

2023年看菊花评课稿 看菊花教学设计(实用8篇)

企业标语是企业形象塑造的重要工具之一，它能够让消费者更加深刻地记住企业并产生好感。通过巧妙运用文字和形象，打造一个深入人心的企业标语。5. 欢迎大家浏览一些顶尖企业标语的范例，探索成功背后的奥秘。

看菊花评课稿篇一

一、复习导入

1、小朋友们，秋姑娘来到了我们身边，用一支美丽的画笔，染红了枫叶，染黄了，她施展神奇的魔法，让菊花在秋风中绽开美丽的微笑。今天让我们跟着课文中的小朋友一起去看菊花。（读课题）我们能看到这么美丽的菊花，心情怎么样啊？那让我们一齐高兴的读一读。（齐读）

2、在看菊花之前，有许多生字宝宝来欢迎我们了，谁认识他们？（点击）出示词语。

二、精读训练，理解课文内容

（一）过渡：你们真了不起！都会读了，生字宝宝愿意做我们的导游，一起走进公园！走！我们出发吧！一走进公园的门口，哇！眼前一亮，仿佛进入了菊花的世界，你看到了什么？（点击）公园里的菊花好看极了！

1、看看这些菊花都有哪些颜色呀？

（出示四种菊花）菊花的颜色可真多呀！让我们走进公园去看一看。

2、公园里除了黄的、白的、淡绿的、紫红的以外，还有其他颜色的菊花呢，咱们一起来欣赏一番吧！

（点击）出示：（其他颜色的菊花和五颜六色。）这些菊花穿着五彩的衣服，有的深有的浅，有的娇艳，有的淡雅，就像一幅美丽的图画，我们可以用一个词夸夸它们：五颜六色——学生跟读（相机出示：五颜六色：有很多的颜色在一块）。

3、欣赏菊花的时候，小朋友们情不自禁的发出称赞声，大声的夸夸他们好吗？（点击）（出示：公园里的菊花美丽极了！）指读，齐读。（板书：美）

4、菊花穿着五彩的衣裳，是那么的漂亮，好像在比美。哟，参加比美的菊花可真不少呀，咱们一起来数一数吧！（点击出示图片）

这里一朵，那里一朵，它们聚在一起讲着悄悄话，这就成了一朵朵；这边一朵朵，那边又有一朵朵，它们都要凑到一起来，这就成了一丛丛；一丛丛菊花一大片，向四面铺开，像菊花的海洋，形成一片片美丽的花海，菊花越开越多，这就叫做一片片。

6、小朋友们真棒！又认识了很多的词语宝宝。秋天快要过去，冬天就要来的时候就是深秋，天气越来越冷了！寒风吹起来了！小朋友们都穿上了厚厚的衣裳，你们看菊花有没有穿上衣服？是啊！它们是多么勇敢啊！（指读）

7、（点击出示）一片片五颜六色的菊花迎着寒风开放，（演示）谁来把这句话连起来读一读？我们一起来做一做勇敢的菊花吧。

8、一片片的菊花在一起，到处都是花的海洋，你们再来一起夸夸这又好看又勇敢的菊花？（相机出示：公园里的菊花好

看极了。)

9、眼前这一片花海这么好看、这么不怕严寒的菊花，大家都很喜欢它。（出示：人们边看边走，边走边看，舍不得离去）提问：为什么人们会舍不得离去呢？（“舍不得”重点划出），（原因：菊花实在是太美了！）

10、咱们边看边走，边走边看，大家都陶醉了，不知不觉已经走到了公园门口，但小朋友们都还没看过瘾，是吧？那就让我们再回过头欣赏一番吧！（齐读第二段）

11、指导背诵：这么美的菊花，我们要把他们的美记在心里，好吗？（出示图）引背：公园里的菊花好看极了。

（二）小朋友们真是太棒了！秋姑娘来了，天气变冷了。大雁南飞了，青蛙、松鼠们跑进洞里准备冬眠了，小树也裹上了“冬衣”，其他的花儿都枯萎了，可是菊花呢？它们正怒放着。

