

语文教案九色鹿第一课时反思(优质15篇)

六年级教案的设计应当注重培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。下面是一些优秀的四年级教案范文，供教师们参考和借鉴。

语文教案九色鹿第一课时反思篇一

2、自读课文，学习生字。

(1)用自己喜欢的方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

(2)同桌交流，再读课文，扫除字词障碍。(自读、小组读、分段读)

三、记忆字形，指导书写。

1、检查生字的自学情况

(1)出示生字卡片，“物、虎、熊、通、注、意、遍、百、舌、鬼、脸、准、第”指名读。

(2)开火车读，小组竞赛读，评出最佳认字小组。

2、写字。

(1)出示我会写的6个生字：“要、连、百、还、舌、点”，指名认读、领读。

(2)教师范写田字格中的生字，学生书空。

(3)学生描红、临写，教师巡视、指导。

四、课堂总结

在这节课里，你学会了哪些知识？

第二课时

教学目标

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、通过本文告诉孩子通知一定要把时间、地点说清楚。培养孩子严谨、全面的思维。

课前准备：

生字卡片，多媒体课件。

教学过程：

一、复习导入。

- 1、抽读生字卡片，“开火车”认读生字。
- 2、听写生字。
- 3、学生自由朗读课文。指名分段朗读。

二、初读课文，整体感和。

- 1、学生分小组读，给生字正音。
- 2、文章有几个自然段？(18个自然段)
- 3、全班集体朗读课文。

三、课文详解。

师：文章里写了多少动物？

生：老虎、狗熊、狐狸、大灰狼、梅花鹿。

师：狗熊第一次用喇叭通知大家，少说了什么？

生：忘记了告诉大家开会的时间和地点。

师：狗熊第二次通知大家，为什么大会还是开不起来？

生：狗熊没有说地点和具体时间。

师：狗熊第三次通知大家，为什么大会还是开不起来？

生：狗熊没有说明地点。

师：从这个故事里，我们知道了什么？

生：通知一定要交代清楚地点和具体时间，做一个思维严谨、全面的孩子。

四、再读课文。

1、小角色分角色朗读课文。

2、学生分角色表演课文。

五、总结全文。

1、学了这一课，你懂得了什么？

2、教师总结：通知一定要交代清楚地点和具体时间，我们要做一个思维严谨、全面的孩子。

板书设计：

语文教案九色鹿第一课时反思篇二

《动物王国开大会》课文可以通过师生共读、师读独白学生读小动物说的'话等方式来朗读。以下是《动物王国开大会》课文内容，欢迎阅览！

动物王国要开大会，老虎让狗熊通知大家。狗熊用喇叭大声喊：“大家注意，动物王国要开大会，请你们都参加！”一连说了十遍。

狐狸奔来了，对狗熊说：“你说一百遍，大会也开不起来。”

“为什么？”狗熊问。

“因为你没告诉大家，大会在哪一天开，是今天，还是明天，还是……”

狗熊一听，伸了伸舌头，做了个鬼脸，连忙说：“对，对，对！”于是就去问老虎。

老虎说：“大会就在明天开，你快去通知大家吧！”

狗熊又用喇叭大声喊：“大家注意，动物王国要在明天开大会，请你们都参加！”一连说了十遍。

大灰狼跑来对狗熊说：“你说一百遍，大会也开不起来。”

“为什么？”狗熊问。

“因为你没告诉大家，在明天什么时候开，上午还是下午，几点钟开。”

狗熊一听，说：“有道理，有道理！”于是又去问老虎。

老虎说：“大会就在明天上午八点开，你再去通知大家吧！”

狗熊又用喇叭大声喊：“大家注意，动物王国要在明天上午八点开大会，请你们都参加！”一连说了十遍。

梅花鹿奔来问狗熊：“大会在哪儿开呀？你得说清楚。”

狗熊捶捶自己的脑袋，说：“我怎么没问清楚呢？”于是又去问老虎。

“哎呀！忘了说地点。大会在森林广场开，你再去通知大家吧！”老虎对狗熊说。

“请注意啦！”狗熊又用喇叭大声喊，“明天上午八点，在森林广场开大会，请大家准时参加！”一连说了十遍。

这一次，大家都听懂了。第二天上午，动物们都来到森林广场，准时参加了大会。

语文教案九色鹿第一课时反思篇三

教材分析：

《动物王国开大会》选自人教部编本一年级下册第七单元第三课，本单元围绕“习惯”这个主题编排，整个单元都渗透着责任意识 and 良好习惯的养成，本课主要是让学生明白要把重要的内容说清楚、说完整。本课由4个相似的情节构成故事内容，教学中要引导学生根据已知内容对后面的内容做出推断，建立信息完整性的意识，继续进行逻辑思维训练，而且根据课文信息作简单推断也是本单元的学习重点。

