

# 2023年四年级数学教案人教版教案 四年级数学教案(模板17篇)

初三教案可以帮助教师掌握整个学期或学年的教学进度，合理安排每一次的课程内容。推荐给大家一些初一教案的写作技巧和注意事项，希望对大家的备课能有所帮助。

## 四年级数学教案人教版教案篇一

四年级上册第78、79页上的例1及相应的课堂活动，练习十五第1~2题。

1. 经历三位数乘两位数计算方法的探索过程，会进行三位数乘两位数的笔算。
2. 能应用所学知识主动探索三位数乘两位数的计算方法，培养学生的迁移能力和灵活应用所学知识解决实际问题的能力。

三位数乘两位数的笔算方法。

乘第二个因数十位时积的写法。

教师准备多媒体课件、视频展示台。

一、复习引入，准备学习

1. 口算。(课件出示题目及答案)

学生完成后，集体订正，并让学生说一说是怎样算的。

2. 用竖式计算。(课件出示题目及答案)

$23 \times 32$   $24 \times 27$

指名两名学生板演，其余学生在练习本上计算，完成后集体评议。

教师：怎样笔算两位数乘两位数？

引导学生说出：用第二个因数的个位和十位分别去乘第一个因数；乘到哪一位，积就从那一位写起；哪一位乘得的积满几十，就向前一位进几；最后再把两次乘得的积加起来。（课件显示）

教师：这节课我们要在两位数乘两位数的基础上来探究三位数乘两位数。（板书课题：三位数乘两位数的笔算（一）。）

## 二、探究例1，学习新知

### 1. 提出问题

多媒体课件出示例1情境图。

教师：我们继续走进丰收的果园。从题目中你了解了哪些信息？你能提出哪些数学问题？

学生1：张阿姨32时共采摘脐橙多少千克？

学生2：李叔叔一共包装脐橙多少筐？

（学生回答后，课件显示以上两个问题）

### 2. 初步尝试

#### （1）尝试口算

教师：我们先来解决第一个问题，该怎样列式呢？

学生列出算式： $123 \times 32$ 。（课件显示算式并板书）

教师：如果要口算 $123 \times 32$ ，你觉得该怎样口算？

引导学生说出：可以先口算 $123 \times 2 = 246$ ，再口算 $123 \times 30 = 3690$ ，再把 $246 + 3690 = 3936$ 。

## (2) 尝试笔算

教师：是不是感觉口算起来很困难？也容易出错？如果数字再大一些，我估计就有同学吃不消了。为了让计算更准确，通常我们用竖式来进行计算。你能仿照两位数乘两位数的方法用竖立计算 $123 \times 32$ 吗？试试看。

学生尝试计算，教师巡视指导，做完后让学生同桌或小组进行交流。

教师：现在我请一位同学上台来给大家讲讲自己是怎样计算的？

指名同学上台汇报，学生汇报时重点让学生说清楚：先算什么，再算什么，积怎样写，最后又怎么办。（课件显示结果）

## (3) 探讨难点

引导学生观察后说出：计算 $123 \times 30$ 这一步时，由于第二个因数的3在十位上，表示3个十，与123个位上的3相乘，就得9个十，也就是90，所以9应写在十位上，个位的0省略不写，因为9写在十位上就已经能表示9个十了。也就是说 $123 \times 30$ 的积要从十位写起。

## 3. 再次尝试

教师：现在请同学用同样的方法去解决一下第2个问题。

学生独立解决问题(二)，完成后指名上台汇报，重点说说是怎样用竖式计算的。（课件显示第二个问题的算式及结果）

#### 4. 总结算法

引导学生说出：一样，只是多乘一位。

教师：那三位数乘两位数该怎样用竖式计算呢？同桌说一说。

学生讨论后汇报：三位数乘两位数，用第二个因数的各个数位分别去乘第一个因数；乘到哪一位，积就从那一位写起；哪一位乘得的积满几十，就向前一位进几；最后再把几次乘得的积加起来。（课件显示，学生齐读）

#### 5. 提炼数量关系

教师：刚才解决这两个数学问题，用到的数量关系分别是什么？

学生1：每时采摘的千克数 $\times$ 时间=一共采摘的千克数。

学生2：每天包装的筐数 $\times$ 时间=一共包装的筐数

引导学生说出：两个数量关系都可以用工作效率 $\times$ 工作时间=工作总量。（课件显示）

### 三、练习提高，加深理解

#### 1. 数学书79页课堂活动(课件出示题目)

学生独立完成，完成后指名上台汇报展示。（可让学生边板书边汇报；也可指名4名学生板演，完成后结合竖式介绍自己的算法。）

#### 2. 数学医院(课件出示题目及答案)

学生独立判断后，说出错在哪里，应怎样改正。

3. 数学书81页练习十五1、2题。

学生独立完成后校对答案。(课件出示题目及答案)

#### 四、课堂小结

今天我们学习了什么知识?你的收获是什么?

### 四年级数学教案人教版教案篇二

1. 我们每天上午8:00到校11:00离校,下午1:00到校  
4:00离校。口算出我们每天的在校时间。

2. 引入新课。

我们已经学会计算同一日内经过时间的问题,今天我们要继续学习有关经过时间问题的计算。(板书课题)

1. 出示例3,学生读题。

提问:求经过时间的问题的计算,我们可以借助于什么方法?

指名生口答,老师在黑板上画直线图。

提问:题里用的是什么计时法?

一艘轮船从南京开往南通,什么时候开出的?是什么时候到达的?

指名生口答,老师在直线图上标出。

提问:这艘轮船一共行驶了多少时间?你是怎样想的?

指出：这艘轮船从第一天出发到第二天到达目的地，经过的时间是由两部分合起来的：从第一天22时到24时经过了2小时，又从第一天24时（也就是第二天0时）到8时经过了8小时，所以一共经过了10小时。

追问：一共行驶了多少小时？是由哪两部分时间合起来的？

## 2. 做练一练。

提问：从第一天18时到第二天10时，经过的时间是由几部分合起来的？是哪几部分了

指名板演，其余学生做在练习本上。

集体订正，说说每一步是怎样想的。

### 1. 练习十第7题。

指名板演，其余学生做在练习本上。

集体订正，让学生说一说每一步是怎样想的。

指出：求两天间经过的时间，要先算出第一天用了多少小时，再加上第二天用了多少小时。

## 2. 判断下面的每一种说法对不对。

(1) 20时就是晚上10时。 ( )

(2) 0时就是晚上12时。 ( )

(3) 一、三、五、七、月是大月。 ( )

(4) 凡是单月都是大月。 ( )

(5) 凡是双月都是小月。 ( )

(6) 8月30日的后一天是9月1日。 ( )

3. 练习十第8题。

怎样算出一共放假多少天？

请大家算一算，一共放假多少天，告诉老师。

4. 练习十第9题。

向学生说明在生活里经常出现时间问题。

让学生在课本上写出来，然后口答每次时刻。(老师板书)

