

# 最新小学五年级新学期寄语 小学五年级 英语教学计划(大全9篇)

请示是在工作中向上级或相关人员咨询并征求意见的一种沟通方式，它有助于明确工作方向。在请示之后，要及时反馈和回应对方的意见和建议，展示自己对于请示所得到的答案的理解和应用。请您阅读以下样本。

## 小学五年级新学期寄语篇一

款款地，新的一个学期悠悠地向我们走来。新的学期，新的挑战。为了把本学期的教学工作任务能圆满地完成，取得好的成绩，特制定此教学计划。

教师应认真贯彻国家教育方针，依据国家《英语课程标准》的最新理念来实施教学活动。坚持英语教学的实践性原则，改变过分重视语法和词汇的讲解与传授的倾向；倡导语言知识与语言技能训练相结合的开放互动的学习模式；针对小学生的特点，正确把握语言知识与语言技能之间的关系。小学阶段的英语教学重点在听、说、读、写的训练上，要培养良好的发音，正确的听说读写习惯和运用语言的习惯，重要的是要养成良好的接受英语和学习英语的方法。

教学对象为五年级(1)、(2)班的学生。他们大部分已经接触了两年英语，有一定的英语基础。儿童的特性使得他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。教师应采用新颖活泼有趣的教学形式进行教学，保持并提高学生学习英语的兴趣。

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础；在一些英语教学活动中

能够运用英语进行交流或完成教学活动。五年级的学生已经有一定的英语基础，他们已经能够进行简单的会话，掌握了一定的词汇，他们应该到达二级水平。

全书十二单元新授课，两单元复习课。新授课单元三课时完成，复习单元2节课完成，书本知识共40课时，不排除因为课文难，学生接受较慢而增加课时。计划本期安排2到4次英语原声动画欣赏，还有数次作业、考试的评析。

由于放假、学生差异、教学容量等客观因素的影响，我将按实际需要进行适当调整，力求达到最佳。

评价形式具多样性，以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动所表现的兴趣、态度和交流能力为主要依据。学年评价包括平时成绩和期末成绩，终结性评价以等级制记成绩。

- 1、积极参加学校各类业务学习。
- 2、进行专业课的学习。
- 3、学习课件制作。
- 4、阅读教育书刊，了解教育动态。

## 小学五年级新学期寄语篇二

九年义务教育小学英语教科书[pepprimaryenglish]是根据《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》的精神和1990年5月人民教育出版社制订的《小学英语教学与教材编写纲要》的目的要求编写的，供六年制小学三一六年级使用。全书共8册，每学期一册。

本套教材的编写，参考了国内外先进的语言教学理论，吸取

了直接法、听说法、交际法和全身反应法等各教学法的优点，考虑到儿童的心理、生理及年龄特点，结合我国国情，继承和发扬了我国自己行之有效的教学方法，以激发学生的兴趣，调动他们的积极性和求知欲。

教材在编写中尽量做到教学内容浅显易懂、生动活泼、分量适度、易于入门。教学内容的编写由浅入深、由易到难、点面结合、循环往复不断复现，以加深学生的印象。教学中要求教师在交际中听说，兼顾语法结构，以便于教学，易于接受，同时做好中小学衔接工作。

- 1、使儿童获得一些英语感性知识，激发他们学习英语的兴趣和培养能力，使学生敢于大胆开口说英语。
- 2、打下较好的语音、语调和书写基础。
- 3、养成良好的学习习惯，为进一步学习英语奠定初步的基础。
- 4、能听、说、读、写81个短语和单词，以及16组句子和11个单句（要求能在真实语境中使用并能读懂简单短语篇）。
- 5、能听、说认读21个单词。
- 6、学会手工制作。
- 7、听懂后、会唱8首歌曲。
- 8、能听懂、会吟唱10首歌谣。
- 9、能完成6个自我评价活动。
- 10、能理解6个幽默小故事。
- 11、能了解6个简单的中西方文化生活知识。

