

最新苏教版三年级数学教案(实用13篇)

教案的编写需要充分考虑学科知识的体系结构和教材的层次结构，合理调整教学进度和难易程度。以下是小编为大家准备的一些高中教案样本，供大家参考借鉴，希望对大家编写教案有所帮助。

苏教版三年级数学教案篇一

师：同学们，老师这里有个谜语请你们猜一猜，“有个宝宝真稀奇，身穿三百多件衣，每天都要脱一件，等到年底剩张皮”。

生：“日历”。

师：为什么呢？谁来解释一下？

生：“因为日历每天都要撕去一张纸到了年底只剩下日历皮了”。

生：“日历有三百多页纸，每过一天就要脱衣服一件。”

师出示“一本日历”观察。

师：“日历上都记载着什么？”

生：“年、月、日”

板书课题“年、月、日”

(二)学习新课

1、出示例1

2、观察20xx年历，你想了解到什么知识？

生：一个月有多少天？一年有多少个月？

生：哪几个月是31天？哪几个月是30天？

生：二月有多少天？一年有多少天？

生：四月有几个星期零几天？

3、师：应该先研究哪个问题？

生：一个月有多少天

师：为什么？

生：知道了一个月有多少天，就可以求出一年有多少天。

生：用一个月的天数乘上12就会知道一年有多少天了。

师：观察我们已备好的年历卡，然后把每个月的天数填写在已备好的表里。（课件出示表格，学生填写自己的表格）

4、你发现了什么？

四人一组交流发现规律，指名发言。

苏教版三年级数学教案篇二

1. 做一做中的第1题。

教师要给予一定的指导，可以让一些先折出来的同学示范怎么折。分数的折法很多，只要学生能折出最常见的几种折法就行了。

2. 做一做中的第2题。

这道题是判断题，学生判断后要说一说为什么。

3. 做练习二十七的第1~5题。（第1题、第2题、第3题、第4题、第5题）

苏教版三年级数学教案篇三

1、知识与技能目标：结合具体内容认识小数，能识别小数，会读、写小数，知道以元为单位的小数的实际含义。

2、过程与方法目标：通过探究等丰富的学习活动，学生正确理解小数的含义。

3、情感态度与价值观目标：体验数学与生活的联系，增强数感。

苏教版三年级数学教案篇四

1. 分梨。

提问：把12个梨平均放在4个盘子里，每盘放几个？可用几表示？（板书3）

2. 分绳子。

提问：把6米长的绳子平均分成2段，每段多长？可用几表示？（板书2）

3. 分铅笔。

提问：把3枝铅笔平均分给3个同学，每个同学得几枝？可用几表示？（板书1）

苏教版三年级数学教案篇五

教学内容：

教科书第49——52页。

教学目标：

1. 知识与技能：使学生理解1日=24时，能用24时记时法表示时刻。使学生辨别24时记时法与普通记时法的不同，及互换方法。
2. 过程与方法：使学生在探索、认识24时记时法的过程中，发现与普通记时法的联系。
3. 情感态度价值观：建立时间观念，会合理安排作息时间，养成珍惜时间的好习惯。

教学重点：

24时记时法与普通记时法的互换。

教学难点：

互换的规律。

教具准备：课件

教学过程：

一、联系生活，引出两种记时法

1. 师：同学们，你们喜欢看电视吗？老师今天特意带来一段电视节目的音乐，和大家一起分享。（播放新闻联播的片头曲）

2. 有谁能告诉大家，新闻联播是什么时候播出的？19时和晚上7时是同一个时刻吗？我们来看看片头画面所显示的时刻。（课件展示片头画面的19：00）

3. 看来，晚上7时就是19时，这是两种不同的记时方法。

二、展开：经历过程，建立数模

2. 师：同学们通过观察，发现了同一时刻播出的电视节目用了两种不同的记时方法来表示。左边的记时法称为24时记时法，右边的记时方法称为普通记时法。

3. 师：“普通记时法为什么要在前面加上上午、中午、下午、晚上等词语？”“24时记时法是怎么回事？”“这两种记时法有着怎样的关系呢？”带着这些问题我们来研究。（出示课题：24时记时法）