1、看到这些迎着寒风怒放的菊花，爸爸是怎么说的呢？自由读第三自然段。

2、你能学着爸爸平时说话的样子把爸爸的话说给咱们听吗？并找找课文第二自然段，什么地方写出了菊花的不怕冷。（相机出示：它们正迎着深秋的寒风开放呢！）指名读，齐读。

3、听了爸爸的话，我觉得（菊花更好看了），我们一起来夸夸它们！（再次出示：它们正迎着深秋的寒风开放呢！朗读感受）

三、指导书写

过渡：我们要离开公园了，在结束这次秋游时我们再来认识

两个生字宝宝。（出示：许、放），我们来和他们打声招呼吧！

1、许：我们先来看“许”，这里面有一个新的笔画：横折提，仔细看怎么写的：先顿一顿，向右上横着行笔，再顿一顿，向下直着行笔，再顿一顿，提上去。这个字里还有一个新的偏旁：言字旁。在写这个字之前，老师想提醒大家注意几点（左窄右宽，点与横折提要在一条线上，右边顶天立地，右边第二横在横中线上，竖要写正，是悬针竖。

范写。学生描红。

3、“放”：左右等宽，左边的“方”写得稍微低一点，注意笔顺（方的第三笔是横折钩），右边的我们叫做反文旁，稍高一点。写反文旁时先写一笔撇，这一笔要短一点；二笔横；三笔撇，这一撇顶着横的中间直直的下来，再撇出尾巴；四笔捺，从一笔的撇往下，出捺脚。

【教学目标】1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。2、学会本课生字，能正确、美观地书写生字。3、理解课文内容，了解人们喜爱菊花，不仅是因为菊花好看，更因为它有不怕寒冷的精神。

【教学重点难点】1、理解课文内容，体会菊花不畏严寒，竞相开放的高洁品质；2、感情朗读课文，一朵朵、一丛丛、一片片的指导朗读和理解。3、能正确、美观地书写生字。

看菊花评课稿篇二

1. 能够正确认读本课的8个生字。
2. 学生能够正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 通过了解看菊花的内容，了解人们喜爱菊花，不仅因为它

好看，还因为它具有不怕冷的品质。

：电脑课件、四线生字格。

一、交流导课

1. 你们喜欢花儿吗？喜欢什么花？

2. 你知道吗，有一种花喜欢在秋天开放，它就是——菊花。

3. 板书：菊花（带拼音）

识字：“菊”

方法：菊花的花瓣真多呀，“菊”字的笔画也很多，让我们用这个方法记住这个字。

4. 过渡：秋天是赏菊的最好的季节，老师今天就带着大家去“看菊花”。

板书：看。

方法：“看”字下面有一个“目”，我们用手势一起记住这个字。

5. 小结：做动作、数笔画都是认识生字的好办法。

6. 读课题

（1）谁来读课题？（真了不起，借助拼音能读的准确。）

（2）能得更响亮些！（老师真喜欢你的声音，希望多听到你的发言。）

（3）我们全班齐读课题。

二、初读课文圈划生字

1. 这么一会儿就跟2个生字交上了朋友，想认识更多的生字朋友吗？它们都藏在课文当中，拿出铅笔，打开书——一边读一边把生字圈出来。读完了放下笔就坐好。
2. 你们读得真认真，老师也忍不住想读了，小手指，伸出来，指着书，认真听。
3. 老师范读课文。