- 1、各课、各单元中的四会词、句。
- 2、在逼真的情景中练习英语会话并发展用英语进行交际的能力。
- 3、打好语音、语调和书写基础。
  - 1、教学会话时，教师要使自己全身心地进入角色。如果可能，尽量以现身说法或表现法，使学生仿佛置身于实际情景之中，从而理解会话的含义，以加深印象，帮助记忆。
  - 2、教学词汇、句型或常用的表达方式时，可与会话教学结合起来。要尽量利用该课中会话的情景，或用卡片、图片、投影片及其他事物、模型、玩具、剪贴画等使学生边学习边体会所学词语在实际生活中的应用，同时培养学生直接用英语思维的习惯。
  - 3、语音教学要贯穿于小学英语教学的全过程，要贯彻教学始终。但要注意所用的语气要和缓，利于学生接受。
  - 4、要将学生的英语学习融于各种形式的活动中去。
  - 5、课堂上，尽量使用英语组织教学。无论课上、课下师生间相互招呼、问候、道谢、道歉或教师发指令让学生活动或奖励评估等等都尽量用简短的英语说。

## 小学五年级新学期寄语篇三

坚持英语教学的实践性原则，改变过分重视语法和词汇的讲解与传授的倾向；倡导语言知识与语言技能训练相结合的开放互动的学习模式；针对小学生的特点，正确把握语言知识与语言技能之间的关系。本学期的英语教学重点在听、说、读、写的训练上，要培养学生良好的语感和良好的语音、语调基础，正确的听说读写习惯和运用语言的习惯，重要的是要养

成良好的接受英语和学习英语的方法，为进一步学习打下基础。

五年级的学生已学过两年多的英语，学生已有一定的基础，良好的听、说、读、写英语的习惯已基本养成。但由于教材内容较以前增加，难度加大，因此学生的学习兴趣和保持，容易出现两极分。因此，本学期应注重转化后进生，因材施教，分层教学，兼顾各梯度的学生，保持学生的学习兴趣。虽然五年级学生已经升入高年级，但是他们依然保持着儿童的特性。他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的\_很强烈，并且有着很强的表现欲。所以老师还是应一如既往地采用新颖活泼有趣的教学形式进行教学，保持并提高学生学习英语的兴趣。

六个单元依次涉及了新老师、星期、食物、家务、房间、自然环境。这些语言材料真实地道、活泼有趣，使学生在学中乐，乐于学。同时教材还选编了一些与学生日常生活密切相关，与教学内容和教学进度同步的西方文化知识，比如称呼的使用公共节假日等。

教材的教学形式丰富多彩，其中包括对话、歌谣、歌曲、绕口令、任务、绘画、剪贴等，使学生能够在丰富多彩、生动有趣的课堂氛围中学习语言运用语言。在学生能力培养方面，等活动循序渐进培养了学生自主学习和对立运用语言的能力。由此也发掘了学生积极求知、努力进取的潜能。

1、激发学生学习英语的兴趣

2、能听懂、回说12组会话，并能进行简单的交流

3、能听、说、认读、写92个单词并进行简单地运用。

4、培养两人对话以及小组对话合作的能力

6、能唱8首歌曲。

7、能听、说、吟唱歌谣

8、能了解6项简单的中西方文化知识

(重点)

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确

4、在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务

5、进一步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范

(难点)

养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯

1、根据学生的年龄特征，充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

2、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

3、活用教材，根据学生会的实际情况，将每单元各个板块重现组排降低难度。

4、设计全面、高效的课后作业，落实巩固知识，并加以运用

## (一) 培优措施

学优生的智力较好，更重要的是学习习惯好，学习积极主动。因此在教学过程中，对这部分学生在提出与其他学生相同的基本性要求的基础上，适当提高要求，增加难度。具体措施如下：

- 1、学生“优差”搭配，合作达标。在对子活动和小组活动中，将优生和差生作适当搭配，以利于练习活动的顺利开展，同时也能充分发挥优生对差生的辅导作用，弥补大班授课的不足。
- 2、鼓励优生订阅英语报刊杂志，吸收更多的课外英语知识和西方文化常识，拓展自己的知识面。
- 3、鼓励优生参加各种英语竞赛活动，提高其英语的运用能力。

## (二) 辅差措施

通常而言后进生的思维缓慢，理解、应用等能力较差，上课好动、注意力不易集中、不求甚解，解决困难问题意志薄弱，他们并不是“朽木不可雕”的差生。他们的差主要是行为、习惯、态度等方面的缺陷。根据后进生的形成原因我制定了如下措施：

- 1、主动发掘他们身上的优点，并加以发扬，尽量少批评，多表扬、鼓励和帮助，让他们感受到上课时教师非常重视和理解他们。
- 2、在教学时由浅到深、由易及难，逐步深入，并注意方法及评价，不伤害后进生。设计适合他们梯度的知识和问题，让后进生能在学习中有成功的体验，从而激发学生学习的积极性和主动性，增强学习的自信心。

