留影后结束活动。

## 七、注意事项：

- 1、本次活动的组织者为本班三位教师，各老师必须明确活动方案内容，活动开展实施过程中，三位教师要相互配合协作，以便活动的顺利开展。
- 2、提前通知每一位幼儿家长准备相应的材料，活动当天提前来园，以便活动准时进行。
- 3、活动过程中，引导幼儿与家长遵守活动的纪律与秩序，在强调幼儿安全使用各类制作工具。
- 4、活动过程中引导幼儿不乱扔垃圾，保持场内环境的整洁，活动结束后请家长与幼儿收拾好各类物品方可离开活动现场。

5、活动结束后，在活动主持人的协调安排下按顺序排队回教室，所有接送幼儿的家长必须在教室接孩子。

## 2016幼儿园国庆节活动设计方案

### 幼儿园活动方案设计篇四

设计思路：

1、助跑跨跳动作是大班年龄阶段较难掌握的跳跃动作，一味地进行专门的练习，会使幼儿感到枯燥乏味，同时也不利于动作的发展，本活动设计想通过“学刘翔哥哥来跨栏”这一主题式游戏方式贯穿整个运动教学，引导幼儿向刘翔哥哥学习，学做跨栏的游戏。同时掌握助跑跨跳动作的一些基本要领，促使动作的发展和动作的协调性。

2、在组织此次运动时，障碍物要稳，落地处尽量做到松软。因幼儿骨盆还未形成，下肢关节、韧带都比较嫩。

运动目标：

1、尝试助跑跨跳，发展幼儿的腿部力量，提高动作的协调性和灵敏性。

2、能向刘翔哥哥学习，勇于尝试、不怕困难。

教学重点和难度：

重点：尝试助跑跨跳一定高度的障碍物。

难点：助跑要求中速、短距、自然放松、跨跳时单起单落。

运动环境和材料创设：

- 1、运动前，让幼儿了解奥运跨栏冠军刘翔哥哥刻苦训练、克服困难、为国争光的故事。
- 2、幼儿自画刘翔哥哥各种跨栏动态的图画，并贴在自己衣服上。
- 3、提供长短不同的纸棍、塑料棍或长板条若干。
- 4、提供辅助材料：高低不同的皮鞋盒。

运动教学过程：

### 一、扮演角色，活动身体

幼儿扮演小运动员，身穿有刘翔画像的衣服，在教练员(教师)的带领下，做运动员举重、打排球、打乒乓等上肢运动的模仿动作。

### 二、小运动员探索练习，教练员观察指导

每个小运动员选择一根纸棍或塑料棍，再选择两个相同的皮鞋盒，找一个地方去尝试跳过有一定高度的障碍物，活动的方式幼儿自由选择。

### 三、小运动员示范，教练员启发引导

1、教练员请个别幼儿进行展示交流。并启发引导幼儿转入新的运动方式：“有几个小运动员本领真大，跨跳跳得真好，我们看看，他们是怎么跳过一定高度障碍物的。”

2、请几名小运动员进行示范。

3、这几个小运动员，他们跨跳的方法和我們有什么不同，我是教练员也来学一学。”教师示范并讲解，同时引发小运动员一起参与讨论跨跳要求：助跑要中速、短距、自然放松、

跨跳时单起单落。

#### 四、小运动员尝试练习，教练员个别指导

全体小运动员再次尝试助跑跨跳的动作，可以单独跳，也可以合作跳。教练员巡视观察，鼓励小运动员能积极尝试。重点帮助运动能力较弱的幼儿能积极尝试跳有一定高度的障碍物。

#### 五、小运动员选择练习，教练员随机指导

1、教练员出示比原来再高一点的障碍物(两个皮鞋盒重叠，用纸棍或塑料棍搁在上面)，引导幼儿自由选择跳：“小运动员，刚才的高度我们都能跳过去，现在可以选择更高一点的障碍物，你们能不能跳过去？”

2、小运动员可以选择原来高度的障碍物进行跨跳，也可以选择更高的障碍物进行跨跳，还可以利用辅助材料(罐罐、纸板条)等。教练员深入幼儿之中进行随机教育，发现小运动员合作跳得好的马上给予肯定鼓励，并召集小运动员进行观摩学习。

#### 六、游戏：“去运动商场购物”

1、教练员提示：“我们小运动员要到运动商场去购物，在购物的路上有许多高高低低的障碍物，小运动员们要跳过这些高高低低的障碍物，到了运动商场可以去购物。你们想不想去运动商场购物？”