三、认字识字

生字朋友跳到大屏幕上了，还认识它们了吗？

1. 单个出示，自己拼一拼，读一读。
2. （单个出示）认识它，就大声的读出来。

指名拼读——他读的对吗？跟着他来读。

3. （全屏出示）生字朋友亲密的聚在一起啦，能读对吗？

谁当小老师，带大家读？

4. （摘掉拼音）我们来开火车读——理解：开放（用手势帮助理解词语）

4. 有一个特别调皮的字“不”，它藏在句子中，你还会读吗？

5. 生字朋友很开心的回到课文中。谁能读一读课文？

（请同学养成认真倾听的好习惯）

四、理解课文

1. 星期天，爸爸妈妈带你去看菊花，你高兴吗？

你能高兴的读一读这句话吗？

（指名2人）

过渡：看你们都美滋滋的，我们快进入公园看看吧。

2. 看菊花录像（激情）

3. 菊花开得怎样呢？

（好看、漂亮、美丽）相机板书：美，多，好看

第一层：美

（1）指导朗读：公园里的菊花好看极了。（好看极了——拓展）

（2）看到这么漂亮的菊花，我拿起相机拍了好多张照片。

【图片】好多种颜色呀，你看到了哪些颜色的菊花？

【黄的，白的，淡绿的，紫红的】——指名读——谁再来说
说菊花的颜色？

（3）拓展练习：公园的菊花颜色可真多呀，你还看到了哪些
颜色？

（4）谁来美美地读一读？指名读 ——齐读。

第二层：多

（1）菊花被你们夸得真开心，。

我们一起来数一数菊花好吗？一朵，两朵，三朵……

（板书：多）

（3）真激动啊，见到这么多菊花，我们再来数一数（出示：一朵朵，一丛丛，一片片）

（4）同位一起来数一数——指名同位合作——哪一组同学愿意来数一数——愿意数的一起来数一数。

第三层：不怕冷

（1）引读：它们正迎着深秋的寒风开放。

（2）哎呀，天冷了，深秋的寒风吹起来了，菊花你们怕吗？

（3）有的同学像菊花一样小腰板挺直了，有的同学像菊花一样把头昂起来了。

（4）你们个个都是好样的！你快告诉人们，我正迎着深秋的寒风开放呢。

你也来告诉人们——你也来——我们一起告诉人们。

（5）菊花真勇敢呀！它不怕冷【板书】

（6）小结：老师希望你像菊花一样不怕冷，做勇敢的孩子，好吗？

第四层：舍不得

（3）这么美的菊花，我们再来细细地欣赏一番吧。——齐读。

3. 真是舍不得离开呀，人们一边看，一边会说什么呢？

爸爸怎么说呢……

4. 听了爸爸的话，我觉得菊花更好看了。【板书】

五、指导书写

1. 菊花仙子听到同学们这么喜欢她，她开心地带着生字朋友来了，我们一起读读他们吧。

2. 有朵菊花特别开心，想考考大家。它问：我是谁呀？

“公”，怎么记住它的？（交流）

3. 用写的方法记得更牢。

4. 认真观察“公”。一笔撇、二笔捺、三笔撇折、四笔点，四笔写成一个“公”。

5. 老师想把它写到黑板上，哪位同学来提醒老师怎样写好它？

6. 老师示范——请学生评价——请学生先描红再写一个字。

7. 展示评价。

8. 菊花仙子非常高兴，同位互相看看，写得好，就画朵小花奖励他。

六、布置作业

看菊花评课稿篇三

[作者：岱丽萍]

《看菊花》是苏教版义务教育课程标准实验教材第一册中的一篇阅读课文。文章记叙了小作者与爸爸妈妈在公园里赏秋

菊的经过，向人们展示了深秋季节，各式各样的菊花迎着寒风争奇斗艳的美丽景象，从中让学生体会菊花不怕冷的品质。把文中一个个抽象的方块字化成学生脑海里生动而又可以感知的图象，让其感受菊花的美、多，并感悟菊花的勇敢品质，是我本课教学的重点。

课前，我根据一年级学生的年龄特点来设计教学，总体遵循以下两个原则：

1.

情境性原则。教学流程从获得门票——进园赏菊——交流感受——走进课文语言文字细读品味，领悟课文主旨——教学生字——课后延伸（赠诗），这其中始终着力为学生营造感兴趣的学习情境，强调让学生“披文入境”，深入地感受到课文所展示的情境，使学生领略到课文的美。

2.

体验性原则。在学生有所感悟的基础上，设计了多种形式的朗读，让学生在读中体验，深化自己的感悟。

课中，我这样安排教学：

1、利用多媒体辅助教学，屏幕展示菊展画面，让学生仿佛置身于菊花盛开的秋天的公园内，营造较为真实的氛围，把孩子的心灵带到绚丽而缤纷无限的公园里，尽管学习在课堂里，但是学生的思绪已飞翔于菊花丛中；然后通过让学生说说自己看到的菊花的颜色，来加深学生对菊花颜色美的体验，继而进行句式训练，培养学生的语言表达能力。然后让学生在读中表达对各色菊花的喜爱。

2、利用多媒体课件的展示，把文字描述化为直观形象的画面，让学生在数菊花的过程中理解“一朵朵，一丛丛，一片片”