## 小学五年级新学期寄语篇四

期末考试临近，各门课的教学都已接近尾声，开始了紧张、有序的复习工作。复习是“温故而知新”的过程，在整个学习活动中是十分重要的一个环节。因此如何上好复习课一直是老师们关心的问题。如果复习这一环节做得好，学生的考试成绩一定不错。反之，则有可能让老师这一学期的辛苦付出收效甚微。因此，为了提高学生的英语素质和能力，五年级毕业班的复习工作，显得尤为重要。

### 1、课文

(一) 学生能够正确拼写let's learn课后单词

(二) 学生能够正确、流利地认读let's talk课文

(三) read and write 中的重点句学生能够达到四会(即听、说、读、写)

学生能够独立完成相关练习

### 2、学生能够认读所学字母组合及辅音字母在单词中的发音

例如:ea, ee, bl, br, ow, ou, cl, or.....

### 3、指导学生阅读短文

#### 4根据题型进行专项复习

(一) 复习要有目标，有计划。

我们现行的英语教材，词汇量，句型、日常交际用语比较多。在复习前，每位英语教师应对复习内容及复习安排做到心中有数，目标明确。根据学生实际情况，针对他们在学习上的

薄弱环节制定切实可行的复习计划，合理安排复习时间，然后依照计划精心设计好每一节复习课进行有效的复习。要避免复习的盲目性，不能想到什么就讲什么，造成知识点的疏漏。教师还可以建议学生也制定切实可行的复习计划，比如说：每天至少背写十个单词，五个重点句型，一个对话或一篇短文。要天天坚持，不能中断。

## （二）复习要有条理性和针对性。

1、过教材：以教材为本，侧重于教材的复习与梳理，全册快速地过一遍，通过教材的重现来归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注意基础单词、词组、句型的过关，教材上的对话和课文也要重点复习。有条理的复习可以帮助学生回想所学过的知识点，可以让学生对知识的记忆印象更加深刻，让学生对所学的英语知识能够进行“查漏补缺”。

2、串知识：根据各知识点的前后联系将散落于书中的语言点进行整体归纳、小结，帮助学生构建紧密联系的“知识串”。例如：我们复习动词第三人称单数的'时候，除了复习它的构成和应用之外，可以连串地回顾动词的另外一种重要形式——现在分词的构成及应用，让学生通过对比观察，归纳这些词的不同特点。这一阶段的复习中，要防止简单的重复，避免面面俱到，应当遵循精讲多练的原则，让学生通过听讲进一步加强理性认识，并能在大脑中将零碎的知识进行整理，形成框架，然后再通过练习在实践中掌握。

3、练技能：侧重对做题技巧的讲解和训练一些学生易出错的题目，指导学生掌握一些做笔试和写作题的要领。比如做选择题时，教学生先分析答案，判断此题在考查什么知识点，再利用排除法在把每题的选项做比较之后，进行准确选择。还有，在做写作题时，尽量写比较简单，句型结构不容易出错的句子。讲解习题，不要只注重订正答案，更要注重答案的分析和应用到的知识点的回顾。

### （三）复习要突出合作性。

上复习课单是老师讲学生听效果并不理想。新课标要求在教学中培养学生的自主学习能力,所以我们要开动脑筋,变换教学的方式,调动学生的学习主动性,让学生当学习的主人。在复习过程中,我们可以用小组合作的方式,发挥优秀学生的带动作用,通过学生小组学习(一帮一),一起归纳总结,一起分享学习的方法和成功的经验,一起完成老师布置的复习任务,这种方法是很有有效的。

### （四）复习要注意方法和趣味性。

#### 1、采取多样的复习形式,保持学生学习的兴趣。

##### （1）教师提问

这种方式比较直观、便捷,便于教师随时发现问题,依据实际情况及时调整复习进度和复习方法。表现在形式上也很灵活,可以是教师问,学生答;可以是学生互相问答;学生也可以向教师提问,有关他们复习中遇到的难题。

##### （2）随堂检测

随堂检测不宜量太大,面太广,而应立足本节课的复习内容设计检测题目,稍有扩展,抓住重点。检测结束后,可抽一些典型层面的学生试卷进行批阅,从典型中找共性,讲解、强调学生普遍容易出错的方面,从而达到预期的教学效果。