2、小运动员按教练员的要求迅速用皮鞋盒、纸棍摆成几处障碍物，摆的位置要适中，高度不同。

3、小运动员一一跳过有一定高度的障碍物，跑到运动商场去购一样物品(皮球、绳子、圈、饮料瓶等)，然后返回。直至

将所有的物品购至完。教练员再次观察哪些小运动员跨跳有进步，哪些小运动员跨跳还不行，以便在下一次的运动中多给予指导和尝试。

## 七、相互交流放松身体

- 1、小运动员相互交流本次跨跳的情况。
- 2、小运动员跟着音乐节奏做放松身体的动作。
- 3、整理运动器械，物归原处，运动教学结束。

### 运动提示：

第一部分：跨跳动作和运动量均较大，腿部活动的负担较重。因此，在组织幼儿进行跨跳时，要同时安排一些上肢运动的练习，使上下肢运动交替进行。

第二部分：教师重点观察的是幼儿的选择能力，如：纸棍的长短，盒子的高低。指导的重点：要求幼儿找一个空的地方去尝试跳过有一定高度的障碍物。

第三部分：请个别幼儿进行展示交流，这一环节很重要，通过展示，幼儿之间可以互相观摩，互相学习，并能将别人好的经验相互迁移。同时幼儿在尝试过程中，要重点观察哪些幼儿掌握了助跑要领，能轻松的跳过障碍物，哪些幼儿跳的方法不正确甚至不会跳。并反复强调幼儿在助跑跨跳时要中速、短距、自然放松、跨跳时单起单落等要点。

第四部分：在整个运动中，除了观察与指导幼儿尝试助跑跨跳的动作外，对运动能力较弱的幼儿要多加以关注，并用多种鼓励的办法帮助幼儿树立我能行的信心，并努力使他们获得成功。

第五部分：引导幼儿加高来跨跳，对幼儿是一个挑战，幼儿不但要克服心理上障碍，还要进行尝试，所以，要积极进行心理上疏导，多用鼓励的语言或者适时的帮一把，使幼儿克服困难闯过这一关。

第六部分：创设游戏环境，进一步提高幼儿助跑跨跳的兴趣，因为单一的练习，幼儿会对运动产生乏味，甚至不感兴趣，因此，要在整个运动中不断推进，并通过多种形式，让幼儿能较正确地掌握助跑跨跳的基本动作。如：“去运动商场购物”游戏的开展，在形式上进行了变化，目的就是进一步帮助幼儿复习巩固该基本动作。还有，在运动，难免会有许多障碍物(器械)的摆设，引导幼儿迅速摆放成几处障碍物，而且摆的位置要适中，高度不同，这对幼儿摆放器械的能力培养是一种很好的方法。

## 幼儿园活动方案设计篇五

### 一、游戏目标：

- 1、能够参与小肌肉操作运动
- 2、会手脚协调的曲线走
- 3、在综合练习走跑跳动作的同时，练习滚球
- 4、会双脚连续跳5米以上

### 二、游戏用具：塑料车轮皮球

### 三、游戏过程

- 1、小猴起床(沿直线走)锻炼幼儿沿直线走的能力
- 2、跨过走地(双脚连续跳)培养幼儿双脚弹跳的能力

- 3、穿过树林(手脚协调曲线走)培养幼儿能够沿曲线走过障碍的能力
- 4、摘桃子(让幼儿体验成功的快乐)
- 5、小猴骑车回家(滚球)锻炼幼儿的滚球能力

## 幼儿园活动方案设计篇六

- 1、认知目标：让幼儿了解各消化器官的功能和食物在人体内消化和吸收过程。
- 2、情感目标：培养幼儿良好的饮食和卫生习惯。
- 3、能力目标：学会简单的保护胃的方法。
- 4、初步了解健康的小常识。
- 5、初步了解预防疾病的方法。

### 教学重点、难点

重点：日常生活中怎样保护胃保护胃

难点：消化器官的功能和食物在人体内消化和吸收过程

### 活动准备

人体消化器官人体模型、桔子若干、幻灯片、故事录音：胃的自述

### 活动过程

一、开始环节：

宝贝们喜欢吃水果吗?(出示桔子)看老师给你们带来了什么水果，想不想尝一尝呢?(分发桔子幼儿品尝)

## 二、基本环节:

1、宝贝，你们吃到嘴里的桔子到哪里去了?谁能告诉老师?(找举手的幼儿提问)

宝贝们说的太棒了，那究竟我们吃到嘴里的桔子到了哪里呢?你们想不想知道呢?

2、出示消化器官人体模型演示“食物的旅行”过程。

教师边演示边讲解各器官的名称及消化功能

3、幼儿自己动手演示并说出食物都经过了哪些消化器官?

4、观察人体模型

提问：胃长得什么样(红红的、软软的)

胃有什么作用(消化食物)

师小结：胃是人体主要消化器官，它具有消化、吸收食物的作用。

5、在日常生活中你的胃有没有生过病呢?(幼儿回答)

6、听故事：胃的自述(出示幻灯片)提问：胃为什么生病了?

7、那在日常生活中我们应该怎样保护胃呢?

