

2023年四年级语文课文第一课时上课 四年级语文课文第一课教案(优秀8篇)

辩论可以帮助我们发现问题，解决问题，实现自我突破。辩论的语言应该简明扼要，条理清晰，可以运用一些修辞手法来吸引观众的注意力。在这些总结范文中，我们可以看到不同主题和不同观点的辩论，对于我们的辩论能力和思考方式都有很大的启发和借鉴意义。

四年级语文课文第一课时上课篇一

1、学会本课8个生字，会写14个，能正确读写下列词语：光溜溜、货物、节奏、平衡、诵读、超过、肌肉、拘束、耽误、哲理。

2、有感情地朗读课文。

3、了解课文的主要内容并能用语言简单概括。

有感情地朗读课文。

能用语言简单概括课文的主要内容。

鼓励学生课前体验，挑点东西登十几级台阶，体验一下生活。

一、激趣导入

板书课题、学生简介对挑山工的了解。

多媒体展示挑山工奋力登攀的图片，并引导学生观察、联想，在引发兴趣的情境中，初步体验：这些普普通通的劳动者日复一日，年复一年地往山上挑货物，的确令人敬佩。

二、质疑问难

- 1、学生自由读课文，画出含义深刻的句子，看看自己有什么不懂的地方；
- 2、以开放的理念鼓励学生大胆质疑（至少10人）。对认真读书，善于动脑，能提出有创意问题的学生，及时予以表扬。

三、预习交流

- 1、同座相互检查课文朗读情况，要求正确、流利。
- 2、听两组（4人）读课文，评价读的情况，穿插正音。
- 3、画出含义深刻的句子，把这些句子多读几遍，并提出自己的疑问，或谈谈自己初步的看法。
- 4、小组交流。
- 5、全班交流。
- 6、抄写描写挑山工外貌、衣着、神态和动作的句子。

四、学习生字

- 1、同桌交流识记字形并组词。
- 2、汇报交流。
- 3、组内交流指导写字，互评。
- 4、针对难点板书指导书写。

五、初知内容

- 1、小组内轻声朗读课文。
- 2、说一说课文主要内容。

四年级语文课文第一课时上课篇二

教学目标：

- 1、指导学生自学本课生字，会写这六个生字。
- 2、抓重点词句，感受草原的美景和草原人民的热情好客，体会蒙汉两族人民之间的深厚感情。
- 3、有感情朗读课文。

教学准备：

有关草原的图片、资料;预习课文。

教学重、难点：

抓重点词句，感受草原的美景和草原人民的热情好客，体会蒙汉两族人民之间的深厚感情。

教学过程：

一、直观导入、揭示课题

同学们，你们看这是什么地方?你有什么感受?出示有关草原的图像，激发学生感受。

二、初读课文，整体感受。

1、今天，就让我们走进老舍先生的.笔下，感受草原的独特之美。请同学们打开书，自读课文，遇到不认识的生字画

出来先自己想办法解决。

2、指导学生重点学习生字词。

3、通过刚才的读，草原给你留下最深的印象是什么？根据学生的回答梳理大意。

三、品读课文，体会美景

四年级语文课文第一课时上课篇三

迎着和煦的春风，

迈开轻快的脚步，

亲爱的少先队员们，

走，我我们一起去植树！

荒滩，沟渠，

山坡，公路……

到处回荡着

红领巾的欢声笑语，

伴随金色童年的

是一棵棵青翠的小树。

一棵树就是一座绿色工厂，

片片枝叶对是快乐的音符，

给我们送来清新的空气，
让每个人对健康、幸福。
多栽一棵树，
就多增添一片新绿；
亿万棵树连起来，
就染绿了祖国美丽的版图。
今天栽下绿色的希望，
明天长成参天的大树。
叫风沙乖乖低头
让百鸟翩翩起舞。
森林是人类的朋友，
建设“四化”离不开绿色宝库。
亲爱的少先队员们，
走，我我们一起去植树！