让学生说一说，第二、三次取信时间各是下午的几时。

5. 练习十第10题。

让学生填在课本上，然后口答。要求说一说是怎样想的。

6. 练习十第11题。

让学生填表中的数，然后口答。

提问：这两列火车到达的时间有什么不同？在计算运行时间时，方法上有什么不同？

始的时刻到24时经过的时间，再加上第二天所用的时间。

1. 练习十第6题，直接填在书上。

2. 练习十第12、13题。

## 课后感受

经过时间=结束时间-开始时间，学生在练习中经常会在减不够的时候倒过来计算的，尤其是在跨2天的经过时间计算上，还是有点问题。也许是我讲的并不是很清楚吧。

## 四年级数学教案人教版教案篇三

教学目标：

1. 经历具体---抽象---概括---表示的概念学习过程
2. 认识直线、线段、射线。
3. 通过学习掌握直线、线段、射线的特征。
4. 培养学生的观察和动手操作的能力。

教学重点：认识直线、线段、射线。

教学难点：对直线的认识与理解。

教学方法：通过观察、讨论、合作交流获取知识。

教具学具准备：挂图、彩笔、线条、图钉、小电筒、直尺。

教学过程：

### 一、谈话导入

同学们，今天我们学习线的认识（板书课题），谁能说一说生活中哪里有线吗？（黑板边、书本边、铅笔盒的边.....）很好，看来你们观察的非常仔细，在我们生活中有各种各样的线，刚才同学们说的这些线中，有直的线也有弯的线，在数学中也一样，有直的线也有弯的线，今天这节课我们就来



研究研究直的线。

二、创设各种情境，让学生感知直线、线段和射线。

### （一）认识直线

1、同学们知道孙悟空手里拿的武器叫什么吗？（金箍棒）对，谁说说金箍棒有什么本事？（能变长变大）并请学生说金箍棒是向哪个方向变长的？让学生闭上眼睛想象金箍棒在不断变长，说一说它到底能变多长。

2、你能用最简单的线条来表示这种无限延伸的感觉吗？在小组内交流讨论并用笔画一画。

3、学生分组汇报，并说一说想法，教师根据学生的回答，在黑板上画一条直线，并介绍直线的特征：可以向两端无限延伸，没有端点。

4、介绍直线的表示方法及读法，并请学生也给自己的直线标上名字。

### （二）认识线段

1、出示挂图（铁路和人行道）请学生观察，使学生感知：铁路一眼望不到头，我们说它象直线一样，而人行道上的斑马线，能看到两头。

2、请学生也用线来表示其中的一条斑马线的样子，教师巡视，注意了解学生的想法。

4、介绍线段的表示方法和读法。

### （三）认识射线

1、用小电筒射向学生，请学生仔细观察。

2、让学生独立想办法用线表示出刚才看到的现象，并在小组内交流想法。

3、展示学生的作品，并在黑板上画射线。

4、让学生自己讨论：射线的表示方法及读法。教师强调：射线ab和射线ba不同。

### 三、进一步认识直线、线段和射线

1、请学生自己分别画出三种线，并用字母表示它们。

2、做教材15试一试的第一题。进一步体会直线和线段，并知道过一点可以画无数条直线，但过两点只能画一条直线。

3、试一试的第2题。让学生观察讨论发现：两点之间线段最短。

### 四、巩固练习

p15看一看量一量第1、2题。

让学生先猜测，再动手量一量。猜对的给自己得一颗星，画在这道题的旁边。

### 五、课结

今天学到什么？（结合板书引导学生自己总结，教师可以给予补充）

## 四年级数学教案人教版教案篇四

1、通过操作和实验，让学生亲身经历测量与估计的过程，讨论得出一种即合理又方便的方法。

2、重视引导学生总结活动过程，让学生在合作交流中有能力针对具体的问题设计测量的方案。

3、提高学生解决实际问题的能力，让学生感受到测量与估计在现实生活中的应用，提高估算技能。

天平铁钉米粒黄豆铁丝纸张

1、教师出示实物：一堆钉子和一堆米粒

提问：你能看一眼知道这些钉子和米粒的数量吗？

1、先来估计钉子的数量：

在操作之前老师给大家提供了一个工具--天平

让学生独立思考：有什么方法利用天平这个工具知道这些钉子的数量。（提示：想一想钉子的质量和数量的关系）

小结：既方便又合理的方法--算出一个钉子的质量，再用总质量除以一个钉子的质量，就可以得出钉子的数量。

2、估计一亿粒米的质量。

要求小组合作讨论出估计的方法。

提示：有的时候为了提高准确性还需要采取多次实验的方法。

合作要求：

\*先用天平称出一克米或者2克米。

\*数出一克米或者2克米的数量。

\*根据书上表格，填写实验记录。

\*写出算式，得出结果。

1、用两种方法计算一粒黄豆的平均质量。

2、每个小组选择一道题进行估计或测量。

学生踊跃回答，大胆猜测。鼓励学生能说出猜测的理由。

学生很有兴趣，积极性比较高。

希望学生通过独立思考，得出估计钉子数量的方法。

在这个过程中会有学生建议用天平称一个钉子的质量，老师让学生通过实验，发现由于一个钉子的质量太轻，无法测出。因此很自然的改成称其中一小堆的质量，通过计算得出一个钉子的大概质量。

先让学生讨论方法，利用前面测量钉子数量的经验四人小组讨论测量估计米粒的方法。

师生一起总结出合理简便的方法，有条理的整理出来，按步骤开始进行测量与估计。

## 四年级数学教案人教版教案篇五

这部分内容是在学生认识了一些立体图形、平面图形的基础上进行教学的。主要是让学生经历具体的图形分类活动，对已学过的一些图形进行归类和梳理，了解图形的类别特征以及图形之间的联系。通过拉一拉，亲身体验、发现三角形和平行四边形的特性。

通过联系生活实际理解、感受三角形稳定性和平行四边形不稳定性在实践中的应用。教材安排了三次对图形的分类活动。第一次是对已学的一些图形按是否是平面图形进行分类，第

二次是对平面图形按其是否由线段围成进行分类，第三次是对线段围成的图形的边数进行分类。由此可见，根据一定的标准对图形进行分类，了解这些图形的类别特征是本节课的教学重点，也应该是一个主要的目标。三角形的稳定性和平行四边形的易变性在日常生活中应用非常广泛，实用价值很高。由于特性比较抽象，学生理解起来还是有一定的难度。所以，这既是本节课的教学重点，也是教学的难点。

教学目标：

- 1、通过分类，对已学过的一些图形进行整理归类，了解图形之间的类别特征；
- 3、体会数学知识在实际生活中的应用，激发学生学习的兴趣。

第一、二个教学目标将在教学第二个环节“合作交流，探究新知”通过学生动手操作、小组合作交流来落实。第三个教学目标主要通过第三个教学环节“运用拓展，课外延伸”来落实。

学生在前面已经认识了这些图形，对它们的特征有了一个基本的了解。分类的思想，学生也已经接触过，曾进行过数的分类。加上城区学生基础比较好，所以按一定的标准进行分类应该不难。只是学生对三角形和平行四边形的特性应用平时关注的较少，理解起来可能会有困难。

## 1、说教法

### (1) 多媒体教学法

在教学中，我充分利用多媒体教学课件引发学生的兴趣，调动学生的情感投入，激活学生原有知识和经验并以此为基础展开想象和思考，自觉地构建良好的知识体系，特别是通过课件展示三角形和平行四边形特性在生活中的应用的实例，