##### （3）学生独立反思

在英语复习课中,教师应留有一定的时间供学生自由支配,自己记忆、回顾本节课的复习要点,找出自己的薄弱环节和疑难之处,向教师请教并及时解决。

## 2、要给予学生关爱和鼓励。

复习阶段学生压力大，情绪波动大，因此，要营造宽松的复习氛围，增进与学生之间的情感交流，尊重理解学生，对一些基础较差的学生要多给他们鼓励，帮助他们克服心理的障碍，教会他们学习的方法，激发他们学好英语的动力。此外，复习安排还要注意劳逸结合，减轻学生的复习压力和负担，帮助他们克服紧张情绪，让每位学生保持良好的心理和生理状态。

第十六周五年级下册unit1—unit2

第十七周五年级下册unit3—unit4

第十八周五年级下册unit5—unit6

第十九周综合复习及期末测试

## 小学五年级新学期寄语篇五

复习总目标：

时临复习阶段，为了提高学生的英语素质和能力，帮助学生能更好地汲取知识，获得能力，使尖子生能在原有基础上更上一层楼；为使后进生能掌握最基础的英语知识，能对一学期来所学的知识有一个系统的'整理，使他们学有方向，学有目标，特制订本复习计划。

复习要点：

1. 学生明确各单元学习要求，即能够正确拼写let's learn课中的四会单词，学生能够正确、流利地认读let's talk课文□read and write 中的重点句学生能够达到四会（即听、说、读、写）。教师引导学生课后多读、多记、多写。

2. 单词记忆是小学生英语学习的难点，教师要帮助学生养成记忆单词的良好习惯，如根据儿歌记忆、根据词义记忆、联想记忆等等，并帮助学生由单独记一个词转为记几个。

3. 对于重点和难点内容，教师要通过多检查、多反馈的方式促进学生对语言知识的掌握。

语言知识转化为语言技能，须经过意义性的训练。教材内容有情景、有意义、有完整的情节，所以引导学生把语言知识放入语篇中记忆，复习阶段宜回归教材，对教材内容要求学生读得滚瓜烂熟。在复习日常交际用语和句型时，更宜联系实际，学用结合，培养学生初步的语言运用能力。

学生状况分析：

1. 大部分学生对学习英语有兴趣；
2. 学生两极分化现象较严重，年龄越大，这种状况越明显；
3. 学生对单词掌握不好，学过就忘。

相应措施：

3. 充分利用单词卡片，采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词；
4. 在教学中注意新旧知识的衔接，在学习新知识的同时，有意识地复习旧单词，增加学生听的输入量，减少遗忘现象。
5. 精讲容易做错的题目，多读多背。

具体时间安排：

第17周□unit1. unit2. unit3. (单词, 句型为重点, 听力跟上)

第18周□unit4□unit5□unit6. (单词, 句型为重点, 听力跟上)

第19周: 专题复习(语音, 词汇, 句子 短文)

第20周: 期末综合练习题

## 小学五年级新学期寄语篇六

本学期, 我担任小学三至六年级英语教学工作。作为长期从事小学数学、语文教学工作的我, 可以说对英语教学毫无经验, 为了更好地完成下学期的教学任务, 现对本学期的英语教学工作总结如下:

本学期圆满完成了《新课标》对本册教材的教学要求, 学生掌握情况如下:

- 1、养成了良好的听英语、读英语、说英语的习惯。
- 2、初步养成了良好的书写习惯。
- 3、能按三会与四会的要求掌握所学词语。
- 4、能按四会要求掌握所学句型。
- 5、能运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流, 并做到了大胆开口, 积极参与, 发音清楚, 语调正确。
- 6、能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下, 听懂简单的话语和录音材料。
- 7、能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能, 完成某项任务。
- 8、能演唱已学的英语歌曲, 能诵读已学过的英语歌谣。

9、激发了学生学习英语的兴趣，培养了他们英语学习的积极态度，使他们建立了初步的英语学习的自信心。

10、培养了学生一定的语感和良好语音、语调基础。

11、在一些英语教学活动中，学生能够运用英语进行交流或完成教学活动。

12、帮助他们建立了学习的成就感和自信心、使他们在学习过程中发展了综合语言运用能力，提高了人文素养，增强了实践能力，培养了创作精神。

### （一）、在课堂教学中

1、在课堂上，认真授课，运用实物教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重以学生为主体、教师为主导的教学方法，充分调动学生的学习积极性。

2、在批改作业方面。学生的作业总是按时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法，一一分析讲解、帮助学生解决疑难习题，大大提高了教学质量。