(1)说一说日常生活中哪些食物对我们的胃有好处?

(2)介绍牛奶的特殊用途：牛奶能中和胃酸，保护胃壁。

师小结：吃饭要细嚼慢咽，减小胃的负担；不能吃太多的东西，食物吃得多了，胃就会觉得涨；不能一会儿吃冷、一会儿吃热的食物；胃不能着凉，着凉后胃会疼的。

### 三、结束环节：

今天我们知道了胃的好坏直接影响着我们的身体健康，所以在以后的饮食中要注意吃饭要细嚼慢咽，不要暴饮暴食，少吃刺激性的食物，养成良好的饮食习惯，让我们的胃舒服些。

### 四、延伸环节：

小记者：采访小班的小朋友一日饮食。

### 活动反思：

本节课幼儿通过观察及动手操作了解了各消化器官的功能，激发了幼儿的求知欲望，也提高了对胃的保护的认知能力，同时各方面的能力都得到了提高。

## 幼儿园健康活动设计方案

### 幼儿园活动方案设计篇七

- 1、知道每年的一月一日是元旦，是新年的第一天。
- 2、感受与同伴一起辞旧迎新的喜悦。
- 3、积极参与活动，并获得其中的乐趣。

#### 【活动准备】

旧挂历、新挂历、布做的“龙”二”三条。中华风俗cd片。

## 【活动过程】

1、教师将身体缩成圆柱形状，并发出被点燃的爆炸声“砰”的声音，请幼儿猜猜：“老师刚才表演的是什么？”

问幼儿：“鞭炮声让你想到了什么？”

2、音乐游戏：敲锣打鼓放鞭炮

师：“过年了，除了放鞭炮，还有什么呀？”（出示图片）

随音乐做敲锣打鼓放鞭炮的动作。

3、换挂历：欣赏新挂历上的图画，翻开第一张，念一念上面的字，了解一月一日是元旦就是新年的第一天。

4、生肖年的祝贺：了解今年是什么生肖年。

问：“今年的生肖是什么呀？”“明年是什么呀？”

欣赏当年的生肖图案。模仿拜年的情景。

5、教唱歌曲《恭喜恭喜》

师：“老师和小朋友一起来学唱新歌”。

6、耍龙灯。

老师在小朋友唱歌时出示“龙灯”引起幼儿兴趣。

问：“这是什么呀？”“它有什么用呀？”

“我们也来耍龙灯好吗？”

请幼儿来跟着音乐耍龙灯二”三次

## 【活动总结】

教师总结幼儿今天的表现，表扬和鼓励幼儿在活动中表现积极的幼儿。让幼儿在做音乐游戏的同时，感受到元旦活动其其中的快乐。同时，教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得快乐。

## 【活动延伸】

师：“我们小朋友一起跟着龙灯去给其他小朋友拜年去。好不好？”

(带幼儿随着欢庆的音乐出活动室。)

## 幼儿园活动方案设计篇八

活动目标：

- 1、通过故事，引导幼儿养成爱干净、讲卫生的良好习惯。
- 2、培养幼儿的合作意识，体验帮助别人的快乐。

活动准备：

- 1、教师准备：教学课件，哭的声音，《健康歌》音乐，脏的努尼、干净的努尼。
- 2、幼儿准备：脏的毛绒玩具，毛刷，沐浴露，大盆。

教学过程：

一、导入：孩子们，今天胡老师给你们请来了一位小动物朋友，这只小动物最喜欢睡懒觉了，猜猜它是谁呢？(黑黑的小猪努尼)

二、分段讲述故事并提问问题。

1、讲述完第一部分提问：

(1) 小猪努尼为什么被妈妈给赶出去了？

(2) 被妈妈赶出去的努尼心情怎么样？

2、讲述第二部分并提问：

(2) 努尼来到小河边看到大白鹅，他会跟大白鹅说些什么呢？大白鹅又会怎么回答呢？

(3) 大白鹅不跟努尼玩，努尼伤心的往前走，这次它又会遇到谁呢？(象妈妈和象宝宝)

3、孩子们，你是一个讲卫生的宝宝吗？你平时都是怎么讲卫生的？我们为什么要讲卫生呢？(干净，不生病)

6、播放音乐，给小动物洗澡。

活动延伸：

现在我们带它们出去晒晒太阳，然后把它们送回家吧！

活动后反思：

听很多家长说孩子在家不注意卫生，让他们刷牙、洗澡很难，针对家长的反馈我设计了这节健康活动，首先我通过故事引出这节课，因为孩子们喜欢听故事，往往通过故事学到的东西比我们空洞的说教更有用，同时我又根据孩子们好玩水的天性，加入了给小动物洗澡环节，让这节课变得更完整、丰富。通过这节课孩子们知道了要讲卫生、爱干净，懂得了好的卫生习惯能让自己不生病。又通过设计为小动物洗澡这一环节，让孩子体验到帮助别人的快乐，目标完成不错，整节