非常形象。，有助于学生理解。

## (2) 自主探索和合作交流教学法

动手操作、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式，转变教师角色，给学生较大的空间，开展探究性学习，让他们在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身经历问题提出、问题解决的过程，体验学习成功的乐趣。

## 2、说学法

### (1) 自主观察思考

学生是学习的主体，只有当学生真正自己主动、积极的参与到学习中时，才能最为有效地提高学生的学习效果。引导学生自己来观察图形的特点，思考分类的标准，有助于培养学生的独立思考能力。

### (2) 小组合作学习

小组合作学习能够帮助学生在有限的的时间里，通过与他人的合作获取更多的方法，找到合适、有效的解决问题的方法。本课让学生在自主观察思考的前提下，通过小组合作学习来进一步拓宽学生的思维空间，提升学生的学习能力。

本节课我主要设计了五大教学环节：

#### (一) 创设情境，激趣导入

通过对话交流，引导学生回忆已经学过的图形，借机引出课题，交代学习目标。

#### (二) 合作交流，探究新知

##### 1、学生分组尝试分类

提出分类问题之后，让学生先思考一下如何分类，在独立思考的基础上再让学生借助学具分小组动手分一分，说一说。

## 2、集中交流分类标准

先让学生上台粘贴，再说一说是怎样分的。然后逐步引导学生一步一步地分。边分边交流分类的标准。

3、梳理思路，展示过程。教师用课件演示分类的过程，加深学生对图形类别特征的认识。

## 4、动手实践，探讨特性

先由生活中大桥、伸缩门等图片引出问题，引导学生大胆猜想，如果换成三角形、平行四边形将会出现怎样的情况。然后让学生借助学具动手操作，亲身体验、发现三角形和平行四边形的特性。再让学生回忆生活中应用了特性的实例，加深对特性的理解。

### (三)运用拓展，课外延伸

1、谁能说说图的意思(教材23页第3题)。为什么现在可以坐了？

2、欣赏图片：其实在我们生活当中存在着许多我们学过的图形，聪明的建筑师们不仅利用他们设计出了许多漂亮的建筑，同时又利用他们的特性设计出了不可思议的雄伟建筑。它们中有的都有好几百年的历史了，虽然历经风雨沧桑，但是依然完好无损保持了原样。下面就请同学们跟着老师一起欣赏这些有名的建筑图片，去感受图形带来的魅力。

3、课外观察：生活中哪些地方应用了三角形的稳定性和平行四边形的不稳定性。

4、运用今天学过的知识加固摇晃的椅子。

#### (四) 总结评价，交流收获

“这节课马上就要结束了，你能谈谈你的收获，并对自己或者其他同学的学习给出一个评价吗？”学生可以说知识上的收获，也可以说情感上的收获，既发挥了学生的主动性，又将本堂课的内容进行了总结。评价自己或他人的学习表现，生生互动评价，学生既认识自我，建立信心，又共同体验了成功，促进了发展。

## 四年级数学教案人教版教案篇六

### 乘法的意义和乘法交换律

教科书第59页的例1和第59、60页的乘法交换律，完成“做一做”中的题目和练习十三的第1—5题。

使学生加深对乘法的意义和乘法各部分名称的认识，理解并掌握乘法交换律，能够用乘法交换律验算乘法，培养学生分析推理的能力。

### 乘法的意义和乘法交换律

#### 用乘法交换律验算乘法

把下面复习中的题目写在小黑板上，把例1的插图放大成挂图。

#### 一、复习

教师：我们在前面复习总结了加法和减法，今天要复习总结乘法。

教师出示复习题。



1. 同学们乘8辆汽车去参观，平均每辆汽车坐45人。去参观的一共有多少人？
3. 小荣家养鸭45只，养的鸡是鸭的3倍，小荣家养鸡多少只？
4. 小荣家养鸭45只，养的鸡比鸭多90只。小荣家养鸡多少只？

先让学生默读题目，然后教师提问：

“上面这些题目哪些题可以用乘法计算？为什么？”请三、四个学生逐题回答能不能用乘法计算。

教师：第1题和第3题可以用乘法计算，因为这两道题都是求几个相同加数的和。

## 二、新课

### 1. 教学例1。

出示例1的插图，再提问：

“要求盘里的一共有多少个鸡蛋可以怎样求？”

“还可以怎样求？”

学生回答后教师板书：

用加法计算： $5+5+5+5+5+5=30$ （个）

用乘法计算： $5\times 6=30$ （个）

“乘法算式5乘以6表示什么？”（6个5相加）

“乘法算式中的被乘数5是加法算式中的. 什么数？”（相同的加数。）

“乘法算式中的乘数6是加法算式中的什么数？”（相同的加数的个数）

“解答这道题用加法计算简便，还是用乘法计算简便？”

“求几个相同加数的和可以用什么方法计算？用哪些方法比较简便？”

“你能说出乘法是什么样的运算吗？”

教题肯定学生的回答，再强调说明并板书：求几个相同加数的简便运算，叫做乘法。接着让学生看教科书第61页，齐读两遍书上的结语。

“乘法算式中乘号前面的数叫什么数？表示什么？”

“乘法算式中乘号后面的数叫什么数？表示什么？”

“被乘数和乘数又叫什么数？”

教师：学过因数以后，在一个算式中被乘数和乘数就可以不必严格区分了。

## 2. 教学乘数是1和0的乘法。

(1) 教学一个数和1相乘。

教师在黑板上写出三个算式： $1 \times 3$ 、 $3 \times 1$ 、 $1 \times 1$ 。

“1乘以3等于什么？这个算式表示什么意思？”学生回答后教师板书 $1 \times 3 = 3$ ，表示3个1相加的和是3。

“3乘以1等于什么？这个算式表示什么意思？”可以多让几个学生说一说，最后教师说明：1个3不能相加，3乘以1就表示1个3还是3，再板书 $3 \times 1 = 3$ 。

“1乘以1等于什么？能不能说这个算式表示1个1相加？”先让学生说一说，然后教师再说明：1个1不能相加，1乘以1就表示1个1还是1，算式是 $1 \times 1 = 1$ 。

“这三个乘法算式都和哪个数有关系？”（都和1有关系）

下面我们一齐看一看一个数和1相乘它们的乘积怎样，教师在黑板上写出下面一些算式：

$$6 \times 1 = 1 \times 8 = 1 \times 10 = 123 \times 1 =$$

“谁能说一说一个数和1相乘的积有什么特点？”可以多让几个学生说一说。

教师边说边板书：一个数和1相乘，仍得原数。

(2) 教学一个数和0相乘。

教师在黑板上写出三个算式 $0 \times 3 = 3 \times 0 = 0 \times 0 =$

“0乘以3等于什么？这个算式表示什么意思？”学生回答后教师板书： $0 \times 3 = 0$ 表示3个0相加的和是0。

“0乘以0呢？”学生回答后，教师说明：0个0不能相加，0乘以0就表示0个0还是0，算式是： $0 \times 0 = 0$ 。

“这三个算式都和哪个数有关系？”（都和0有关系）

“一个数和0相乘它们的积有什么特点？”