等重点词语，让学生深切地体会到菊花的多；并创设情境，让学生当回迎着寒风开放的菊花，从而感悟菊花不怕冷的品质，使学生对课文的理解上升到一个新的层面，真正地理解文末的那句话“我觉得菊花更好看了”。

3、在学生对美的感受不断深入的过程中，我采用多种不同的读书方式，组织学生对课文进行反复诵读；在反复诵读中又进一步感悟，体会课文内涵：人们喜欢这深秋的菊花，不仅是因为它的五颜六色，姿态动人，更因为它的勇敢。

4、本课结束之际我安排了课外延伸——诗的拓展，来丰富我的教学内容，拓宽学生的阅读的视野，培养课外阅读的习惯。

我的教后反思：

1□

课中基本能够按预设的教学流程进行教学，当然也出现了教学遗漏——忽略了对“人们边看边走，边走边看，舍不得离去。”这句的理解，学生根本没来得及体会人们对菊花留恋的心情，读好都成问题，我就急着出示全文内容来读，然后马上进行背诵课文的训练。这对他们来说有一定难度。我原先设计的是通过引读一带而过，但现在想想，我这样的处理还是太粗糙了些，其实我可以让学生联系这句话中的词语理解人们舍不得的心情的，设问：你从哪儿体会到人们舍不得离去？让学生自己再品味一下这句话，他们一定能从“人们边看边走，边走边看”的表现中感受到人们想多看几眼菊花的心情，然后再进行朗读训练可能稍显合理。

2□

从今天课堂上有些学生读课文的表现来看（发现有个别学生读不带拼音的课文有点找不着北），第一课时读通课文的训练形式还可更多，更有效。

4、 在写字教学中，我也试图创设了和菊花交朋友的情境来引入教学，原先

是想在学生认真写完字之后展示几盆较为罕见的菊花，以便使这个情境更显完整，但未能找到，最终还是放弃了。在教写字时，虽然时间较充裕，但我的分析过多，对学生自己的观察领悟有所忽略。自己的基本功还有待增强，在黑板上的范写得美观些。

(搜索课题关键的一两个字可以查找更多资料。本站(第一范文)地址)

看菊花评课稿篇四

1. 学习古诗《菊花》，了解诗中所描写的景物，理解诗句的意思，体会作者所表达的思想感情。有感情地朗读、背诵并默写这首诗。

2. 学习诗中生字，理解词句意思，有感情地背诵并默写。

理解诗句的意思，体会作者爱菊的原因。

1课时

同学们都观赏过菊花吗?你是什么时候观赏的?揭题《菊花》。

1. 师生共同介绍作者：元稹(779—831)，字微之，唐代诗人。河南府(今河南省洛阳市)人。九岁能诗，十五岁明经及第。他与白居易共同开创浅切的新诗风，世评“元轻白俗”。他两人都曾企图以诗为救世之工具，共同致力于讽谕诗。其诗朴质深切，反映了广泛的现实生活。与此同时，他还遗有许多感伤性质的杰作。有许多歌咏元、白两人深厚友情的酬答

诗。有《元白长庆集》。

2. 小组讨论预习生字词的情况并汇报。

菊——菊花。

秋丛——秋天的菊花丛。

舍——房屋。(组词：宿舍、校舍)

陶——本诗中指姓陶的家，即陶渊明家。(陶渊明是晋朝著名诗人，最喜爱菊花)

偏——偏爱，在几个人或几件事中特别喜爱其中的一个或一件。

此——此花，这个花。

尽——完。开尽：开完。

篱——篱笆。

(1) 自由读：结合课后注释，试着小声说说诗句的意思和表达了作者怎样的思想感情。

(2) 互助学习：在小组里每位同学说说诗句的意思，不懂的地方请同学、老师帮助。

(3) 各小组推举一位同学汇报学习情况。

“秋丛绕舍似陶家，遍绕篱边日渐斜。”这句诗的意思是：一丛丛的菊花围着院墙屋舍开放，仿佛到了陶渊明的家。诗人围绕着开满菊花的篱笆流连观赏，以至不觉中太阳已西斜。这两句诗是写景，写菊花之多，使观赏者留连忘返，不知时间流逝。