课孩子们也很感兴趣，美中不足的就是在让孩子说自己是怎样讲卫生之后，应该进行小结。因为孩子们七嘴八舌的说的比较零散，这时我做个小结，就会让孩子了解到更多的讲卫生的好方法。

## 幼儿园活动方案设计篇九

活动目标：

- 1、有用绳子进行体育活动的兴趣，能创造性地探索绳子的多种玩法，有初步的求异求新意识。
- 2、有与同伴互相合作玩耍的意识，培养团结协作精神。
- 3、培养幼儿动作的协调性，灵活性。
- 4、培养幼儿关爱动物、保护动物的意识。

活动准备：幼儿跳绳每人一根，各种玩具动物若干，音乐带，贴地彩纸。

场景设置：设置一条5米宽的河流。

活动过程：

- 1、幼儿随着老师在音乐声中轻松进入活动室。
- 2、准备活动：幼儿跟着教师在音乐声中轻松运动。
- 3、适时集中幼儿，教师出示跳绳，启发小朋友想一想：跳绳除了可以跳以外的其他各种不同的玩法。适时，教师给予提示。对幼儿的各种不同玩法予以充分的肯定和鼓励。
- 4、让幼儿自由玩耍，大胆探索各种不同玩法，启发幼儿与同

伴合作探索更多新的玩法。教师巡视，发现有新玩法及时肯定，并可让幼儿集体学习。

5、以接到电话，小动物遇险，幼儿营救为由引出游戏“营救小动物”。

6、讲解玩法，明确游戏规则。鼓励幼儿大胆参加游戏，启发幼儿利用绳子变成各种营救工具。如：小桥、船、石礅、飞机等通过小河到达河岸，救出小动物。

7、结束：教师以“送小动物回家”为由，在音乐声中带幼儿离开活动室。

## 幼儿园活动方案设计篇十

活动目标：

1、通过活动发展幼儿手脚着地及负重着地爬的能力，锻炼四肢力量。

2、通过活动发展幼儿的灵敏性、协调性。

3、通过活动培养幼儿遵守纪律，在排队中互相谦让、等待的良好行为品质，以及乐于助人的精神。

活动准备：

1、“彩虹桥”每人一个。

2、长、短部隧道各两个。

3、球及放置纸球的筐两个。

活动流程：

准备操——小海龟爬——带壳爬——爱助人的小海龟——放松

活动过程：

- 1、师生一起做海洋世界操。
- 2、教师介绍活动内容：可爱的小海龟。（提出要求：手脚着地爬）。
- 3、在教师引导下幼儿动脑筋在场地中用各种方式爬行。（往前爬，往后爬，往左爬，往右爬，曲线爬，旋转爬）
- 4、听信号各种方式爬。
- 5、教师引导：想一想，小海龟还缺了什么？（龟壳）
- 6、幼儿背着龟壳（彩虹桥）听信号以各种方式爬行。
- 7、游戏：“爱助人的小海龟”。

内容：

(1)海龟妈妈把海龟蛋下在了外面，海水涨潮要把蛋淹没。小海龟们一起帮海龟妈妈把蛋拣回来。

(2)海水退潮后再把蛋送回去。

规则：

(1)从各自的龟壳下钻出，爬过地道拿蛋，每次拿得越多越好，再从旁边爬回，将蛋放在自己的龟壳下。

(2)从各自的龟壳下拿出蛋，爬过地道将蛋送回原处，再从旁边爬回。

8、放松活动：小海龟长大变老了。

活动延伸：

在孩子熟练掌握手脚着地爬的基础上，可以进行手脚爬和匍匐爬。

活动反思：

本次活动的设计十分符合中班幼儿的年龄特点及动作的发展需要。教师在活动中突破了两点创新，其一，教师充分利用玩具“彩虹桥”的造型特点，生动并创造性地设计成海龟的壳，创造性地设计了负重手脚着地爬的锻炼，使整个活动设计浑然天成，前后呼应，而且对提高幼儿的四肢，颈肌的力量以及发展爬的能力颇有帮助，在注重身体锻炼，发展能力，品德培养等方面，都符合总的教育目标；其二，教师创造性地编排了“海洋世界”操，操节生动有趣，幼儿十分喜爱，它既与教育内容相呼应，同时又与准备活动相连接，可谓一举两得。在活动内容的安排上，遵循了由易到难，由简到繁的原则，激发幼儿的锻炼兴趣，层次清楚，衔接自然，每一个内容的出现始终围绕活动目标，同时注重个体差异，为孩子提供长短不一的布袋，并对发展水平不同的孩子提出不同的要求，且教师在活动中能注意培养幼儿的自我保护意识和能力。