教师边说边板书，一个数和0相乘，仍得0。

3. 教学乘法交换律。

让学生再看例2的插图，然后教师提问：

“要求一共有多少鸡蛋，用乘法计算还可以怎样列式？”学生回答后，教师板书： $6 \times 5 = 30$ （个）

“比较一下这两个乘法算式，有哪些相同？有哪些不同？”多让几个学生发言，互相补充。

教师：这两个算式都是两个数相乘，只是两个因数交换了位置，算出的结果相同。下面我们一起来看一下这个结论是不是有普遍性。

“12乘以5等于多少？5乘以12呢？”学生口算，教师板书算式。

“400乘以20等于多少？20乘以400呢？”学生口算，教师板书算式。

“100乘以1000等于多少？1000乘以100呢？”学生口算，教师板书算式。

“通过上面这些乘法计算，可以看出两个数相乘，交换因数的位置，计算结果怎样？”

学生发言后，教师边说边板书：两个数相乘，并换因数的位置，它们的积不变，这叫做乘法交换律。

“谁能够用字母把乘法交换律表示出来？”教师板书  $a \times b = b \times a$

“大家回忆一下，我们过去学习哪些知识时用了乘法交换律？”学生发言后，教师肯定学生回答，并明确指出：我们曾经用交换乘数和被乘数位置的方法进行乘法验算，这实际上就是用了乘法交换律。

### 三、巩固练习

1. 做第60页“做一做”中题目。先让学生独立做，然后再集体核对。

2. 做练习十三的第3、4题。学生独立做完以后，再集体核对。核对第4题的第4小题时，可以引导学生计算一下等号左面等于什么，等号右面等于什么。教师再说明：三个数连乘，相乘的因数交换了位置，乘积也不变，所以乘法交换律也适合三个数连乘的计算。

#### 四、作业

练习十三的第1、2、5题。

### 四年级数学教案人教版教案篇七

1、通过社会调查。培养学生的人际交往能力。

2、通过数学实践活动，培养学生的参与意识和经济意识，提高学生的组织能力和实践能力。

3、让学生在活动中感受到数学与日常生活密切相关，从而激发学习数学的兴趣，逐步学会用数学知识解决实际问题。

通过数学实践活动，培养学生的参与意识和经济意识，提高学生的组织能力和实践能力。

让学生在活动中感受到数学与日常生活密切相关，从而激发学习数学的兴趣，逐步学会用数学知识解决实际问题。

设计方案卡、课件

1、 课前播放歌曲《郊游》，会唱的同学一起唱。

2、 同学们，现在已经是秋天了，在这么好的天气里，你最

想干些什么呢？（学生回答）

3、 那我们一起去看秋游好吗？

1、 在秋游前我们都要了解哪些相关的信息呢？学生自由谈谈。（板书：人数、包车、门票、游玩项目及价格）

2、 向阳小学四年级的同学马上要到水上乐园去秋游了，他们在秋游前收集了一些相关的信息，让我们来看看都有哪些信息。（电脑出示，打字声引入，加深学生头脑中的信息）

3、 我们看到了这些信息，从刚才我们讨论出的四个方面来分析。

4、 首先我们来看人数，哪句话告诉了我们有关人数的信息。多少人？（板书：150人）

5、 接下来看包车，哪句话有关包车信息？一共要包几辆车呢？（3辆）你怎么看出的？（ $150 \div 52$  大约3辆）一共需要多少钱？哪句话告诉我们的？你怎么算出来的呢？（ $3300 = 900$ （元））每人要花费多少钱呢？（ $900 \div 150 = 6$ （元））900是什么？（共花费多少钱？）150是什么呢？（实际去的人数）用共花费的钱去除以实际去的人数得出每人需要花费多少钱。

6、 门票呢？哪几句相关信息？你们选哪种？（团体）为什么？（学生自由发言：满足30人以上，便宜等）每人多少钱？（2元）

8、 看完这些相关的信息，我们来替向阳小学的同学来算一算。每人乘车和买门票一共要交多少元钱？（ $2 + 6 = 8$ （元））

9、 用20元最多可以玩几个项目，是哪几个？同桌讨论，回答问题。最多可以玩6个项目，正好20元。最少可以玩几个项目，是哪几个？同桌讨论，自由讨论。

10、 如果你是向阳小学的同学，你准备向家长要多少钱？这些钱可以怎样安排？（小组讨论，学生自由发言）

11、 刚才我们替阳小学的同学做了秋游前的计划，现在我们再来看看他们都是从哪几个方面来了解相关的信息的？（电脑闪烁：人数、包车、门票、游玩项目及价格）

1、 通过刚才的学习，我们知道出去秋游要做一系列的准备工作。我们学校四年级的同学马上也要去苏州乐园去秋游了。我们也要在秋游前了解相关的信息。

2、 我们在课前分小组了解了些信息，现在我们来汇总一下。

3、 首先人数，多少人？（学生汇报，学生边说，边输入到电脑中，约350人）四年级师生共350人。

4、 包车呢？学生了解，有大客车和中巴车两种。大客车最多可乘坐52人，每辆每天500元左右；中巴车最多可乘坐25人，每辆每天300元左右。你们选哪种？为什么？（学生自由发言）那么我们选择大客车。一共要包几辆车呢？（7辆）你怎么看出的？（ $350 \div 52 \approx 7$  大约7辆）一共需要多少钱？你怎么算出来的呢？（ $500 \times 7 = 3500$ （元））每人要花费多少钱呢？（ $3500 \div 350 = 10$ （元））

5、 门票呢？（儿童（1.2米以上）：30元 成人：60元 团体（20人以上）：35元）哪组去了解的了？有三种，你们选哪一种？为什么？（学生自由发言）

6、 游玩项目呢？学生说一说都去了解哪些游玩项目及价格。选择一些同学们喜欢玩的并适合同学们玩的，打在电脑上。

7、 同学们真有办法，收集了这么多的资料，一切准备就绪了，下面就是你们制作设计方案表的时候了，这要小组合作

完成，看看哪一组的设计方案最好。好，小组合作开始。

8、下面就该是欣赏你们精彩方案的时候了，哪一组想先上来。请2到3组上来自己分析小组制作的方案表。有值得表扬的就发苏州乐园的免费游玩项目的门票。

9、还有哪一组想上来的，我们下课之后再再来研讨。

通过今天的活动，你有什么感受和体会呢？

开展秋游活动必须定好地点、人数、核算好费用，在这次秋游之前制定的计划，我们可以看到在生活中存在着许许多多的数学问题，只要你认真仔细观察，你就能发现数学就在我们身边。在这里，老师就祝同学们秋游愉快。今天的课就上到这里。

## 四年级数学教案人教版教案篇八

1. 使学生知道素数与合数的意义，会判断一个数是素数还是合数，会将自然数按因数的个数进行分类。

2. 使学生在探究活动中，进一步培养观察、比较、分析和归纳能力，感受数学文化的魅力，培养勇于探索的精神。

谈话：同学们，今天先向大家介绍一个世界数学史上著名的猜想。

课件播放：哥德巴赫是200多年前德国的数学家，他提出了一个伟大的猜想任何一个大于4的偶数都可以表示成两个奇素数的和。另一个大数学家欧拉又补充指出：任何大于2的偶数都是两个素数之和。这一猜想被称为哥德巴赫猜想。虽然人们知道这一猜想是正确的，但一直没能从理论上加以证明。数学家们把这一猜想称为数学皇冠上的明珠。我国数学家王元、潘承洞、陈景润先后在哥德巴赫猜想的证明上取得了重大进