“不是花中偏爱菊，此花开尽更无花。”这两句诗的意思是：不是人们偏爱菊花，是因为这种花开完后，就没有别的花再比的上它。（菊花是百花中最后凋谢的）这两句写了作者偏爱菊花的原因。表达了诗人热爱菊花的深情，也赞美了菊花傲霜斗寒的高贵品质。

1. 同学之间互相读。
2. 互相交流，谈谈诗中表达的意境和诗人怎样的思想感情。

《菊花》一诗，诗人描写了菊花的多、美以及自己偏爱菊花的原因，表达了诗人热爱菊花的深情，也赞美了菊花傲霜斗寒的高贵品质。

秋菊绕舍 / 似 / 陶家，遍绕篱边 / 日 / 渐斜。

不是花中 / 偏 / 爱菊，此花开尽 / 更 / 无花。

前两句赏花，用缓慢轻松的语调读出诗人清高自豪的情感。后两句诗人直白内心想法，朗读的语气肯定，干净利落，表达对菊花的情有独钟。

1. 自己读一读，试着背一背。
2. 同学之间互相背一背。

看菊花评课稿篇五

1. 师生共同介绍作者：元稹（779—831），字微之，唐代诗人。河南府（今河南省洛阳市）人。九岁能诗，十五岁明经及第。他与白居易共同开创浅切的新诗风，世评“元轻白俗”。他两人都曾企图以诗为救世之工具，共同致力于讽喻诗。其诗朴质深切，反映了广泛的现实生活。与此同时，他还遗有许多感伤性质的杰作。有许多歌咏元、白两人深厚友

情的酬答诗。有《元白长庆集》。

2. 小组讨论预习生字词的情况并汇报。

菊——菊花。

秋丛——秋天的菊花丛。

舍——房屋。（组词：宿舍、校舍）

陶——本诗中指姓陶的家，即陶渊明家。（陶渊明是晋朝著名诗人，最喜爱菊花）

偏——偏爱，在几个人或几件事中特别喜爱其中的一个或一件。

此——此花，这个花。

2——的花再比的上它。（菊花是百花中最后凋谢的）这两句写了作者偏爱菊花的原因。表达了诗人热爱菊花的深情，也赞美了菊花傲霜斗寒的高贵品质。

四、再读古诗，体会意境及表达了作者怎样的思想感情。

1. 同学之间互相读。

2. 互相交流，谈谈诗中表达的意境和诗人怎样的思想感情。

《菊花》一诗，诗人描写了菊花的多、美以及自己偏爱菊花的原因，表达了诗人热爱菊花的深情，也赞美了菊花傲霜斗寒的高贵品质。

五、指导朗读

秋菊绕舍 / 似 / 陶家，遍绕篱边 / 日 / 渐斜。

不是花中/ 偏/ 爱菊，此花开尽/ 更/ 无花。

前两句赏花，用缓慢轻松的语调读出诗人清高自豪的情感。后两句诗人直白内心想法，朗读的语气肯定，干净利落，表达对菊花的情有独钟。

4----

看菊花评课稿篇六

教学目标：

1. 能够正确认读本课的8个生字。
2. 学生能够正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 通过了解看菊花的内容，了解人们喜爱菊花，不仅因为它好看，还因为它具有不怕冷的品质。

教具准备：电脑课件、四线生字格。

教学过程：

一、交流导课

1. 你们喜欢花儿吗？喜欢什么花？
2. 你知道吗，有一种花喜欢在秋天开放，它就是——菊花。
3. 板书：菊花（带拼音）

识字：“菊”