组织形式上，避免了幼儿不必要的排队时间，创设了自由宽松，愉快地氛围，体现了改革的意识，达到了预期的目的。

设计思路：

## 幼儿园活动方案设计篇十一

【设计意图】幼儿对大鞋很感兴趣，也有穿爸爸妈妈的大鞋踢踏踢踏的经历，但对于两人或三人同时穿同一双大鞋一起走路会怎么样？幼儿很想亲身体会一下，因此我设计了走大鞋

这一活动。

### 【活动目标】

- 1、尝试两人、三人合作平移走“大鞋”，发展幼儿平衡能力及互相协作的精神。
- 2、选择自己喜欢的方式，进行小组循环的“大鞋”游戏，充分体验合作运动的愉悦。

### 【活动准备】

用木版和宽牛筋自制的“大鞋”若干双，可供两至三个幼儿一起玩，大鞋上分别写有数字1、2。

### 【活动过程】

- 1、热身运动，活动活动筋骨。
- 2、两人合作“走大鞋”。

#### 第一次尝试

(1)幼儿自由组合，两人一组分别选择一双“大鞋”进行合作“走大鞋”的尝试。

(2)教师巡视观察，注意发现幼儿在尝试过程中出现的问题，如：两人迈步不协调，步速不一致等，并引导幼儿积极探索。

(3)请幼儿说说自己走得怎样?如何才能走得更好?可以用动作配合语言表达自己的想法、做法。

(4)师幼共同总结“走大鞋”的好方法，即动作要领：后一名小朋友扶着前一名小朋友的肩膀;走的时候先出有数字1的鞋，再出有数字2的鞋，同时两人一起喊“1、2，1、2，……”的

号子。这样就不会摔倒，两人才能协调一致地向前走。

### 第二次玩“走大鞋”的游戏

(1)在《踏浪》乐声的伴奏下，幼儿再次玩“走大鞋”的游戏。

(2)教师进行个别指导与帮助。

(3)请合作走大鞋成功的幼儿展示，并鼓励幼儿进行创新。

### 3、三人合作走大鞋

品尝到成功滋味的、身体平衡能力较强的三名幼儿自由组合走大鞋，方法同两人走，只是难度有所增加，三人必须密切配合、步调一致才能走好。

### 4、放松运动

幼儿小手捶捶肩、捶捶背、捶捶腿，使身体放松。

## 幼儿园活动方案设计篇十二

活动目标：

- 1.练习手膝着地自然协调地向前爬，尝试倒退爬，提高动作的灵活性。
- 2.喜欢参加体育活动，感受集体活动的快乐。

活动准备：

- 1.沙包若干、大篮子一个、铃鼓一个、背景音乐。
- 2.幼儿已储备了有关蚂蚁生活习性的相关经验。

活动过程：

1. 热身活动。(时间：2分钟运动量：较大)

(教师扮蚂蚁妈妈，幼儿扮蚂蚁宝宝。)

师：今天天气真晴朗，宝宝们，让我们一起活动活动吧！

(音乐起，幼儿随教师做热身运动：头、肩、腰、腿、膝、脚。)

2. 练习手膝着地向前爬。(6分钟)

(1) 自由爬。

(教师边念儿歌边带领幼儿自由爬行，提醒幼儿不要相互碰撞。)

(儿歌：今天天气真晴朗，小小蚂蚁真高兴，跟着妈妈去散步。手膝着地慢慢爬，一步一步要爬稳哦！)

(2) 听信号爬。

师：听，什么声音？(铃鼓)。宝宝们，我们来听着鼓声玩一玩吧。一会听到铃鼓敲的快，我们就快点爬。铃鼓敲的慢，我们就要一步一步慢慢爬。

3. 尝试倒退爬。

游戏：巧避大熊。

(“狮王进行曲”的音乐响起，声音忽大忽小。)

师：宝宝们快听，什么声音？前面发生了什么事？让我们一起去看看。(引导幼儿向前爬)哎呀！是一只找食物吃的大熊，快

向后退。(引导幼儿练习向后倒退爬)听!声音没有了,让我们看看大熊走了没有?(引导幼儿再次向前爬。如此反复2~3次。)

#### 4. 巩固倒退爬

师:刚才你是怎么倒退爬的?让我们再试试吧。

#### 5. 游戏:蚂蚁背豆。

##### (1) 找“粮食”

师:宝宝们,运动了这么久,肚子有点饿了。今天天气真好,让我们一起寻找粮食回家做午餐吧。(引导幼儿寻找场地一头用沙包制成的小粮袋。)

##### (2) 运“粮食”

请幼儿将小粮袋运回相应的粮仓。(师幼共同检查游戏结果。)

师:怎样爬才能让粮袋不容易掉下来?(启发幼儿爬的时候背部要保持平稳。)