展，特别是陈景润所取得的研究成果，轰动了国内外数学界，被公认为是最具有突破性和创造性的，是当代在哥德巴赫猜想的研究和证明方面最好的成果。

提问：看了上面的短片，你想到了什么？有什么问题想问吗？  
（学生可能提出什么样的数是素数等问题）

谈话：大家想知道什么样的数是素数吗？我们就一起来研究这一问题。（板书：素数）

谈话：我们来做个实验。请同学们拿出信封里的小正方形，小组分工合作，分别用2个、3个、4个、6个、7个、11个、12个小正方形拼长方形，看看拼出的结果怎样。

学生在小组内活动，教师巡视并指导。

引导：仔细观察拼出的结果，你发现了什么？

通过比较学生会发现：用2个、3个、7个或11个小正方形拼长方形，只有一种拼法；用4个、6个或12个小正方形拼长方形，可以有两种或两种以上的拼法。

提问：为什么用2个、3个、7个或11个小正方形拼长方形只有一种拼法，而用4个、6个或12个小正方形拼长方形可以有两种或两种以上的拼法呢？（2、3、7或11只有两个因数，而4、6或12都有三个或三个以上的因数）

谈话：请同学们先在自己的练习本上写出1~20，并找出每一个数的所有因数，然后根据每个数因数的个数，将它们进行分类。

学生活动，教师巡视。

反馈：根据每个数因数的个数，你把这些数分成了几类？是

哪几类？（根据每个数因数的个数，可以把它们分成三类：一类是只有两个因数的；一类是有三个或三个以上因数的；1只有一个因数，分为一类）

提问：只有两个因数的数，它们的因数有什么特点？（两个因数分别是1和它本身）

提问：有三个或三个以上因数的数，它们的因数有什么特点？（除了1和它本身外，还有其他的因数）

再问：为什么把1单独分为一类？（1是一个很特殊的数，它只有1个因数）

谈话：同学们通过自己的活动把自然数分成了三类，并总结出了这三类数的不同特点，那么，它们分别叫什么数呢？打开课本第78页，把例题认真地读一读，填一填，并和同桌的同学说一说你知道了什么。

学生自学课本之后，师生共同揭示素数和合数的概念（补充板书：和合数），同时明确1既不是素数，也不是合数。

提问：在2~20各数中，哪些数是素数？哪些数是合数？

谈话：关于素数和合数，你还想研究哪些问题？还有哪些不懂的问题？

根据提出的问题，有选择地引导学生交流和探索，同时解答学生提出的问题。

出示题目：先找出21、23、29的所有因数，再写出这三个数分别是素数还是合数。

先让学生说一说怎样找出每一个数的所有因数，再判断这三个数是素数还是合数，并说明理由。

先让学生按要求划一划，再说一说哪些数是素数，哪些数是合数。练习后引导学生说一说怎样判断一个数是素数还是合数。

学生独立完成判断，并说明理由。

提问：通过今天的学习，你知道了哪些知识？有什么新的收获？

学生举例检验。

谈话：通过检验，我们发现哥德巴赫猜想是正确的，只是至今还没有人能从理论上完全证明它。我相信，在不久的将来，一定有人能解开哥德巴赫猜想之谜，让我们共同努力吧！

在典型的数学背景材料中激发探索新知的兴趣。数学是人类的一种文化。本节课的设计，教师独具匠心地把素数与合数的教学置于数学文化的背景之中，让学生感受数学文化的魅力，激发了学生对数学的兴趣。课的开始，为学生呈现了有关哥德巴赫猜想的数学背景材料，这是一个200多年来诸多数学家不能解决的问题，但中国的数学家在这方面取得了重大的突破，激发了学生的民族自豪感，数学的奇妙吸引了学生的眼球。而这一情境中素数的概念学生还不了解，解开素数的奥秘自然地成为学生的自觉需要。课的结尾，再一次提出哥德巴赫猜想的问题，让学生通过举例检验猜想的正确性，使课的首尾呈呼应之势。同时，通过简短的语言，引导学生树立探索数学奥秘的理想，体现了教师对促进学生持续发展的关注。

在有效的探索活动中逐步明确素数和合数的内涵。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。本课中，教师寓素数与合数的概念于拼长方形的操作活动中，先让学生在操作中初步感受小正方形的个数与拼成长方形的种数之间的关系，将注意力集中到一个数的因数上来；接着，通过写出1~

20的所有因数，并根据各个数因数的个数对这些数进行分类，引导学生逐步概括出素数和合数的共同点；最后，让学生自主阅读课本，明确素数和合数的内涵。学生在这一过程中，积累了丰富的数学活动经验，发展了自主探索的意识和数学思考能力，增强了学好数学的信心。

## 四年级数学教案人教版教案篇九

1. 会正确读、写多位数，并能比较数的大小。
2. 能用万、亿为单位表示大数。
3. 能根据实际问题的需要求一个数的近似数。

会正确读、写多位数，并能比较数的大小。

能根据实际问题的需要求一个数的近似数。

练习一第1题：先回顾计数单位的顺序，再根据书中的数据说说它们是几位数，最高位在什么位上，并进行读、写。

练习一第2题：先复习多位数的不同数位上数字的不同意义。再进行数的改写。

同桌间进行的游戏：第1步一个同学读数，另一个同学根据所读的数写数，经过几次读数，两人可交换角色；第2步一个同学写数，另一个同学根据所写的数读数，然后交换角色进行。在同桌练习的基础上，可选派代表在全班进行比赛，以激发学生的兴趣。