方法：菊花的花瓣真多呀，“菊”字的笔画也很多，让我们用这个方法记住这个字。

4. 过渡：秋天是赏菊的最好的季节，老师今天就带着大家去“看菊花”。

板书：看。

方法：“看”字下面有一个“目”，我们用手势一起记住这个字。

5. 小结：做动作、数笔画都是认识生字的好办法。

6. 读课题

(1) 谁来读课题？（真了不起，借助拼音能读的准确。）

(2) 能得更响亮些！（老师真喜欢你的声音，希望多听到你的发言。）

(3) 我们全班齐读课题。

二、初读课文圈划生字

1. 这么一会儿就跟2个生字交上了朋友，想认识更多的生字朋友吗？它们都藏在课文当中，拿出铅笔，打开书——一边读一边把生字圈出来。读完了放下笔就坐好。

2. 你们读得真认真，老师也忍不住想读了，小手指，伸出来，指着书，认真听。

3. 老师范读课文。

三、认字识字

生字朋友跳到大屏幕上了，还认识它们了吗？

1. 单个出示，自己拼一拼，读一读。

2.（单个出示）认识它，就大声的读出来。

指名拼读——他读的对吗？跟着他来读。

3.（全屏出示）生字朋友亲密的聚在一起啦，能读对吗？

谁当小老师，带大家读？

4.（摘掉拼音）我们来开火车读——理解：开放（用手势帮助理解词语）

4.有一个特别调皮的字“不”，它藏在句子中，你还会读吗？

5.生字朋友很开心的回到课文中。谁能读一读课文？

（请同学养成认真倾听的好习惯）

四、理解课文

1.星期天，爸爸妈妈带你去看菊花，你高兴吗？

你能高兴的读一读这句话吗？

（指名2人）

过渡：看你们都美滋滋的，我们快进入公园看看吧。

2.看菊花录像（激情）

3.菊花开得怎样呢？

（好看、漂亮、美丽）相机板书：美，多，好看

第一层：美

(1) 指导朗读：公园里的菊花好看极了。（好看极了——拓展）

(2) 看到这么漂亮的菊花，我拿起相机拍了好多张照片。

【图片】好多种颜色呀，你看到了哪些颜色的菊花？

【黄的，白的，淡绿的，紫红的】——指名读——谁再来说说菊花的颜色？

(3) 拓展练习：公园的菊花颜色可真多呀，你还看到了哪些颜色？

(4) 谁来美美地读一读？指名读——齐读。

第二层：多

(1) 菊花被你们夸得真开心，。

我们一起来数一数菊花好吗？一朵，两朵，三朵……

（板书：多）

(3) 真激动啊，见到这么多菊花，我们再来数一数（出示：一朵朵，一丛丛，一片片）

(4) 同位一起来数一数——指名同位合作——哪一组同学愿意来数一数——愿意数的一起来数一数。

第三层：不怕冷

(1) 引读：它们正迎着深秋的寒风开放。

(2) 哎呀，天冷了，深秋的寒风吹起来了，菊花你们怕吗？

(3) 有的同学像菊花一样小腰板挺直了，有的同学像菊花一样把头昂起来了。

(4) 你们个个都是好样的！你快告诉人们，我正迎着深秋的寒风开放呢。

你也来告诉人们——你也来——我们一起告诉人们。

(5) 菊花真勇敢呀！它不怕冷【板书】

(6) 小结：老师希望你像菊花一样不怕冷，做勇敢的孩子，好吗？

第四层：舍不得

(3) 这么美的菊花，我们再来细细地欣赏一番吧。——齐读。

3. 真是舍不得离开呀，人们一边看，一边会说什么呢？

爸爸怎么说呢……

4. 听了爸爸的话，我觉得菊花更好看了。【板书】

五、指导书写

1. 菊花仙子听到同学们这么喜欢她，她开心地带着生字朋友来了，我们一起读读他们吧。

2. 有朵菊花特别开心，想考考大家。它问：我是谁呀？

“公”，怎么记住它的？（交流）

3. 用写的方法记得更牢。

4. 认真观察“公”。一笔撇、二笔捺、三笔撇折、四笔点，

四笔写成一个“公”。

5. 老师想把它写到黑板上，哪位同学来提醒老师怎样写好它？

6. 老师示范——请学生评价——请学生先描红再写一个字。

7. 展示评价。

8. 菊花仙子非常高兴，同位互相看看，写得好，就画朵小花奖励他。

六、布置作业

看菊花评课稿篇七

希望对您有所帮助，感谢下载与阅读！

古诗诵读《菊花》《马》教学设计

1、熟读古诗并背诵。

2、初步了解诗意。

教学过程：

一、揭示课题

《菊花》这首诗是唐朝元稹写的，他是河南人。

二、范读古诗

你听懂了什么？

师介绍：这是一首咏物诗，抒写了对菊花傲霜斗雪的勇气的赞赏。

三、朗读理解

1、自由读

2、指名读

3、全班读

4、理解：

秋丛：丛生的秋菊。

舍：家院。

陶：指东晋诗人陶渊明。

篱：用竹子或数枝等编成的围墙。

5、理解诗意：丛丛怒放的秋菊围绕着家院，争奇斗艳；使人仿佛到了陶渊明的园中。我细细的观赏着篱笆下遍植的菊花，不知不觉中已是日影西斜了。不是我独独偏爱这菊花，只因为在这百花凋谢的希望对您有所帮助，感谢下载与阅读！