4. 理解24时记时法的原理

师：下面就让我们跟随时间老人的脚步，看看时间是怎么匆匆走完一昼夜的。（演示动画）

并出示条形图展示。

5. 沟通两种记时方法

师：把普通计时法表示的时间改成24时记时法表示的时间，要注意什么？

小结：用24时记时法表示时间，上午的时间和普通记时法表示的时间是一样的，下午的时间则应要加上12，因为下午的时间是在一天的后一个12小时里的。另外，使用24时记时法表示时间时不需要在前面加上“上午、下午、晚上”等词语，因为它对应的时刻是的。

三、总结:坡度练习,巩固新知

1. 快速抢答

请判断下面的时间是普通记时法,还是24时记时法?说说理由。

凌晨4时 5:00 早上8时 19:00 晚上10时 22:00

2. 超级换换换

用24时记时法表示下面的时间。

凌晨4时 早上8时 晚上10时

用普通记时法表示下面的时间。

5:00 19:00 22:00

3. 生活中的24时记时法

提问:你见过生活中哪儿使用24时记时法?

——银行的营业时间图。

提问:银行储蓄业务上午几时几分开始,下午几时几分停业?

——车票图。

提问:他下午几时到火车站较合适?

——禁行标志图。

提问:上午几时几分到下午几时几分这段路禁止小汽车通行?

4. 我当小主持

这里是用普通记时法安排节目的，你能用24时记时法预报下面的节目吗？

节目时间 节目名称

早上7时30分 动画乐翻天

早上10时30分 智慧树

中午12时 动漫世界

晚上8时 银河剧场

5. 添时针游戏

这里是一个特别的时钟——只有指着12的分针。同桌两人，一人用24时记时法报整时，一人贴出时针位置。

6. 难忘时刻

在历时刻也记录着一些让我们自豪的瞬间，让我们一起回放这样的几个时刻吧。

出示图片：

7. 你知道吗？(课件播放)

8. 全课小结：

这节课学习什么内容？你学会了什么？

同学们今天的24小时过去了，同时也意味着下一个24小时的到来(明天)，明天过去了，又会有一个24小时(后天)会到来，时间就是这样不断地在前行。但人的一生是短暂的，老师送给大家一句话：时间，每人每天得到的都是24小时，可是一

天的时间给勤勉的人带来智慧与力量，给懒散的人只能留下悔恨。

让我们共勉吧！

苏教版三年级数学教案篇六

- 1、利用学生已有知识，教学竖式计算表内除法，掌握除法竖式中的各部分含义。
- 2、认识余数，知道余数的含义。
- 3、培养学生的动手操作能力和小组合作能力。
- 4、经历发现知识的过程，感受数学与生活的联系，并从中体会到探究的乐趣。

苏教版三年级数学教案篇七

教学目标：

- 1、进一步建立千克、克的质量观念。
 - 2、培养学生的估计和解决与千克、克有关的实际问题的能力。
 - 3、在掂一掂、猜一猜中帮助学生建立千克、克的质量概念。
 - 4、培养学生与人友好合作的学习态度。
- 教学重点：进一步建立千克、克的质量观念。教学难点：正确估计生活中一些常见物品的质量。

教学设计：

一、创设情境，导入新课

老师昨天上超市买了一些大小差不多的苹果。估计一下：几个苹果大约重1千克？

二、合作交流，解读探究

1、学生分四人小组讨论：怎样估计才能尽可能使结果更准确一些？

学生的估计方法可能看有：拿出一个苹果称一称，再根据这个苹果的质量去进行推算；先称好了1千克重的物品，用手掂一掂，再去掂苹果，看几个苹果的质量掂起来和前面的感觉相似；直接用秤称等。