做第4题：完成后说说比较的方法。

(一)组数游戏：

请每个同学准备一些数字卡片；然后请学生代表提出组数的要求，根据要求每个同学都摆一摆；接着，选择一部分学生所摆的数，供全班观察讨论。

## (二)有关近似数的练习

讨论括号内的数字有几种可能性，分析哪些是“五入的”，哪些是“四舍的”。

### 练习一

亿级万级个级

千百十亿千百十万千百十个

亿亿亿万万万

13820000

计数单位一千三百八十二万

## 四年级数学教案人教版教案篇十

1、能发现、再现物体的序列，体验不同的排序方法，在操作活动中有规律地设计图案，提高动手能力。

2、培养幼儿思维的多样性，初步感知数学中的规律美。

1、多媒体课件。

2、彩色珠子、彩皮、腰带、彩带等。

3、玩具小熊一个，篮子若干。

### 一、感知规律

1、观看课件，引导幼儿发现并讲出其中的规律出示玩具小熊，  
师：小朋友你们看，这是谁呀？（小熊）

师：小熊他今天可开心了，因为他搬新家了，让我们一起看看他家的新房子吧！（观看课件画面）小熊的新家漂亮吗？  
（漂亮）

师：今天小熊还请了三位好朋友到家里做客呢，看看他们是谁呀？（小兔，小猫，小狗）

师：三位好朋友接到小熊的邀请可高兴了，他们要出发啦！

师：（观看课件画面）哦，这三位好朋友每人都走了一条小路，哇小路上还有好看的小石头呢！让我们一起看看他们走的小路上的小石头是怎样的。

师：先来看小兔，他走的小路上的石头是怎样的呢？（一块红色一块绿色一块红色一块绿色……）

师：小兔走的小路是一格一排列的石头小路。小猫走的小路呢？（一块绿色两块蓝色一块绿色两块蓝色……）

师：小猫走的路是一格二排列的石头小路。小狗呢？（一块红色一块蓝色一块黑色一块红色一块蓝色一块黑色……）

师：小狗走的小路是一、一、一排列的石头小路。

师：小朋友，你们觉得这三条小路看上去漂亮吗？（漂亮）为什么？（引导幼儿说出小石头的排列有规律）

2、观看课件，引导幼儿按规律排列

（1）引导幼儿发现并尝试接着规律排列师：到了小熊家，小熊请三位好朋友吃点心啦！咦？怎么是个空盘子呀？原来这是个神奇的盘子哦，盘子上有一些花纹，只要将盘子上的花

纹按一定的规律说下去，好吃的点心就会出现。你们想不想试一试呀？（想）师：看看小兔拿到的盘子是什么花纹？

（一块红色一块黄色一块红色一块黄色）接下来应该怎么排呢？（与老师一起讲述）（一块红色一块黄色一块红色一块黄色……）看看对不对？哇，是什么好吃的点心呀？（萝卜）师：小猫的盘子呢？（一朵大花二朵小花一朵大花二朵小花）接下来应该怎样呢？（请幼儿讲述）（一朵大花二朵小花一朵大花二朵小花……）是什么点心呀？（小鱼）幼儿与老师一起吃美味的“小鱼”。

师：我们也来帮帮小狗吧！谁愿意来说一说？（正方形、圆形、三角形，正方形、圆形、三角形）接下来呢？（正方形、圆形、三角形，正方形、圆形、三角形……）（骨头出现）

（2）拓展幼儿思维师：小朋友，除了这些排列，你们还有没有不一样的排列？（两个高人两个矮人……三个大碗两个小碗……）

二、应用创作师：吃完了点心，小熊要请大家唱歌跳舞啦，你们看，小熊打扮的漂亮吗？（漂亮）那让我们也把自己打扮一下和小熊一起跳舞吧！

1. 简单介绍各小组的活动内容师：老师为你们准备了各种材料：花环和大小彩色花；彩色珠子和线；腰带和彩色丝带。选择你自己喜欢的材料开动吧！

2. 幼儿自选小组活动（1）装饰花环（2）串项链（3）装饰彩带裙

三、评价活动师：谁来介绍一下你的作品呢？

互相观赏，评价个别作品，表扬有创意的幼儿。

四、结束活动

师：孩子们，把自己打扮起来吧！（一起把自己的作品戴在身上欢乐起舞）

师：时间不早啦，我们该和小熊说再见了，小熊再见！（挥手离开小熊家）

## 四年级数学教案人教版教案篇十一

1、能正确辨认所看到的图形分别是从哪里看的。

2、能正确搭出要求的图形。

辨认一组物体从不同角度观察到的相应画面。

辨认一组物体从不同角度观察到的相应画面。

观察、发现法。

动手法，小组合作法。

小黑板。

1课时。

一、复习旧知识

1、在桌面上摆学具（文具盒和杯子）。

分别从正面、左面、右面观察这一组物体，说一说你所看到的情景。

二、情景导入，呈现目标

1、产生质疑，引入新课。



### 三、探究新知

#### （一）交流自学情况

根据课本55页笑笑的指令分别动手摆一摆，并从不同的方向看一看，小组交流你们的看法。

#### （二）小组展示成果

### 四、点拨升华

从不同的方向观察同一物体时，可能看到不同图形。我们把从正面看到的图形叫做主视图，从上面看到的图叫做俯视图，从左面看到的图叫做左视图。

### 五、课堂总结

这节课有什么收获或有什么不明白的地方？独立思考小组交流总结方法教师点拨。

### 六、当堂训练

1、完成课本56页第2图。独立做，最后小组内订正。

### 七、知识拓展

2、在课桌上摆放水杯、文具盒、橡皮、铅笔，从不同角度说一说你看到的物体的情景有什么不同？先独立做。最后全班交流。

### 八、作业布置：完成相关配套练习

板书设计：略

## 四年级数学教案人教版教案篇十二

北师大版小学数学四年级第七册第二单元《画角》。

本教材是在学习了量角器使用方法的基础上进行的，使学生认识到量角器不光能量角，而且还能帮助我们画角。

本班情况及学生特点分析：本班有学生19名，其中男生有12名，女生有7名，班上学习风气比较正，大多数学生能自觉学习，只有两名学生因年龄小有些吃力，学生合作意识比较强。

- 1、会用量角器画指定度数的角。
- 2、会用三角板画一些特殊度数的角。

用量角器画指定度数的角。

在使用量角器画角时，内外圈不分。

通过回忆量角器的使用方法，激励学生，量角器不光能量角，还能帮助我们准确地画角，你们愿意试试吗？自然地过渡到今天的知识点。之后给学生宽松的环境，充分的时间，让学生在自主探索中获取有用的技能和方法。同时边画边说基本步骤，培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力。通过用三角板画一些特殊度数的角。培养学生灵活解决问题的能力。

### 一、复习引入

- 1、学生任意画角，并量出自己所画角的度数。

教师巡视，发现问题。

- 2、展示量角中读错的度数，巩固量角方法，引起学生注意

## 二、新课学习

师巡视，发现：有的小组同学没有按要讲求去做，仍“各自为政”，自画自角。

### 2、教师再次强调要求：

大多组：由小组同学发现直接用三角板画比较快，统一采用此方法

### 3、画角方法

(1) 以50度为例：

生1：错误画法

生2：展示正确画法！

纠正画角中的问题：

a.点顶点。

b.画其中一条边。

c.确定另一条边另一条边如何确定？自学书本□p58页

(2) 展示借助三角板画角的方法

### 4、小组再次画同样的角

要求：不画直角、平角、周角这类特殊角

### 5、巩固练习：

(1) 画出下列度数的角：

40度140度

(2) 在点和射线上分别画出70度、120度角：

三、在教师要求下画角：

1、画60度角（你想怎么画？）

（一般会出现有的用三角板画，有的同学用量角器画。）

说一说，哪种更方便。

2、画75度角

（你想怎么画？）

（一般会出现有的用三角板画，有的同学用量角器画。）

说一说，哪种更方便。

画150度角

3、画15度角

在发现用两个三角板拼不出来后，学生们都用量角器画角，只有一个学生采用展示量角器画15度角的方法。

展示用三角板“减角”的方法画。

4、画100度角

看到100度角很多学生采用三角板拼的方法，短暂时间后放弃三角板用量角器画。

师：三角板只能拼(减)特殊角，很多角需要用量角器画

四、课堂总结：这节课你学会了什么？

## 四年级数学教案人教版教案篇十三

教科书52~53页小数的读写法，完成做一做题目和练习九的第6~7题。

教学目标

使学生会读、写小数，并进一步理解小数的意义。

教学重点：使学生会读、写小数。

教具准备：幻灯、幻灯片

教学过程：

一、复习

1、0.2是位小数，表示（）分之（）；

0.15是（）位小数，表示（）分之（）；

0.008是（）位小数，表示（）分之（）。

2、0.4的计数单位是（），它有（）个这样的计数单位；

0.07的计数单位是（），它有（）个这样的计数单位；

0.138的计数单位是（），它有（）个这样的计数单位。

二、新课

1、教学小数的数位顺序表。

前面我们已经认识了小数，谁能举出一些小数的例子？

□(0.20.050.0050.01.....)