#### 6. 放松练习,结束活动。

小蚂蚁跟着妈妈随音乐做放松活动。(鼓励幼儿先自己拍拍手臂、膝盖,再互相拍拍手臂、膝盖。)

## 幼儿园活动方案设计篇十三

活动准备:

磁带。

活动过程：

一、开始部分。

1、律动：《哈达献给解放军》、《织布》；

2、练声：《精彩夏天》、《山谷回音真好听》。

二、基本部分。

1、熟悉乐曲并激发幼儿的学习兴趣。

(2)教师：你还记得好朋友是怎么和你一起玩的，怎样帮助过你吗？

教师：有一首歌曲唱的是朋友之间的友谊，分别的时候，好朋友总是唱起这首歌曲。我们一起来听一听吧。

2、教师范唱，幼儿完整欣赏歌曲。

(1)教师范唱。

(2)教师富有感情的朗诵歌词。

教师：你听到歌词里说了些什么呢？说的最多的是一句什么话？“旧日朋友”、“怀念”是什么意思。

教师结合和孩子回答小结：说的最多的一句是“友谊万岁”，“旧日朋友”就是“老朋友”的意思；“怀念”是“想念”的意思。

(3)引导幼儿第二次倾听范唱。教师自然带动幼儿与邻座同伴目光对视，随着节拍轻摇身体。

教师：和好朋友一起面对面再来听一听这首歌吧！

### 3、幼儿学唱歌曲。

(1)教师有感情地边弹唱边唱，引导幼儿用轻声哼唱的方法完整感受旋律。

教师：这首歌曲听起来有什么感觉?我们应该怎样唱?

教师小结：这首歌曲是抒情曲调，歌词所表达了离别情绪，十分感人。

(2)教师范唱第一、二乐句，注意提醒幼儿弱拍起唱的强弱处理及延长音的情感处理。

教师弹琴，幼儿反复跟唱歌曲。

(3)教师演唱两段歌词，幼儿完整唱出歌曲。

(4)提醒幼儿唱准弱起小节。

### 三、告别时刻。

1、复习《小牧民》，结束本活动。

2、教师：我们马上就要告别了，你想和朋友怎样告别呢?下课后和好朋友可以握手、拥抱、拉钩、击拳等。

### 幼儿园教学活动设计方案2

活动名称：自己梳头发

目标：1、学习梳头的方法，知道要注意自己的仪容的整洁。

2、了解梳头的需要的工具。

3、幼儿养成初步的自己做自己能做的事情的意识。

准备：梳头发流程图、梳子、小镜子、毛绒娃娃、自编儿歌

过程：1、教师情境引入活动，以引起幼儿的注意。

2、了解梳头的工具。

师：梳头发需要哪些工具呢？

小结：梳头需要有一把梳子和一面镜子。

3、师幼讨论梳头发的方法。

师：怎么用小梳子梳好头发呢？

4、幼儿尝试自己梳头发。

5、师幼共同梳理正确的梳头方法，并展示梳头流程图。 小结：拿起梳子，先从头上往下梳整前面，再梳梳侧面、最后梳后面的头发。可以一边梳，一边检查头发梳好没有。

6、将梳头的方法创编成朗朗上口儿歌，幼儿按照正确的梳头方法梳头。

儿歌： 小梳子手上拿，

先从上往前梳，

再梳头儿两边， 头儿后面不能忘， 看谁的头儿最整洁。

幼儿园教学活动设计方案3

活动目标：

2、在理解父母之爱的基础上，大胆表达自己对父母的爱

活动准备：

1、情景表演——慈母严父

2、vcd《让爱住我家》，广告录像

3、妈妈的录音

活动过程：

一、说说爸爸妈妈是怎么爱你的？

(设计意图：开门见山，直奔主题。调动幼儿已有经验，追忆并感受父母对他们的爱，奠定“爸爸妈妈是爱孩子”的这一感情基调，为下面体会父母不同方式的爱进行铺垫。)

二、看情景表演“慈母严父”后讨论

1、情景表演

爸爸让威威把老师教的电子琴弹给他听。威威弹的时候一点都不专心，身子总是动个不停，小脚荡来荡去的，曲子还总是断。爸爸一看急了，大声地批评他，并且要求威威不练好琴就不许玩。威威伤心地哭了起来：“爸爸，你是不是不爱我了？”妈妈走了过来陪威威弹琴，指出了存在的问题并帮助他改正，最后威威抱着妈妈甜甜地说：“妈妈，你真好！以后练琴你陪我好吗？”

(设计意图：结合情景表演这一艺术形式，将幼儿的生活画面再现，引起话题，调动幼儿的兴趣参与讨论。

2、讨论

(1)当威威不会弹琴时，爸爸妈妈分别采取了什么方式？

问题：爸爸妈妈是怎么对待威威的？

爸爸为什么发脾气？

你们喜欢哪种方式？

师：让我们来听听威威是怎么说的。

(威威：听到爸爸这样对我大声说话，我想哭。)