本课是学生接触到的第一篇长课文，一共有18个自然段。教

学时可利用童话情节反复的特点，借助课文插图帮助学生梳理、读懂课文，再引导学生体验角色当时的心理，读出祈使句和疑问句的语气，读好对话，读懂长课文。

教学目标：

- 1、借助图画、角色体验读好对话，读出疑问句和祈使句的语气，读懂长课文。
- 2、了解发布通知时要把是时间、地点、参加人、事情等要素说清楚。
- 3、能分角色有感情朗读课文。

教学重、难点：

- 1、读角色对话中疑问句和祈使句的语气。
- 2、了解发布通知时要把时间、地点、参加人、事情等要素说清楚。

教学过程：

一、复习导入

复习生字，多媒体出示本课生词，学生开火车认读：动物、狗熊、老虎、一百遍、鬼脸、通知、注意、参加、舌头、准时、第二天、大灰狼、梅花鹿。

二、通读课文感知

生：略

根据课文内容和学生回答出示课件：

“大家注意，动物王国要开大会，请你们参加！”

“大家注意，动物王国要在明天开大会，请你们都参加！”

“大家注意，动物王国要在明天上午八点开大会，请你们都参加！”

“请注意啦！明天上午八点，在森林广场开大会，请大家准时参加！”

2、大家认真看看狗熊发布这四次通知有什么共同点？（教师可适当提示，如标点、句子格式等。）

（1）抓住学生回答的关键点，比如“感叹号”、“大家注意”、“请”等推出新的学习点——祈使句。

（2）课件出示祈使句的作用，并让学生说一说在什么情况下我们可以用祈使句，而且语气应该是怎么样的。

（3）教师引导、示范祈使句的语气，可以引用平时课堂上教师经常说的话，比如：“请坐好！”“请安静！”“请不要插嘴！”让学生跟进一步领悟祈使句的语气。

三、分角色品读课文

1、师：同学们，大家想不想玩个游戏呢？生：略

师：我们一起来玩一个角色扮演的游戏，扮演自己喜欢的动物，按课文内容把故事演一遍。（课件出示角色扮演的要求。）

角色扮演游戏要求：选出五个学生分别扮演故事出现的五种动物，先分清并体会动物对话时的心情，读出角色的语气，再加上相应的肢体动作，表演结束后评出最佳表演奖，获得才艺花。

（设计意图：通过角色扮演，让学生体会角色的情感，从而读出对话中疑问句和祈使句的语气，落实教学重点，而且在快乐中学习，让学生成为课堂的主体也符合新课标要求。）

2、大家的表演真精彩，声音的模拟也是很逼真，老师还以为这里真的是动物王国了呢！（请大家评出最佳表演奖，并发放才艺花。）

四、比信息，学“通知”

1、课件出示：

“大家注意，动物王国要开大会，请你们参加！”

“大家注意，动物王国要在明天开大会，请你们都参加！”

“大家注意，动物王国要在明天上午八点开大会，请你们都参加！”

“请注意啦！明天上午八点，在森林广场开大会，请大家准时参加！”

师：这四句话大家都很熟悉了，刚才我们已经找出了它们的共同点，现在我们来找一找它们的不同点。

点名学生回答问题，根据学生回答的关键点板书。“时间、地点”

2、师：大家想想为什么等到狗熊发布到第四个通知的时候大会才能顺利举行了呢？生：略

师：大家理解很正确，发布必须要清楚，那什么样的通知才是清楚的呢？有谁来说一说。生：略（根据学生回答补充板书）

3、教师小结，课件出示：

通知六要素：时间、地点、参加人、事情、通知人、通知时间，教师解释这六要素的含义。

4、课件出示课文93页的《通知》，让学生找出通知六要素，并填写在课文的横线上，教师巡视检查，选择完全正确的同学的课文上台投影展示。

（设计意图：让学生主动发现问题，解决问题，而不是教师代替学生去发现，培养学生主动学习能力，激发学生学习的积极性和求知欲。）

五、课堂小结

课件出示：请把重要的内容说清楚，说完整！

板书设计

语文教案九色鹿第一课时反思篇四

《动物王国开大会》选自部编版一年级下册第七单元，本单元以“习惯”为主题，通过学习《动物王国开大会》让学生明白要把重要的内容说清楚、说完整。《动物王国开大会》是一篇充满童趣的故事，是学生接触到的第一篇篇幅较长的课文，讲述了狗熊四次通知小动物参加会议，情节具有反复性，可利用这一特点，抓住四则通知学习把事情讲清楚、完整。