这些小数有什么共同特点？（小数点左边的数都是0）

在日常生活中你还见过其他的小数吗？谁能举出一些例子？

□(1.540.63.1346.8.....)

这些小数的小数点的左边还是0吗？

观察一下：小数可以分为几部分？

是不是所有的小数都比1小？

谁还记得整数的数位顺序？每个数位的计数单位是什么？相邻的计数单位间的进率是多少？

学生边回答边在黑板上板书整数数位顺序表。

接着提问：0.2表示什么？（表示两个十分之一）十分之一是它的计数单位；0.05表示什么？（表示百分之五，有五个百分之一）百分之一是它的计数单位。0.006表示千分之六，有六个千分之一，千分之一是它的计数单位。

多少个十分之一是整数1？

多少个百分之一是十分之一？

多少个千分之一是百分之一？

这些小数每相邻两个计数单位间的进率是多少？（10）

这和整数相邻两个计数单位间的进率是一样的，因此，一个

小数的小数部分可以用小数点与整数部分隔开，排在整数部分的右边，向整数一样计数。

10个十分之一是整数1，整数个位的右边应该是什么位？

十分位的计数单位是多少？百分位、千分位、万分位的计数单位分别是多少？

指出345.679整数部分中的每一位分别是什么位？

再指出小数部分的十分位、百分位、千分位上分别是多少？

## 2、教学小数的读法

出示最大古钱币的相关数据：高：0.58米、厚：3.5厘米、重：41.47千克

问：你会读出古钱币的有关数据吗？

谁能总结一下小数的读法？

强调：读小数部分，小数部分要依次读出每个数字，而且有几个0就读几个0。

完成做一做：读出下面小数

## 3、教学小数的写法

(1) 例3：据国内外专家实验研究预测：到2100年，与1900年相比，全球平均气温将上升一点四至五点八摄氏度，平均海平面将上升零点零九至零点八八米。

你会写出上面这段话中的小数吗？

(2) 做一做：写出下面的小数。

零点零七五点零六十点零零二

三百点七一零点零一四十五点二零三

### 三、巩固练习

#### 1、填空

0.9里面有（ ）个0.1

0.07里面有（ ）个0.01

4个（ ）是0.04

2、小数点右边第二位是（ ）位，第四位是（ ）位，第一位是（ ），第三位是（ ）。

3、说出24.375每个小数位上的数各是几个几分之一？

#### 4、读出下面各数

(1) 南江长江大桥全长6.772千米。

(2) 土星绕太阳转一周需要29.46年。

(3) 1千瓦时的电量可以使电车行驶0.84千米。

## 四年级数学教案人教版教案篇十四

教学目标：

1、认识容量单位毫升，知道毫升是一个比较小的容量单位。

2、掌握升和毫升之间的进率，知道1升=1000毫升



教学准备：

学生预习、准备量杯、滴管、量桶、水等。

教学过程：

一、了解预习情况：

通过预习，你知道我们这节课要学习什么？你知道了相关的哪些知识？

随学生回答板书：毫升

学生可能会知道：毫升可以用字母ml表示；1升=1000毫升；……

二、认识1毫升

2、用滴管向量筒里滴水，大家数一数，几滴大约是1毫升。

3、通过这个实验，你对毫升有了什么认识？

取生活中最常见的勺子，舀满1勺水，倒入量筒，测得大约是10毫升

指出：这勺子是我们每天都要用的东西，现在你会利用它找适量的药水了么？

三、完成想想做做1、2：

1、下面的容器里各有多少毫升药水？

四、升和毫升的进率

1. 出示500毫升的量杯，请同学们观察量杯上的刻度，指一

指，100毫升，150毫升，250毫升，400毫升和500毫升各在什么地方。

2. 把1升水倒入量杯中，看看可以倒几杯。（两杯）

3. 问：1升等于多少毫升。

4. 指名回答，板书（1升=1000毫升）说明升与毫升的进率是1000。

5. 练习  $2000$  毫升 = ( ) 升  $4000$  毫升 = ( ) 升

9升 = 毫升 10升 = ( ) 毫升

五、完成想想做做3、4、5：

1、说说下面每种饮料分别需要多少瓶才正好是1升：

请学生完整的列出解答算式。在交流第一个的时候指名说列式理由。

先交流：做这个实验应该怎么喝？然后多请几个学生自然地喝这100ml水。算一算。

3. 完成想想做做4

(1) 学生独立完成

(2) 交流

六. 你知道吗？

学生自由阅读后交流感想。

课后小记：“1毫升概念的确立”，让学生观察1毫升在量器、

瓶盖中的情况、用滴管装，使每个学生都清楚地看到了1毫升的多少，学生感兴趣。认识一把普通勺子容量约10毫升，可以帮助学生更容易地在生活中寻找、认识毫升，是一个非常好的学具。

授后小记：

前两课时给我的最大感受就是，教学容量单位应该以动手操作及实物演示为主要的教学及学习方式，因此，在课前我利用学生群体收集了大量练习中出现的容器实物，在课上展示给所有学生看，学生通过观察，切实地感受到了“1毫升”是一个很小的容量单位及各种小容量容器的实际大小。

## 四年级数学教案人教版教案篇十五

- 1、学生理解平行四边形和梯形的概念及特征。
- 2、使学生了解学过的所有四边形之间的关系，并会用集合图表示。
- 3、通过操作活动，使学生经历认识平行四边形和梯形的全过程，掌握它们的特征。
- 4、通过活动，让学生从中感受到学习的乐趣，体会到成功的喜悦，从而提高学习的兴趣。

理解平行四边形和梯形的概念及特征。了解学过的所有四边形之间的关系，并会用集合图表示。

理解平行四边形和梯形的概念及特征。用集合图表示学过的所有四边形之间的关系。

图形、剪子、七巧板。

## 一、创设情景感知图形

1、出示校园图(70页)在我们美丽的校园中，你能找到那些四边形？

2、画出你喜欢的一个四边形。说一说什么样的图形是四边形？

展示学生画出的四边形，请学生标出它们的名称。

长方形 平行四边形

梯形 正方形

3、小组交流：从四边形的特点来看，四边形可以分成几类？学生讨论交流。

## 二、探究新知

1、归纳平行四边形和梯形的概念。

有什么特点的图形是平行四边形？(两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形。)