(2) 谈谈“爸爸妈妈大声对你说话时你的感觉”。

(3) 谈谈“爸爸妈妈对你大声说过话吗？为什么？”

问题：你们在家有没有发生过这样的事？

爸爸妈妈批评你们是无缘无故的吗？

那么可以怎么对爸爸妈妈说？

如果你是爸爸妈妈，你会怎么做？。

(设计意图：针对情景表演的内容进行讨论：爸爸妈妈严格是爱孩子吗？教师引导幼儿进行分析：从你们喜欢怎样的方式移情到自己遇到这种情况会有什么感受再讨论现实生活中有无这种情况并分析父母的出发点思考自己可以怎么做。问题一步步深入引导幼儿的自我分析与情感构建。)

三、听录音，了解爸爸妈妈批评孩子后的想法

(设计意图：通过倾听家长的录音也是家长的反思让孩子了解父母的内心，真实而自然的情感流露能让已具有一定判断和思考能力的大班孩子加深对父母的理解，初步明白父母不同方式的爱。)

## 四、观看录像，讨论我们可以为爸爸妈妈做些什么？

### 1、观看录像

师：我们明白了爸爸妈妈是非常爱我们的，那么对他们的爱我们应该怎样做呢？有一个小朋友他是这么做的。让我们一起来看看。

### 2、讨论

问题：你们看了觉得怎么样？我们可以帮爸爸妈妈做些什么？

(设计意图：通过这一影视艺术手段，使幼儿充分地投入到活动中去，将活动推向了高潮，激发孩子对父母的那份纯真的爱。同时渗透节日教育。)小结：爸爸妈妈是那么爱我们，我们也知道了该怎样去爱爸爸妈妈，可以帮他们做些什么。这样，在我们的家里，没有不开心的事，时时充满了爱、充满了笑声，一家人和和睦睦的。让爱永远住在我们的家吧！

## 五、欣赏《让爱住我家》

### 幼儿园教学活动设计方案4

#### 设计背景

使他们对美的形式和表象由感受到欣赏，从而激发表现美、创作美的兴趣。抓住了此特征，精心设计了这一环节，为后面的创作活动作了成功的铺垫。

#### 活动目标

就是教育和训练幼儿“有音乐感的耳朵”和“能去感受形式美的眼睛”。感受美是美育的基础，感受是表现的前提，幼儿只有在此前提下，才能在艺术活动中表现出对美的情趣。培养幼儿的感知。

## 重点、难点

培养了幼儿的自理能力及爱整洁的习惯。体验了劳动的快乐，劳动本身就是美。

## 活动准备

工具类：剪刀、铅笔、水彩笔、胶水、固体胶、胶带、别针。

材料类：白纸、彩纸、亮纸、旧挂历纸、旧报纸、硬纸板、皱纹纸、旧纱巾、丝巾、围巾；各种颜色的线等。

## 活动过程

这是所提的“环境”，是指心理环境，请看下面的几段对话：

师：你认为蝴蝶漂亮吗？

幼：漂亮

师：哪儿漂亮？

幼：我认为翅膀是最漂亮的

我认为是蝴蝶身上的花纹.....

师：你想把自己打扮成谁？

幼：我想扮成花儿

师：那你准备怎样做？

幼：.....

师：听了这段音乐，你觉得怎么样？你想干什么？

幼：我想跳舞

我想散步……

在活动的过程中，教师始终是“蹲下来”和孩子对话，以关怀、接纳、尊重的态度对待每个孩子，耐心地倾听，并努力理解他们的想法与感受，支持鼓励他们大胆地表达内心的意愿。《纲要》中要求“教师的态度应有助于形成安全、温馨的心理环境”。教师的可亲、可爱、可信任、可依赖便是心理环境中最基本的“建筑”，给孩子舒适、欢心和自由的感觉。只有在这样的环境中，孩子才可以展开想象，放飞思维。《花儿与蝴蝶》中，师生融洽，气氛和谐，教师精心营造的“美”的氛围，让幼儿充分体会到了快乐学习，学习的快乐。

## 幼儿园活动方案设计篇十四

### 一、指导思想

1、通过活动，让学生喜爱读书，让好书成为他们的朋友。 2、通过活动，扩大孩子的视野，活跃思维。

3、通过活动，引导学生与经典、好书交朋友，营造良好的读书氛围，为营造书香班级奠定基础。

4、让学生在活动中体验到读书给自己带来的快乐。 三、活动口号：

“让读书成为一种习惯，做个快乐的读书人！”