一、看拼音写词语

□□ □□ □□ () □□

ban tu yin fu hui dang zhi shu guai qiao

□□ □□ □□ () □□

□□ □□ □□

二、比一比，再组词

渠（） 厂（） 载（） 版（） 乖（）

染（） 广（） 栽（） 板（） 乘（）

三、按课文内容填空

1、迎着（）的春风，（）轻快的脚步，亲爱的少先队员们，走，我们一起去植树！

2、荒滩，（），（），公路……到处（）回荡着红领巾的（），（）金色童年的是一棵棵（）的小树。

3、一棵树就是一座（），片片枝叶都是快乐的（），给我们送来（）的空气，让每个人都（）、（）。

4、（）一棵树，就多（）一片新绿；亿万棵树连起来，就（）了祖国美丽的（）。

5、今天（）绿色的（），明天长成（）的大树。叫风沙（）低头，让百鸟（）。

6、森林是人类的朋友，建设“四化”离不开（）。亲爱的少先队员们，走，我们一起去（）！

一、诗歌意义的理解与领悟

读懂一首诗，首先须领会诗歌所要表达的意义内涵。在提到植树的作用时，诗歌运用了一些形象的语言，如“绿色工厂”、“叫风沙乖乖低头”、“让鸟儿翩翩起舞”等等，这些言语表达的背后隐含着丰富的科学道理。只有大概理解了

内在的科学道理，才有可能对诗歌的主旨作进一步的感悟。“感悟是建立在对文本材料阅读感知的基础之上的，扫清知性上的障碍，理解知识的意义，阅读行为才有可能持续地走向深入。”语文学科本身包含的内容是丰富的，涉及到的学科也是多样的，如何在实施过程中有效地体现，而不致讲解了科学知识导致语文学科味的冲淡与弱化。笔者认为，应该以“语文的方式”解释和表达，以保持语文的学科属性。教学时，可以结合上下文，在具体语言环境里悟出答案，“片片树叶都是快乐的音符/给我们送来清新的空气/让每个人都健康、幸福。”纳故吐新，空气循环，这些道理已经含蓄形象地予以表达了。当然，学生的经验和知识背景也是不可忽视的教学资源，不少学生对树木的环保作用已有所知晓，固沙蓄水，防止水土流失等等，也能说出一二。来自学生鲜活经验的知识可以在课堂教学中加以放大，成为大家共知的事实，为学生读懂诗歌作好铺垫，定下前提。

二、诗歌语言的朗读与欣赏

诗歌是语言的艺术，有其固有的表达特点，音韵和谐，节奏分明，读上去琅琅上口。好的诗歌适合反复朗读，能够读出诗的形式美、韵律美与意境美。这首诗长短句相间，词句相映，节奏分明。“荒滩，沟渠/山坡，公路……/到处回荡着红领巾的欢声笑语”。植树地点的列举，点点分明，头脑中的画面也在不断的切换跳跃：沐浴着大好春光，每一处地方都有少先队员欢乐的身影，洋溢着他们欢乐的笑颜，映着一棵棵翠绿的幼苗，大好春色仿佛也被感动得摇曳多姿。语言的存在形式直接影响着阅读者的情感参与，在朗读时，语气的抑扬与快慢自然地流露出来，不难想象，随着读与悟的深入，学生朗读时，语气会先抑后扬，充满朝气，笑颜也会在脸上绽放开来。我们也注意到，整首诗的韵脚是间句押韵，“植树”、“音符”、“幸福”、“版图”、“宝库”……气势连贯，行云流水，只要读上几遍，无须刻意记忆，如春风拂过学生的心田，语言与精神的种子也会悄然萌生。

另外，值得一提的是，整首诗的语言是一种行动性表达，“走，我们一起去植树”，是全诗鲜明而有力的行动号召，是一面高高扬起的旗帜，满怀着希望，充满着力量。

三、诗歌精神的内化与生长

植树的环保意义与价值，诗歌里涉及到很多。这是现实的意义，是应该让学生理解与领会的。但对于“红领巾们”而言，将他们与春天，与植树联系起来，我们能感受到一种美好的情愫与意境在胸中涌动与形成。写道：“伴随着金色童年的是一棵棵青翠的小树。”是啊，春光烂漫处，童心也烂漫，在一年中最美的季节里植下一棵树，在一生中最美的时光里播下希望。“迎着和煦的春风，迈开轻快的脚步”，银铃般的笑声撞得人站不稳脚，快乐的脚步捎得心儿飞上云霄，意气风发的少年结伴去植树。明天，树苗会长成参天大树，这些孩子们不也成了祖国的栋梁之材？向着明天，才是金色的希望。所以，把握住整首诗的感情基调，体验潜伏在诗里的激情之流，生机与力量将会充盈于我们的心中。