强调说明：只要四边形的每组对边分别平行，就能确定它的每组对边相等。因此平行四边形的定义是两组对边分别平行的四边形。

提问：生活中你见过这样的图形吗？它们的外形像什么？

这些图形有几条边？几个角？是什么图形？

这几个四边形有边有什么特点？

它是平行四边形吗？

你们在量这些图形时，是否发现它们都有一个共同的特点？如果有，是什么？

只有一组对边平行的四边形叫做梯形。

5、现在你有什么问题吗？

长方形和正方形是平行四边形吗？为什么？

7、判断：

长方形是特殊的平行四边形。

两个完全一样的梯形可以拼成一个平行四边形。

一个梯形中只有一组对边平行。

三、巩固练习。

1、在梯形里画两条线段，把它分割成三个三角形。你有几种画法？学生展示

2、七巧板拼一拼

用两块拼一个梯形

用三块拼一个梯形

用一套七巧板拼一个平行四边形

1、下面的图形中有个大小不同的梯形。

2、用两个完全一样的梯形，能拼成一个平行四边形吗？

把1张梯形纸剪一次，再拼成一个平行四边形。

拿一张长方形纸，不对折，剪一次，再拼出一个梯形。

四、课堂小结：

通过这节课的学习，你有何体会和收获？

五、作业：

2、把一张平行四边形的纸剪一下，分成两个梯形，有多少种剪法？

## 四年级数学教案人教版教案篇十六

教学目标：

1、知识与技能：理解和掌握乘法分配律；初步感受运用乘法分配律进行简算。

2、数学思考：通过让学生参与知识的形成过程，培养学生概括、分析、推理的能力，并渗透“从特殊到一般，再由一般到特殊”的认识事物的方法，提高数学的应用意识。

3、解决问题：灵活运用乘法分配律进行简便计算。

4、情感与态度：使学生欣赏到数学运算简洁美，体验“乘法分配律”的价值所在，从而提高学习数学的兴趣和学习数学的主动性。

教学重点：充分感知并归纳乘法分配律。

教学难点：理解乘法分配律的'意义。

教具准备：课件

激问导学：

创设情境，激趣引思。

提出问题，筛选重心。

活动一：买衣服。

1、阅读理解：你发现那些数学信息？

2、思考问题：请选择数学信息解答。

3、汇报、交流。

体验学习。

发表、反思：学生激活经验，尝试体验，引发观点

活动二：计算周长。

1、请你介绍这个长方形的周长有哪些部分组成？

2、请根据所给的数据计算它的周长。

3、汇报计算情况。

体验学习。

方法探究、学法指导、领悟提炼、培养学习能力。

活动三：观察、对比。

1、思考：你有什么发现？

2、结合活动说一说列式的含义。

3、试一试：你能用字母把列式转化为公式吗？

4、汇报、交流。

5、归纳、总结。

综合体验。

综合实践体验，拓展延伸，感悟内化，对知识进行多元化运用体验。

1、在横线上填上适当的数。

$$\square 1 \square \square 24 + 8 \square \times 125 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} \square$$

$$\square 2 \square 25 \times \square 20 - 4 \square = 25 \times \underline{\quad} - 25 \times \underline{\quad} \square$$

$$\square 3 \square 45 \times 9 + 55 \times 9 = \square \underline{\quad} + \underline{\quad} \square \times \underline{\quad} \square$$

$$\square 4 \square 8 \times 27 + 73 \times 8 = 8 \times \square \underline{\quad} + \underline{\quad} \square \square$$

2、下面各题可以用乘法分配律计算吗？为什么？把能用的写出来。

$$\square 1 \square \square 12 + 31 \square + 82 \square$$

$$\square 2 \square 17 \times 17 + 15 \times 16 \square$$

$$\square 3 \square 14 \times 9 + 9 \times 36 \square$$

$$\square 4 \square \square 24 + 37 \square \times 8 \square$$

3、思考题。

$$\square 1 \square 9 \times 47 + 53 \times 9 \square$$



$$2 \times 25 \times 100 - 4$$

学生课堂学习评价，教师课堂教学反思，多元体验，共同发展通过今天的学习，你有哪些收获？在计算中，你有哪些好的建议？ $(a-b) \times c =$ 请你结合“买衣服活动”课后思考。

## 四年级数学教案人教版教案篇十七

教学目标：

- 1、让学生通过观察、猜测、实验、推理等发现图形排列规律。
- 2、使学生在教学活动中充分感受数学的价值，知道生活中事物有规律的排列隐含着数学知识，初步培养学习发现规律和欣赏数学美的意识。
- 3、通过数学活动，初步培养学习的想象力，培养学生创新意识。

教学重难点：

发现图形循环排列的规律。

设计理念：

在变化无穷的课堂里，到处充满着课改的气息，成功的教学不是强制性的灌输，而是激发学生的学习兴趣，促进学生动手、动脑，使学生主动发展。本节课我就从以人为本这一理念出发，变教师角色由单纯的'指导者为学生学习活动的组织者和合作者，拉近师生的心理距离、情感距离，给孩子一个自主发现与创造的空间，使他们体验成功，体验快乐，产生不断学习的内心需要。

学情分析：

鉴于学生对周期排列规律的了解，我充分为学生提供猜想、活动交流的机会，采取小组合作学习的方式，使学生在描述、思考和讨论交流活动中充分感受图形循环的规律。

教学方法：

对于二年级学生而言，要彻底理解图形中的循环规律不是易事。因此我在教学方法的思路体现是：

教就是为学服务的，教法应根据低年级学生好动、好奇、思维具体形象等特征。

我用游戏教学法、直观教学法、教学法等采用学生喜闻乐见的形式，提高教学效果。

说学法：

以人为本，以学生为中心，配合现代教学手段等，努力为学生营造一个主动地、生动活泼地、快乐地学习氛围。

采用小组讨论的方法各抒己见，让每一位学生都有展示自己的机会，我的教学理念：让每一位孩子在我的课堂里找到自信。

### 1、游戏激趣、回顾旧知

回顾旧知，感受生活中的规律，便于在已有知识的基础上延续学习。

### 2、游戏激趣、引入新知

注重创设开放的教学情景，给学生以充分的思维空间。

新课开始，我就以学生们喜爱的小动物引入，让学生观察不同的排列顺序，并让学生进行排列表演，使集中精力，自然

地进入学习境地，激发学生浓厚的学习兴趣，以利于大面积调动学生的学习兴趣、情绪、注意状态等，使教师的授课能象磁铁一样吸引住学生的心魄。

### 3、自主探究、发现新知

这些图案都是内容色彩丰富，都是同学们平时喜欢的。使学生在“玩中学”充分体现了“数学源于生活，又用于生活”。

使学生以最佳的学习心理去获取知识，让他们尽快进入课堂角色，成为学习的主人。出示小东家墙面、地面问题，这一活动既激发了学生学习兴趣，又巩固了新知，同时培养了学生的动手能力和欣赏美的能力。使学生在观察思考的基础上发现规律，提示规律。

### 4、自由设计、深化新知

我为学生营造了大胆发挥想象，大胆创造设计的氛围。

我希望学生在课堂上能设计出不同的循环排列规律。

反复实践、巩固新知。

“趣”是人们认识某种事物或参与某种活动的积极倾向，是学生学习的内在动力，也是推动学生探求知识和获得能力的一种强烈欲望。

感受生活中的数学和转盘游戏。设计有趣、形式多样的活动，效果绝对是事半功倍的。

总之，这节课是根据低年级儿童趋乐性心理特点设计的，师生在和谐的教学活动中各有所得。课虽尽，味犹存。