秋天，唯有菊花迎着早降的秋霜，傲然挺立。待到此花开过之后，这一年中便再也不能欣赏到别的鲜花了。

6、在熟读基础上背诵。

四、出示课题

《马》简介作者：李贺——字长吉，河南人。

五、读诗，理解

1、师示范读，你听懂了什么？

2、学生交流。

何当：什么时候才能得到。

络脑：罩在马首上的笼头。这里指鞍具。

清秋：清爽的凉秋。

3、老师介绍诗意：

4、自由读。指名读。

5、试背，找同学背。

6、全班齐读，背出的同学站起来背。

六、总结：这是一首咏物诗，通过对马的赞叹，表现了壮士的昂扬斗志和豪放气概。

希望对您有所帮助，感谢下载与阅读！

感谢您的阅读，本文如对您有帮助，可下载编辑，谢谢

看菊花评课稿篇八

2. 学会本课生字，理解由生字组成的词语。

3. 理解课文内容，了解人们喜爱菊花，不仅是因为菊花好看，更因为它有不怕寒冷的精神。

星期天早上爸爸妈妈带我们一起去看菊花，公园里的菊花好看吗？让我们也一起去欣赏一下吧！

1. 出示菊花图片：

你觉得公园里的菊花怎么样？

2. 菊花美，课文描写得更美，让我们一起来读一读吧！

自由读：说说你读懂了什么？

3. 师相机出示句子

第一句：

1) 写了这么多，你知道是描写什么的？（颜色）

2) 这么多种颜色你能用一个词来形容吗？

过渡：菊花不光颜色美，品种多，数量也不少呢！

第二句：

1) 你们看，菊花你不让我，我不让你，一朵接一朵抢着开
（出示：一朵朵）有的还三朵五朵凑在一起说悄悄话了！
（出示：一丛丛）这里一丛，那里一丛，最后，越开越多，
一丛丛菊花连成了一大片，向四面铺开，汇成了菊花的海洋
（出示：一片片）

2) 出示句子：一朵朵，一丛丛，一片片，

你能连起来读，把菊花由少到多的意思表达出来吗？

3) 小朋友，当寒风吹到你的脸上、身上、脖子里，你会觉得怎样呢？

是啊，这个时候，许多花都谢了，而菊花却——

出示：它们正迎着深秋的寒风开放呢！

4) 你觉得菊花怎么样? (勇敢)

5) 我们来夸夸它吧! 那个字最能说明菊花不怕冷? (迎)
那该怎么读?

6) 菊花不仅美丽, 而且它不怕冷的精神更值得我们学习,
让我们一起来读好这句话。

第三句:

2) 你能读出喜爱的语气吗?

1. 今天我们到公园看了菊花。师引读生接读公园里的菊花。
颜色有, 数量也很多, 在百花凋谢之时它们却。人们。

2. 菊花美得让人陶醉, 让我们一起美美的读一读吧!

3. 游客太多了, 导游不够了, 公园要聘请一批小导游, 向
游客介绍菊花。谁愿意来应聘? (生自由练习)

4. 指名应聘

过渡: 看, 有几个生字宝宝也伴随着秋风来了, 你们认识吗?

1. 出示: 开放点

2. 指导识记: 自由看笔顺, 说说你是怎样记住这些字的?

3. 指导认识新偏旁: 反文旁: 四点底:

4. 指导书写

5. 生练习描红

1. 通过这节课的学习, 你有什么收获?

2. 小结：人们喜欢菊花，不仅因为它好看，更因为菊花又不怕冷的精神，我们小朋友也要像菊花一样不怕冷，做个坚强的人。