二、教学目标

1. 通过字理溯源认识“物、熊、虎”3个生字，语境中识记“通、意、遍”4个生字，认识“牛字旁”，正确书写“要、百、舌”三个生字。

2. 正确、流利地朗读好狗熊的四则通知，读出感叹句的语气。
3. 通过课后和作业本上的练习，了解发布通知时要把时间、地点、参加人、事情等几个要素说清楚。

三、教学准备

学生课前预习；课件、生字卡片、吸铁石

四、教学过程

(一) 绘本导入，揭示课题。

1. 创设情境，揭示课题。

(1) 学习生字“物”。

今天，林老师带来一个有趣的绘本故事送给大家，故事发生在遥远的森林里，这里住着许许多多的小动物，这个地方就是：

板书：动物王国

“物”是今天要学习的生字宝宝，它带来了一个新的偏旁□ppt出示“牛字旁”，动画演示牛变成年字旁的过程，请学生说一说。出示“物”的甲骨文，左边“牛字旁”代表“牛”，右边“勿”代表“刀”，慢慢地变成了现在动物的“物”。

(2) 揭示课题。

动物王国准备要……

补充板书：开大会

指名读课文：动物王国开大会

2. 讲述故事，语境识字。

(1) 识记“虎、熊”。

出示“虎、熊”甲骨文，让学生猜一猜生字，说明理由。

猜对后，请学生将生字在黑板上摆一摆。

(2) 学习“通知”。

老虎大王叫来狗熊，请他去通知大家来开会。通知大家也就是一一告诉大家。我们学校广播里也经常会有通知，告诉我们重要的事情。

(3) 出示词语。

老虎狗熊通知

学生齐读词语。

(4) 出示第一则通知。

下面，狗熊开始播放第一则通知了！

出示句子：

大家注意，动物王国要开大会，请你们都参加！

通知成功了吗？请你自己来读读故事。

(二) 初读课文，感知“通知”。

1. 自由读课文：

(1)自由读课文，借助拼音读准字词，读通句子，难读的地方多读几次。

(2)读完后，读一读课后的生字宝宝。

2. 校对自然段序号。

3. 同桌合作。

找找狗熊一共说了几则通知？

4. 指名校对。

5. 出示四则通知。

(三)品读课文，学习“通知”。

1. 学习第一则通知，指导朗读。

(1)指名读。

(2)理解“注意”。

在生活中，我们也经常用到“注意”这个词语。上课时要注意、过马路时要注意()、吃东西前要注意()。“注意”就是引起人们的重视，难怪狗熊每次通知前都要说“大家注意”呢。

(3)范读第一则通知。

(4)指名评价朗读。

关注“大声喊”、“！”

(5)拿出喇叭道具，指名朗读。

2. 出示另3则通知，自由练读。

评评朗读小能手：

读好一则通知——一星小能手

读好两则通知——二星小能手

读好三则通知——三星小能手

(1) 比较“通知”，发现异同。

(2) 语境识字，学习生字“遍”。

狗熊第一则通知说了“十遍”，他成功了吗？

第二则也说了，学生答ppt出示“十遍”，他成功了吗？

第三则也说了，学生答ppt出示“十遍”，他成功了吗？

(3) 比较发现，说明理由。

说说原因这三次失败的理由□ppt打在通知旁边(少了时间)(时间讲不清)(少了地点)

(4) 出示最后一则

最后他终于讲清了，齐读——

(5) 小结：泡泡。

看来，把时间、地点说清楚很重要！

3. 课中操：

语文教案九色鹿第一课时反思篇五

动物王国要开大会，老虎让狗熊通知大家。狗熊用喇叭大声喊：“大家注意，动物王国要开大会，请你们都参加！”一连说了十遍。

狐狸奔来了，对狗熊说：“你说一百遍，大会也开不起来。”

“为什么？”狗熊问。

“因为你没告诉大家，大会在哪一天开，是今天，还是明天，还是……”

狗熊一听，伸了伸舌头，做了个鬼脸，连忙说：“对，对，对！”于是就去问老虎。

老虎说：“大会就在明天开，你快去通知大家吧！”

狗熊又用喇叭大声喊：“大家注意，动物王国要在明天开大会，请你们都参加！”一连说了十遍。

大灰狼跑来对狗熊说：“你说一百遍，大会也开不起来。”

“为什么？”狗熊问。

“因为你没告诉大家，在明天什么时候开，上午还是下午，几点钟开。”

狗熊一听，说：“有道理，有道理！”于是又去问老虎。

老虎说：“大会就在明天上午八点开，你再去通知大家吧！”