2、全班交流。

3、教师根据学生提出的估计方法带领学生进行验证。问题：从录像中你明白了什么？

三、应用迁移，巩固提高

1、学生再次用弹簧秤称出1千克重的物品，然后用手掂一掂，然后猜一猜，哪样的物品的质量重1千克。

2、第2题。先让学生拿出一枝铅笔估一估，再用天平称一称。

四、总结反思，拓展升华

1、总结：说一说估计一样物品的质量要使结果尽量准确必须注意什么？

2、想一想，学生回答并说明理由。教学反思：

1吨有多重（12）教学目标：

1、结合具体生活情境，感受并认识质量单位吨，了解1吨的实际质量，初步建立吨的质量观念。

2、掌握“1吨=1000千克”，并能进行简单的换算。

3、结合具体情境，提高对物体质量的估计能力。

教学重点：

结合具体生活情境，感受并认识质量单位吨，了解1吨的实际质量，初步建立吨的质量观念。教学难点：掌握“1吨=1000千克”，并能进行简单的换算。教学用具：各种秤、幻灯、小黑板。

教学设计：

一、情境导入：

今天小明遇到难题了，他不知道大象大约有多重。大家愿不愿意帮帮他？

二、探索新知：

1、猜一猜。让学生猜一猜大象的质量，引出质量单位“吨”。

2、看一看，算一算。利用图片逐一出示一个个情境，让学生看一看，算一算，再说一

3、说一说。让学生说说生活中哪些物体的质量单位要用吨。教材中的例子让学生看一看，第一幅图的意思是这座桥最多能承受“50吨”的质量。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

苏教版三年级数学教案篇八

1、口算：

2、出示： $0 \div 5 = ?$ 设置悬念

3、引入课题板书：有0的除法

二、合作交流，探究新知

(一)理解“0除以任何不是0的数都得0”的含义

1、创设故事情境，激发兴趣，引入主题图

唐僧师徒4人去西天取经，途中酷暑难耐。走着走着，孙悟空看到了一片西瓜地，他买来了4个西瓜，准备分给大家吃，你们看(课件出示主题图)。孙悟空说：“4个西瓜平均分给4个人，每人吃1个。”猪八戒抢着说：“师兄，这样分不好，你们去休息吧，我来分。”猪八戒把西瓜分成了很多小块，他一边分一边尝，嘴里还不停地说：“真好吃!真好吃!”吃着吃着他就忘了分西瓜的事，一口气把西瓜全吃光了，然后躺在地上睡着了。孙悟空和沙僧非常生气，孙悟空气愤地说：“啊?你全吃光了，我们3人怎么分呀!”

小朋友们，你想对猪八戒说什么吗?(猪八戒你太贪吃了，你应该分给大家吃。我们要学会关心他人，帮助他人，有什么好吃的或好玩的要学会与别人共同分享，不要只顾自己舒服而不管别人的感受。)

2、引导学生根据图意，列出除法算式

除以3等于多少呢?如果把0个西瓜平均分给48个人呢?谁会列式?等于几呀?

3、引导学生发现并理解“0除以任何不是0的数都得0”

请你认真观察上边的两个除法算式($0 \div 3 = 0$ 和 $0 \div 48 = 0$)，你发现了什么?由此我们可以得出：0除以任何不是0的数都得0。为什么要强调“不是0”呢?也就是说被除数可以是0，但除数不能是0，为什么要规定除数不能是0?等明年你们读到四年级就知道了，这个知识点在四年级下学期的数学书里。

还记得课前的那道关于0的除法吗?现在你知道 $0 \div 5$ 等于多少了吗?那 $0 \div 27$ 呢?

(二)探索商中间和末尾有0的除法的计算方法

1、创设活动情境，激发学生的探究欲望

2、引导学生探索商中间和末尾有0的除法的计算方法

(1)我们先算张明每分钟跳多少下。怎样列算式?你会算吗?赶快拿出草稿纸试试看。谁愿意到黑板上来算一算?怎样才能知道你算的结果对不对呢?我们一起来看大屏幕(课件动画演示笔算过程)。

(2)刚才我们算出了张明每分钟跳203下，接下来我们算李红每分钟跳多少下。怎样列算式呢?你还会算吗?赶快动手试试看。谁愿意到黑板上来算一算?怎样才能知道你算的结果对不对呢?我们一起来看大屏幕(课件动画演示笔算过程)。