3、在听力方面。为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带，还让学生表演对话，背书。

### （二）、在辅导学生方面

首先，根据我所任教班级的实际情况，优生不多，中差生却比比皆是。有人曾说：如果孩子天生就是优生，那教育还有什么功能？又谈什么基础的素质教育呢？因而对占相对多数的中差生，我更应变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为

关注，变薄待为厚待。我注意帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次是以平常的心态对待：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。厚爱差生，我真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论；最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中差生不同程度的进步和发展。

### （三）、在教研方面

我经常在网上听其他老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己教学的业务水平。能够认真学习研究教学理论，新课程标准，理念，有针对性地应用于教学活动当中。积极参加区英语课题组的研究，主动配合我校英语科有关课题的研究工作。

- 1、教学形式死板，学生学完后，会读，但脱离课本后，不会运用。
- 2、只注重了课堂教学，对学生课外作业辅导不够，学生英语书写不够规范。
- 3、在课堂教学中，对差生照顾较多，却忽视了优等生的感受。
- 4、对学困生的转化工作，只注重了教师的作用，却忽视了学生的作用，使转化效果不够明显。
- 5、教学过程中，课堂辅导较好，但没有抓紧课余时间的运用，使一部分学困生跟不上学习的进度。

2、通过听、说、读、写、唱、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

4、坚持以课堂辅导为主，在课堂上多提问多帮助。每个教学环节要有利于优等生的发挥，更要兼顾学习有困难的学生，给予及时的指导与帮助。

5、对学习暂困生要实施“一帮一”措施，让好学生在课余空闲时间给予辅导帮助。

6、教师在课余时间也要对后进生进行辅导，以免一拖再拖，耽误辅导时机。

当然，在实际教学过程中，我还应积极实践，不断探索，针对实际工作中出现的问题和学生身心特点，总结规律，认真思考，不断摸索，争取使教学成绩更上一层楼。

## 小学五年级新学期寄语篇七

1. 通过有效的复习，进一步激发学生学习英语的兴趣，提高自主学习的能力，增强学习的信心，促进学生英语思维能力的发展。

2. 能听、说、读、写81个短语和单词，以及16组句子和11个单句掌握四会单词60个，三会单词100个。

3. 加强文化意识的渗透，进一步培养学生的跨文化意识，提高学生的礼仪修养水平。

1、课文

(1) 学生能够正确拼写let's learn课后单词

(2) 学生能够正确、流利地认读let's talk课文

□3□ read and write 中的重点句学生能够达到四会（即听、说、读、写）

学生能够独立完成此部分相应练习。

2、学生能够认读所学字母组合及辅音字母在单词中的发音

例如: ea,ee,bl,br,ow,ou,cl,or.....

3、指导学生阅读短文

4 根据题型进行专项复习

五年级目前有学生51人，大部分学生学习态度比较端正，平时上课积极开动脑筋、作业认真完成，基础知识比较扎实，能按时完成背诵、默写任务，能跟着老师的节奏进行复习。但还有一部分同学，比较懒散，作业不做，不花时间背诵，朗读，单词默不出，句子不会写。对于他们只能是从最基本的单词，句子着手。

1、对学生学习现状进行认真分析，真心感受学生的学习心理，面向全体学生，让每一个学生在鼓励和欣赏中获得新的成长。

2、对教材进行科学梳理，并根据学生学习现状，精心设计复习课，让学生成为课堂的主角，在老师地指导和帮助下学会归纳、整理所学过的知识，提高综合运用的能力和英语思维的能力，而不是知识的简单重复。

3、精心设计复习练习，加强听力与阅读的指导和训练。

4、结合节日，加强文化意识的渗透，使复习课充满文化气息，同时进一步培养学生的跨文化意识，提高学生的礼仪修养水平。

10个课时，进行单元串讲和专项练习与讲评。

1、单词，词组的复习

a按词性归类复习单词

b按所含元音及字母组合归类复习单词。

c按词汇表复习单词。要求学生前一天晚上在家长的协助下进行单词听写（每次听写一个单元，共6单元）并纠错，目的是查漏补缺，争取能够把教材后面所附词汇表上的单词全部达到听、说、认读、写四会要求（部分孩子可适当放宽要求，只要能记住课标上所要求的四会单词即可）。