### 四、活动构想及安排

第一阶段：启动阶段（9月20日—9月30日）

1、结合学校“校园读书节”活动方案及班级实际读书现状，制定本班读书方案。

(1) 以身作则，从老师自身做起，每天和同学们一起读书。

(2) 建立好班级的图书角，做到图书内容丰富、数量充实。再次明确“图书管理员”职责，制定班级图书管理制度。(3) 记住班级读书要求“走进教室就看书”，每个同学无论是早晨还是中午，走进教室就看书。

(4) 继续图书评比栏的评比，促进学生养成好的读书习惯。  
第二阶段：活动阶段（10月12日——10月末）1、开展课前三分钟诵读古诗活动，每周背诵两首古诗。2、每天7：30分之前为自由阅读时间，每周二7：30——7：50为“读书方法指导”时间，借助《初中语文自读课本》教师引导学生了解读书方法，课内与课外相结合，学着会读书。

## 幼儿园活动方案设计篇十五

活动目标：

- 1、掌握滚小皮球的方法，动作协调灵敏。
- 2、喜爱参加游戏活动，体验与同伴共同游戏的快乐。
- 3、锻炼平衡能力及快速反应能力。
- 4、培养幼儿的合作意识，学会团结、谦让。

活动准备：小皮球一只

活动过程：

- 1、教师示范滚球动作，提醒幼儿滚球时用双手从球的后面往前推。

2、教师与幼儿手拉手围成一个圆圈坐下，一起念儿歌“小皮球，找朋友，找到朋友快回来”。

3、教师将皮球滚到一个幼儿手中，幼儿再将皮球滚回来。

教学反思：

游戏中锻炼了孩子的动手操作能力，滚球的技巧和力度。还有两个人的合作意识，滚过来滚过去，变成小花等等很好玩，我觉得，本次活动的形式和方法还可以多样性，变换更多的方式方法会更好玩更加吸引孩子，让孩子在各方面有更多的提高。

## 幼儿园活动方案设计篇十六

1、乐意参与活动，在操作活动中体验快乐。

2、了解一年有12个月，一个月有30（31）天，一年共有365天。

3、初步理解年、月、日的概念，能在日历上找到确切的日期。

1、教具：自制外型似房子的1月~12月的年历一份（大月、小月、2月房子大小有区分）；大年历图一张。

2、字卡：年、月、日；1月1日、6月1日、3月8日。

3、学具：4张作业清单□xx年历人手一张，铅笔人手一份。

4、经验准备：幼儿已知自己的生日。

（2）根据幼儿的回答出示字卡年、月、日，引导幼儿初步了解年、月、日的概念。（一年有12个月，共365天）

(1) 教师：今天年妈妈和她的日娃娃们也来到了这里，我们一起来看一看吧。

(2) 出示代表12个月的“房子”，提问：它们有什么不同？（引导幼儿探索大月、小月和二月）

(3) 教师小结：一年里一共有十二个月，分别是：一月、二月、三月……十二月。一月、三月、五月、七月、八月、十月、十二月房子住了31个日娃娃；四月、六月、九月、十一月房子里住了30个日娃娃；那座最小的二月房子里只住了28个日娃娃。

(1) 出示年历，引导幼儿观察数字代表的意义。提问：方框里的红色数字x是什么意思？或者表示什么？再引导幼儿认读□x月x日。

(2) 鼓励幼儿查找具体日期，如：1月1日、3月8日、6月1日。

(2) 师幼共验证。

(3) 师幼共同小结查找具体日期的方法。

(1) 出示作业清单、操作材料，讲解操作要求。

(2) 幼儿分组操作，教师巡回指导。

(3) 师幼共同检验操作材料。

回家后找到爸爸妈妈或其他家人的生日，并标记。

年\*\*\*孩子真多呀！她给孩子起了一个好听的名字叫做“日”。年妈妈到底有多少个“日”娃娃呢？数呀数呀，原来一共有365个日娃娃。这365个日娃娃住在一起吗？不，那么多的日娃娃挤在一起怎么能行呢？于是，年妈妈就为它们盖了12

座小房子，让所有的日娃娃分别住到这12座房子里，并且给这些房子起名：一月，二月，三月……十二月。

这些房子怎么看起来有的大、有的小？而且还有一座最小的房子。这究竟是怎么回事呢？原来，一月、三月、五月、七月、八月、十月、十二月房子住的娃娃多一些，每座房子有31个日娃娃。四月、六月、九月、十一月房子里住的日娃娃少一些，每座房子里有30个娃娃。那座最小的二月房子里只住了28个日娃娃。

年妈妈是那么地疼爱自己的孩子，它常常担心她的孩子因贪玩而找不到家。于是，房子盖好了以后，年妈妈就从一月房子开始数着自己的孩子的名字：一月、二月、三月……从早数到晚。当它数到第十二个月里的最后一个娃娃时，就要带她的所有孩子到很远很远的地方再也不回来了。到那个时候就会有一位新的年妈妈，带着她自己的孩子又住进这十二座漂亮的月房子里，重复过着同样的生活。