狗熊又用喇叭大声喊：“大家注意，动物王国要在明天上午八点开大会，请你们都参加！”一连说了十遍。

梅花鹿奔来问狗熊：“大会在哪儿开呀？你得说清楚。”

狗熊捶捶自己的脑袋，说：“我怎么没问清楚呢？”于是又去问老虎。

“哎呀！忘了说地点。大会在森林广场开，你再去通知大家吧！”老虎对狗熊说。

“请注意啦！”狗熊又用喇叭大声喊，“明天上午八点，在森林广场开大会，请大家准时参加！”一连说了十遍。

这一次，大家都听懂了。第二天上午，动物们都来到森林广场，准时参加了大会。

语文教案九色鹿第一课时反思篇六

- 1、指鼻子小游戏：在老师的指示下，快速找到相应的器官。
- 2、出示生字卡（遮住图），指名读，说说你是怎么记住它的？
- 3、今天我们将要认识新的生字朋友。

二、识字指导

1、教学“山”字

(1)出示几幅“山”的图片请学生欣赏。

(2)引导思考：看了这几幅图你有什么感觉？

(3)启发：你能用最简单的线条勾画出山的轮廓吗？(学生画图，教师巡视，选出优秀的作品。)

(4) 出示“山”的古文字，引导学生将自己画的山与古文字相比，在比较中感知古文字与山的样子是多么相似。

(5) 出示“山”字，启发学生发现“山”的象形之处。

(6) 指名读“山”，指导读准翘舌音

2、教学“水”字。

(教法同上。)

3、课外拓展。

(1) 启发：你能说出有关“山”、“水”的词语吗？

(2) 将学生说的词语归纳、补充，出示以下词语，教师带读。(高山流水、清山绿水、山清水秀、山高水长,,,))

4、教学“金”、“木”、“火”、“石”、“田”、“土”。

(1) 出示：金、木、火、石、田、土卡片及图画。

(2) 启发：你能将这些字和图用线连起来吗？指名板演，其余学生在答题纸上完成。

(3) 启发交流答案，说说这样连线的理由。

(4) 指导读准字音，随机引导组词，帮助理解字意。

语文教案九色鹿第一课时反思篇七

第二次忘记地点和具体时间

动物王国开大会第三次忘记交代地点通知要明确时间和地点

第四次通知成功

课后反思：

首先，以学生感兴趣的形式导入新课，小学生的兴趣极浓；接着让学生自读课文，他们看得津津有味；然后，运用不同方式认读生字，他们也是学在其中、乐在其中。本节课，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设了良好的自主学习情境，导入到初读课文，到识字、读文答题，我作为一个引导者的身份，让学生找到问题的答案，充分发挥了学生的主导地位。

《动物王国开大会第一课时》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

语文教案九色鹿第一课时反思篇八

《动物王国开大会》是部编版一年级下册第七单元的一篇课文。这是一篇童话，课文主要讲了动物王国要开大会，老虎让狗熊通知，狗熊在狐狸、大灰狼、梅花鹿的提醒下，一次又一次才把通知说清楚。通过狗熊四次播报通知，让学生明

白发布通知时要把重要的内容说清楚、说完整，故事情节生动有趣。

二、教学目标

针对本节课的教学内容，我所设定的`教学目标是：

1. 认识“物、虎”等13个生字和牛字旁1个偏旁；
2. 会写“要、连”等6个生字；
3. 能正确、流利地朗读课文。

在此目标的指导下，我确定了本节课的教学重难点：

1. 认读生字词，读准字音；
2. 正确、流利地朗读课文。

三、说教法与学法

说教法：教学效果的成败取决于教学方法是否得当。在教学过程中我运用了多种方法进行教学，具体方法有：在认读生字时主要让学生采用自由拼读，小老师领读，指名读，齐读，抢读等不同方式对生字进行识记。在组织学生对课文的朗读时，我主要采用了自由读，同桌两人互读，指名读等方法。

说学法：根据一年级学生特点及本节课的目标，本节课主要指导学生采用自主探究、合作交流、成果展示法的学习方法，开展学习活动。

四、说教学过程

为了更好、更有效地落实教学目标，突出重点，突破难点，我的教学流程有以下四大板块。

（一）情境导入，激发兴趣

1. 导课环节，首先利用多媒体向学生播放老虎、狗熊、狐狸、梅花鹿等图片，并配以音乐，让学生根据图片说出动物的名字，在轻松、愉悦的氛围中进入新课的学习——《动物王国开大会》。
2. 在板书课题时，相机教学“动物”的“物”字，在这里要读轻声，认识牛字旁。
3. 再次齐读课题。