最后，提一个美丽的建议，学生在春天的季节里学了这首诗，如果趁着春天，真的栽下一棵树，把诗文里的感动化为长久的期盼，生命的绿色将更为葱茏，生机盎然。

四年级语文课文第一课时上课篇四

春光明媚的周末，我和妈妈到豳园去踏青。我蹦蹦跳跳地来到豳园，左看看，右看看，豳园里桃花、梨花、樱花、海棠竞相开放，好一派争奇斗艳！忽然，一阵嗡嗡声传入我耳中，一只身上黑黄相间正在采蜜的蜜蜂吸引了我。一下子，一个疑惑浮上脑海——蜜蜂是通过什么采蜜的呢？我克制不住自己的好奇心，便悄无声息地向蜜蜂靠近。

蜜蜂好挑剔呀！飞到这朵花上闻一闻，味道太淡，不满意；

飞到那朵花上碰一碰，有股怪味儿，还是不满意。终于，在经过了一番精挑细选后，蜜蜂选中了一朵正散发着阵阵清香的桃花，开始贪婪地吮吸起来。我瞪大了眼睛，一眨不眨地观察着它的一举一动。只见它先搓着自己的触角和腹部，将花上的花粉刮掉，再将它左右对称的斧状上颚，还有由下颚和舌组成的小管的中间的一条长槽深入花朵中，便开始津津有味地吸取蜜汁。吸饱了蜜汁，蜜蜂挺着圆圆的肚子，满意地拍着翅膀寻找下一个目标去了。

谜团解开了，我一下子豁然开朗。我想，大自然如此神奇，还有更多的奥秘等着我去探索呢！

四年级语文课文第一课时上课篇五

我爱小学。我们的校园虽然比较小，但它非常的精致，被称为小巷里的明珠。

当你一走进校门，就可以看见小操场。操场的左边，是陶行知爷爷的塑像，我们学校就是以他的名字命名的。塑像的下面写着我们学校的校训：千教万教，教人求真，千学万学，学做真人。每天，陶爷爷戴着眼镜慈祥地看着我们上学和放学。

小操场的右边是我们的大操场。周围到处是植物，有广玉兰、紫藤花等，特别让人喜欢的是香樟树。香樟树上长着茂密的绿叶，嫩绿嫩绿的，一阵微风吹来，香樟树的叶子纷纷飘落，像一只只绿蝴蝶在翩翩起舞。真是一个小小的“植物园”。

穿过小操场，一片茂密的竹林映入眼帘。这就是我们学校的竹园。竹园里的竹子一根根傲然挺立、翠色的欲滴。每当一阵清风吹来，竹子的清香迎面扑鼻，让人心旷神怡，留恋往返！林子的中前方，还立着一块大石头，上面刻着陶行知爷爷题写的“行”字。这块竹林虽然面积不大，但是给我们美丽的校园更加增添了一份宁静和秀丽！

四年级语文课文第一课时上课篇六

在万花齐放的春天，我们的校园有没有什么变化呢？是不是也变的很美丽呢？于是老师组织我们全班同学去找春天的脚印。

我们全班同学和老师一起去寻找那美丽迷人的春天。

刚从楼上下来，回头望望，最醒目的是二楼那排火红火红的三角梅，三角梅由三片花瓣和三条花蕊组成的，有浅红色的和深红色二种，真是美丽极了！

我们沿着小路一直走到中学部后，远远看去，路边的草坪上有很多小小的花，看起来像满天的“星星”眨着眼，真美啊！走近一看，那种花的名字叫“满天星”，为什么这花叫“满天星”呢？噢！可能是“满天星”像满天的星星的缘故吧！走近一看，它比粉笔大一点点，由六片花瓣组成的，有紫色的和红色呢！

我还在欣赏那“满天的星”，不知不觉，同学们早已跑到中学部中间去，围成一团，不知在看什么好东西？我拼命跑过去，啊，那杜鹃花真美啊！白的像雪，紫的向霞！这时的杜鹃花开得正灿烂，还有小蜜蜂在嗡嗡地采蜜呢！