2. 句子的复习 句子是英语学习的重点，通过各种方法帮助学生梳理学过的句子。

（1）指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合。

（2）根据句子类型指导学生在比较中复习句子。

（3）指导学生在表演中运用句子，使复习课同样生动有趣。

1、注意因材施教，采用分层教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。对基础差的同学，重点放在基础知识的复习上，对于一些尖子生，重点放在能力的培养和综合知识的运用上。

2、注意做好学生的心理调试工作，对于自感压力大的同学

要耐心疏导,从思想上为他们减负,使他们没有任何心理压力;对还没进入复习状态的人要给予一定压力,使他们能较好地投入到复习中来。

## 小学五年级新学期寄语篇八

教师应认真贯彻国家教育方针,依据国家《英语课程标准》的最新理念来实施教学活动。坚持英语教学的实践性原则,改变过分重视语法和词汇的讲解与传授的倾向;倡导语言知识与语言技能训练相结合的开放互动的学习模式;针对小学生的特点,正确把握语言知识与语言技能之间的关系。小学阶段的英语教学重点在听、说、读、写的训练上,要培养良好的发音,正确的听说读写习惯和运用语言的习惯,重要的是要养成良好的接受英语和学习英语的方法。

教学对象为五年级(1)、(2)班的学生。他们大部分已经接触了两年英语,有一定的英语基础。儿童的特性使得他们活泼好动,对新事物有着强烈的好奇心,探索知识的欲望很强烈,并且有着很强的表现欲。教师应采用新颖活泼有趣的教学形式进行教学,保持并提高学生学习英语的兴趣。

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求,小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣,培养他们英语学习的积极态度,使他们建立初步的英语学习的自信心;培养学生一定的语感和良好语音、语调基础;在一些英语教学活动中能够运用英语进行交流或完成教学活动。五年级的学生已经有一定的英语基础,他们已经能够进行简单的会话,掌握了一定的词汇,他们应该到达二级水平。

全书十二单元新授课,两单元复习课。新授课单元三课时完成,复习单元2节课完成,书本知识共40课时,不排除因为课文难,学生接受较慢而增加课时。计划本期安排2到4次英语原声动画欣赏,还有数次作业、考试的评析。

由于放假、学生差异、教学容量等客观因素的影响，我将按实际需要进行适当调整，力求达到最佳。

评价形式具多样性，以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动所表现的兴趣、态度和交流能力为主要依据。学年评价包括平时成绩和期末成绩，终结性评价以等级制记成绩。

为了提高英语教学质量，寻求小学英语教学的最佳途径，我计划不断探索计算机辅助英语教学。

积极参加区市教研课，多听英语课，每期至少上一节英语教改课。

- 1、积极参加学校各类业务学习。
- 2、进行专业课的学习。
- 3、学习课件制作。
- 4、阅读教育书刊，了解教育动态。

## 小学五年级新学期寄语篇九

通过复习帮助学生梳理、总结本学期所学的学习内容，使他们通过复习各有所得，把所学内容连贯起来，使知识得到系统的巩固、充实，提高综合运用英语的能力，为后继英语学习打好基础。

牛津新教材话题新颖，语法知识多，考试经常涉及很多偏难题型，复习时不得不操练。学生两极分化日益明显。根据平时教学过程中以及单元测试中学生暴露出来的问题，制定一下复习计划。

6月6日至6月14日：单元复习。

6月15日至6月24日：各类专项复习，总的综合练习。

1. 单元复习时，过关每单元的单词、词组和课文中的重点句。
2. 单元复习时，将每一单元涉及的语法归纳小结，辅以一定的练习。
3. 单元复习时，每两个单元做一份相关练习。
4. 专项复习词组、句型、语法和阅读理解：

□1□therebe结构的肯定句、否定句、一般疑问句。

□2□can结构的肯定句、否定句、一般疑问句□can+动词原形。

(3) 现在进行时态的构成和定义。

□4□have□has结构的句型(第三人称单数用has□其他的用have)□

(5) 动词、介词后的人称要使用宾格，如□him,her,them...

5. 综合练习时，注重反馈，查漏补缺，针对学生暴露的一些问题，再一次补充复习。

1. 加强单词的朗读和默写，给学生明确的任务，使他们也能尽自己最大能力过好单词关。
2. 以听说读写为主要途径，让学生多读，在复习中培养学生朗读英语的习惯，在学生多读多说的基础上不断提高听和写的的能力。

3. 学生两极分化日益明显，对不同层次的学生提出不同的要求，对于成绩较差的学生复习重点放在单词，句型等基础知识上。
4. 不搞题海战术，练习做到少而精，有重点有针对性。