（二）初读课文，学习字词

1. 向学生出示学习要求：

- （1）轻声自由地朗读课文，遇到不认识的生字借助拼音拼读，读准字音；
- （2）遇到难读的句子多读几遍，读通顺、读流利；
- （3）标出自然段序号。

过渡：《语文课程标准指》指出：“语文教学应激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的意识和习惯。”因此，接下来的这个环节我把学习的主动权还给学生，让他们通过多种方法来学习生字词，调动学生的积极性。

趣，培养学生自主学习的意识和习惯。”因此，接下来的这个环节我把学习的主动权还给学生，让他们通过多种方法来学习生字词，调动学生的积极性。

2. 检查认读

- （1）先出示带拼音的词语，学生借助拼音自由拼读、小老师领读（相机正音）、全班齐读。

(2) 去拼音读词：打乱顺序抢读（吸引学生的注意力，进一步巩固对词语的识记）

2. 交流识字方法：利用白板中的计时器功能，给学生2分钟的时间，先同桌互相说一说，再在全班内交流。学生谈到的识字方法可能会有：

(1) 熟字加一笔、熟字加偏旁、熟字换偏旁；

(2) 生活识记：让学生做个“鬼脸”（做中学）；

(3) 图片识记：出示熊、虎图片；

(4) 组词识记：让学生在白板上拖动生字给“通、遍”组词。
过渡：兴趣是最好的老师，由于低年级的孩子的有意注意的时间非常短暂，为了吸引他们的注意，我设置了一个游戏环节。

3. 做游戏：猴子摘桃。

(三) 再读课文

1. 检查课文朗读情况，由于课文比较长，共有18个自然段，我挑选了生字较多的第一自然段，先让同桌互读，再指名读，在反复朗读课文中读准、读通、读流利。

2. 接着读2——6自然段，也就是课文的第一部分。由于这篇童话情节反复，读懂了第一部分对于后面内容的学习就不难了。

过渡：书写是小学生必备的一项基本能力，也是本节课的一项教学任务。在指导写字时，我有意识地培养学生自主观察能力与书写能力，塑造良好的写字习惯。

(四) 指导写字

1. 出示“要”“点”，利用放大镜将生字放大，让学生观察怎样才能将这个字写正确、写美观。
2. 教师范写，边写边说书写要点，学生书空。
3. 生描红，练写一个。
4. 在展示台上展出，师生共同评议。
5. 再次练写。

五、小结

语文教案九色鹿第一课时反思篇九

教学目标：

1. 随文认读“物、虎”等13个生字，认识牛字旁；会写“要、连”等6个生字。
2. 能正确、流利地朗读课文；借助图画，分角色朗读课文，读好对话，读出疑问句和感叹句的语气；利用童话情节反复的特点，读懂长课文。
3. 了解发布通知时要把时间、地点、参加人、事情等几个要素说清楚。

教学过程：

一、开门见山聊“通知”

板书牛字与牛字旁，比较两者的不同之处，并指名用“牛”字组词。

2. 师：动物王国开大会，就要发通知。（出示“通知”二字），

认读“通”字，并组词。

二、整体感知数“通知”

1. 师：老师和大家一起来读课文。注意啦，狗熊说话的时候，大家就是狗熊，一起来读它说的话；其他小动物出场时，老师指名同学单独朗读。

师生串读课文，读出不同人物的语气。读到狗熊说的话时，就提笔打上一颗五角星。

齐读、指名读14个带生字的词语。

3. 师：狗熊一共说了几次通知啊？把你刚才打的五角星数一数。

三、读读写写比“通知”

1. 师：（出示第一次的通知）有人说，第一次通知很糟糕。请你读一读，真的很糟糕吗？

指名学生研读第一次通知，明白第一次通知指出了事件与参会对象，并从叹号中感受狗熊发布通知时的郑重与尽职。

2. 师：（大屏幕出示四次通知）每一次通知有什么变化呢？找到不同之处，想一想为什么。

引导学生先对比第一次与第二次通知，找出其相同点与不同点，想一想、说一说为什么；再比较第二、第三、第四次的通知，找出不同点，思考为什么并交流。

3. 师：（直接出示第一次与第四次通知）对比第四次通知，你明白了什么？

指名学生回答，第四次通知把时间、地点、参加人、事情等几个要素一次性说清楚了，使人一听就明白。

四、链接转化写“通知”

1. 师：读课后通知，你有什么发现？这是一则书面通知，比口头通知多了什么？

指名学生对比口头通知与书面通知，发现书面通知多了“通知人”与“通知时间”。

2. 师：你能在课本里找到书面通知的全部要素吗？

大屏幕投影第93页上书面通知的六要素，指名学生说一说上述通知中具体的六要素。

3. 师：狗熊也想出一个书面通知，省得用大喇叭喊上十遍，你能帮帮它吗？

打乱“时间、地点、参加人、事情、通知人、通知时间”等六要素，让学生自主选择，完成填空：

通知

(时间)，在(地点)(事件)，(参加人)准时参加。

(通知人)