3、引导学生观察商的特点，揭示课题

小朋友们，请你们仔细观察，看看它们的商有什么相同的地

方?你们观察得真仔细，他们的商都有0，一个是商的中间有0，一个是商的末尾有0，这就是我们今天学习的商中间和末尾有0的除法。板书：商中间和末尾有0的除法小朋友们，在笔算这种除法时要注意什么呢?(课件出示温馨提示：在笔算除法时，如果遇到被除数哪一位的数是0(而且前一位没有余数)，就直接在这一位上商0。)

小朋友们，刚才我们分别算出了张明和李红每分钟跳绳的次数，下面我们来比一比，看看他们谁跳得快。

三、课堂回顾，总结提高

四、课堂练习，内化新知

五、课后延伸，拓展应用

p30练习七第1、2、4题。

板书设计：

商中间和末尾有0的除法

$$609 \div 3 = 203$$

$$720 \div 4 = 180$$

苏教版三年级数学教案篇九

- 1、使学生通过观察、猜测、实验等活动，找出简单事物的排列数。
- 2、培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。
- 3、引导学生使用数学方法解决实际生活中的问题，学会表达

解决问题的过程。

4、培养学生的合作意识和交际能力。

5、感受数学与生活紧密联系，激发学生学好数学的信心。

苏教版三年级数学教案篇十

本班共有学生49人，其是插班生1人。大多数学生上课大胆发言，学习效率较高；一小部分学生贪玩，上课经常不能注意听讲。在本学期的教学中，首先要抓好学生的学习习惯，二要对少数差生注意个别指导。

二、教材内容

三、教学目标

1、知识与技能方面。

(1)数与代数

会口算整百数除以一位数，比较容易的几百几十除以一位数，比较容易的两位数乘整十数。

能笔算三位数除以一位数，两位数乘两位数，能笔算一位小数的加减法。

能估计三位数除以一位数的商是几百多或几十多，估计两位数乘两位数的积大约是多少。

能初步理解一个整体的几分之一或几分之几，初步理解几分米是十分之几米，几角是十分之几元。

能结合具体情境理解一位小数的意义，能读写一位小数和比

较两个一位小数的大小。

认识年、月、日，能区分大月、小月，判断平年、闰年，知道1千米=1000米，1吨=1000千克，并能进行简单换算。

(2) 空间与图形

能指出由4个同样大的正方体拼搭成的物体三视图，能根据比较简单的视图要求拼搭物体。

结合实例感知生活中觉的平移、旋转、对称现象，认识轴对称图形和对称轴。能在方格纸上把简单的图形平移，能动手制作简单的'轴对称图形。

结合实例理解面积的含义，认识面积单位，能选用适宜的面积单位估计、测量、表达图形的面积。探索并掌握长方形和正方形的面积公式，能计算或估计有关的面积。知道平方厘米、平方分米、平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简单的换算。

(3) 统计与概率

结合实例了解平均数的意义。

会求一组简单数据的平均数。

会用平均数描述一组数据的善。

会用平均数对两组数据进行比较、分析。

2、数学思考方面。

发展数感，发展抽象概括与推理能力，发展抽象思维，发展初步的空间观念，发展合情推理和初步演绎推理能力，发展统计观念，初步具有清晰地表达自己思考过程的能力。

3、解决问题方面。

能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识，能利用估计、判断解决问题结果的合理性。

4、情感与态度方面。

增强学好数学的信心，初步发展创新意识和实践能力，体会数学与人类历史的发展是息息相关。能够实事求是地评价自己、评价他人。

四、教学措施

1、备好每一节课，上好每一节课，批改好每一次作业。

2、培养学生养成良好的学习习惯。

3、对学困生进行个别辅导，因材施教。

五、教学进度安排：

一除法：10课时

二年、月、日：3课时

三平移和旋转：2课时

四乘法：9课时

五观察物体：2课时

六千米和吨：5课时

七轴对称图形：2课时

八认识分数：6课时

九长方形和正方形的面积：9课时

十统计：4课时

十一认识小数：4课时

十二整理与复习：4课时

苏教版三年级数学教案篇十一

1、在回顾和整理本单元知识的过程中,进一步熟练掌握多位数乘一位数乘法的计算方法,正确的进行乘法口算、笔算、估算。

2、运用所学知识结合实际情况选择合适的计算方法,灵活解决生活的简单问题。

3、在复习过程中,渗透学习方法,体会数学学习的价值。

正确的进行乘法口算、笔算、估算

渗透学习方法

练习小篇子

(一) 情境导入

1、今天我们要一起复习《多位数乘一位数》(板书课题)。

我们先来回顾一下内容。这个单元包括哪些内容呢?