第一次与校园这样亲近，才发现我们的校园真是美丽！

四年级语文课文第一课时上课篇七

(1) 理解结尾部分的内容及作用。

(2) 了解本文运用两条线索组织材料的方法。

二、阅读课文，在理解课文的基础上，分小组讨论下面中的问题，然后回答。

1. 提问：作者写了几种具体行动来怀念藤野先生？

. (1) 装订收藏讲义。(2) 悬挂先生照片。

(3) 多写文章，把怀念之情化为斗争的勇气和力量。

2. 提问：怎样理解“小而言之”和“大而言之”？

“小而言之”是藤野先生希望中国有新的医学；“大而言之”是藤野先生希望新的医学传到中国去。因为“中国”是个地域概念，相对较“小”，而“学术”则是没有地域限制，属于全人类的，所以相对较“大”。

. 藤野先生是一个普通的大学教授，在其他人的眼里也许不伟大，然后作者从与他交往中认识到他的高尚品质和人格魅力，从心眼里敬重他，怀念他，所以这样说。

. 这段文字主要是在说明藤野先生的高尚品质对作者的影响。而正是藤野先生的那种治学严谨、教学认真，那种探求真理的执着态度以及对作者的热情诚恳和殷切希望，促使作者奋发有力。其中“良心发现”是指作者热爱祖国、勇于革新的思想受到触动；“增加勇气”是指作者长期遭受各种反动势力的迫害，一想到藤野先生对自己乃至对中国的希望，便增加了斗争的勇气；“正人君子”是反语，指敌对势力。结尾这句话表明作者决心以笔作刀枪，与敌对势力作不妥协的斗争。为中国的光明前途而奋斗。

5. 提问：课文以“藤野先生”为题，为什么却有一半以上的篇幅言及他事？

这些事用什么战索把它们贯穿起来的？

. (1) 明线：叙事线索。作者与藤野先生相识、相知、相别的过程，表现作者对藤野先生的崇敬和怀念。

(2)暗线：感情线索。主要表达爱国主义思想感情。

文章开头写对东京的清国留学生的失望、厌恶，是作者忧患情绪的一种表现，也可以看出作者到日本学习的目的；往仙台途中记得“日暮里”和“水户”也透露作者的爱国情感；对初到仙台受到优待不以为然的心情。对艰苦的生活条件不以为意的态度，也是作者爱国精神的体现；对藤野先生表示敬仰，是由于他不怀民族偏见，真诚帮助中国学生；对日本“爱国青年”表示愤懑，是由于他们歧视中国人；看电影之后毅然决定弃医从文，更是由于拯救民族危亡的考虑；最后把怀念之情转化为多写揭露黑暗现实的文章，则是当年弃医从文的目的，是爱国主义思想感情指导下的实际行动。可见，爱国主义思想感情是统摄全篇的红线。

6. 本文回忆了作者与藤野先生相识到离别的往事，歌颂了藤野先生正直热诚，治学严谨，没有狭隘的民族偏见的高尚品质，也展示了自己弃医从文的思想历程，从中洋溢了作者深沉的爱国主义思想感情。

1. 下列句子中有错别字的一项是(.c(迭——叠))

a.除下帽来，油光可鉴，宛如小姑娘的发髻一般□b.有一间的地板便常不免要咚咚咚地响得震天□c.八字须，戴着眼镜，挟着一迭大大小小的书□d.只有他的照相至今还挂在我北京寓居的东墙上。2. 结合上下文语境解释下列词语的含义。(1)除下帽来，油光可鉴....，宛如小姑娘的发髻一般，还要将脖子扭几扭。实在标致..极了。

四年级语文课文第一课时上课篇八

在我们学校门口，有一个美丽的植物园。它面积大约有100平方米，种着各种花草树木，美丽极了。

植物园中间有一棵亭亭玉立的桂花树，它散发出迷人的幽香。

当你细心地观察它时，你就会发现桂花树的主干上长着许许多多的枝条，枝条上长满绿叶，像一把把绿色的扇子。这桂花树的花是淡黄色的，中间长着砂粒般大小的花蕊，一阵风吹过，花蕊四处飘荡，就像杂技演员在表演节目呢。

植物园两边还有各种五颜六色的花儿，有玫瑰花，有梨花，有杏花，有丁香花……一到春天，它们个个就会含苞欲放，勤劳的蜜蜂就会从四面八方飞来采蜜，美丽的蝴蝶在花丛中翩翩起舞，漂亮极了。

在这鸟语花香的环境下读书，让人感觉多么幸福啊！所以我们人人都要爱护它们，保护它们，让它们茁壮成长。

植物园是安静的，但也是充满生机的，它给我们带来了欢乐，带来了知识。啊！我心中的植物园真美啊！