(通知时间)

五、角色表演改“通知”

1. 师：最后这个通知很完美。这是狗熊自己的功劳吗？

2. 师：修改通知的过程很有趣，我们来分角色体验一下。

先分角色朗读；再在大屏幕上打出动物们的对话，试着让学生脱离课本演读，感受动物间互相提醒互相帮助的氛围，特别

强调狗熊的可爱与呆萌，不厌其烦地修改通知，直到清楚、准确、完整。

六、观察发现写好字

1. 按照结构，给生字分类。

师：这六个生字其实是两家人，小朋友们能分清楚谁与谁是一家子吗？

上下结构：要百舌点

半包围结构：连还

2. 指导书写生字：要、还。

(1) 观察“还”字的结构特点：走之儿中的横折折撇要写得柔和圆润，捺的起笔要高，顺势向右下方捺出，一波三折。

指导书写时通过辅助线来确定走之儿的大致位置，方便学生练习。

“还”字写好之后，接着写“连”，趁热打铁。

(2) 观察“要”字的结构特点：上小下大，上扁下宽，上紧下松。

指导书写时，先板书西子头与西字，对比其区别；再通过田字格确定上下两部分的各自位置，强调西字头要写得小、扁、紧，女字底要写得大、宽、松，这样方才稳定有型。

“要”字写好之后，再自由练写“百、舌、点”。

附板书设计：

动物王国开大会

语文教案九色鹿第一课时反思篇十

教材分析：

这是一篇童话故事，主要讲述了老虎想开大会，让狗熊给大家下通知。第一次通知没有说明时间，第二次通知没有说明具体时间，第三次通知没说明地点，直到第三次才把通知发布好。这个故事告诉我们下通知时一定要把时间和地点说清楚。

学情分析：

通过一个多学期的语文学习，学生对于课文朗读有了浓厚的兴趣，特别喜欢读童话故事。本节课注重说话写话，通过前面的练习，学生的写话方面有了很大的提高，大多数学生都能按要求写一段较通顺、内容完整的话，并能把自己学过的词语运用到自己的写话中。随着学生阅读量的增加，学生的阅读能力有所提高，大多数同学都能读懂短文，并能根据短文内容回答简单的问题。

教学目标：

1. 知识目标：正确认读本课“物、虎、熊、通、注、意、遍、百、舌、鬼、脸、准、第”等十三个生字，会写田字格里的“要、连、百、还、舌、点”等六个生字。
2. 能力目标：有感情的朗读课文，正确理解课文内容。
3. 情感目标：通过本文告诉孩子通知一定要把时间、地点说清楚。培养孩子严谨、全面的思维。

教学重点：

识字，写字，有感情地朗读课文。

教学难点：

通过本文告诉孩子通知一定要把时间、地点说清楚。

教学课时：

两课时。

第一课时

教学目标

- 1.能认识“物、虎、熊、通、注、意、遍、百、舌、鬼、脸、准、第”13个生字，学会“要、连、百、还、舌、点”6个生字。
- 2.初读课文，整体感知课文内容。

教具准备：

生词卡片、课件。

教学过程：

一、谈话激趣，引入新课。

师：（出示图片）同学们，这是哪？

生：动物园

师：同学们喜欢动物吗？

生：喜欢。

师：今天我们就来学习《动物王国开大会》这篇新文章。（板书课题：动物王国开大会）

二、初读课文，整体感知。

1、师范读课文，同学们边听边想，动物王国怎么了？

师：动物王国怎么了？

语文教案九色鹿第一课时反思篇十一

麋鹿（第一课时）

1. 学会本课生字,理解由生字组成的词语。2. 能给课文分段,归纳段落大意。3. 能准确、流利地朗读课文。

能给课文分段,归纳段落大意。

初读指导

1. 自由读课文,要求:

(1) 画出生词,边读课文边认,注意读准字音。(2) 查字典或联系上下文理解生字词。2. 检查自学效果。(1) 指名读生字词。

(2) 理解词语的意思。

(3) 指名分自然段读课文,教师相机点拨。

3. 指导分段。

(1) 默读课文,把每个自然段的意思弄清楚,在想想哪几个自然段是围绕课题直接写麋鹿的,写了哪些方面,哪几个自然段是写关于麋鹿的经历的,写了哪些事。

(2) 讨论分段。

第一段(1)：写大丰自然保护区有着世界上最大的麋鹿群。

第二段(2—4)：具体描述麋鹿的外形和生活习性。第三段

(5—7)：记叙了麋鹿的传奇经历。4. 小结。

作业 1. 抄写生词。2. 有感情地朗读课文。

语文教案九色鹿第一课时反思篇十二

请它帮忙来通知。

狗熊是个小糊涂，

通知喊了十来遍，

丢了时间和地点，

我们千万要注意！

(四)拓展训练，巩固“通知”。

1. 比较两则通知。

有两个小朋友学完了通知，也想来写一写，你们瞧，谁成功了？

(1)通知

请大家集合。

(2)通知

本周五早上八点，请参加运动会入场式的各班同学，在教学楼门前集合。

少先队大队部

20__年4月20日

2. 指名说一说，哪个通知更清楚？

ppt根据学生回答出示时间、地点、参加人、事情、通知人、通知时间。

3. 完成课堂作业本

(五) 书写指导，写好“要、百、舌”。

1. 观察都有一个长横，位置不同

2. 范写“要”。

3. 学生练写。

4. 评价：要求a长横写得好一星

b位置对一星

c干净、美观一星

板书设计：17动物王国开大会

时间

地点

参加人

老虎狗熊通知事情

通知人

语文教案九色鹿第一课时反思篇十三

一、说教材

《动物王国开大会》是部编版一年级下册第七单元的一篇课文。这是一篇童话，课文主要讲了动物王国要开大会，老虎让狗熊通知，狗熊在狐狸、大灰狼、梅花鹿的提醒下，一次又一次才把通知说清楚。通过狗熊四次播报通知，让学生明白发布通知时要把重要的内容说清楚、说完整，故事情节生动有趣。

二、教学目标

针对本节课的教学内容，我所设定的教学目标是：

1. 认识“物、虎”等13个生字和牛字旁1个偏旁；
2. 会写“要、连”等6个生字；
3. 能正确、流利地朗读课文。

在此目标的指导下，我确定了本节课的教学重难点：

1. 认读生字词，读准字音；
2. 正确、流利地朗读课文。

三、说教法与学法

说教法：教学效果的成败取决于教学方法是否得当。在教学过程中我运用了多种方法进行教学，具体方法有：在认读生字时主要让学生采用自由拼读，小老师领读，指名读，齐读，

抢读等不同方式对生字进行识记。在组织学生对课文的朗读时，我主要采用了自由读，同桌两人互读，指名读等方法。

说学法：根据一年级学生特点及本节课的目标，本节课主要指导学生采用自主探究、合作交流、成果展示法的学习方法，开展学习活动。

四、说教学过程

为了更好、更有效地落实教学目标，突出重点，突破难点，我的教学流程有以下四大板块。

（一）情境导入，激发兴趣

1. 导课环节，首先利用多媒体向学生播放老虎、狗熊、狐狸、梅花鹿等图片，并配以音乐，让学生根据图片说出动物的名字，在轻松、愉悦的氛围中进入新课的学习——《动物王国开大会》。

2. 在板书课题时，相机教学“动物”的“物”字，在这里要读轻声，认识牛字旁。

3. 再次齐读课题。

（二）初读课文，学习字词

1. 向学生出示学习要求：

（1）轻声自由地朗读课文，遇到不认识的生字借助拼音拼读，读准字音；

（2）遇到难读的句子多读几遍，读通顺、读流利；

（3）标出自然段序号。

过渡：《语文课程标准指》指出：“语文教学应激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的意识和习惯。”因此，接下来的这个环节我把学习的主动权还给学生，让他们通过多种方法来学习生字词，调动学生的积极性。

2. 检查认读

(1) 先出示带拼音的词语，学生借助拼音自由拼读、小老师领读（相机正音）、全班齐读。

(2) 去拼音读词：打乱顺序抢读（吸引学生的注意力，进一步巩固对词语的识记）

2. 交流识字方法：利用白板中的计时器功能，给学生2分钟的时间，先同桌互相说一说，再在全班内交流。学生谈到的识字方法可能会有：

(1) 熟字加一笔、熟字加偏旁、熟字换偏旁；

(2) 生活识记：让学生做个“鬼脸”（做中学）；

(3) 图片识记：出示熊、虎图片；

(4) 组词识记：让学生在白板上拖动生字给“通、遍”组词。
过渡：兴趣是最好的老师，由于低年级的孩子的有意注意的时间非常短暂，为了吸引他们的注意，我设置了一个游戏环节。