你有什么要提醒大家的呢?

口算：用乘法口诀计算再添0，因数末尾有几个0就在积的末尾添几个0。

估算：注意四舍五入。

笔算：从个位算起，满几十就向前一位进几。

（二）探究新知

1、多位数乘一位数乘法的口算方法

$4 \times 60 =$ （说算法） $80 \times 5 =$ （注意0的个数） $103 \times 4 =$ （十位要加进位数）

2、多位数乘一位数乘法的计算方法

（1）学生独立完成

（2）同桌订正

（3）全班交流

3、选择合适的方法解决下面的问题。

（1）第1个问题你选择什么方法？

（2）第2个问题你怎么选择笔算呢？

（3）第3个问题可以估算吧吗？

（4）小结：我们要根据问题和数据的特点合理选择算法，考虑清楚什么时候可以用近似值，什么时候必须用准确值。

（三）拓展延伸

1、快速抢答争第一

(1) 出示题目：

(2) 学生抢答

2、认真观察填表格

(1) 出示题目：

(2) 观察：请同学们认真观察，看看从第一行的数怎样就能得到第二行的数。

(3) 根据规律填数：同学们真的很了不起，通过观察、计算，大家发现了第一行的数乘4就能得到第二行的数，请同学们运用我们发现的规律，把表格填写完全。

3、趣味数学找规律

(1) 观察：认真观察下面的算式，你发现了什么？

苏教版三年级数学教案篇十二

平移和旋转这一概念对于三年级学生来讲比较抽象，不易理解。数学来源于生活，其实平移和旋转的现象在生活中能经常看到，同学们也曾亲身经历过。周老师以学生生活中熟悉的游乐场为切入点，分别出示了缆车、摩天轮、旋转木马、滑梯和升降梯的图片，让学生感受到数学就在我们身边。在此基础上，引导学生观察运动方式、比画运动轨迹、讨论运动特征、比较两者异同，使学生在轻松愉悦的数学活动中感知平移和旋转的含义，初步建立两种运动方式的数学模型。

苏教版三年级数学教案篇十三

目标：

- 1、理解分数几分之一具体含义，建立分数的概念。
- 2、知道分数各部分的名称，会读、写几分之一分数。
- 3、培养学生在观察分析和动手操作中，正确地理解分数的概念

教学重点：初步认识几分之一，会读写几分之一。

教学难点：理解几分之一具体含义，建立分数的初步概念。

教学关键：使学生理解几分之一具体含义并形成表象。

教具学具的准备：教师准备：课件

学生准备：纸片

教学过程：

一、创设情境

由分月饼不公平，引出“平均分”；把一个月饼分成大小不一样的2份，不公平，再次强调“平均分”；把一个月饼平均分成2份，引出“一半”，不能用以前学过的数进行表示，引出课题，并板书课题。

二、探究新知

(一)认识 $\frac{1}{2}$ 的意义和读、写。

(二)认识 $\frac{1}{3}$ 的意义。

(三)概括分数的意义并叙述几分之一。

(四)折纸游戏，补充分数的意义。

(五)引出分数的概念。

(六)自学分数的各部分名称并指生汇报。

三、巩固练习(闯关游戏)

第一关：考查分数的读法。

第二关：看图写分数，并说理由。

第三关：判断涂色部分能用分数表示吗？

四、全课总结

这一节课你们都有哪些收获？

五、拓展升华

分数在生活中的运用，以班级人数为例，每个学生是班级人数的几分之一，培养学生的班级荣誉感。

六、布置作业