3. 做游戏：猴子摘桃。

(三)再读课文

1. 检查课文朗读情况，由于课文比较长，共有18个自然段，

我挑选了生字较多的第一自然段，先让同桌互读，再指名读，在反复朗读课文中读准、读通、读流利。

2. 接着读2——6自然段，也就是课文的第一部分。由于这篇童话情节反复，读懂了第一部分对于后面内容的学习就不难了。

过渡：书写是小学生必备的一项基本能力，也是本节课的一项教学任务。在指导写字时，我有意识地培养学生自主观察能力与书写能力，塑造良好的写字习惯。

(四) 指导写字

1. 出示“要”“点”，利用放大镜将生字放大，让学生观察怎样才能将这个字写正确、写美观。

2. 教师范写，边写边说书写要点，学生书空。

3. 生描红，练写一个。

4. 在展示台上展出，师生共同评议。

5. 再次练写。

五、小结

语文教案九色鹿第一课时反思篇十四

第二课时

教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、引导体会小池塘的美丽，激发学生仔细观察周围事物的兴

趣，初步诱发学生的想象力。

教学过程：

一、复习检查：

1、听写生字词：姐姐吹气水波一只鲜红

2、听写偏旁：口字旁、鱼字旁、女字旁。

3、学生朗读课文。

二、继续初读指导。

1、自由读课文，给各段标上序号。

2、交流：你读懂了什么。

三、精读训练。

1、精读第一自然段。

（1）自由读第一自然段，同桌说说你读懂了什么，还有什么不懂的地方。

教师根据学生发言归纳：

“池塘里的水波一闪一闪的，像一只明亮的大眼睛”说明池塘的水很清。

启发理解“春风姐姐轻轻吹了一口气，小池塘就醒过来了”。

（2）指名学生口述第一自然段的内容。

（3）默读第一自然段：画出你最喜欢的句子，放声读一读。

(4) 指名朗读全段。

2、精读第二自然段。

(1) 自由读，说说你读懂了什么。

(2) 学生交流。

(3) 结合学生的交流，归纳：这四句话都是打比方的句子。这样写，能给我们留下深刻的印象。

(4) 默读第二自然段，把这一段话画成一幅画。

(5) 小结：这一段共四句话，从白天写到夜里，从天空写到池塘，你觉得池塘怎样？

(6) 指导朗读。

3、精读第三自然段。

(1) 指名读。

(2) “五彩”指颜色多而美，为什么说“小池塘映出一个美丽的世界”呢？

朗读全文，学生质疑。

四、背诵指导

1、指名背诵。

2、交流背诵的方法。

3、练习背诵课文。

五、写字指导

1、出示生字：气只吹波姐鲜

2、想一想，写这些字我们应该注意些什么？

学生交流，教师归纳：

“气”第四笔是横折斜钩；第三笔写在横中线的上方。“女字旁”的一横改成提。

3、教师范写，学生按笔顺描红。

六、课堂练习

1、抄写生字。

2、填空：

（ ）的眼睛 （ ）的睫毛 （ ）的气球

（ ）的珍珠 （ ）的小船 （ ）的世界

（ ）的外衣 （ ）的娃娃 （ ）的池塘

3、背诵课文。

板书设计：

睫毛

白云 白鹅 太阳 小池塘 气球 月牙 大眼睛 小船 星星 珍珠

五彩的世界

语文教案九色鹿第一课时反思篇十五

这些都是描写观察大自然必需品的词语。

第一组词语描写去野外观察大自然时，需要穿的衣着。

第二组词语描写的是去野外观察大自然必需的用品。

第一组中“迎”是“对着，冲着”，是面对面的动作。“追”是“赶，紧跟着”，是同一方向的动作。

第二组中“穿”的意思是“把衣服、鞋袜等套在身上”；“披”是“覆盖在肩背上”，“穿”的动作比“披”复杂。

“甩”的意思是“抡、扔”；“摇”的意思是“摆动”，“甩”比“摇”的动作快，用的力气大。

“作、法”这两个字是左窄右宽。

“都、别”两个字是左宽右窄。

王安石，字介甫，号半山，汉族，临川（今江西抚州市临川区）人，北宋思想家、政治家、文学家、改革家。当宰相期间发动了的“王安石变法”。“唐宋八大家”之一。

那墙角的几枝梅花，冒着严寒独自盛开。为什么远望就知道洁白的梅花不是雪呢？因为梅花隐隐传来阵阵的香气。

诗中“墙角”二字点明了地点；“凌寒”二字交代了时间，突出了春梅于严寒中傲然怒放的性格特征。

《企鹅寄冰》出自《冰波童话》。

为什么狮子大王收到的是水，而企鹅收到的是冰吗？

因为水在常温下是液态的，而放在冰箱或低于0度时就变成了冰块，水还可以蒸发成水蒸气。